

"Pro Infantia"

BOLETIN

DEL

CONSEJO SUPERIOR DE PROTECCION A LA INFANCIA

Y

REPRESIÓN DE LA MENDICIDAD

Tomo II

1910



Regl. 2285.

MADRID

IMP. DEL ASILO DE HUÉRFANOS DEL S. C. DE JESÚS

Juan Bravo, 5. — Teléfono 2.198.

1910

Ayuntamiento de Madrid

INDICE DE MATERIAS

TOMO II

Núm. 9. — Enero de 1910.

	Págs.
<i>La caridad en Valencia</i> , por Miguel Gómez Cano.....	1
Sección Oficial:	
LEGISLACIÓN:	
<i>Leyes, decretos, etc.</i>	
Real orden de 3 de Diciembre de 1909 disponiendo que se destinen 15.000 pesetas para adquisición de libros que se hallen en condiciones legales para ser destinados á las Escuelas públicas de primera enseñanza (<i>Gaceta</i> de 8 de Diciembre de 1909).....	9
Real orden de 4 de Diciembre de 1909 dictando reglas para la adquisición de los libros á que se refiere la Real orden de 3 del actual (<i>Gaceta</i> de 8 de Diciembre de 1909).....	10
Real decreto de 3 de Diciembre de 1909 autorizando al Ministro de este Departamento para concertar con el Ayuntamiento de Madrid la construcción de Escuelas que reunan todas las condiciones que hoy exigen los dictados de la ciencia pedagógica y de la higiene (<i>Gaceta</i> de 6 de Diciembre de 1909).....	11
<i>Los Reformatorios para jóvenes y las Colonias de beneficencia en el Extranjero</i> , por Fr. Domingo de Alboraya.....	16
Informaciones:	
ESPAÑA:	
Protección á la infancia.....	21
Mendicidad	33
EXTRANJERO:	
Alemania.—Las escuelas del bosque.....	37
Idem.—Tercer Congreso Internacional de Educación familiar.....	39
Bélgica.—Legislación protectora de los niños.....	43
Francia.—La lactancia materna.....	44
Inglaterra.—Consejo de mejoramiento social.....	44
Suiza.—Delincuencia infantil y Tribunales para niños..	45
NOTAS BIBLIOGRÁFICAS:	
<i>Asistencia en general.</i>	
España	46
Extranjero.....	46
<i>Protección á la infancia.</i>	
España	47
Extranjero.....	48

Núm. 10.—Febrero de 1910.

Págs.

<i>Nuevas orientaciones</i> , por Manuel de Tolosa Latour.....	49
Sesión regia inaugural. Distribución de premios del Consejo Superior.....	52
Sección Oficial:	
LEGISLACIÓN:	
<i>Leyes, decretos, etc.</i>	
Real decreto de 22 de Enero de 1910 estableciendo, bajo la presidencia del Ministro de este Departamento, un Patronato Nacional de sordomudos, ciegos y anormales (<i>Gaceta</i> de 14 de Enero de 1910).....	65
Real decreto de 22 de Enero de 1910 nombrando Vocales del Patronato Nacional de sordomudos, ciegos y anormales á los señores que se indican (<i>Gaceta</i> de 24 de Enero de 1910).....	72
TRABAJOS DE LOS ORGANISMOS OFICIALES.—JUNTAS LOCALES:	
Junta municipal de Figueras (Memoria de sus gestiones).	73
INCLUSAS.	
Inclusa provincial de Palma (Baleares).....	79
<i>Los reformatorios para jóvenes y las Colonias de Beneficencia en el extranjero</i> , por Fr. Domingo de Alboraya (continuación).....	80
Informaciones:	
ESPAÑA:	
Protección á la Infancia.....	83
Asistencia en general (Beneficencia, pauperismo, mendicidad, etc.).....	100
Crónica de las Instituciones benéficas.....	103
EXTRANJERO:	
Bélgica.—La acción social y la delincuencia infantil belga.....	105
Francia.—Sello protector.....	108
NOTAS BIBLIOGRÁFICAS:	
<i>Asistencia en general.</i>	
España.....	109
Extranjero.....	109
<i>Protección á la Infancia.</i>	
España.....	110
Extranjero.....	111

Núm. 11.—Marzo de 1910.

<i>La protección á la Infancia y la Higiene</i> , por José Canalejas y Méndez.....	113
Sección oficial:	
LEGISLACIÓN:	
Real orden circular de 28 de Noviembre de 1900 á los Gobernadores sobre observancia del art. 6.º de la Ley de 13 de Marzo de 1900 (<i>Gaceta</i> de 30 de Noviembre de 1900).	119
TRABAJOS DE LOS ORGANISMOS OFICIALES:	
<i>Consejo Superior</i> .—Resumen de actas.	
Pleno.—Sesiones.....	121

	Págs.
Comisión ejecutiva.—Idem.....	123
Sección cuarta.—Idem.....	123
<i>Los reformatorios para jóvenes y las Colonias de Beneficencia en el extranjero</i> , por Fr. Domingo de Alboraya (Continuación).....	124
Informaciones:	
ESPAÑA:	
Protección á la Infancia.....	131
Asistencia en general.....	134
Crónica de las Instituciones benéficas.....	140
EXTRANJERO:	
Asociación internacional de la Pediatría.....	151
Bélgica.—La acción social y la delincuencia infantil belga.....	152
República Argentina.—La mendicidad en Buenos Aires.....	155
NOTAS BIBLIOGRÁFICAS:	
<i>Asistencia en general.</i>	
España.....	157
Extranjero.....	157
<i>Protección á la Infancia.</i>	
España.....	158
Extranjero.....	160

Núm. 12.—Abril de 1910.

<i>La caridad en Madrid</i> , por Miguel Gómez Cano.....	161
Sección oficial:	
LEGISLACIÓN:	
Real decreto de 12 de Abril de 1910 aprobando el Reglamento de Puericultura y Primera Infancia formulado por el Consejo Superior de Protección á la Infancia (<i>Gaceta</i> de 17 de Abril de 1910).....	165
TRABAJOS DE LOS ORGANISMOS OFICIALES:	
<i>Consejo Superior.</i> —Tesorería.....	175
Relación de actos protectores.....	179
JUNTAS PROVINCIALES:	
Junta provincial de Madrid.....	181
Informaciones:	
ESPAÑA:	
Protección á la Infancia.....	186
Asistencia en general.....	191
EXTRANJERO:	
Bélgica.—La acción social y la delincuencia infantil belga.....	202
NOTAS BIBLIOGRÁFICAS:	
<i>Asistencia en general.</i>	
España.....	206
<i>Protección á la Infancia.</i>	
España.....	207
Extranjero.....	208

Núm. 13.—Mayo de 1910.

<i>Los Patronatos y la protección á la infancia</i> , por Manuel de Tola Latour.....	211
Sección Oficial:	
LEGISLACIÓN:	
Real decreto de 12 de Abril de 1910 aprobando el Reglamento de Puericultura y Primera Infancia, formulado por el Consejo Superior de Protección á la Infancia (<i>Gaceta</i> de 17 de Abril de 1910).....	214
<i>Los Reformatorios para jóvenes y las Colonias de Beneficencia en el Extranjero</i> , por Fr. Domingo de Alboraya (continuación).....	222
TRABAJOS DE LOS ORGANISMOS OFICIALES:	
Consejo Superior:	
Sección segunda.....	228
Sección tercera.....	229
JUNTAS PROVINCIALES:	
Junta provincial de Vizcaya.....	229
Informaciones:	
ESPAÑA:	
Protección á la infancia.....	231
Asistencia en general.....	234
EXTRANJERO:	
Congresos internacionales.....	241
Bélgica.—La acción social y la delincuencia infantil belga.....	245
Suiza.—La lucha contra el paro.....	248
NOTAS BIBLIOGRÁFICAS:	
<i>Asistencia en general:</i>	
España.....	254
Extranjero.....	254
<i>Protección á la infancia:</i>	
España.....	255
Extranjero.....	256

Núm. 14.—Junio de 1910.

<i>Literatura para niños</i> , por Luis Brun.....	257
Sección Oficial:	
LEGISLACIÓN:	
Real decreto de 26 de Marzo de 1902 aprobando el Reglamento para la aplicación al ramo de Guerra de la Ley acerca del trabajo de las mujeres y de los niños (<i>Gaceta</i> de 21 de Abril de 1902).....	262
Real decreto de 26 de Junio de 1902 sobre la jornada de trabajo de las mujeres y de los niños (<i>Gaceta</i> de 27 de Junio de 1902).....	266
Real orden de 14 de Mayo de 1910 disponiendo que para los efectos de concurrencia de niños á los Sanatorios marítimos de Oza (Coruña) y Pedrosa (Santander) se agrupen las provincias del Norte y Noroeste de España en comunicación ferroviaria directa con las capi-	

	Págs.
tales en que se hallan establecidos, en la forma que se indica (<i>Gaceta</i> de 17 de Mayo de 1910).....	268
<i>Los Reformatorios para jóvenes y las Colonias de Beneficencia en el Extranjero</i> , por Fr. Domingo de Alboraya (conclusión)..	270
TRABAJOS DE LOS ORGANISMOS OFICIALES.—JUNTAS PROVINCIALES:	
Junta provincial de Vizcaya.....	277

Informaciones:

ESPAÑA:	
Protección á la infancia.....	280
Asistencia en general.....	283
Crónica de las instituciones benéficas.....	292
EXTRANJERO:	
La acción social y la delincuencia infantil belga.....	297
NOTAS BIBLIOGRÁFICAS:	
<i>Asistencia en general:</i>	
España.....	300
Extranjero.....	300
<i>Protección á la infancia:</i>	
España.....	301
Extranjero.....	302

Núm. 15. — Julio de 1910.

<i>Necrología: El Dr. D. Angel de Larra y Cerezo</i> , por Manuel de Tolosa Latour.....	305
<i>La protección á la infancia pervertida</i> , por el Dr. Gerardo G. de Revilla.....	309

Sección Oficial:

LEGISLACIÓN:

Reglamento de los Sanatorios marítimos de Oza (Coruña) y Pedrosa (Santander) (<i>Gaceta</i> de 7 de Julio de 1910).....	312
Real orden de 6 de Julio de 1910 dirigida á los Gobernadores civiles, referente á los certificados que se exigen por la Ley que regula el trabajo de las mujeres y de los niños y el Reglamento para su aplicación (<i>Gaceta</i> de 8 de Julio de 1910).....	315

TRABAJOS DE LOS ORGANISMOS OFICIALES.—JUNTAS PROVINCIALES:

Junta provincial de Córdoba.....	316
Junta provincial de Vizcaya.....	320

Informaciones:

ESPAÑA:	
Protección á la infancia.....	325
Asistencia en general.....	333
Crónica de las instituciones benéficas.....	341
EXTRANJERO:	
Bélgica.—La acción social y la delincuencia infantil belga.....	344
Francia.—La represión de la vagancia.....	347
NOTAS BIBLIOGRÁFICAS:	
<i>Asistencia en general:</i>	
España.....	349
Extranjero.....	350

Protección á la infancia:

	Págs.
España.....	350
Extranjero.....	352

Núm. 16. — Agosto de 1910.

<i>La vagancia y la mendicidad</i> , por Ramón Quintero.....	359
--	-----

Sección Oficial:**LEGISLACIÓN:**

Real orden de 26 de Julio de 1910 disponiendo que se abra el segundo concurso anual de premios por actos de amor á los niños, con arreglo á las bases que se fijan (<i>Gaceta</i> de 27 de Julio de 1910).....	360
Real decreto de 8 de Julio de 1910 creando un Colegio con objeto de prestar amparo y atender á la educación é instrucción de los huérfanos de ambos sexos que dejen á su fallecimiento los Generales, Jefes y Oficiales de todos los Cuerpos de la Armada, y aprobando con carácter provisional el adjunto Reglamento para el referido Colegio (<i>Gaceta</i> de 18 de Julio de 1910).....	364

TRABAJOS DE LOS ORGANISMOS OFICIALES:

Consejo Superior. — Pleno.....	370
Comunicación elevada al Consejo Superior por el Auxiliar honorario D. José A. Ortega.....	371
Oficio dirigido al Sr. Gobernador civil de Madrid según acuerdo del Consejo Superior.....	373
<i>Los Tribunales para niños</i> , por D. Julián Juderías.....	374

JUNTAS PROVINCIALES:

Junta provincial de Vizcaya.....	381
----------------------------------	-----

Informaciones:**ESPAÑA:**

Protección á la infancia.....	386
Asistencia en general.....	391
Crónica de las instituciones benéficas.....	392

EXTRANJERO:

Alemania. — El seguro social.....	394
Dinamarca. — Congreso internacional de la asistencia pública y privada.....	397
Francia. — Congreso de los Directores de los Patronatos de jóvenes en Nancy.....	397

NOTAS BIBLIOGRÁFICAS:*Asistencia en general:*

España.....	398
Extranjero.....	398

Protección á la Infancia.

España.....	399
Extranjero.....	400

Núm. 17. — Septiembre de 1910.

<i>En pro de la enseñanza</i> , por Miguel Gómez Cano.....	401
--	-----

Sección oficial:**LEGISLACIÓN:**

Real decreto de 26 de Agosto de 1910 nombrando Vocales del Consejo Superior de Protección á la Infancia y Re-	
---	--

presión de la Mendicidad á los señores que se expresan (<i>Gaceta</i> del 30 de Agosto).....	407
Real decreto de 8 de Julio de 1910 creando un Colegio con objeto de prestar amparo y atender á la educación é instrucción de los huérfanos de ambos sexos que dejen á su fallecimiento los Generales, Jefes y Oficiales de todos los Cuerpos de la Armada, y aprobando con carácter provisional el adjunto Reglamento para el referido Colegio (<i>Gaceta</i> de 18 de Julio de 1910) (continuación).....	408
TRABAJOS DE LOS ORGANISMOS OFICIALES:	
<i>Consejo Superior Pleno</i>	416
Relación de actos protectores.....	417
Los Tribunales para niños (continuación).....	419
Informaciones:	
ESPAÑA:	
Protección á la Infancia.....	426
Asistencia en general.....	427
Crónica de las instituciones benéficas.....	431
EXTRANJERO:	
Francia.—VII Congreso Nacional Francés de la Asociación Católica Internacional para la Protección de la joven.....	444
NOTAS BIBLIOGRÁFICAS:	
<i>Asistencia en general:</i>	
España.....	445
Extranjero.....	446
<i>Protección á la Infancia:</i>	
España.....	446
Extranjero.....	448
 Núm. 18. — Octubre de 1910.	
<i>Congresos Internacionales de Higiene y de Educación familiar en París y Bruselas</i> , por Manuel de Tolosa Latour.	449
<i>La Protección á la Infancia en Dinamarca</i> , por el Dr. Angel Pulido.....	457
Sección oficial:	
LEGISLACIÓN:	
Real decreto de 8 de Julio de 1910 creando un Colegio con objeto de prestar amparo y atender á la educación é instrucción de los huérfanos de ambos sexos que dejen á su fallecimiento los Generales, Jefes y Oficiales de todos los Cuerpos de la Armada, y aprobando con carácter provisional el adjunto Reglamento para el referido Colegio (<i>Gaceta</i> de 18 de Julio de 1910) (continuación).....	461
TRABAJOS DE LOS ORGANISMOS OFICIALES:	
<i>Consejo Superior.</i> —Los Tribunales para niños (conclusión).	467
JUNTAS PROVINCIALES:	
La de Vizcaya.....	473
La de La Coruña.....	475

	Págs.
Informaciones:	
ESPAÑA:	
Protección á la Infancia.....	477
Asistencia en general.....	477
Crónica de las instituciones benéficas.....	479
EXTRANJERO:	
Francia.—La lucha contra el paro.....	492
Alemania.—Los salarios y el seguro obrero.....	493
NOTAS BIBLIOGRÁFICAS:	
<i>Asistencia en general:</i>	
España.....	494
Extranjero.....	494
<i>Protección á la Infancia:</i>	
España.....	495
Núm. 19. — Noviembre de 1910.	
<i>Congresos Internacionales de Higiene escolar y de Educación familiar en París y Bruselas, por M. de Tolosa Latour..</i>	
	497
<i>Necrología.—El Duque de Veragua.....</i>	
	504
Sección oficial:	
LEGISLACIÓN:	
Real decreto de 8 de Julio de 1910 creando un Colegio con objeto de prestar amparo y atender á la educación é instrucción de los huérfanos de ambos sexos que dejen á su fallecimiento los Generales, Jefes y Oficiales de todos los Cuerpos de la Armada, y aprobando con carácter provisional el adjunto Reglamento para el referido Colegio. (<i>Gaceta</i> de 18 de Julio de 1910) (conclusión).....	
	505
Real decreto de 3 de Junio de 1910, aprobando el adjunto Reglamento del Patronato Nacional de Sordomudos, Ciegos y Anormales. (<i>Gaceta</i> 5 de Junio de 1910).	
	510
TRABAJO DE LOS ORGANISMOS OFICIALES.—JUNTAS PROVINCIALES:	
Junta provincial de Madrid.....	518
Junta provincial de Vizcaya.....	522
Informaciones:	
ESPAÑA:	
Protección á la Infancia.....	527
Asistencia en general.....	534
EXTRANJERO:	
Francia.—Decreto de 7 de Mayo de 1908 sobre carga excesiva de los niños y de las mujeres.....	538
Perú.—Reglamento de la Cuna de Lima.....	540
Suecia.....	541
NOTAS BIBLIOGRÁFICAS:	
<i>Asistencia en general:</i>	
España.....	542
Extranjero.....	542
<i>Protección á la Infancia:</i>	
España.....	542
Extranjero.....	544

Núm. 20. — Diciembre de 1910.

La trata de blancos, por Ramón Quintero..... 545

Sección oficial:**LEGISLACIÓN:**

Real orden circular de 2 de Diciembre de 1910 disponiendo que se publique en los *Boletines oficiales* de las provincias la lista de los individuos que han presentado instancias al segundo concurso anual de premios del Consejo Superior de Protección á la Infancia, para que en el término de diez días subsanen los defectos que en las mismas se han notado. (*Gaceta* de 3 de Diciembre de 1910.)..... 548

Real decreto de 13 de Mayo de 1910, disponiendo que para la formación de las colecciones de libros que se conceden por este Ministerio á las Sociedades ó Centros que tengan un fin de cultura, el Ministro adquirirá las obras nacionales ó extranjeras que considere más útiles, oyendo á la Junta facultativa de Archivos, Bibliotecas y Museos, al Consejo de Instrucción pública ó á una de las Reales Academias. (*Gaceta* de 14 de Mayo de 1910.)..... 555

Real orden circular de 2 de Julio de 1907 á los Gobernadores civiles, referente á la clasificación de las industrias relacionadas con el trabajo de las mujeres y de los niños. (*Gaceta* de 3 de Julio de 1907.)..... 557

Real decreto de 25 de Enero de 1908 clasificando las industrias y trabajos que se prohíben total ó parcialmente á los niños menores de dieciséis años y á las mujeres menores de edad. (*Gaceta* 27 Enero de 1908.)... 558

TRABAJOS DE LOS ORGANISMOS OFICIALES.—JUNTAS PROVINCIALES:

Junta provincial de Vizcaya..... 561

Informaciones:**ESPAÑA:**

Protección á la Infancia..... 565

Asistencia en general..... 574

EXTRANJERO:

Inglaterra.—Ley sobre pensiones de vejez, promulgada el 1.º de Agosto de 1908..... 584

NOTAS BIBLIOGRÁFICAS:*Asistencia en general:*

España..... 591

Extranjero..... 591

Protección á la Infancia:

España..... 591

Extranjero..... 592

ÍNDICE ANALÍTICO

DEL

TOMO II.—1910

Artículos y trabajos doctrinales.

- La caridad en Valencia*, por Miguel Gómez Cano; pág. 1.
- Los reformatorios para jóvenes y las Colonias de Beneficencia en el extranjero*, por Fr. Domingo de Alboraya; págs. 16, 80, 124, 222 y 270.
- Nuevas orientaciones*, por Manuel de Tolosa Latour; pág. 49.
- La Acción social y la delincuencia infantil belga*, por Lázaro Lázaro Junquera; págs. 105, 152, 202, 245, 297 y 344.
- La protección á la infancia y la higiene*, por José Canalejas y Méndez; pág. 113.
- La caridad en Madrid*, por Miguel Gómez Cano; pág. 161.
- Los Patronatos y la protección á la infancia*, por Manuel de Tolosa Latour; pág. 209.
- Literatura para niños*, por Luis Brun; pág. 257.
- La protección á la infancia perversa*, por el Dr. Gerardo G. Revilla; pág. 308.
- La vagancia y la mendicidad*, por Ramón Quintero; pág. 353.
- Comunicación al Consejo Superior sobre las pedreas*, por José A. Ortega; pág. 371.
- Los Tribunales para niños: Medios de implantarlos en España* (ponencia del Sr. D. Julián Jude-rías); págs. 374, 419 y 467.
- En pro de la enseñanza. — Los libros de texto. — Las Escuelas al aire libre. — Los Maestros*, por Miguel Gómez Cano; página 401.
- Congresos internacionales de Higiene escolar y de Educación familiar en París y Bruselas*, por Manuel de Tolosa Latour; páginas 449 y 497.
- La protección á la infancia en Dinamarca*, por Angel Pulido; página 457.
- La trata de blancos*, por Ramón Quintero; pág. 545.

Autores.

- Alboraya (Fr. Domingo de)*: Los reformatorios para jóvenes y las Colonias de Beneficencia en el extranjero; págs. 16, 80, 124, 222 y 270.
- Brun (Luis)*: Literatura para niños; pág. 257.
- Canalejas y Méndez (José)*: La protección á la infancia y la higiene; pág. 113.
- Gómez Cano (Miguel)*: La Caridad en Valencia; pág. 1.
— La caridad en Madrid; pág. 161.
— En pro de la enseñanza; página 401.
- G. Revilla (Gerardo)*: La protección á la infancia perversa; página 308.
- Infanta Doña Paz* (Un artículo); página 131.

Lázaro y Junquera (Lázaro): La acción social y la delincuencia infantil belga; págs. 105, 152, 202, 245, 297 y 344.
Juderías (Julián): Los Tribunales para niños. — Ponencia; páginas 374, 419 y 467.
Ortega (José A): Comunicación al Consejo Superior; pág. 371.
Pulido (Angel): La protección á la infancia en Dinamarca; página 457.

Quintero (Ramón): La vagancia y la mendicidad; 353.
 — La trata de blancos; pág. 545.
Tolosa Latour (Manuel de): Nuevas orientaciones; pág. 49.
 — Los Patronatos y la protección á la infancia; pág. 209.
 — Necrología: El Dr. D. Angel de Larra y Cerezo; pág. 305.
 — Congresos Internacionales de Higiene Escolar y de educación familiar en París y Bruselas; páginas 419 y 497.

Bibliografía.

Asistencia en general; págs. 46, 109, 157, 206, 254, 300, 349, 398, 445, 494, 542 y 591.

Protección á la infancia; págs. 47, 109, 158, 207, 255, 301, 350, 399, 446, 495, 542 y 591.

Consejo Superior de Protección á la Infancia.

Actas; págs. 121, 228, 370 y 416.
Acuerdos.—Explotación de los niños en Madrid; pág. 373.
Comunicaciones; pág. 371.
Cuenta de Tesorería-1909; pág. 179.
Necrología.— El Dr. D. Angel de Larra y Cerezo, por Manuel de Tolosa Latour; pág. 305.
 — *El Duque de Veragua;* pág. 504.
Nuevos Vocales; págs. 409 y 467.
Oficios; pág. 373.

Ponencias; págs. 374, 419 y 467.
Premios.— *Distribución de los del primer concurso.*— *Sesión regia inaugural;* pág. 52.
 — *Segundo concurso anual de premios por actos de protección á la Infancia (Convocatoria);* página 360.
Relación de actos protectores; páginas 179 y 417.

Inclusas.

Inclusa de Laredo.— *Acuerdos;* página 326.

Palma (Estados referentes á su Inclusa); págs. 79 y 124.

Informaciones.

Informaciones (España).— Páginas 21, 83, 131, 186, 231, 280, 325, 386, 426, 477, 527 y 565.
Instituciones benéficas.— Páginas. 33, 103, 140, 292, 341, 392, 431 y 479.
Barcelona.— Amigos de los pobres; pág. 140.
Asociación de Señoritas de la Beneficencia escolar; pág. 392.
Liga contra la mortalidad infantil; pág. 292.
Bilbao.— Asociación Vizcaína de Caridad; págs. 103, 292, 393, 431 y 535.
Consultorio de Niños de pecho y Gota de Leche; pág. 565.

Burgos.— Asociación burgalesa de Beneficencia y cultura; pág. 341.
Tienda-Asilo; pág. 33.
Guernica.— Asilo Calzada; página 103.
Granada.— Hermandad del Refugio; pág. 103.
La Coruña.— Asilo Municipal; página 140.
León.— Cantina Escolar; pág. 569.
Madrid.— Asilo de Convalecientes; pág. 34.
 Asilo Caldeiro; pág. 293.
 Asilo de la Paloma; pág. 147.
 Asilo de Lavanderas; pág. 143.
 Asilos de Madrid; pág. 427.

Asociación de Católicos de Madrid; pág. 148.
 Asociación Matritense de Caridad; págs. 141 y 574.
 Bazar del obrero; págs. 191, 295 y 535.
 Comedor de la Latina; pág. 34.
 Congregación de Esclavos del Dulce Nombre de María; página 574.
 Consultorio de Niños de pecho, págs. 145 y 327.
 El Buen Padre (Patronato benéfico.—Estatutos); pág. 433.
 Hermandad del Refugio; pág. 574.
 Hospital del Niño Jesús; págs. 34 y 145.
 Institución protectora de los niños y necesitados; pág. 341.
 Hospicio; pág. 842.
 Patronato de enfermos; págs. 293, 341 y 394.
 Patronato de niñas ciegas; p. 295.
 Refugio de noche; pág. 142.
 Refugio de Nuestra Señora del Pilar; pág. 342.
 Ropero de Santa Victoria; páginas 35 y 145.

Sociedad de Cultura; pág. 537.
 Talleres de Santa Rita; pág. 141.
 Universidad popular; pág. 393.
Peñaflor del Río.—Sociedad Escolar de Socorro Mutuo; pág. 571.
Reus.—Obras católico-sociales; pág. 149.
San Juan Despi.—Biblioteca escolar; pág. 572.
 Caja de Ahorros; pág. 572.
 Liga para la protección del pájaro; pág. 573.
 Intercambio postal escolar; página 573.
 Institución del delantal; pág. 573.
 Hoja divulgadora; pág. 573.
 Excursiones escolares; pág. 573.
Sevilla.—Nuevo Consultorio de niños de pecho; pág. 343.
Tarrasa.—Conferencia de San Vicente de Paul; pág. 296.
Valencia.—Asilo de lactancia; página 386.
 Palacio de la Infancia; pág. 431.
Zaragoza.—Hermandad del Refugio; pág. 36.
 Nuevo Asilo; pág. 343.
 Tienda Económica; pág. 36.

Otras informaciones.

Acción social (Los médicos y la); pág. 199.
Ahorro en España (Memoria de la Caja de Ahorros de Madrid); página 339.
Instituto Nacional de Previsión; páginas 197, 342 y 536.
Madres (Premios á las).—Proposición; pág. 477.
Mendicidad (Actos llevados á cabo para reprimirla por el Consejo Superior; págs. 179 y 417.
 —(Bando del Ayuntamiento de León); pág. 359.

Mendicidad en Málaga; pág. 391.
 Mendicidad en Madrid (Ruego en las Cortes); págs. 427, 478 y 534.
Protección á la infancia (Actos llevados á cabo por el Consejo Superior); págs. 179 y 417.
 —(Instituciones); pág. 280.
 —(Obras oficiales); pág. 186.
Real Familia; págs. 533 y 574.
 —*V. Infanta Doña Paz*.
Sanatorios marítimos; pág. 426.
 Sanatorio de Pedrosa; págs. 133 y 532.

Asambleas, Concursos, Congresos, etc.

Asamblea general de enseñanza y educación (Cuestionario); página 527.
 Certamen social (De la Academia de Ciencias Sociales de Burgos); página 337.
 Concurso Social (De la Acción So-

cial Popular de Barcelona); página 233.
 Congreso pedagógico de Valencia; pág. 84.
 Gremio de Profesores particulares de Cataluña (Certamen de Pedagogía); pág. 338.

Instituto Agrícola Catalán de San Isidro (Concurso); pág. 91.
Primer Congreso Español Internacional contra la tuberculosis (Barcelona); pág. 234.

—Comité de damas; pág. 338.
Caja dotal; pág. 100.
Casas baratas (Acuerdos de las Sociedades obreras); pág. 333.

Conferencias.

Conferencias para niños; página 98.

Escuelas al aire libre (Conferencia); pág. 92.

Municipios.

Ayuntamiento de Barcelona (Acción benéfica); pág. 231.
Enseñanza en Madrid; ps. 429-477.
Presupuesto Municipal de Instrucción pública; pág. 97.
Obreros municipales de Madrid

(Retiros para la vejez); página 336.
Seguro Escolar (Ayuntamiento de Madrid); pág. 188.
Colonias escolares y de vacaciones; páginas 329, 387, 427 y 533.

Estadísticas.

Estadística escolar; pág. 82.
Estadística demográfica; pág. 101.
Estadística de Mortalidad en Madrid; págs. 137 y 193.

Población de España (Estadística oficial); pág. 284.
Instituciones de protección a la infancia (Estadística); pág. 280.

Sanidad.

Baños para niños (Bilbao); página 533.
Escarlatina (Contra la). Labor del Ayuntamiento de Tenerife; página 281.

Lactancia mercenaria; pág. 133.
Sanidad y protección a la infancia (Obras oficiales); pág. 186.
Sociedad Española de Higiene; páginas 134, 189 y 430.

Informaciones (Extranjero).

Páginas 37, 105, 151, 202, 240, 297, 314, 394, 444, 492, 533 y 584.
Asociación Internacional de Pediatría; pág. 151.
Congresos Internacionales; p. 240.
Congreso Internacional para la represión de la trata de blancas; pág. 235.
Tercer Congreso Internacional de Higiene escolar (París); p. 240.
Tercer Congreso Internacional de Educación familiar; pág. 241.
Alemania.—Las escuelas del bosque; pág. 37.
El seguro social; pág. 395.
La tuberculosis y los niños; página 396.
Los salarios y el seguro obrero; pág. 493.
Bélgica.—Tercer Congreso Internacional de Educación familiar; pág. 39.

Legislación protectora de los niños; pág. 43.
La Acción social y la delincuencia infantil belga; págs. 105, 152, 202, 245, 297 y 314.
(V. en *Autores «Alboraya»*.)
Dinamarca.—V Congreso Internacional de la Asistencia pública y privada; pág. 397.
Francia.—La lactancia materna; pág. 44.
Sello protector; pág. 108.
La represión de la vagancia; página 347.
Congreso de los Directores de los Patronatos de jóvenes en Nancy; pág. 397.
VII Congreso Nacional francés de la Asociación católica internacional para la Protección de la joven; pág. 444.
La lucha contra el paro; pág. 492.

Decreto sobre carga de los niños y mujeres obreras; pág. 533.
Inglaterra.—Consejo de mejoramiento social; pág. 44.
 Ley sobre pensiones de vejez; página 584.
Perú.—Reglamento de la Cuna de Lima; pág. 540.
República Argentina.—La mendi-

cidad en Buenos Aires; página 155.
Suecia.—Legislación sobre protección á la infancia y mendicidad; pág. 540.
Suiza.—Delincuencia infantil y Tribunales para niños; pág. 45.
 La lucha contra el paro; pág. 248.

Juntas provinciales y locales de protección á la infancia.

Córdoba (Junta provincial de protección á la infancia); página 316.
Figueroas (Junta local de).—Memoria de sus trabajos; pág. 73.
Coruña (Junta provincial de protección á la infancia); pág. 475.

Madrid (Junta provincial de protección á la infancia); págs. 181 y 518.
Vizcaya (Junta provincial de protección á la infancia); págs. 229, 277, 320, 331, 473, 522 y 561.

Legislación.

Páginas 9, 65, 119, 165, 214, 262, 312, 360, 407, 461, 505 y 548.
Cultura popular (Concesión de libros á Sociedades ó Centros.—Real decreto); pág. 555.
Educación popular (Real orden); pág. 233.
Escuelas graduadas (Real decreto); pág. 330.
Escuelas públicas (Adquisición de libros.—Reales órdenes); páginas 9 y 10.
 —Construcción; pág. 11.
Escuelas públicas de Madrid (Real orden); pág. 35.
Estudiantes (Residencias.—Real decreto); pág. 325.
Huérfanos de marinos (Creación de un Colegio.—Reglamento.—Real decreto); págs. 364, 408, 461 y 505.
Instituciones escolares (Real decreto); pág. 325.
Jornada de trabajo de las mujeres y los niños (Real decreto); página 267.
Patronato nacional de sordomudos, ciegos y anormales (Establecimiento.—Real decreto); página 65.

—Vocales (Real decreto); página 72.
 —Constitución; pág. 234.
 —Reglamento; pág. 510.
Premios por actos de amor á los niños (Segundo concurso.—Convocatoria.—Real orden); página 360.
 —Relación de aspirantes; página 548.
Puericultura y primera infancia (Reglamento.—Real decreto); págs. 165 y 214.
Sanatorios marítimos de Oza y Pedrosa (Real orden); pág. 269.
 —Reglamento; pág. 312.
Trabajo de las mujeres y los niños (Aplicación al ramo de Guerra.—Real decreto); pág. 262.
 —Certificados (Real orden); página 315.
 —Clasificación de industrias prohibidas (Real orden); página 557.
 —Idem (Real decreto); pág. 558.
Trabajo de los niños (Real orden); pág. 119.
Vocales del Consejo Superior de Protección á la Infancia (Real decreto); pág. 407.

Proyectos de ley.

Aprendizaje; pág. 438.
Casas baratas; pág. 481.

Mujeres (Trabajo industrial nocturno); pág. 537.

"PRO INFANTIA"

— BOLETIN —

DEL

CONSEJO SUPERIOR DE PROTECCIÓN A LA INFANCIA

Y

REPRESIÓN DE LA MENDICIDAD

Director: Dr. D. Manuel de Tolosa Latour

SECRETARIO GENERAL DEL CONSEJO SUPERIOR

Componen la Redacción de este BOLETÍN los Sres. Vocales del Consejo Superior y los Auxiliares de la Sección Técnico-Administrativa del mismo Consejo.

La correspondencia de Redacción y Administración se dirigirá á D. Pedro Sangro y Ros de Olano, Secretario adjunto, Jefe de la Sección Técnico-Administrativa (Madrid.—Ministerio de la Gobernación).

LA CARIDAD EN VALENCIA

Después de pasear y visitar detenidamente los espléndidos pabellones de la gran Exposición Regional valenciana, donde el lujo, la originalidad y el buen gusto en las instalaciones tanto están llamando la atención del turista, á quien no sólo atraiga é interese la preponderancia de la industria y el comercio, sino que sea amante de las cuestiones sociales, observará cuánta importancia tienen y el desarrollo que han adquirido en aquella simpática capital la beneficencia pública y la privada.

No hay para qué esforzarse en buscar *cicerones* que le indiquen á uno el lugar de los varios asilos y centros benéficos allí establecidos. Basta dirigir una rápida ojeada á la guía que se lleva en la mano, para convencerse de que el generoso pueblo de la ciudad del Turia distingue, entre otras cosas, por sus sentimientos de caridad, á cuya honrosa obra se dedica con una perseverancia digna del mayor encomio.

Mucho se habla y se escribe de cuanto al problema de socorrer al desvalido se refiere, pero creemos que nadie ha dedicado bastante atención á enaltecer la filantrópica labor de los valencianos, que tan numerosos beneficios reporta á las clases desheredadas.

Valencia es amante de la infancia: y que la favorece con ardor lo demuestran de un modo elocuente los distintos asilos allí fundados, en los cuales son recogidos considerable número de niños, á los que se presta sana alimentación y se les hace vivir en un ambiente de higiene y de orden admirables, librándolos así de enfermedades sin cuento y quizás de una muerte prematura.

Persona que conoce los caritativos sentimientos del pueblo valenciano, nos decía:

«Es lástima, es un dolor que el Estado no nos ayude en nuestro empeño de amparar al niño abandonado.

»Realmente la labor legislativa, especialmente la Ley de Protección á la Infancia de 12 de Agosto de 1904 y su Reglamento, merecen los mayores elogios por su tendencia bienhechora, por el intenso amor que demuestran hacia las pobres criaturas desamparadas; pero son y serán muy escasos los frutos que se cosechen, mientras no se destinen en el presupuesto fuertes cantidades para subvencionar á las juntas y á los centros benéficos, que languidecen por falta de recursos. ¡Cuánto dinero no se necesita para instituciones á la moderna, tales como las colonias agrícolas que se intentan, en las que seguramente se atajaría la vagancia del niño y la del adulto, nacida las más de las veces de la mendicidad explotada! Sin él, ¿cómo realizar la magnífica obra de salvación de la infancia?»

Estas y otras manifestaciones nos hizo nuestro interlocutor, guiado de la mejor buena fe: mas no podemos estar conformes en que debe confiarse todo al *tutor supremo*, al Estado, pues por sí solo no puede resolver los problemas sociales.

Hace falta algo más: si la acción social, si la iniciativa colectiva ó individual contemplan indiferentes el avance de esta llaga y todo se espera de los poderes públicos, no llegaremos jamás á una finalidad práctica. Es necesaria, ¡quién lo duda!, la intervención del Estado, como es precisa la aplicación de la Ley; pero es indudable que si sus preceptos no van unidos al deseo de cumplirlos y extenderlos por medio de la acción de los

particulares, no se resolverá tan arduo y espinoso problema.

Suspendamos otros nuevos comentarios que se nos ocurren, y pasemos á reseñar los principales centros benéficos valencianos, que constituyen por sí mismos el mayor elogio que puede hacerse de la capital levantina.

*
* *

Colegio Imperial de niños huérfanos de San Vicente Ferrer.—

La historia de este centro es verdaderamente interesante. En cierta ocasión que tuvo necesidad de visitar Valencia San Vicente Ferrer, allá por el año 1410, advirtió el desamparo de muchos niños huérfanos que iban perdidos por las calles de la ciudad. Apiadado por tanta desdicha, acordó recoger aquellos niños en la Casa de los Beguinos ó penitentes, poniéndolos bajo la tutela de tan ejemplares varones y de algunas piadosas señoras para que los enseñasen la doctrina, las primeras letras y las labores propias de su sexo.

Muerto el Santo, siguieron administrando la Casa los Beguinos, llamados Cofrades de los niños huérfanos de San Vicente, por espacio de más de un siglo; pero extinguida esta Corporación en 1540, se encargaron de ella algunos caballeros y ciudadanos piadosos. Disensiones entre los cofrades hicieron decaer la Casa Colegio, y merced á las iniciativas de Felipe II se dió nueva forma á la administración bajo el Real Patronato.

En este gobierno permaneció dicho Centro hasta el reinado de Felipe IV, quien firmó un Decreto en 12 de Marzo de 1622 cediéndolo á los niños huérfanos de San Vicente y siendo trasladados éstos al Imperial Colegio, donde continúan en la actualidad.

El objeto del Colegio sigue siendo el de educar, instruir y mantener niños pobres. Hay 110 plazas para niños y 90 para niñas. Casi todos ellos ingresan sin educación alguna, y son devueltos á sus familias educados, instruidos y en condiciones de ser útiles á sí mismos, á sus propias familias y á la sociedad, que recibe en su seno individuos con aptitud para cultivar las artes, la industria, el comercio y la ciencia.

Asociación protectora de los niños.—Se constituyó en Abril de 1892 con objeto de sostener un Asilo para la protección de los niños desamparados y huérfanos de ambos sexos, salvándoles del abandono y la miseria y educándoles religiosa y so-

cialmente, con el fin de que puedan, en su día, ser útiles miembros de la sociedad.

Permanecen en el Establecimiento los niños desde los cuatro á los diez años, y las niñas, desde los cinco á los dieciséis. De uno y otro sexo hay 24 en la actualidad; 48 asilados, que constituyen un límite que no puede franquearse dada la situación económica de la casa, que se sostiene sólo con la suscripción de sus socios y algunas limosnas de personas caritativas.

El Establecimiento está regido por una Junta directiva que anualmente se renueva por mitad. En ella hay cuatro médicos como vocales natos, que prestan servicio gratuito á los asilados.

Para cuidar é instruir á los niños hay siete Hermanas de la Caridad de San Vicente de Paúl á las órdenes de la Reverenda Madre Superiora del Asilo.

Asilo de San Juan Bautista, llamado también de Romero.—Fundado por los Excmos. Sres. D. Juan Romero Almenar y D.^a María Couchés y Benet, Marqueses de San Juan.

Comenzó á funcionar en el año 1877, en que quedó constituido el Patronato.

Se halla destinado á albergar huérfanos, por lo menos de padre, nacidos en Valencia y su Reino, de edad de seis á ocho años para su ingreso y de permanencia hasta los catorce los niños, y dieciséis las niñas, en número de 100 y 50, respectivamente.

Su administración está á cargo de una Junta de Patronos, formada en la actualidad por los Sres. D. Vicente Sancho Lleó, Presidente; el M. I. Sr. Rector del Real Colegio de Corpus Christi, Vicepresidente; D. Atanasio Lleó Sancho, Administrador; D. Rosario Sancho Rausell, Tesorero, y D. Lorenzo Monforte Escrig, Secretario.

Su régimen interior está encomendado á las Rvdas. Hermanas de la Caridad de San Vicente de Paúl.

Se halla dotado de todo el material necesario, tanto para la asistencia corporal como para la instrucción de los asilados en los estudios elementales de primera enseñanza.

Asilo de San Eugenio.—Fué fundado durante la epidemia cólica de 1885 por el Dr. Sanchis Bergón, entonces médico municipal, para atender á la lactancia de los huérfanos cuyas madres morían de la epidemia reinante.

Diósele el nombre que lleva por ser éste el de la distinguida dama esposa del fundador. A esta fundación contribuyeron, en primer término, D. Julián Settier y D. José Conejos; aquél, entregando incondicionalmente su casa de recreo para albergar á los niños y sus nodrizas; éste, abriendo en su caja un crédito ilimitado para atender á los gastos de organización y sostenimiento en los primeros tiempos.

Está destinado á recoger, sostener y educar á los niños ó niñas huérfanas de legítimo matrimonio, nacidos en la provincia ó que en ella quedaron sin padres ó sin uno de ellos.

Se les admite desde un día á cinco años de edad, y no pueden permanecer en el Establecimiento después de los siete años. Llegada esta edad, si antes no fueran reclamados por sus familias ó adoptados por alguna persona idónea á juicio de la Junta directiva, se les pasa á otro Establecimiento de caridad de la capital. Son datos de baja, también definitivamente, cuando el padre ó la madre que les resta contrae segundas nupcias.

Puede contener un número reducido de asilados, por sus exiguas dimensiones; pero el de los que están en el período de lactancia, criados fuera del Establecimiento por nodrizas de confianza, no tiene más límite que el estado económico de la caja del mismo.

Asilo de San Juan de Dios.—Los Hermanos hospitalarios de San Juan de Dios fueron á la capital en el año 1883, con el objeto de fundar un Asilo para niños huérfanos raquíticos, escrofulosos, tiñosos y todos aquellos que tuviesen algún defecto físico, para lo cual alquilaron un piso en la plaza de Cisneros, donde recogieron hasta 25 niños. Siendo insuficiente el local para este número de asilados, se trasladaron á la calle de la Trinidad. Más tarde, y en vista de que el número de asilados aumentaba considerablemente, acordaron otro traslado adonde pudieran acoger más niños defectuosos. Entonces se instalaron en los terrenos de la Malvarrosa, al lado de la playa de este nombre, donde, con ayuda de limosnas, han construído el Asilo que existe en la actualidad. Ahora hay en el referido Asilo 100 asilados, á los cuales, además de curarles sus dolencias y enfermedades, se les da la debida instrucción.

Asilo del Marqués de Campo.—Ha sido fundado por D. José Campo, primer Marqués de este nombre, el cual lo ha dotado de rentas para su sostenimiento. Todo está bien organizado y

revela la esplendidez del fundador. La fachada es de estilo gótico moderno. En la iglesia se hallan sepultados el fundador y su primera esposa D.^a Rosalía Rey, primera Marquesa de Campo.

Asilo de Lactancia.—Hermoso edificio que tiene por objeto primordial servir de alojamiento á los niños de las cigarreras durante la jornada de trabajo de éstas en la Fábrica de Tabacos. A él bajan todas ellas á las horas en que les han de dar el pecho, y en él los dejan, tranquilas, cuando vuelven al trabajo.

Es elegante, sencillo, sin pretensiones, pero de sólida construcción y de un conjunto que atrae por sus bellas proporciones y sobria ornamentación.

Hay en su interior todas las dependencias necesarias para el objeto á que se le destina, admirablemente organizadas en su forma y distribución por el arquitecto Sr. Lucini. En él podrán las laboriosas cigarreras dejar gustosas y confiadas á sus pequeñuelos, en la seguridad de que, excepto el regazo materno, insustituible en verdad, nada faltará á sus hijuelos durante su ausencia.

La *Casa de Beneficencia*, destinada al piadoso albergue de niños de ambos sexos y al socorro de ancianos y adultos, es digna de mención por el orden que allí existe, tanto en la parte pedagógica, encomendada á ilustrados profesores, como en la mecánica, pues se halla dotado aquel centro de magníficos talleres con todos los adelantos modernos.

El número de asilados asciende á 700 albergados con todas las exigencias de la higiene en un edificio verdaderamente grandioso.

La Diputación provincial demuestra gran celo é interés en la administración de la *Casa de Misericordia*, fundada en el año 1675, y en la cual son recogidos los pobres y albergados los inválidos é incurables de la provincia. Ampara también á los expósitos mayores de siete años, educándolos en todos los ramos de la enseñanza é instruyéndolos en un arte ú oficio, para que, al salir del Establecimiento, sean útiles á la humanidad.

Actualmente son 826 los asilados que se cobijan bajo tan suntuosa Casa, que llama la atención por su estilo románico y ojival.

Del año 1906 data la *Asociación valenciana de Caridad*, creada por D. José Sanchis Bergón, entonces Alcalde de la pobla-

ción. Su finalidad primordial es la alimentación, vestido y albergue de los pobres. Las mujeres necesitadas que amamantan á sus hijos tienen derecho á la ración que allí se da, excelentemente condimentada y abundante, mientras dure la lactancia. Este Establecimiento, que vive de la suscripción pública y de una subvención del Municipio, es un modelo de orden y de ejemplaridad.

La gran *Asociación de Beneficencia domiciliaria de Nuestra Señora de los Desamparados* fué fundada en 1853 por once patricios, presididos por D. Vicente Fillol.

Tiene por objeto socorrer á los pobres ancianos con espléndidas raciones; auxiliar á las necesidades accidentales de los individuos ó familias; atender, con el pago de dietas, á las nodrizas que lacten niños de madres imposibilitadas de cumplir esta misión, atendiendo de este modo, en parte, á resolver el problema social de maternología y puericultura; y, por último, contribuye también á la resolución de otro problema importante, cual es el bien educativo en sus Escuelas elementales.

Las Hermanas Terciarias Carmelitas son las encargadas del servicio de tan excelente fundación.

La *Real Hermandad de Nuestra Señora del Santo Celo* tiene, entre otros objetos, el de sostener y mejorar la Casa de Maternidad que tiene establecida. En ella se atiende con preferencia á las mujeres más necesitadas, se procura que no ingrese ninguna notoriamente viciada, casada ó viuda, siendo condición precisa que el niño recién nacido pase á la Inclusa. Hay unas veinte habitaciones independientes y admirablemente acondicionadas. Ordinariamente se asisten de diez á quince casos anuales.

Un dato curioso: durante los veinticinco años de existencia que tiene la Casa, no ha ocurrido ninguna defunción. En el mismo edificio y local, separado é independiente, existe una Casa Escuela de párvulos que, como la de Maternidad, está confiada á las Hermanas Terciarias de Nuestra Señora de la Merced.

Existe el proyecto de construir un nuevo *Manicomio* en los terrenos llamados *El Vedat*, de Torrente, importante villa situada á unos nueve kilómetros de la capital. A la vez que hospital de curables, será de incurables y capaz para 1.000 enajenados de ambos sexos.

Habrá una serie de edificios, en absoluto independientes, que componen el Manicomio propiamente dicho, todos ellos reunirán condiciones de aislamiento, seguridad y la mayor suma posible de comodidades para los alienados, bajo la base de una gran libertad.

El presupuesto se eleva   más de cinco millones de pesetas.

*
* *

Si Valencia con la Exposición Regional ha logrado alcanzar fama de genial, trabajadora, amante de la agricultura y de la industria; si aquella risueña ciudad ha gozado también de renombre como artista por sus tradiciones griegas y romanas, justo es consignar, como elocuentemente lo demuestran los datos precedentes, que es una provincia verdaderamente caritativa, que practican sus habitantes la caridad con el ejemplo, abriendo sus corazones   la misericordia y sus espléndidas manos al socorro hacia el niño y al desvalido, dando con su altruismo un ejemplo de los que enorgullecen, enseñan y consuelan.

MIGUEL GÓMEZ CANO.

*Oficial de la Sección técnico-administrativa
de Protección   la Infancia.*

Madrid, Noviembre de 1909.

SECCIÓN OFICIAL

I

Legislación.

*Leyes y disposiciones complementarias de las orgánicas sobre
Protección á la Infancia.*

ESCUELAS

MINISTERIO DE INSTRUCCION PÚBLICA Y BELLAS ARTES

Real orden de 3 de Diciembre de 1909 disponiendo que se destinen 15.000 pesetas para adquisición de libros que se hallen en condiciones legales para ser destinados á las Escuelas públicas de primera enseñanza.

(Gaceta de 8 de Diciembre de 1909.)

Ilmo. Señor: Existiendo en el presupuesto vigente, capítulo 6.º, artículo 3.º, partida segunda, un crédito consignado para adquisición de material pedagógico, aplicable á las Escuelas públicas de primera enseñanza, cuyo importe asciende á 25.000 pesetas, y teniendo en cuenta que las peticiones formuladas hasta la fecha para tan importante servicio no alcanzan á consumir sino una parte de la cantidad presupuesta, y que aun considerando que tal atención debe merecer cuidado preferente para procurar su debida aplicación, puesto que está destinada al fomento de la instrucción popular, tan necesitada de eficaz auxilio, no es posible, por la premura del tiempo, ya que está próximo á terminar el ejercicio, disponer la construcción y adquisición de material especialmente destinado á las Escuelas, y que entre el pedagógico está comprendido todo el relativo á la educación de los niños que concurren á las Escuelas públicas.

S. M. el Rey (q. D. g.), de acuerdo con su Consejo de Ministros, se ha servido disponer que se destinen 15.000 pesetas de dicho crédito presupuesto á la adquisición de libros que se ha-

llen en condiciones legales para ser destinados á los niños de las Escuelas públicas de primera enseñanza.

De Real orden lo digo á V. I. para su conocimiento y efectos. Dios guarde á V. I. muchos años. Madrid 3 de Diciembre de 1909.—BARROSO.—Sr. Subsecretario de este Ministerio.

Real orden de 4 de Diciembre de 1909 dictando reglas para la adquisición de los libros á que se refiere la Real orden de 3 del actual.

(Gaceta de 8 de Diciembre de 1909.)

Ilmo. Señor: Para cumplimiento y aplicación de la Real orden de 3 del corriente, dictada de acuerdo con el Consejo de Ministros, relativa á la concesión de 15.000 pesetas del crédito consignado en el capítulo 6.º, artículo 3.º, partida segunda del presupuesto vigente, con destino á la adquisición de libros para los niños que concurren á las Escuelas públicas de primera enseñanza;

S. M. el Rey (q. D. g.) se ha servido disponer que se tengan en cuenta las prescripciones siguientes:

1.ª Los libros que deben adquirirse han de ser escogidos entre los que estén declarados de utilidad para las Escuelas públicas por Real orden dictada de acuerdo con el Consejo de Instrucción Pública.

2.ª Una Junta, presidida por el Subsecretario de este Ministerio, y de la que formarán parte el Rector de la Universidad Central, el Delegado regio Presidente de la Junta local de primera enseñanza de Madrid y el Secretario de la provincial de Instrucción Pública, tendrá á su cargo el proponer á este Ministerio cuáles sean los libros que han de adquirirse, y una vez acordada por Real orden la distribución, llevarla á cabo siguiendo las órdenes de este Ministerio.

3.ª Hecha la entrega de los libros á la expresada Junta, la Subsecretaría del Ministerio dispondrá los pagos de su importe á favor de los proveedores directamente, con arreglo al expresado capítulo 6.º, artículo 3.º, partida segunda.

De Real orden lo digo á V. I. para su conocimiento y demás efectos. Dios guarde á V. I. muchos años. Madrid 4 de Diciembre de 1909.—BARROSO.

Real decreto de 3 de Diciembre de 1909 autorizando al Ministro de este Departamento para concertar con el Ayuntamiento de Madrid la construcción de Escuelas que reúnan todas las condiciones que hoy exigen los dictados de la ciencia pedagógica y de la higiene.

(Gaceta de 6 de Diciembre de 1909.)

EXPOSICIÓN

SEÑOR: Muchas veces se ha presentado á la consideración de V. M. el lamentable espectáculo que ofrecen los locales donde han de recibir los niños la primera enseñanza en la mayoría de las poblaciones españolas, considerándose la resolución de este problema como base esencial que debe preceder á toda otra reforma que se refiera á nuevos métodos educativos ó á la implantación de distintos sistemas pedagógicos.

No es, por desgracia, excepción en este punto la capital de la Monarquía; y decidido el Ministro que suscribe á acometer resueltamente la construcción de nuevos edificios que, reuniendo todas las condiciones necesarias, técnicas y de higiene, respondan al elevado fin para que se les destina, entiende que la radical transformación que esto supone, y que habrá de llegar á todas partes, así á las grandes ciudades como á los pequeños pueblos, debe comenzar por esta Corte, donde parece que, quizá por ser más visible el mal estado de tan importantes servicios, ofende más á la cultura general, donde puede servir también de mayor estímulo á las demás poblaciones, y donde, por último, la superior importancia de su Ayuntamiento, colaborador preferentemente obligado á esta reforma, puede ofrecer más facilidades para su rápida y eficaz realización.

La población escolar de Madrid es de 62.074 niños de ambos sexos, de los que sólo albergan las Escuelas municipales 12.363; si á esta cifra se añaden los 19.278 que reciben instrucción en las escuelas de carácter privado, quedan aún por educar 30.430; y si además se toma en cuenta que los Institutos y Escuelas especiales de Artes é Industrias por una parte, y las Instituciones religiosas y la enseñanza domiciliaria por otra, cada una dentro de su respectivo grado de instrucción, tienen á su cargo en la actualidad una parte considerable de

esta población escolar, todavía, para los fines de la mejora y progreso de la enseñanza primaria, será preciso construir locales capaces, cuando menos, para 15.000 niños.

Por otra parte, si se considera que el número de los comprendidos entre los seis y doce años que en condiciones higiénicas y pedagógicas puede albergar una Escuela unitaria no debe exceder de 60, número que por excepción podría ampliarse á 80 cuando causas muy justificadas lo hagan necesario, se tendrá una base aproximada para el cálculo de las exigencias de la instrucción primaria en Madrid, que es imprescindible mejorar para reducir el número de analfabetos que se deducen de las estadísticas, que no disminuirá, á pesar de los esfuerzos de las Asociaciones benéficas de enseñanza, de los anhelos de las familias y de los empeños de los Gobiernos, si no se adoptan medidas radicales y urgentes que resuelvan de un modo decisivo problema de tan capital importancia para la cultura nacional.

En la actualidad tiene el Ayuntamiento de Madrid 221 locales destinados á Escuelas: tres en edificios del Estado, 25 propiedad del Municipio y el resto en casas particulares de vecindad numerosa y en condiciones inaceptables. De ese número de 221 Escuelas sólo 144 las reúnen para el objeto á que se destinan, y esto juzgándolo con un criterio excesivamente amplio y benévolo.

De modo que es preciso repartir los 12.366 niños entre las 221 Escuelas establecidas; pero como á la primera cifra, relativa á los comprendidos en la edad escolar, es necesario añadir los 3.317 párvulos y los 1.977 mayores de doce años que por autorizaciones especiales reciben instrucción en los Establecimientos de enseñanza pública, tendremos que el verdadero número de niños por Escuela se eleva á 80, sumamente excesivo, si se tiene en cuenta lo reducido y menguado de los locales, que sólo admitirían de 30 á 40 en condiciones higiénicas y pedagógicas, á excepción de los grupos escolares recientemente construídos, y en los cuales están atendidas de una manera loable aquéllas, á pesar de rebasar dicha cifra la asistencia escolar.

Para convencerse de que la indicada proporción es excesiva, si la enseñanza se ha de dar en condiciones convenientes, bastará exponer cómo se realiza esta función en varias ciudades

importantes de Europa: Berlín, con 258.832 alumnos, tiene establecidas 5.754 clases, lo que da un término medio de 45 niños para cada una de ellas; Bruselas, con 17.026 alumnos, sólo tiene 35 Escuelas; pero como todas ellas son graduadas y constan, por tanto, de varias clases, resultan éstas en número de 391, y por ello una proporción de 42 alumnos para cada una; Hamburgo, con 115.360 niños, sostiene 182 Escuelas, divididas en 2.600 clases, lo que da una proporción de 48 por clase; París, con 199.910 alumnos, tiene establecidas 571 Escuelas graduadas, subdivididas en 4.036 clases, resultando para cada una de ellas 49 educandos; Basilea, con 6.607, sostiene 127 Escuelas, y, por tanto, reciben enseñanza en cada una 52; Ginebra, con 8.871, tiene 328 Escuelas, y, por tanto, un término medio de asistencia escolar de 27 por clase; y Lyon, con 43.726, sostiene 151 Escuelas y 656 clases, que tienen, por tanto, una asistencia media de 66 niños.

Partiendo, pues, del supuesto de que 144 Escuelas de las 221 que el Ayuntamiento sostiene pueden por el momento conservarse, aparece evidente la necesidad de la construcción de un número de edificios suficiente para la parte de población escolar que no resulta atendida con los que pueden utilizarse, y que, como queda expuesto, puede estimarse en 15.000 niños.

Claro está que la graduación de la enseñanza en los edificios escolares es factor que, si bien aumentará la amplitud de aquéllos, disminuirá considerablemente su número por la multiplicación de las aulas, que en cambio hará crecer de modo extraordinario las exigencias de su instrucción y distribución interna en relación con las exigencias de la higiene y de la moderna pedagogía.

Expuestas estas consideraciones, aparece inmediatamente la gravedad del problema económico de la instrucción primaria en Madrid, puesto que, aun suponiendo locales capaces para educar 240 niños (60 en cada uno de los cuatro grados de enseñanza), hará falta construir unos 70 edificios amplios, capaces y bien distribuidos para dejar aquélla debidamente atendida.

Estimando el coste de cada uno de ellos aproximadamente en 140.000 pesetas, sin contar el terreno, se requerirán para ello unos 10 millones de pesetas, cantidad muy superior á la que por los procedimientos ordinarios vigentes se podría llegar.

El emplazamiento de los nuevos edificios escolares es una de las dificultades más interesantes á resolver, ya que es preciso no olvidar que los barrios céntricos son los que tienen mayor número de Escuelas establecidas, y por otra parte, que las exigencias de la higiene aconsejan instalarlas en terrenos amplios, perfectamente ventilados y que no estén expuestos á sufrir rápidas transformaciones por el desarrollo del ensanche de la población, dando facilidades para fomentar la tendencia moderna, que procura que vivan con preferencia en aquéllos las clases modestas, que deben dar el mayor contingente de las escuelas públicas por su condición de gratuitas, á cuyo efecto, y para la dotación completa de la instrucción escolar, deberá procurarse que las nuevas Escuelas tengan los elementos necesarios para la instalación separada de las enseñanzas correspondientes á uno y otro sexo, y á más de todo el material pedagógico correspondiente, estén dotadas de cantinas, amplios locales para recreos, etc., etc.

Otro problema de transcendencia grande es el relativo al personal que ha de regir los nuevos Establecimientos de enseñanza, que por la especialidad del caso no han de ser considerados para su provisión como las demás Escuelas municipales.

Es la tendencia actual la que lleva en cierto modo á la descentralización de atribuciones, en los términos compatibles con un estado de derecho impuesto por las necesidades de la práctica, y para seguirla habrán de concederse al Municipio de la capital facultades propias, si bien reguladas, en cuanto á la capacidad del personal docente, por las que no pueden dejar de ser privativas del Estado.

Atendiendo á tales principios, quedará á cargo del Ayuntamiento de Madrid la facultad de nombrar libremente sus maestros de entre aquellos que tengan acreditada su suficiencia en las oposiciones á Escuelas de mayor categoría, ó que la acrediten mediante las pruebas que oportunamente se determinen, con lo que se tendrá garantías de capacidad pedagógica, y al mismo tiempo podrá ser más directa la acción municipal, si bien reservándose el Estado las facultades inspectoras que respecto á todas las Escuelas le reconoce la Ley de Instrucción Pública.

Respecto al pago de los haberes y dotaciones de las Escuelas que han de crearse, no puede hacerse innovación alguna,

ya que la reforma llevada á cabo por la Ley de Presupuestos de 31 de Diciembre de 1901, al convertir en función del Estado el pago de las atenciones de primera enseñanza, ya ha regularizado por completo el servicio.

Fuera, pues, de estas facultades, que podrán llevar la acción del Gobierno á centralizar, sólo en aquello que sea auxilio y bien para todos los miembros del cuerpo nacional las restantes atribuciones que puedan ejercerse respecto á las nuevas Escuelas, quedarán ampliamente descentralizadas, con lo que se dará á la enseñanza su verdadero carácter municipal y obligatorio; y al conceder al Ayuntamiento de Madrid plenitud de facultades y crecimiento de recursos, podrá exigírsele con implacable razón el más exacto cumplimiento de sus deberes.

Por estos medios se prepara la realización de esta reforma, á fin de que pueda ser efectiva tan pronto como obtenga la sanción de las Cortes, y á la vez se demuestra el firme propósito del Gobierno de cumplir cuantos compromisos tiene contraídos con el país, entre los que ocupa lugar preferente todo lo que se refiere al fundamental problema de la enseñanza.

En atención á las consideraciones expuestas, el Ministro que suscribe, de acuerdo con el Consejo de Ministros, tiene la honra de someter á la aprobación de V. M. el siguiente proyecto de Decreto.

Madrid 3 de Diciembre de 1909.—SEÑOR: A L. R. P. de V. M.
ANTONIO BARROSO Y CASTILLO.

REAL DECRETO

A propuesta del Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, y de acuerdo con el Consejo de Ministros,

Vengo en decretar lo siguiente:

Art. 1.º Se autoriza al Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes para concertar con el Ayuntamiento de Madrid la construcción de Escuelas que reúnan todas las condiciones que hoy exigen los dictados de la ciencia pedagógica y de la higiene.

Art. 2.º Estas Escuelas habrán de estar dotadas del personal necesario y de un material completo de enseñanza, al nivel del que existe en las Escuelas de igual clase de las grandes capitales de Europa, y además será completado por todos aquellos medios auxiliares de la enseñanza y de la higiene que con-

tribuyen poderosamente al desarrollo físico é intelectual de los niños.

Art. 3.º El Gobierno inscribirá en el presupuesto de Instrucción Pública un millón de pesetas anual, durante diez ejercicios económicos consecutivos, cuya cantidad se destina á los fines indicados en los dos artículos anteriores.

Esta subvención se entiende sin perjuicio de las cantidades que el Ayuntamiento está obligado, por las disposiciones legales vigentes, á consignar en el presupuesto para las atenciones de instrucción primaria.

Art. 4.º Para la ejecución y cumplido efecto de lo anterior, el Ministro de Instrucción Pública propondrá al Ayuntamiento las condiciones en que, á juicio del Gobierno, le será adjudicada esta cantidad, comprometiéndose el Municipio á realizar el plan de construcción y organización de Escuelas primarias en los términos que para ello se convengan.

Art. 5.º El Gobierno dará cuenta á las Cortes, en su primera reunión, de este plan y les pedirá su aprobación para incluir en diez presupuestos la cantidad indicada.

Dado en Palacio á tres de Diciembre de mil novecientos nueve. — ALFONSO. — *El Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes*, ANTONIO BARROSO Y CASTILLO.

LOS REFORMATARIOS PARA JÓVENES

Y

LAS COLONIAS DE BENEFICENCIA EN EL EXTRANJERO

POR

FR. DOMINGO DE ALBORAYA

(Memoria presentada al Excmo. Sr. Ministro de la Gobernación,
D. Juan de la Cierva y Peñafiel.)

EXCMO. SR. MINISTRO DE LA GOBERNACIÓN:

En cumplimiento de la comisión, para mí muy honrosa, que se dignó confiarme V. E., he visitado los principales Reformatorios de Bélgica, Inglaterra, Francia y algunos de Italia.

Bélgica, *verdadero campo de experimentación social*, como se la ha llamado, y la que posee la primera legislación social

del mundo, con un partido que maneja más de cinco lustros las riendas del poder, ha sabido colocarse en muchas cosas al frente de otras naciones más potentes; y por lo que se refiere á mi objeto, la he visto ocupando también el primer lugar entre las demás, por mí visitadas, en lo perteneciente á Reformatorios de jóvenes, Casas de refugio y Depósitos de mendicidad.

De los tres extremos expresados pienso decir algo á V. E. en este escrito, poniendo además á su disposición los apuntes, planos, reglamentos, memorias y cuantos conocimientos he traído de mi viaje, como por derecho le pertenecen.

I

Reformatorios para jóvenes.

Trabajo, moralidad, ahorro: estos son los quicios sobre que he visto girar los Establecimientos por mí visitados, desarrollándose con más ó menos perfección según las condiciones del personal directivo y de los locales.

El estímulo, esa palanca poderosísima que bien manejada puede levantar al mundo joven, viene empleándose con verdadero éxito y produce resultados excelentes.

Una sabia reglamentación, fielmente observada, conserva la disciplina, garantía del orden y buena marcha de esos centros.

Según pude observar, cada Director de una Escuela ó Reformatorio adapta el Reglamento general y oficial á su Establecimiento con un resumen ó compendio de disposiciones particulares, reveladoras de la bondad ó rigidez que predomina en sus procedimientos al aplicar la Ley.

Para que pueda V. E. apreciar en sus pormenores el funcionamiento interior de estos Reformatorios, le transcribiré algunos apuntes que tomaba después de mis conferencias con los respectivos Directores y que luego he visto como estereotipados en esos reglamentos particulares.

Bajo el punto de vista de la conducta general, de la aplicación en la clase y en el taller, los alumnos son clasificados en cuatro categorías:

- 1.^a El cuadro de honor.
- 2.^a La división de recompensa.
- 3.^a La división en tiempo de prueba ú observación.
- 4.^a La clase de castigo.

La división de estas cuatro categorías constituye la clasificación moral.

La proclamación del resultado de esta clasificación moral de los alumnos tiene lugar al fin de cada trimestre.

Esta proclamación se hace solemnemente por el Sr. Director con asistencia de todo el personal de la Escuela y en presencia de todos los alumnos.

La situación moral de un alumno descansa, pues, sobre tres bases esenciales: a) La conducta general: en el patio de recreo, en el dormitorio, refectorio, capilla, etc. b) En la aplicación y conducta en clase. c) En la aplicación y conducta en el taller.

Por aplicación es necesario que se entienda, no sólo el grado de adelanto de un alumno, pero aun, y sobre todo, los esfuerzos que haga para adelantar en sus estudios, ó perfeccionarse en su oficio.

De donde resulta que un alumno menos adelantado, para que se esfuerce en progresar, puede ser calificado con mejor nota que otro más adelantado, pero que no se aplique ni ponga esfuerzo en hacer lo que pueda, sea en el estudio ó en el trabajo.

Para cada base, ó categoría, hay su manera de apreciación: los alumnos son colocados en la primera clase cuando han hecho ó dado pruebas de una aplicación constante y los progresos realizados son satisfactorios; figuran en la segunda clase cuando su aplicación es regular y los progresos simplemente satisfactorios; en la tercera clase figuran los alumnos nuevos y todos aquellos en los cuales no se ven pruebas de aplicación ó de querer ser buenos, y cuyos progresos son nulos é insuficientes.

Cada categoría tiene su calificación independiente de las otras; así un alumno puede pertenecer á la primera clase por su conducta; á la segunda por el estudio y á la tercera por el trabajo.

Cada empleado encargado de la educación ó de la instrucción primaria ó profesional de los alumnos tiene un cuaderno, en el cual anota día por día los puntos perdidos de cada uno de los alumnos que están á su cuidado.

Este cuaderno debe conservarse y llevar con mucha conciencia, y con la mayor exactitud y puntualidad, atendiendo que

de él depende la imparcialidad y exactitud de la calificación.

Estos cuadernos son remitidos al fin del trimestre al celador ó jefe de los vigilantes, que los centraliza en un registro *ad hoc*, que sirve para determinar la calificación moral.

Estos cuadernos son examinados de vez en cuando y de improviso durante el trimestre por el Sr. Director, así como también por los jefes de servicio.

Un alumno no puede perder más de una vez sus puntos por una misma falta. Si el hecho cometido por un alumno merece una reprensión ó castigo más severo, sólo el Director puede tomar una medida disciplinaria, severa, según la culpa.

El alumno debe ser avisado por el vigilante ó encargado todas las veces que cae en falta y que le rebaja alguno de sus puntos, de manera que sepa siempre, y no dejarlo para fin de trimestre, los puntos que le han sido rebajados.

El alumno castigado en la celda ó á marcha forzada, etc., pierde toda remuneración y opción á premio para las tres categorías, mientras dure su castigo.

Desde su admisión en la Escuela, cualquiera que sea el motivo de su ingreso, y sea cual fuere su grado de instrucción, escolar ó profesional, al alumno se le inscribe en la tercera clase para cada una de las tres bases.

Conservará esta clasificación durante nueve meses.

Después de este plazo de tiempo podrá pasar á la segunda clase de inscritos, ya sea sólo para una base, sea por dos, sea para tres.

Para poder pasar á la segunda clase para la conducta, el alumno debe haber dado pruebas de querer ser bueno y no haber perdido más de diecinueve veces sus puntos durante el cuarto trimestre, en lo que atañe á la conducta general.

Lo mismo para la Escuela que para el trabajo, el alumno podrá pasar á la segunda clase si su aplicación ha sido constante, si los progresos han sido satisfactorios y si no ha perdido diecinueve veces sus puntos por una ú otra de sus bases.

El alumno conservará la segunda clase durante otro nuevo término de nueve meses, después de los cuales podrá pasar á la primera clase de mérito.

Para poder pasar, en lo que atañe á la conducta, de la segunda á la primera clase, el alumno debe haber observado una conducta regular, haber permanecido tres trimestres consecu-

tivos en la segunda clase, y no haber perdido más de quince veces sus puntos por la conducta general durante el último trimestre.

Para la clase.—El alumno debe haber dado prueba de una constante aplicación, y los progresos realizados deben ser satisfactorios; deben saber leer, escribir y calcular bastante bien; haber permanecido durante tres trimestres consecutivos en la segunda clase y no haber perdido más de quince puntos durante el último trimestre.

Para el trabajo.—La aplicación y los progresos realizados deben haber sido satisfactorios; el alumno tendrá que confeccionar un objeto perteneciente á su oficio, determinado por el Director (es decir, que esté lo suficientemente adelantado para poder ganarse la vida); haber permanecido tres trimestres consecutivos en la segunda clase, y no haber perdido más de quince puntos durante el trimestre anterior.

En lo que concierne al trabajo, la tercera clase significa aprendiz; la segunda buen aprendiz ó medio oficial, y la primera semi-oficial.

Por cada una de las tres bases ó categorías el alumno puede ganar por día laborable:

0,03 francos,	estando en la tercera clase de mérito;				
0,04	íd.	íd.	segunda	íd.	íd.
0,05	íd.	íd.	primera	íd.	íd.
0,08	íd.	íd.	primera	íd.	íd.,

si, además, figura en el cuadro de honor.

Las recompensas pecuniarias suplementarias se conceden á los alumnos que se distinguen por su aplicación ó por su habilidad en el ejercicio de su oficio.

Estas recompensas, consistentes en uno, dos, tres, cuatro y cinco francos, son concedidas, para cada oficio ó clase de trabajo, exclusivamente á los alumnos que pertenecen á la primera clase.

Suelen ser distribuídas de la manera siguiente: Un franco cuando el alumno figura por primera vez en la primera clase de mérito; dos francos cuando figura por segunda vez; tres francos la tercera vez, y así sucesivamente hasta el máximo de cinco francos, de donde no se deberá pasar.

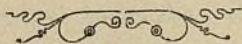
El salario de tres, cuatro, cinco y ocho céntimos por base no

se concede más que en los días laborables. El domingo y días feriados los alumnos no podrán ganar ningún salario ni por una ni por otra base.

Al fin del trimestre lo ganado por cada alumno es totalizado por las tres bases, y la suma se inscribe, parte en su libreta de caja de ahorros, y parte en la de retiro ó resguardo.

La parte de esta suma total no puede pasar de una á la otra de sus cajas; cada año se saca un extracto de estas cuentas.

(Continuará.)



INFORMACIONES

ESPAÑA

Protección á la Infancia.

El teatro para los niños.—La generosa corriente de simpatía, que muy satisfechos observamos, en favor de la infancia, ha cristalizado, en uno de sus matices, con la creación del teatro de ó para los niños, fundado y dirigido por el insigne dramaturgo D. Jacinto Benavente.

Claro es que, siguiendo el modo de pensar en este respecto de profundos y sagaces sociólogos, puede decirse que de ningún modo le es conveniente al niño estar encerrado en un local generalmente con pocas condiciones de higiene, durante unas cuantas horas, viendo y oyendo representaciones dramáticas.

Pero el ideal de que el niño se eduque y se instruya en escuelas al aire libre y de que su cuerpo esté durante muchas horas recibiendo la luz del sol, está lejano, y, atendiendo á la realidad, debe consignarse que, dado el contingente infantil en los teatros, es obra meritoria hacer uno que sea digno de los hombres de mañana.

En efecto, en las funciones de tarde de los teatros tiene una nutrida representación el elemento infantil, aficionado en extremo á recrearse con los lances de una representación escénica y, daba verdadera compasión ver á los niños presenciar obras en las cuales el buen gusto brillaba por su ausencia.

Será un mal encerrar á un niño durante unas horas en un teatro, pero de este mal debe elegirse el menos, haciendo que lo que vean

y lo que oigan sea regalo de sus sentidos y educación de su voluntad y de sus sentimientos.

Nada impresiona tanto á un niño como una representación teatral: durante unas horas su sensibilidad se excita, dando luego lugar á insomnio, á miedos y alegrías, reflejo de lo que han visto en el proscenio.

Por esto, la creación de un teatro para niños, en el cual ha de cuidarse mucho de las obras, para que sirvan de recreo y de educación, era empeño de mucho cuidado y de mucho peligro.

El escritor ilustre que lo ha fundado y que lo dirige y cuyo nombre antes que él, lo hizo famoso su padre, médico de los niños, cuya gloriosa memoria se perpetúa en un busto que se alza entre los árboles del Retiro, ha visto coronados sus esfuerzos con el éxito más brillante.

Ha sido un triunfo *El teatro para los niños*, en el cual, después de las obras escritas á propósito «para que se distraigan los pequeños y no se aburran los grandes», se leen poesías escritas por los mejores poetas que honran su musa poniéndola al servicio del público infantil.

Si muchas alabanzas merece la creación de *El teatro para los niños*, no las merece menos el altruista espíritu de la empresa del coliseo donde tienen lugar la representaciones, la cual invita un día á la semana á los niños pobres, que de este modo olvidan durante unas horas su desamparo y su desventura.

Premios á la Virtud y al Mérito.—El día 18 del mes de Diciembre próximo pasado tuvo lugar en el Salón de Ciento del Ayuntamiento de Barcelona el solemne acto de repartir los premios adjudicados en el concurso que anualmente celebra la Sociedad Económica de Amigos del País á las personas que han realizado actos de heroísmo, de abnegación ó de caridad, á los alumnos aplicados, á los héroes anónimos de la virtud y al mérito.

El salón estaba lleno de público, entre el cual abundaban las señoras.

En el estrado tomaron asiento representantes de diferentes entidades y Corporaciones y en la presidencia las autoridades.

El sillón del Presidente lo ocupó el Obispo, doctor Laguarda, quien tenía á los lados al Presidente de la Económica Sr. Pla y Deniel, al Gobernador interino Sr. Díez, al Fiscal de la Audiencia, al Magistrado Sr. Montfort, al Diputado Sr. Rahola, quien ostentaba, entre otras, la representación de la Academia de Jurisprudencia, y al Reverendo Brugada, Catedrático del Instituto.

Abierta la sesión por el Presidente, el Secretario Sr. Orriols dió lectura á la Memoria reglamentaria, en la cual se detallaban los

trabajos realizados durante el año, y seguidamente la relación de méritos de los premiados.

A medida que iban dando cuenta de los premios concedidos, iban entregándose á los interesados.

Los adjudicados fueron los siguientes.

En nombre de la Diputación provincial:

Alumnas de las Escuelas dominicales.—Diez premios, consistentes en un diploma, 10 pesetas y un ejemplar del libro *Cuentos de madres é hijos*, por D. Antonio de Trueba.

Albergados en la Casa provincial de Caridad.—Seis premios de diploma, 10 pesetas y ejemplar de la *Biblioteca Iris*.

Albergados en la Casa provincial de Maternidad y Expósitos.—Cuatro premios de diploma, 10 pesetas y ejemplar del libro *Bebé* (juguete de lectura).

Alumnas de las Junta de Damas.—Veinticuatro premios de diploma, 5 pesetas y ejemplar del libro *Fábulas y apólogos*, por D. Felipe Jacinto Sala, y tres premios de diploma, 10 pesetas y ejemplar del mismo libro.

Alumnos de las clases nocturnas de la Asociación de Socorro y Protección á la clase obrera y jornalera. — Cuatro premios de diploma, 20 pesetas y ejemplar del libro *Historia del Arte*, de Valla-
dar (Escultura y Pintura).

En nombre del Ayuntamiento:

Concurrentes á las Salas de Asilo de Barcelona.—Doce premios de diploma, 10 pesetas y ejemplar del libro *Biblioteca Aurora*.

Alumnos de la Escuela de Ciegos y Sordomudos.—Cuatro premios de diploma y 12,50 pesetas.

Albergados en el Asilo Naval Español.—Tres premios de diploma, 10 pesetas y ejemplar del libro *El mar y la Marina* (de la Enciclopedia Universal).

Concurrentes á las Salas de Asilo, de Gracia.—Cuatro premios de diploma, 10 pesetas y ejemplar del libro *Bebé* (juguete de lectura).

Alumnos de las clases gratuitas de la Asociación de Católicos.—Dos premios de diploma, 10 pesetas y ejemplar del libro *Biblioteca Azucena*.

Alumnos de las clases gratuitas del Centro Moral Instructivo de Gracia.—Dos premios de diploma, 10 pesetas y ejemplar del libro *Biblioteca Azucena*.

Albergados en el Asilo Durán.—Dos premios de diploma, 10 pesetas y ejemplar del libro *Niños y pájaros*, de Pérez Nieva.

Albergados en la Asociación Amigos de los Pobres.—Dos premios de diploma, 10 pesetas y ejemplar del libro *Rosas y espinas*, de Ceballos.

Premio de la fundación Brusi, á Mercedes Ferrés y Singla.—Diploma y libreta de la Caja de Ahorros.

De la Económica.—Diploma y 50 pesetas al joven Camilo Benabarre y ejemplar del libro *Electricidad industrial* y otro.

De la fundación Marqués.—Diploma y 800 pesetas á José Viñeta y Urgell, de Sarreal.

De la Económica.—Medalla de plata y diploma honorífico á don Narciso Sicars y Salvadó y á D. Manuel Urgellés y Depares.

De la fundación Baixeras.—Diploma y 1.000 pesetas al *Centro Moral Eularieuch* y otro tanto á las Hermanitas de la Asunción, enfermeras de los pobres á domicilio.

De la fundación Gari.—Diploma y 1.000 pesetas al Patronato Obrero de Nuestra Señora de Montserrat, de la Barceloneta.

De la Junta de gobierno de la Caja de Ahorros y Montepío de Barcelona.—Diploma y 250 pesetas á Luis Ametlla y Casas y otro tanto á José Carbó y Gasulla.

De la fundación Moreu.—Diploma y carta de pago de la redención á metálico del servicio militar activo á Juan Rosich y Valls, 1.500 pesetas.

Premio Prats, á Concepción Arnaldo y Barricarte, Rogelio Ventosa Fabrè (Villanueva y Geltrú), José Bernadó y Bernadó, Vicente Calaf Olivella (Castellví de la Marca) y Concepción Silvestre Moré (Sabadell), diploma y 500 pesetas á cada uno.

Accésits, á María Carol y Calveras (de Manlleu), Trinidad Bonal y Josefa Guardia y Armenté, diploma y 125 pesetas á cada una.

Premio Casas, á Josefa Rementol y Durán, diploma y 300 pesetas. Accésit, á Luis Clavé y Ponsá, diploma y 100 pesetas.

Premio Arana, á Ernesto Sánchez y Gómez, diploma y 250 pesetas. Accésit, á Bibiana Alsina y Font, diploma y 100 pesetas.

Premio Fabra, á Antonio Pascual y Samsó, diploma y 600 pesetas. Accésit, á Francisco Blanch y Gatell, diploma y 200 pesetas.

Premio Arañó, á Mercedes Vendrell, viúda de Puig, diploma y 200 pesetas.

Accésit, á María Piqué y Más, viúda de Aysa, diploma y 100 ptas.

Premio Ricart, á Benito Salarich y Ayats (de Torrelló), diploma y 500 pesetas.

Accésit, á José Sanromá y Domingo, diploma y 125 pesetas.

Premio Ricart, á Dolores Solergibert y Armenteras (Artés), diploma y 500 pesetas.

Lote Prast, á Francisco Górriz Ibáñez (Santa Coloma), diploma y 500 pesetas.

Lote Prast, á Jaime Flaviá y Camps (de Sarriá), diploma y 500 pesetas.

Premio á consortes, Jaime Font y María Casals (de San Martín de Sobremunt), diploma y 250 pesetas.

Premio, á Josefa Meneu Fernández, diploma y 250 pesetas.

Premio, á Miguel Santoja y Fabrés (de Sabadell), diploma y 250 pesetas.

Premio, á Antonio Sierra y Guarga, diploma y 250 pesetas.

Premio Mora, á Anastasio José Avila (San Felú de Codinas), diploma y 250 pesetas.

Premio Castells á consortes, José Blanch é Isabel Calapuig (de San Baudilio de Llobregat), diploma y 500 pesetas.

Premio Castells, á Dolores Marcet Carbonell (de San Baudilio de Llobregat), diploma y 500 pesetas.

Premio Puig, á Francisco Molas y Farrorons, diploma y 250 pesetas.

Premio Puig, á Pedro Serramitjana y Carrera, diploma y 250 pesetas.

Accésits, á Fernando Cervera y Cristóbal Jimeno, diploma y 100 pesetas á cada uno.

Los premiados eran acompañados hasta el estrado por dos socios de la Económica y allí recibían de manos del Obispo los diplomas y el dinero colocado en un sobre.

Terminado el reparto, el Sr. Plá y Deniel pronunció un discurso enumerando los trabajos realizados por la Asociación, elogiando el acto que se celebraba y á los premiados.

El Obispo cerró la sesión con un discurso, en el que expresó su satisfacción por haber asistido á una ceremonia tan importante y de tanta trascendencia social.

Congreso pedagógico en Santiago.—*Conclusiones aprobadas.*—TEMA 1.^o—«La sesión única en las Escuelas, y principalmente en las de población rural, sin menoscabo de enseñanza.—Motivos en pro ó en contra.»

Ponente, D. Celestino Buján Suárez.

Conclusiones.—1.^a La sesión doble de seis horas, considerada bajo los aspectos físico, moral y social, es perjudicial para el niño, para el Maestro y para la enseñanza.

2.^a La sesión única de tres horas es incompleta, si no inútil.

3.^a La sesión única de cuatro horas y media, dedicando media al descanso, resuelve por ahora el problema de la educación popular.

4.^a Dada la irregular asistencia de los alumnos á las clases, y las causas que la motivan, se impone la reglamentación oficial de la sesión única.

5.^a Mientras no se establezca la sesión única, principalmente en

la población rural, la educación popular padece por defectos del horario actual.

TEMA 2.º—«Número de Escuelas que debe haber, con especialidad en la población rural, y estudio sobre la limitación de alumnos en la Escuela primera. ¿Es conveniente la limitación? En los momentos actuales, ¿puede llevarse á la práctica?»

Ponente, D. Celestino Buján Suárez.

Conclusiones.—1.^a En España no hay Escuelas, pedagógicamente hablando, porque no se han entregado Escuelas á los Maestros.

2.^a En Galicia, dada su densidad de población, no hay suficiente número de Maestros y, por tanto, de Escuelas.

3.^a Urgê crear el número de Escuelas, por lo menos, que señala la Ley de Instrucción pública, y de modo que cada 500 habitantes tengan una Escuela.

4.^a Puesto que el número de Escuelas públicas es insuficiente, no conviene por ahora la limitación de alumnos en la Escuela pública.

5.^a Cuando el número de Escuelas públicas sea el que la población escolar exige, es conveniente la limitación de alumnos.

TEMA 3.º—«Condiciones generales de los edificios de Escuela. Medios de mejorarlos en breve plazo y con economía.»

Ponente, D. Ezequiel Solana.

Conclusiones.—1.^a La Escuela, considerada desde un punto de vista general, es el sitio donde se educa y donde se instruye.

2.^a El edificio escolar debe construirse exprofeso, si ha de adaptarse á las condiciones del niño y á las exigencias de la higiene.

3.^a El edificio escolar debe, á ser posible, estar emplazado en una superficie ligeramente elevada, para facilitar el desagüe de las lluvias; aislado de otras construcciones, para que no se impida la buena ventilación y asoleamiento; lejos de fábricas y cuarteles que puedan distraer con sus ruidos, y de cementerios ó pantanos que con sus gases impurifiquen la atmósfera.

4.^a Todo nuevo edificio escolar que se construya habrá de hacerse en relación con los principios de la enseñanza graduada.

5.^a Además de las salas de clases, capaces para 50 alumnos, á razón de 1,25 metros de superficie para cada uno, la Escuela debe tener gimnasio, patios, jardín ó campo de experimentación agrícola, cuartos de baños, retretes inodoros, museos y biblioteca.

6.^a El terreno debe ser permeable, los cimientos sólidos, los materiales de construcción secos, refractarios á la humedad y malos conductores de calórico.

7.^a La sala de clase es la pieza escolar por excelencia y ha de construirse atendiendo en particular á las condiciones de forma,

situación, orientación, dimensiones, ventilación, iluminación, calefacción y asoleamiento.

8.^a En la construcción de los edificios escolares conviene estudiar los buenos modelos para adaptarlos á nuestras especiales circunstancias.

9.^a Es de necesidad que el Estado se encargue de la construcción de los edificios escolares para todos los pueblos de la Nación mediante una operación de crédito que permita consignar en presupuestos una cantidad respetable durante cierto número de años. Esta cantidad podría ser la que representa como interés lo que actualmente se paga de alquiler por edificios insuficientes y malsanos, donde se enervan los niños, que son la esperanza y la fuerza de la Nación, el porvenir de la Patria.

TEMA 4.^o—«Medios que deben facilitarse al Maestro para que, desde el santuario de la Escuela, pueda combatir determinadas plagas sociales, como el alcoholismo, la tuberculosis y la mendicidad.»

Ponente, D. Augusto Milón Reales.

Conclusiones.—1.^a La Escuela, como centro de educación social, debe prestar excelentes servicios á la higiene y á la salud pública, propagando los preceptos científicos y haciendo ver los daños que se deducen de su inobservancia.

2.^a La constancia del Maestro en tan útiles propagandas y la profusión con que reparta entre el vecindario cartillas que tiendan á corregir el abuso del alcohol, del tabaco, de arrojar materias infecciosas en habitaciones ó en la vía pública y los vicios y defectos que todos censuramos hoy, modificarán en sentido favorable las condiciones vitales de los pueblos y de los individuos.

3.^a Deberían educarse en Asilos, ó con otra forma cualquiera de internado, los hijos de seres degenerados ó viciosos, previa información de las Autoridades, á fin de redimirlos de la influencia del pernicioso ejemplo que se ofrece constantemente á su vista.

4.^a Es urgente que se dote á las Escuelas de cuantas condiciones reclama la salud de los niños, situándolas en local adecuado, con material higiénico y abundantes medios de limpieza y aseo.

TEMA 5.^o—«Escuelas de adultos y de repetición, y finalidad que debe perseguirse con ellas. Quiénes deben desempeñarlas.»

Ponente, D. Manuel Franganillo.

Conclusiones.—1.^a Las Escuelas de adultos, en nuestra Nación son centros de cultura inicial y de repetición y afianzamiento de la instrucción que se inculca á la niñez en las Escuelas diurnas.

2.^a La Escuelas de adultos deben realizar dos fines: futuro, predominantemente pedagógico, educando á los jóvenes; y negativo, predominantemente social, apartándolos de lugares de corrupción.

3.^a Deben existir en toda clase de Escuelas primarias públicas, elementales y superiores de niños y de niñas.

4.^a La enseñanza se dará en forma graduada donde haya dos ó más Maestros de cada sexo, y ha de ser de aplicación inmediata, de tal manera que en cada sesión se dé intencionalmente un conocimiento útil en cualquiera rama del saber.

5.^a Todo el personal de las Escuelas públicas, sin distinción de clases, sexos ni categorías, será el encargado de las clases nocturnas para adultos.

6.^a La educación en las Escuelas de adultos se ha de ajustar á las instituciones nacionales reconocidas en la Constitución del Estado, y, por tanto, ha de tener carácter religioso, moral y patriótico.

7.^a La Escuelas de adultos tendrán, en cuanto al número de enseñanzas, el mismo programa que las primarias diurnas.

8.^a La Escuela de adultos debe ser práctica y atractiva.

9.^a La enseñanza en las Escuelas de adultos debe completarse con conferencias útiles, cursos breves, fundación de Patronatos para jóvenes y bibliotecas populares.

10. La organización de las Escuelas de adultos no debe ser uniforme; debe atenderse, en cuanto á la duración de las sesiones, época y hora de celebrarlas, á las necesidades de cada localidad.

11. Deben crearse en España Escuelas á las que concurren los adultos de catorce á veinte años, á imitación de las de oficios y artes de otras naciones, que complementen la educación especialista de las clases populares.

12. Para que las Escuelas de adultos fructifiquen, es preciso interesar en su favor á la masa social.

13. Que por las personas cultas de los pueblos rurales, y muy particularmente los profesionales, como son los médicos, párrocos, farmacéuticos, veterinarios, comerciantes ilustrados y artistas distinguidos, se den conferencias y lecturas de extensión escolar á las clases obreras, reforzando así la acción de la Escuela.

TEMA 6.^o—«Medios de aumentar la influencia del Maestro y el respeto á la Escuela. Obstáculos que se oponen para que la Escuela sea una verdadera preparación para la vida. ¿Debe reclamarse del Gobierno que el Maestro tenga jurisdicción sobre los padres, á fin de que los niños asistan á la Escuela? Forma de realizarlo.»

Ponente, D. Luciano Seoane.

Conclusiones.—1.^a Independientemente de las pruebas de suficiencia á que haya de someterse el Maestro, es en absoluto necesario, si se quiere aumentar su influencia social, retribuirle con decoro.

2.^a No habrá respeto á la Escuela en tanto los vecinos puedan

intervenir en la obra del Maestro en concepto de miembros de la Junta local de primera enseñanza.

Estos organismos deben ser suprimidos, sustituyéndolos por entidades análogas á los *Comités de las Cajas escolares* de Francia y á las *Ligas belgas para el fomento de la enseñanza*, ó bien en la forma que se propone en la conclusión 1.^a del tema 17.

3.^a Si se aspira á que sea la Escuela una verdadera preparación para la vida, se impone la construcción de apropiados edificios para el establecimiento de enseñanza graduada.

4.^a Que con el objeto de procurar la asistencia de los niños á las Escuelas, por quien corresponda se ensaye el procedimiento empleado en otras naciones de dar jurisdicción al Maestro sobre los padres, facultándole para imponer multas pecuniarias.

5.^a Debe fomentarse además la asistencia de los niños á las Escuelas con el establecimiento de cantinas escolares subvencionadas por el Municipio, la Provincia, el Estado ó las Asociaciones benéficas.

TEMA 7.^o—«La Asociación corporativa de los Maestros. Representación legal de las Asociaciones de Maestros en los organismos de la enseñanza primaria y en las Cámaras».

Ponente, D. Celestino Buján Suárez.

Conclusiones.—1.^a Dado el número de Maestros públicos, es de necesidad para la clase y de utilidad para la enseñanza la organización corporativa del Magisterio primario, al que debe darse representación en Cortes.

2.^a El primer paso al establecimiento de las Corporaciones profesionales deberá darlo el Gobierno promulgando el reglamento.

3.^a Para cumplir las conclusiones anteriores, las Juntas provinciales distribuirán los Maestros en agrupaciones, mediante datos que pueden facilitar los Maestros de las capitales de partido.

4.^a La misma Junta provincial señalará la Escuela que ha de servir de centro corporativo.

5.^a La Corporación profesional de la provincia será elegida por las de circunscripción, y la Junta Central por las de provincia.

6.^a Las elecciones de Diputados y Senadores se verificarán en los locales designados para las Corporaciones de circunscripción, previamente dividido el territorio nacional en circunscripciones de á 8.000 Maestros.

El elegido debe haber obtenido la mitad más uno, por lo menos, de los votos computables en cada circunscripción.

TEMA 8.^o—«Niños anormales. Anormalidades principales. Cómo debe atenderse á la educación de los anormales, y elementos que deben intervenir en dicha educación».

Ponente, D. Miguel Granell, Director del Colegio Nacional.

Conclusiones.—1.^a Conviene fundar un Instituto Central para la formación del profesorado de anormales.

2.^a Se crearán también en los lugares que se estime más conveniente, y en número apropiado, Escuelas donde puedan ser educados é instruidos los niños anormales.

3.^a Anejas á estas Escuelas habrá granjas agrícolas para el trabajo de los educandos.

4.^a Todos los gastos que ocasione esta organización pedagógica serán de cuenta del Estado.

5.^a Para atender á la educación de los niños anormales hace falta la intervención del Médico, del Maestro y de los Patronatos.

6.^a Para que la instrucción resulte eficaz es preciso que se estudien los métodos, procedimientos, formas de enseñanza y sistemas especiales adecuados á la debilidad fisiológica y mental de los niños anormales.

7.^a Periódicamente deberán celebrarse Congresos, á los que asistirán los Maestros, Médicos y representantes de los diferentes Patronatos, para conocer la marcha de estas especialidades, para estrechar las relaciones y la comunicación que debe existir entre las Escuelas establecidas y el Instituto Central y para marcar los derroteros que hayan de seguirse con el fin de proporcionar mayor bienestar á los niños mentalmente anormales.

9.^a Los Directores encargados de estas Escuelas tendrán á su cargo la formación de una estadística, lo más completa posible, en la que se exprese el número de niños anormales que haya en la circunscripción de cada Escuela, su clasificación y la evolución que se advierta en el plan educativo. Esta estadística se remitirá al Instituto Central cada cuatro años para de su estudio deducir las aplicaciones correspondientes.

TEMA 8.^o—«La antigua y la nueva Pedagogía: fundamentos de una y otra y caracteres diferenciales que las separan».

Ponente, D. Francisco Carrillo.

Conclusiones.—1.^a La nueva Pedagogía tiende á la educación integral del hombre.

2.^a Al desenvolver armónicamente todos los elementos que integran la persona, la educación moderna propende á despertar y robustecer la vocación de los individuos, determinando las especiales aptitudes de cada uno y preparándolos así para la vida.

3.^a El espíritu de esta educación es de fraternidad y amor, cual corresponde al deseo de formar de la humanidad una sola familia y del mundo una sola Patria.

4.^a Es aceptable la doctrina de los moderados que aspiran á reunir en un tipo ideal las cualidades sobresalientes de todas las razas.

5.^a Debemos fomentar todo lo posible el intercambio de profesores y alumnos, por ser el más adecuado procedimiento para limar las diferencias que separan á las naciones y afianzar los lazos que las unen.

6.^a Sin abandonar el estudio de los idiomas clásicos, debemos atender también á la divulgación de las lenguas que se hablan en los países más cultos, como medio para contribuir el intercambio de ideas y á la selección de conocimientos.

TEMA 10.—«Medios de resultado inmediato ó más próximo que pueden emplearse para que los Gobiernos reconozcan en el Maestro de primera educación la honorabilidad correspondiente á su misión augusta, y se le retribuya en forma y cuantía que no necesite dedicar sus energías y talentos para vivir decorosamente más que al niño y á la Escuela».

Ponente, D. Prudencio Landín.

Conclusiones—1.^a Recabar del Gobierno y de la Cortes un presupuesto vigoroso anual, que no baje de 100 millones, para atender á las necesidades de la primera enseñanza.

2.^a Fomentar la aspiración legítima de que los partidos gubernamentales designen para la cartera de Instrucción pública, ya que no técnicos en la materia, á hombres que se hayan distinguido por sus aficiones especiales en el Parlamento, el libro ó por cualquier otro de los medios de reflejarse ante la opinión.

3.^a Que para la consecución de estos fines se nombre una Comisión permanente de propaganda, y desarrollar ésta en mítines consecutivos en Madrid y provincias.

TEMA 11.—«Reformas que reclama la actual organización de las Escuelas Normales. Personal y plan de estudios que necesitan para que ofrezcan positivos resultados como centros técnicos y culturales.»

Ponente, D. Feliciano Catalán.

Conclusiones.—1.^a El Congreso declara haberse enterado con satisfacción de las bases propuestas por la Comisión auxiliar técnica de Escuelas Normales, á iniciativa del Sr. Cemboráin España, para la reforma de estos centros de cultura profesional.

2.^a Que siendo aspiración general la manifestada en sentido de igualdad de títulos, sólo deben otorgarse en las Normales los de Maestro ó Maestra de primera enseñanza, y en las Escuelas Superiores del Magisterio los de Profesor ó Profesora normal.

3.^a Que sólo tengan derecho al examen de ingreso en las Escuelas superiores del profesorado normal los Maestros ó Maestras, ó, por lo menos, que se le conceda mayor número de plazas que á los licenciados en Ciencias y Letras, que pueden disfrutar otros puestos ventajosos en la enseñanza pública.

4.^a Que en la Escuela Superior del Magisterio desempeñen las cátedras que no requieran una especialidad manifiesta los profesores de Escuela Normal, únicos centros en que hasta hoy se cultiva la ciencia pedagógica.

TEMA 12.—«La Escuela Normal ¿debe completar su finalidad organizando todos los años cursos de extensión escolar, para que el Maestro que lo necesite amplíe y renueve sus conocimientos pedagógicos?»

Ponente, D. Antonio Aragón.

Conclusiones.—1.^a Las Escuelas Normales pueden y deben organizar conferencias para el Magisterio primario, en forma de cursos cortos, en la época de vacaciones.

2.^a Estas conferencias ó cursillos se celebrarán anualmente en dos puntos de cada provincia, cuyo acceso sea fácil para los Maestros, dándoseles carácter pedagógico y práctico, á cuyo efecto se llevará á aquéllos el material preciso.

3.^a Turnarán en dichas conferencias los Profesores y Profesoras de las Escuelas Normales, donde éstas existan; donde no, correrán á cargo de los Profesores de Pedagogía y de Derecho y Legislación escolar, y de los regentes de las Escuelas graduadas y Maestros y Maestras de la capital.

4.^a Para atender á los gastos que se originen, el Estado consignará anualmente en sus presupuestos la cantidad necesaria. Hasta que esto se consiga, y en prueba de su amor á la cultura, las Asociaciones de Maestros deberán arbitrar recursos para cubrir los gastos de viajes y estancia del profesorado en los pueblos donde hayan de darse las conferencias.

TEMA 13.—«¿Deben los organismos que integran la primera enseñanza compenetrarse para mejor realizar su función profesional y social?»

Ponente, D. Feliciano Catalán.

Conclusiones.—1.^a Es necesario que en la educación social presida la unidad de conjunto, y para ello el profesorado debe compenetrarse.

2.^a Las enseñanzas secundaria y profesional deben continuar la obra empezada en la Escuela, sin saltos, interrupciones ni excesos.

3.^a Con la intrincada organización actual no se pueden lograr esos fines, por cuyo motivo urge un Código ó una Ley de enseñanza en que se determinen las esferas de acción á cada organismo docente.

4.^a Se podrá aspirar entonces á una compenetración real, verdadera y legítima de los deseos que guían las instituciones docentes al bien de los pueblos y de las razas.

5.^a Satisfaciendo las condiciones del progreso, formaremos hombres dignos y ciudadanos honrados.

TEMA 14.—«La inspección de primera enseñanza técnica y eficaz ¿debe ser independiente de la esfera de acción que desarrolla la Escuela Normal? ¿Es de interés para la cultura y para el Magisterio que ambos organismos se compenetren?»

Ponente, D. Francisco Carrillo.

Conclusiones.—1.^a Que se cumpla el propósito manifestado en el preámbulo del Real decreto de 18 de Noviembre de 1907, aumentando el número de inspectores hasta crear una Inspección por cada partido judicial, conservándose en el Cuerpo la jerarquía hoy existente.

2.^a Desligar á la Inspección de todo vínculo público, afirmando su inamovilidad.

3.^a Que se conceda para los inspectores el derecho á quinquenios en forma análoga á los que disfrutaban los Profesores de Normales.

TEMA 15.—«Secretarías de las Juntas de Instrucción pública y otros cargos administrativos de la primera enseñanza. Su provisión y emolumentos.»

Ponente, D. Luciano Seoane.

Conclusiones.—1.^a Que se cree en el Ministerio de Instrucción pública la Dirección general de primera enseñanza.

2.^a Que todos los cargos dependientes de esta Dirección se provean en Maestros de categorías de oposición que hayan ejercido la enseñanza durante más de cinco años.

3.^a Que se formen escalafones del personal que ejerza funciones administrativas de primera enseñanza, estableciendo en él para los ascensos á las distintas categorías los turnos de mérito y antigüedad, ingresándose por rigurosas pruebas de aptitud.

4.^a Juzgarán á los aspirantes exclusivamente elementos técnicos.

5.^a El sueldo de ingreso de los Secretarios de Juntas provinciales será de 3.000 pesetas, con quinquenios.

6.^a El personal administrativo restante tendrá los sueldos que hoy disfrutaban los Cuerpos análogos del Estado.

*
* *

Crónica de las instituciones protectoras.

Burgos. (Tienda-Asilo).—Se ha inaugurado la Tienda-Asilo con una comida gratuita á los pobres.

La Junta directiva ha acordado publicar los siguientes datos, para conocimiento del público en general, y especialmente de cuan-

tas personas han contribuido por medio de la suscripción mensual ó donativos al sostenimiento de dicho Establecimiento de caridad:

Número de las raciones facilitadas por la *Tienda-Asilo*, desde el 6 de Diciembre de 1908 á 11 de Abril de 1909.—Cocido, 8.612 raciones; sopa, 4.355; pan, 7.586; vino, 4.340; carne, 4.243; y bacalao, 1.520.

Total, 30.656.

Gastos sufragados desde 1.º de Diciembre de 1908 á 1.º de Noviembre de 1909. — Importa lo pagado por los artículos de comer, beber, combustible, sueldos del personal, reposición de batería de cocina y vajilla, impresos, etc., 4.639,64 pesetas.

Ingresos obtenidos en el mismo período.—Importan los bonos recogidos, 2.174,40 pesetas; la suscripción de Noviembre de 1908 á Octubre de 1909, ambos inclusive, 1.934,40.

Importe de los ingresos, 4.108,80.

Saldo en contra de la *Tienda-Asilo* 530,84 pesetas.

Este déficit ha sido cubierto con los donativos de varias personas caritativas.

Madrid. (*Comedor de la Latina*). — A las doce de la mañana del día 30 de Noviembre se verificó la reapertura del Comedor de los pobres que la Asociación benéfica del distrito de la Latina tiene establecido en la calle del Mediodía Grande, núm. 17, bajo, y donde diariamente se sirve á cuarenta necesitados el desayuno, comida y cena.

A dicho acto asistieron el Alcalde, Sr. Aguilera, el Teniente de Alcalde D. Tomás Caballero, y otras personalidades del distrito, entregando el Sr. Aguilera al Presidente de la Asociación, D. Sebastián Fargas, 200 pesetas para ayuda de los gastos que ocasiona el referido comedor.

(*Hospital del Niño Jesús*). — En el Hospital del Niño Jesús (Ronda de Vallecas) se prestaron durante el mes de Noviembre próximo pasado las asistencias facultativas siguientes:

En las salas, 3.436; en las consultas, 3.894; curas realizadas, 1.450; recetas despachadas, 1.898. Total: 10.678.

(*Asilo para convalecientes*). — El día 27 de Noviembre se inauguró el Asilo de San Nicolás para convalecientes.

La difunta Marquesa de Vallejo donó la mayor parte de su elevada fortuna á la Congregación de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, Congregación que tuvo la idea de fundar el actual Establecimiento titulado *Para Convalecientes*, en donde terminarán su completa curación los que salgan de las diferentes Casas benéficas que radican en esta Corte, á cuyo fin se han instalado 200 camas para enfermos de ambos sexos, habiéndose aumentado 240 más, que

van destinadas á los soldados que regresen de Melilla y que, por sus dolencias, necesiten el cuidado que se les prestará en este nuevo Hospital.

El Establecimiento está dotado de todo y de lo más moderno, con calefacción en todo el espacioso edificio. Para formar idea de la extensión del mismo, basta decir que se halla enclavado en los cuatro ángulos de distintas calles, como son las de Abascal, donde tiene la puerta principal; la de García de Paredes —límitrofe de un gran terreno para jardín, sitio anchuroso, donde podrán pasear los enfermos,— y por los lados se encuentran las de Modesto Lafuente y Alonso Cano.

El terreno está cerrado por medio de una verja de hierro á la altura de un metro.

El capital invertido ha sido de unos dos millones de pesetas.

El día 7 del corriente visitaron el Asilo SS. MM. y AA. y el Gobernador civil D. Federico Requejo.

El Cuerpo médico está formado por los siguientes Profesores: Como Decano, D. José Grinda, y los doctores Jiménez, Gallud, Ortega, Palacios, Huertas (hijo), Olías y Herrero.

Las Hermanas que estarán al cuidado de los enfermos serán unas veinte.

La farmacia es de lo más perfecto que idearse puede, como asimismo los dos grandes comedores, los dos saloncitos de recreo y las dos salas de operaciones.

Los departamentos de baños, con calefacción, contienen seis hermosas pilas de mármol, estando construido todo de mosaico.

Además de esta fundación, existe la del Asilo Colegio de San Diego y San Nicolás, de la calle del Cisne, procedente también de la donación de la referida Marquesa de Vallejo, en la cual se sostiene y educa á más de doscientas niñas huérfanas.

(*Ropero de Santa Victoria*).—Sus Majestades Doña Victoria y Doña María Cristina inauguraron el día 9 del pasado el Ropero de Santa Victoria, cuya exposición se verificó en un salón del Colegio del Sagrado Corazón (calle del Caballero de Gracia).

Esperaban á las augustas damas las Presidentas de las Juntas parroquiales, figurando como tales las Infantas Doña María Teresa y Doña Isabel, el Obispo de Madrid y el Gobernador, Sr. Requejo, la Secretaria y Vicesecretarias del *Ropero de Santa Victoria*.

Las Reinas recorrieron las instalaciones de las 30 Parroquias, que contenían un total de 40.730 prendas de abrigo, que se distribuyeron á los pobres de Madrid.

Las Infantas estaban al frente de sus respectivas Secciones, como Presidentas de Parroquia.

La Sección de San Marcos, que preside la Infanta Doña Isabel, comprendía más de 4.000 prendas; la de la Infanta Doña María Teresa (Santa María), más de 3.000, y la de la Infanta Doña Luisa, unas 3.600.

Su Majestad la Reina Doña Victoria ha confeccionado personalmente 77, y la Reina Doña María Cristina 87, además de hacer varios donativos.

Su Majestad el Rey ha regalado al *Ropero* varias capas.

La Infantita Doña Isabel, hija del Infante Don Carlos, ha hecho con sus manitas una bufanda para los pobres.

En el *Ropero de Santa Victoria* hubo más de 1.700 mantas.

Zaragoza (Tienda económica). — Esta benéfica Sociedad celebró Junta general reglamentaria el día 23 de Noviembre, en la cual la Directiva presentó los estados y cuentas del semestre, que fueron aprobados por unanimidad.

Por lo que se vió en los primeros, en ese tiempo se despacharon: Raciones ordinarias, 89.043; ídem extraordinarias, 18.535. Total, 107.578.

Artículos á Sociedades benéficas, kilogramos 27.994,100.

Con todo este respetable movimiento, se vió en sus cuentas que, á pesar de que con sus ingresos entra la suscripción de sus señores socios, éstas se cerraron con una baja de fondos de 835,49 pesetas, debido á la falta de donativos y á la carestía de artículos, sin rebajar las raciones en precio, cantidad y clase.

Teniendo en cuenta los señores reunidos la obra humanitaria que esta Sociedad viene haciendo desde su fundación, alimentando á los niños pobres en el período de los fríos, acordó que el actual invierno se den raciones de comida y pan á diario y gratis á los párvulos pobres que concurren á las Escuelas municipales, en la forma de otros años; pero como el actual no cuenta con fondos para sufragarla, dispuso solicitar de las personas pudientes y caritativas donativos para ayudar á sus gastos.

Como á dicha Junta le tocaba la renovación de cargos en su mitad, así se hizo, siendo aceptados en el acto por los seis socios que estaban presentes.

(Hermandad del Refugio). — En Junta particular reglamentaria, celebrada por la de Gobierno de tan popular institución el día 4 del corriente, se dió cuenta de que durante el mes de Noviembre anterior habían pernoctado en la Casa-Asilo los tres días reglamentarios y recibido el socorro de cenas y desayuno, 1.040 hombres, 125 mujeres y 58 niños; en total, 1.223 pobres.

Que además, y durante varios días, se habían albergado en el Refugio 21 obreros forasteros procedentes del ferrocarril de Can-

franc, á los cuales, además de la manutención reglamentaria, se les habían suministrado comidas extraordinarias, costeadas por el Sr. Gobernador civil de la provincia y por un señor hermano, Médico distinguido de la Policlínica, que quiere ocultar su nombre.

Que por los Hermanos limosneros del distrito se han repartido 168 pesetas y 20 céntimos; por el Sr. Limosnero mayor 50 pesetas; y por la Comisión de lactancias 400 pesetas; así como que se habían celebrado las Misas de Estatuto en sufragio de varios señores Hermanos.

EXTRANJERO

ALEMANIA

Las Escuelas del bosque. — Mucho se ha hablado y mucho se ha discutido por higienistas, médicos, puericultores y sociólogos, acerca de la enorme mortalidad que la tuberculosis causa en los niños de las Escuelas; pero á pesar de todo, ninguna tentativa se ha hecho para proteger á la infancia en peligro. El niño no nace tuberculoso, pero puede llegar á serlo si está en contacto con tuberculosos. Si se le saca desde muy joven del medio peligroso, llegará á ser fuerte y robusto, aun si es hijo de padres enfermos y si está en inminente peligro de contraer la tisis.

El Dr. S. Bernheim cita varios casos de familias en las que la meningitis tuberculosa acaba con todos los hijos. Se envió al campo al último recién nacido, y vivió. Hay en las familias focos no sospechados; y cuando se separa por completo á los niños, la muerte cesa en su obra destructora.

Es, pues, necesario evitar á todo trance que vivan alrededor de un tísico los niños. Sin embargo, no siempre es fácil llevar los niños al campo, por los numerosos obstáculos materiales, pecuniarios y familiares que se oponen. Queda un recurso, que es hacer vivir á los niños todo el día al aire libre y no llevarlos á su casa más que para acostarse. El aire libre y el sol son los dos grandes enemigos del bacilo.

Sabido es lo bien que vuelven los niños de las colonias de vacación: desgraciadamente no pueden estar más que las semanas reglamentarias, á la vuelta encuentran el hogar familiar poco salubre, la Escuela triste, el patio de recreo estrecho. Han tomado salud para algunas semanas ó algunos meses, después recaen más gravemente debilitados. Haría falta, por lo tanto, una organización especial para despoblar las Escuelas de las grandes ciudades de todos los niños escrofulosos, hereditarios de alcohólicos, tuberculosos, sífilis.

ticos, etc., substraerlos durante todo el día al medio malsano para ellos y enseñarles el A B C bajo los grandes árboles del bosque. La cosa no es imposible ni demasiado costosa, y es absolutamente necesaria.

Mostrando las cifras obtenidas de la población escolar de las Escuelas parisienses y enseñando las que dan las colonias de vacaciones y la Escuela del bosque de Alemania y de Lyon, tratan de demostrar los Dres. Bernheim y Dieupart, en un interesante artículo publicado en *La Revue Philantropique*, que la Escuela al aire libre no es una utopía y que corresponde á una necesidad social que todos los puericultores reclaman imperiosamente. Según el profesor Grancher comunicaba á la Academia de Medicina en 21 de Enero de 1904, dicen los articulistas, el resultado de su investigación de la tuberculosis en las Escuelas del 15.º distrito era el siguiente: de 896 niños, cerca del 15 por 100 estaban enfermos.

La media de los niños enfermos de las Escuelas de París es: de 4.226 niños examinados, 3 solamente mostraban tuberculosis franca y fueron enviados al hospital. El tratamiento de Grancher dió poco resultado, se daba á los niños una comida suplementaria de polvo de carne y aceite de hígado de bacalao cinco ó seis veces al día; pero de 103 niños tratados así, 47 quedaron estacionarios, 37 mejorados y 20 agravados.

Sin aguardar la obra de la iniciativa oficial, la obra de la preservación de la infancia contra la tuberculosis funcionaba ya, puesto que leemos en las actas de la Asamblea general de 7 de Noviembre de 1906 que doce colonias de colocación familiar habían recibido en aquel mismo año 223 niños, cada uno de los que cuesta próximamente de 20 á 25 francos por mes, de suerte que, comprendidos todos los gastos, no llega á 420 francos anuales lo necesario para él.

Es necesario colocar á los niños en el campo cuanto antes, puesto que si se aguarda se contaminarán cada vez más, cerca de individuos enfermos. Cuanto más temprano sea el alejamiento, más probabilidades hay de salvar esas vidas.

Haushalter de Nancy confirma que la tuberculosis es rara en el niño de pecho y aumenta en cuanto el bebé crece.

Del mayor interés son los datos que constan en el artículo á que aludimos sobre las llamadas *Escuelas del bosque*, de Alemania.

La de Charlottenburgo se creó en 1904, y se compone de varias barracas sistema Doccker, que sirven de salas para las clases, habitaciones del profesor, cocina, etc. Niños y niñas viven en común durante el día bajo los pinos del bosque.

La del Sanatorio Victoria Luisa de Hohenlychen fué establecida por la Cruz Roja alemana, y, según el Dr. Panwitz, lleva obtenidos

los siguientes resultados: Curaciones en 1908, 41 por 100; en 1904, 62 por 100; en 1905, 77 por 100.

Mejoramientos: en 1902-1903, 74-76 por 100; en 1904, 83 por 100; en 1905, 90 por 100; en 1906, 90,2 por 100; y en 1907, 89,4 por 100.

En esta Escuela la enseñanza se dió al principio al aire libre, mas luego se ha adoptado un sistema mixto. Se instruye en Religión, Historia, Ciencias, Matemáticas Elementales y Geografía, pero siempre subordinando la enseñanza á la cura de aire.

Muy importante es la de Mulhouse, instalada en un terreno de 360 hectáreas próximo á la ciudad, cubierto de árboles y cercano al Jardín Zoológico. A la instalación contribuyó el Consejo municipal de Mulhouse y los primeros alumnos se escogieron por sucesivas selecciones entre los niños más en peligro de tuberculosis ó ya atacados de ella, de las Escuelas primarias. Se abrió la Escuela el 7 de Mayo de 1906. El Municipio abonó el gasto de tranvía de los alumnos durante el curso, que duró hasta el 31 de Octubre. El plan marcaba sólo dos horas de clase diarias, por la mañana, con recreo cada media hora y la tarde dedicada solamente á juegos y paseos. Por la noche y los domingos los alumnos duermen en sus casas. El Médico de la Escuela visita con gran frecuencia á cada alumno y su consigna de tratamiento se basa en tres datos fundamentales: anemia, escasa ó defectuosa alimentación y suciedad. Al principio la enfermedad era grande; poco á poco fuese corrigiendo, y el peso inicial medio de 25 kilos se elevó á 27,8 al finalizar el curso. Se han comprobado asimismo los excelentes resultados pedagógicos de la Escuela de Mulhouse. Al aire libre los niños aprenden y retienen mejor sus lecciones. El gasto del Establecimiento es, por otra parte, muy modesto. En los seis meses del primer curso se gastaron 15.148 marcos, de los cuales 10.600 sólo en alimentación, y 925 en tranvía; cifra que es importante descontar de la total. Los excelentes resultados de la obra han hecho que el Municipio de Mulhouse construyera en 1907 un gran departamento capaz para 220 alumnos, y que destinara cerca de 10.000 marcos al sostenimiento de la Escuela.

El artículo de los Sres. Bernheim y Dieupart estudia luego la Escuela al aire libre de Lyon y las colonias de vacaciones.

III Congreso Internacional de Educación familiar. — Ampliando las noticias que se dieron en el núm. 4.º de PRO INFANTIA, página 186, sobre tan importante Congreso, anunciamos la publicación del programa y relación de los temas que han de tratarse.

El Congreso tendrá lugar en Bruselas, en Agosto de 1910, coincidiendo con la Exposición Universal.

El programa de temas es el siguiente:

Primera Sección.—Estudio de la infancia.

1. Estudio de las cualidades, defectos y tendencias de los niños. Nuevas observaciones, métodos y conclusiones prácticas.
2. Mensuraciones.—Aparatos, métodos.—Resultados.
3. Valor de los diferentes métodos para determinar la fatiga mental.
4. Estudios que fatigan menos á los niños.—Duración de los cursos, orden según el cual deben darse las distintas enseñanzas.
5. Limitación del sedentarismo en la Escuela y en la familia según las edades.
6. Iniciación del personal docente en las nociones de Psicología experimental.—Forma más práctica.
7. Utilidad del estudio de la infancia en los círculos paternales. Cuestionarios, etc.
8. El miedo en los niños (encuestas generales, causas primarias).
9. Suicidios de niños (causas y remedios, encuestas y estadísticas, examen de algunos casos).
10. Taras hereditarias.—Manera de prevenir sus malos efectos.

Segunda Sección.—Educación en familia.

A) Cuestiones generales.

11. Necesidad de vulgarizar las nociones de educación en el seno de la familia, organizando círculos paternales, publicando folletos, etc.
12. Los juegos y recreos infantiles en sus relaciones con la educación.
13. Libros educativos.—Lista razonada de las mejores misceláneas para niños de tres á siete años; de las mejores obras ilustradas para niños de siete á doce, de doce á dieciséis y de dieciséis á veinte años.
14. De qué manera puede contribuir la familia á la educación cívica de la juventud.
15. Cómo puede contribuir la familia á la educación pacifista.
16. Cómo puede contribuir la educación familiar á la expansión económica.
17. Necesidad del estudio de las lenguas vivas.—Métodos.
18. Estudio familiar de las vocaciones infantiles y su desarrollo, desde el punto de vista de la elección de una carrera.
19. Higiene y estética del traje.
20. Higiene, comodidad y estética de las habitaciones y mobiliario.

21. La familia rural. — Educación agrícola. — Vuelta á los campos. — Ventajas de la vida campestre.

B) *Educación anterior á la edad escolar.*

21. Alimentación en la primera edad. Consejos prácticos.
22. Vestidos en la primera edad.
23. Educación de los sentidos de los niños.
24. Primeros hábitos que deben hacerse adquirir.
25. Juegos que desarrollan cualidades.
26. Ocupaciones instructivas.
27. Desarrollo del sentido de observación.
28. Desarrollo de los sentidos de iniciativa y responsabilidad.
29. Organización del cuarto de los niños ó del cuarto de familia, desde el punto de vista de la educación infantil.
30. El servicio doméstico, criadas é institutrices. Escuelas especiales. Certificados de capacidad.

C) *Educación durante la edad escolar.*

31. ¿A qué edad puede enviarse á los niños á la Escuela?
32. Casos en los cuales deben aplicar los padres en sus casas el sistema Fröbel. Casos en los que el mismo sistema se justifica en las Escuelas. Aspiración máxima de los padres sobre las Escuelas Fröbel.
33. Defectos de la Escuela desde el punto de vista educativo. Manera de que la familia los remedie.
34. Ideal de los padres respecto al programa de las Escuelas para niños. Importancia de las enseñanzas de Puericultura, Higiene, Economía doméstica y demás nociones necesarias para la práctica de la vida.
35. En los casos en que el internado es necesario para los niños, ¿cómo debe organizarse para dar á la educación un carácter familiar y práctico?
36. Ideales sobre la formación de los educadores de ambos sexos.
37. Épocas de exámenes y vacaciones, según las regiones de cada país. Encuestas médicas.
38. Modos de dedicar mayor atención en las Escuelas á la formación metódica del carácter.
39. La educación por los trabajos manuales.
40. La educación estética.

D) *Educación post-escolar.*

41. Educación complementaria para que las jóvenes se preparen á desempeñar debidamente el papel de esposas y de madres.
42. Preparación de los novios para la asociación moral. Conse-

jos para prevenir las disensiones, para fortificar la misión moral del matrimonio y asegurar la felicidad de los esposos y la de la familia.

43. Educación complementaria de los jóvenes desde el punto de vista social.

44. Formación estética complementaria.

45. Los trabajos manuales domésticos de los jóvenes. Finalidad higiénica y moral.

46. Frecuentación de los círculos educativos.

47. Viajes, excursiones, métodos adoptables.

48. Educación administrativa.

49. Cambio internacional de niños para la enseñanza de idiomas y costumbres.

Tercera Sección.—Niños anormales.

51. Clasificación. Estadística.

52. Estudio comparativo de las Escuelas de anormales rebeldes, enfermos y epilépticos. Métodos educativos.

53. Preparación del personal de estas Escuelas. Lo que debe ser la colaboración médico-pedagógica.

54. Deberes de las familias en cuanto á la educación de los anormales, atrasados (*arrierés*), rebeldes, enfermos, epilépticos, sordomudos y ciegos.

55. Estudio comparativo del intervencionismo del Estado en la educación de los anormales.

Cuarta Sección.—Obras diversas concernientes á la infancia.

61. Obras de vacaciones: obras de cura de aire, colonias escolares.

62. Ligas antituberculosas.

63. Ligas antialcohólicas.

64. Ligas protectoras de los niños mártires, moralmente abandonados, ilegítimos, etc.

65. Ligas de protección á la primera infancia, de equipos, Gotas de Leche, Casas-Cunas, Consultorios de niños de pecho, etc.

66. Mutualidades infantiles.

67. Seguros sobre la vida de los niños.

68. Tribunales para niños.

Quinta Sección.—Documentos.

La Secretaría del Congreso reside en Bruselas, 44, rue Rubens.

Trátase de organizar en España un Comité nacional del Congreso. Oportunamente dará cuenta PRO INFANTIA del resultado de los trabajos iniciados con ese objeto.

BÉLGICA

Legislación protectora de los niños.—«Las disposiciones vigentes relacionadas con la protección á la infancia y represión de la mendicidad son las siguientes:

A) Las disposiciones legales especiales de represión relativas á menores y las medidas de corrección de que pueden ser objeto son: 1.º Los arts. 72 al 79 del Código penal. 2.º La Ley de 27 de Noviembre de 1891 relativa á la represión de la vagancia y la mendicidad (arts. 24 al 36). 3.º La Ley del 15 de Febrero 1897 modificando la Ley precedente. 4.º Los arts. 372 á 383 del Código civil relativos á los derechos que la Ley concede á los padres para castigar á los hijos. Los trabajos preparatorios de la Ley de 1891 se encuentran en la panomía (año 1891, págs. 443 á 454) y los de la Ley de 1897, igualmente (págs. 101 á 112). Los Decretos reales relativos al cumplimiento de estas Leyes, son: 1.º El Real decreto de 7 de Julio de 1890, sobre organización de las instituciones dedicadas á la educación de los hijos bajo la tutela del Estado. 2.º Los Reales decretos de 19 de Agosto de 1891 y 15 de Enero de 1894, marcando las atribuciones de los Comités de Inspección y Vigilancia. 3.º El Real decreto de 24 de Noviembre de 1904, marcando la clasificación de las Escuelas benéficas del Estado.

B) Las disposiciones relativas á infracciones cometidas en detrimento de los menores de edad son: 1.º Los arts. 354 al 367 del Código penal relativos á los peligros y abandono de menores y á las infracciones que tienden á impedir ó á destruir la personalidad civil de los mismos. 2.º Los arts. 368 á 379 del Código penal sobre robo de menores. 3.º Los arts. 372, 373, 375, 377 á 382 del Código penal se refieren á los atentados al pudor y violación, así como á la prostitución y corrupción de menores.

C) Las medidas especiales para la protección de menores son: 1.º Los arts. 19 á 31 del Código penal, que impiden ejercer la tutela á ciertos condenados. 2.º El art. 444 del Código civil previene dicho impedimento en los casos de notoria mala conducta. 3.º La Ley de 6 de Agosto de 1887 sobre embriaguez pública (arts. 6 al 9 y del 15 al 21). 4.º La Ley de 28 de Mayo de 1888 sobre protección de menores que ejercen profesiones ambulantes. 5.º La Ley de 13 de Diciembre de 1889, que reglamenta el trabajo de mujeres y niños. 6.º El art. 39 de la Ley de 27 de Noviembre de 1891 relativo á la costumbre de hacer mendigar á niños menores de dieciséis años. 7.º La Ley de 21 de Junio de 1905 aprobando el acuerdo internacional, firmado en París el 18 de Mayo de 1904, concerniente á la trata de blancas (*Moniteur Belgique*, días 7 y 25 de Junio de 1905).

8.º La Ley de 26 de Diciembre de 1906 sobre represión del seguro (*assurances*) de la mortalidad infantil. Una propuesta de Ley sobre Protección á la Infancia ha dado origen á un informe de Mr. Colaert, presentado á las Cámaras el 21 de Agosto de 1908. Dicho documento, señalado con el número 52, contiene el texto de las enmiendas presentadas. En lo que se refiere á la legislación sobre represión de la mendicidad, merece ser consultada la Ley de 27 de Noviembre de 1891 sobre vagos y mendigos, modificada por la Ley de 15 de Febrero de 1897 y los arts. 342 al 347 del Código penal.»

(De una comunicación del Excmo. Sr. Ministro de España en Bruselas, remitida al Consejo Superior por el Ministerio de Estado.)

FRANCIA

La lactancia materna. — Tomamos de la revista *L'Hygiène et l'Enfant* las siguientes observaciones sobre la lactancia en la vecina República.

Estudiando un mapa de Francia se observa que los Departamentos en que predomina la lactancia materna forman un grupo que cubre principalmente la mitad meridional del país. Ese grupo se obtiene trazando una recta desde Saint Nazaire á Lyon y prolongándola por el curso del Ródano.

En la parte Norte triunfa el biberón. En algunos de sus Departamentos impera en absoluto. Los Departamentos donde el número de niños lactados por sus madres es inferior al 15 por 100 del total son: Marne (15 por 100), Norte y Somme (12 por 100), Ardennes (9 por 100), Meuse (8 por 100), Loira inferior y Sarthe (7 por 100), Orne (6 por 100), Mayenne, Eure y Alto Saona (5 por 100), Alto Marne (4,5 por 100), Vosges y Calvados (3,7 por 100), Sena inferior (3 por 100), Ille et Vilaine, Mancha, Maine et Loire, Meurthe et Moselle y Doubs (menos de 3 por 100); es decir, en general, el Nordeste (Lorena y Champaña), el Norte (Flandres y Picardía), toda la Normandía, el Anjou y una parte de Bretaña.

INGLATERRA

Consejo de «Mejoramiento Social». — Es visible en los distritos londinenses la tendencia de agrupar todas las Sociedades que tienen por objeto el mejoramiento ó la asistencia social para obtener el máximo rendimiento de sus esfuerzos.

Recientemente se ha constituido de esa manera la Federación llamada *Stepney Council of public Welfare*, compuesta de los siguientes Comités:

1.º *Poderes públicos*: para activar las gestiones oficiales, solicitar el apoyo de las Corporaciones públicas, etc.

2.º *Higiene*. Se compone de auxiliares escogidos que hacen la propaganda, en todas sus formas, contra la mortalidad infantil, tuberculosis, etc.

3.º *Obras caritativas*.

4.º *Templanza y moralidad*.

5.º *Estudios sociales*. Tiene por objeto inculcar al público el interés por la acción social.

6.º *Paz social*. Organización higiénica de los talleres y tiendas y armonía entre los factores de la producción.

SUIZA

Delincuencia infantil y Tribunales para niños.—El Sr. Ministro de España en Berna, con fecha 23 de Diciembre último, comunica lo siguiente:

«Tengo la honra de informar á V. E. que la Unión de institutores primarios ginebrinos ha discutido y aprobado por unanimidad, en una sesión del 9 del actual, las conclusiones de una Memoria sobre Protección de la Infancia y Tribunales para niños.

Las conclusiones fueron:

1.º El aumento continuo del número de delitos cometidos por menores necesita medidas serias y enérgicas de parte de las autoridades competentes.

2.º Estas medidas deben tender más bien al mejoramiento de los niños culpables que á la represión de los delitos que cometieron.

3.º La institución en Suiza de Tribunales de niños, semejantes á los que existen en los Estados Unidos, es de absoluta necesidad.

4.º Debe redactarse un reglamento severo para reprimir la vagancia de los menores, causa principal de los delitos y crímenes juveniles. Para ello es deseable la creación de una policía especial.

5.º Las exposiciones públicas, la venta ó distribución de libros ó estampas que puedan pervertir á la juventud, el figurar los niños en escena y su admisión á ciertos espectáculos sugestivos, deben prohibirse rigurosamente.

6.º Se debe proceder contra los padres que voluntariamente ó por abandono han sido causa directa ó indirecta de los delitos cometidos por sus hijos.

7.º El número de instituciones para el mejoramiento de la infancia deberá ser suficiente, y es de desear que exista acuerdo entre cantones vecinos, y la Confederación conceda su apoyo financiero para la creación de esos Establecimientos».

(De una comunicación del Excmo. Sr. Ministro de España en Berna, remitida por el Ministerio de Estado al Consejo Superior)

NOTAS BIBLIOGRÁFICAS ⁽¹⁾

Asistencia en general.

(Beneficencia, pauperismo, mendicidad, etc.)

España.

Cruz y Corona. Páginas íntimas de una pobre huérfana, por Aurora Lista. (Barcelona, Librería y tipografía católica, 1909.)

Se trata de una interesante narración, es un libro que puede ponerse en manos de la juventud.

* *Los ricos y los pobres*, por Abel Imart. (*El Noticiero Bilbaíno*, 15 Diciembre 1909.)

* *El pobre vagabundo*, por L. Sánchez Silva. (*El Mundo*, 16 Diciembre 1909.)

* *Por los pobres*, Anónimo. (*Noticiero Granadino*, 16 Diciembre 1909.)

Extranjero.

How old age pensions began to be, por P. H. Stead. (Londres, 1909.)

Estudio muy completo del sistema inglés de pensiones á los ancianos.

Les Bourses du travail, por P. Delesalle. (París, 1909.)

Interesante folleto que vulgariza el funcionamiento de las Bolsas del trabajo.

Assistance aux familles nombreuses, por Steeg. (*La Revue Philantropique*, París, Noviembre 1909.)

(1) Las obras señaladas con asterisco están en la Biblioteca del Consejo Superior.

*Protección á la Infancia.*España.

Primer libro de ciencia y de dibujo, por el Dr. Eduardo Fontseré, Catedrático de la Universidad de Barcelona. (Barcelona, 1909.)

La casa editorial de Gustavo Gili, de Barcelona, ha creído prestar un servicio á la causa de la educación popular publicando el manuscrito del Dr. Fontseré *Primer libro de ciencia y de dibujo*, obra á cuya producción han contribuido por igual los conocimientos del autor, su amor á los niños y su elevado concepto acerca de la misión de quienes ocupan señalados cargos en la enseñanza.

Como libro de premio ó regalo para los niños, difícilmente se encontrará alguno que aventaje al *Primer libro de ciencia y de dibujo*, obra útil á la vez en la Escuela y en familia, y editada con un esmero y originalidad dignos de aplauso.

Narraciones para niños, por María de Echarri. (Madrid, E. Hernández.—Un tomo encuadernado de 113 páginas, 1909).

Bajo el anunciado título acaba de publicarse un tomito de cuentos de fácil lectura, por su tipo de letra clara, á fin de que sus pequeños lectores lo manejen con facilidad.

Su autora, la distinguida Srta. D.^a María de Echarri, ha dado una prueba más de su talento literario al publicar sus *Narraciones*, pues en ellas rompe los antiguos moldes que para esta clase de obras han venido sirviendo de norma, y con gran originalidad en cada uno de sus cuentos presenta, recomienda é inculca ideas tan elevadas como las de Religión, Patria, respeto á padres y superiores y otros conceptos de índole parecida. Están escritos con facilidad y apropiado lenguaje. No sólo los niños, sino las personas mayores leerán con gusto las mil peripecias que encierran los morales asuntos de los citados cuentos.

Cartillas de educación estética. Proto-historia, por D. Valentín Picatoste. (Madrid, Fuencarral, 62.)

Es un reducido trabajo bien pensado, que se dedica á los alumnos de las Escuelas, á fin de que los niños puedan formarse idea clara y sencilla de la evolución artística de la humanidad, y especialmente en España.

* *Menores*, por el Dr. Ruiz Albeniz. (*Diario Universal*, 18 Diciembre 1909).

* *Los niños y Benavente*, por C. de la A. (*El Universo*, 20 Diciembre 1909.)

* *La Escuela y la Canción*, por R. Aznar Casanova. (*Diario Universal*, 27 Diciembre 1909.)

* *Pedagogía infantil*, por E. Marquina. (*La Publicidad*, 30 Diciembre 1909.)

* *Extensión escolar, ó la Escuela prolongada*, por E. Cemborain España. (*Revista general de Enseñanza*, Madrid, 1.º Enero 1910.)

* *La Higiene y la Pedagogía*, por el Dr. Compaired. (*Revista general de Enseñanza*, Madrid, 1.º Enero 1910.)

Extranjero.

Le Dépeuplement de la France, por M. de Foville, M. Ch. Gide, Mgr. Gibier, Dr. Burlureaux, M. Lyon-Caen y M. Henri Joly.

Resumen de la información abierta por *La Revue Habbdomadaire* sobre la despoblación de Francia.

Industrial Education, por E. C. Elliott. (Wadison, Wisconsin, 1909.)

Sumario de la legislación norteamericana, concerniente á la educación industrial, aprendizaje, etc., en las Escuelas públicas, elementales y secundarias.

Socialisme, cantines scolaires et colonies de vacance, por G. Bourgin. (*La Revue Socialiste*, París, Noviembre 1909.)

De l'allaitement maternel pendant le travail dans l'industrie, por A. Lévy. (*La Revue Philantropique*, París, Noviembre 1909.)

