

Pro Infancia



Boletín Oficial del Consejo Superior
de Protección a la Infancia
Ministerio de la Gobernación

Madrid. Año XVII.— Núm. 159.

Junio y Julio de 1925



Damas aristocráticas inglesas ejerciendo actos de
humanidad cuidando a los niños desvalidos.

Sumario del núm. 159

La educación física, por D. Salvador López; pág. 218.—Los beneficios de la Puericultura; pág. 221.—El Tribunal para niños de Madrid; pág. 226.—La Sociedad de Naciones y la Protección a la Infancia, por M. Gómez Cano; pág. 232.—La educación intelectual y moral de los niños mentalmente anormales, por D.^a Dolores González Blanco (*conclusión*); pág. 248.—Fundación benéfica del Duque viudo de Deia, por M. Gómez Cano; pág. 280.—Contra el analfabetismo; pág. 281.—Memorias de las Juntas; pág. 293.—Consejo Superior; pág. 304.—Secretaría general; pág. 309.—Juntas provinciales y locales: Actas de sesiones; pág. 313.—In memoriam, pág. 323.—Crónicas: Mundial; pág. 325.—Española; pág. 329.—Lecturas; pág. 333.

Consejo Superior de Protección a la Infancia y Represión de la Mendicidad

(CREADO POR LEY DE 12 DE AGOSTO DE 1904)

Madrid.— Ministerio de la Gobernación.

Objeto: Protección a la salud física y moral del niño; vigilancia de los entregados a la lactancia mercenaria, y de los que estén en Casa-Cuna, escuela, taller, Asilo, etc., y cuanto directa o indirectamente pueda referirse a la vida de los niños menores de diez años. Le corresponden también las atribuciones que sean necesarias para proteger a los menores de edad mayores de diez años, con arreglo a las disposiciones legales vigentes, cooperando a su exacto cumplimiento. Es, por último, de su competencia entender en cuanto se refiere al cumplimiento de las disposiciones vigentes y que en adelante se dicten respecto de la mendicidad en general.

El Consejo está organizado en cinco Secciones corporativas (Puericultura y primera infancia, Higiene y educación protectora, Vagancia y mendicidad, Patronatos y corrección paternal y Jurídica y legislativa) y una Comisión ejecutiva. Forma parte del mismo una Sección auxiliar técnico-administrativa.

Componen el Consejo: 8 vocales natos, 22 vocales representantes de Centros intelectuales y de asistencia, 2 padres de familia, 2 madres de familia y dos obreros y los Vocales nombrados por el Sr. Ministro de la Gobernación.

Con análoga organización a la del Consejo, hay Juntas provinciales y locales.

Anualmente el Consejo concede premios y recompensas, mediante concurso, a los maestros, médicos, personas que han salvado la vida de algún niño, directores de escuelas o talleres, fundadores de instituciones benéficas y otras personas que hayan realizado actos meritorios de amor a los menores contribuyendo a disminuir la mortalidad de la infancia o a mejorar la suerte de las madres y de los niños. Destina el Consejo a estas recompensas más del 50 por 100 de su presupuesto anual.

TRIBUNALES PARA NIÑOS

(CREADOS POR LA LEY DE 25 DE NOVIEMBRE DE 1913).

La Ley sobre organización y atribuciones de los Tribunales tiene como fin la constitución de Tribunales que entiendan en los delitos y faltas cometidos por los menores de quince años. Se establecen dichos Tribunales en todas las capitales de provincia y en las cabezas de partido en que existen establecimientos especiales dedicados a la educación de la infancia abandonada y delincuente.

Los cargos de los Tribunales son honoríficos, sin retribución alguna, y están desempeñados por un Presidente, que podrá ser o no de la carrera judicial, dos Vocales y suplentes respectivos. Sus resoluciones son ejecutivas, pudiéndose entablar apelaciones ante la Comisión de apelación del Consejo Superior de Protección a la Infancia.

"PRO INFANTIA"

BOLETIN OFICIAL DEL CONSEJO SUPERIOR
DE PROTECCION A LA INFANCIA Y REPRESENTACION DE LA MENDICIDAD

Organo de las Juntas provinciales y locales de España
y de los Tribunales para niños

Año XVII

Madrid, Junio y Julio de 1925

Núm. 159

BIENHECHORES DE LA INFANCIA



El inolvidable publicista y sociólogo D. Julián Juderías, a quien con motivo del funcionamiento de los Tribunales para niños se ha rendido un tributo de admiración por los estudios que hizo relacionados con la delincuencia infantil.

La educación física

Ahora bien; nosotros, sintiendo en verdad no sumarnos a la gran masa deportiva, preferiríamos, veríamos con el mayor agrado, con verdadero deleite en nuestro país, la celebración de Congresos de Educación física; exposiciones de higiene; Pedagogía de anormales; métodos psicoterápicos; creación de campos de recreos escolares; conferencias sobre puericultura para señoras, etc., en lugar de esos espectáculos que cubriendo la mercancía con la bandera de cultura física, cuando precisamente de todo tienen menos de cultura física, pues sabido es que todo ejercicio duro, fuerte, violento, pugilato de competencia y virilidad, y por añadidura tomado como espectáculo de exhibiciones profesionales, donde entran como primeros factores el negocio mercantil, la embriaguez del triunfo, el cálido aplauso de la multitud, la competencia, etc., nunca, jamás, pueden ser considerados como cultura física, y

mucho menos pretexto para crear una raza con perfecta salud y equilibrada.

Que un número de individuos seleccionados de antemano hagan el paso en un Stadium, no dice nada a favor del mejoramiento físico de una nación.

Expuesto nuestro criterio en lo que atañe a deportes y cultura física, nos place y nos honramos uniendo nuestro humilde modo de pensar al criterio de los sabios médicos Juarros, Tolosa Latour, Isla, Masip, Mariscal, Pulido, Decref, Gómez Cano y muchos más, todos de Madrid, que desde hace tiempo vienen solicitando, tanto en la prensa como en Ateneos, de los diferentes gobiernos que se han venido sucediendo en nuestro país, la solución del problema de la educación física nacional, pues es un hecho tangible que la raza degenera físicamente de una manera extraordinaria y brutal.

Bastará como hecho práctico, como ejemplo elocuente, acudir a las cifras de bajas que nos proporcionan los cuadros estadísticos de reclutamiento de nuestra nación en igualdad con otras naciones:

Alemania da una baja de 7 por 100; Japón, de 8 por 100; Suiza, de 10 por 100; Portugal, de 11 por 100; España, de 20 por 100.

Ahora bien; para mayor abundamiento, tengamos en cuenta que desde el año de 1913 se prescindió del "peso", factor importantísimo que produjo muchas bajas, pues sabido es que el peso de un individuo, según el doctor Quetelet, debe estar en relación directa con su talla; así es, pues dada esta premisa, aquel año 1912 fueron declarados inútiles 30.930 totalmente y 21.548 temporalmente, sumando la aterradora cifra de más de 51.000 mozos inútiles.

Y a no dudarlo, el número proporcional de hombres aptos para el servicios militar debe considerarse siempre como el mejor indicio de la potencialidad biológica de una nación.

Consecuencia de lo anteriormente expuesto, dado el grado

de vitalidad de los mozos ingresados en el Ejército, vamos a copiar un cuadro de mortalidad de los ejércitos europeos.

| NACIONES | Mortalidad por 100. |
|----------------------|------------------------|
| Holanda..... | 1,83 |
| Alemania..... | 1,99 |
| Austria-Hungría..... | 2,09 |
| Inglaterra..... | 2,34 |
| Portugal..... | 2,52 |
| Suecia..... | 2,60 |
| Rusia..... | 3,51 |
| Francia..... | 3,74 |
| España..... | 6,32 |

Una vez copiada la estadística que antecede, sobran los comentarios; hay que convencerse que hombres sanos, vigorosos y robustos, son los que pueden dar rendimiento útil y progresivo a la sociedad y días de gloria a la patria.

SALVADOR LÓPEZ,

*Vocal de la Junta de Protección
a la Infancia en Sevilla.*

Los beneficios de la Puericultura

Discurso del Sr. Gómez Herrero.

He aquí el discurso leído con motivo del reparto de premios a las alumnas de las Escuelas de Maternología de la Institución Municipal de Puericultura del curso 1924-25, verificado ante la presidencia de S. M. la Reina Doña Victoria Eugenia por el médico director Dr. D. Dionisio Gómez Herrero. El acto se efectuó con gran solemnidad en el Parque de Madrid (Retiro):

SEÑORA:

Por segunda vez, dejándoos llevar por los delicados sentimientos de bondad y caridad que brotan constantemente en vuestro corazón de Reina, vuelve a verse enaltecido con el prestigio que le da la presencia de Vuestra Real Majestad el sencillo y conmovedor acto que aquí nos congrega.

Cierto que todo reparto de premios tiene singular encanto, pero no serán muchas las fiestas análogas que puedan rivalizar en importancia a la que entraña e informa la distribución de modestos premios a las niñas que cursan los grados superiores en los Grupos Escolares Municipales y a las madres que tienen a sus hijos al amparo de la Institución Municipal de Puericultura, por el adelanto y aprovechamiento que unas y otras han demostrado en el conocimiento y práctica de los preceptos de higiene de la infancia, en el breve curso que sobre estas interesantes enseñanzas les dan todos los años los profesores de la Institución de Puericultura.

Dicha importancia podrá fácilmente graduarse, considerando que el factor de mayor categoría numérica entre los que figuran como causantes de la excesiva mortalidad en las primeras edades, es la ignorancia de los preceptos de una buena higie-

ne infantil; achaque que padecen todas las clases sociales; por tanto, contribuir a estimular ese aprendizaje en las personas que más directamente les atañe el cuidado de los niños, es cooperar eficazmente a levantar el más fuerte valladar a que puede aspirarse para defensa de la vida de esos preciados e indefensos seres, que si logran pasar de la niñez, edad en la que, por la fragilidad de los órganos e imperfección de las funciones, se corre tanto riesgo de perder la salud y la vida, podrán ser, cuando lleguen a hombres, el sostén de sus familias y la piedra angular del engrandecimiento y defensa de la Patria.

Así, pues, Señora, a la par que con Vuestra Real presencia en este acto derramáis con generosidad los tesoros de ternura que para todos los humildes anidan en vuestro magnánimo corazón, y muy especialmente los encaminados al bien de los niños, podéis tener la certeza de que prestáis al esplendor esta distribución de premios un beneficio patrio al que España os será deudora.

Verdad inconcusa es que el amor de madre no precisa estímulo para cuidar al hijo; pero es igualmente irrefutable que nadie puede practicar lo que no conoce, y como la ciencia puericultora no es innata, tienen las madres que adquirirla si han de ejercer su arte con acierto, pues no basta el instinto materno, por muy entrañable que sea el cariño que le secunde, para poner al niño a cubierto de los peligros que amenazan su vida, cuando de la existencia de esos riesgos no se tiene noticia alguna.

Para procurar que el mayor número posible de madres conozcan las reglas a seguir para librar a sus hijos de las enfermedades evitables, que son las que más diezman las vidas en la infancia, dándose cabal cuenta del beneficio que de seguir esas reglas reportan a la salud de sus hijos, tanto durante la edad infantil como en las subsiguientes, y del perjuicio que les irrogan para el presente y para el porvenir si prescinden de toda higiene, poniéndoles, por ignorancia, en trance de enfermar y quizá morir, no hay otro medio que enseñar a las madres, teórica y prácticamente, cuáles son los buenos métodos de crianza, y eso es la base y fundamento y lo que se proponen las Escuelas de Maternología.

La labor a realizar en el sentido indicado podrá ser objeto de apreciaciones más o menos ingeniosas; pero, científicamente, se halla consagrada su necesidad por cuantos Congresos en favor de la infancia se han venido celebrando, y la práctica así lo demuestra al contrastar una morbilidad y mortalidad muy restringida en los niños cuyas madres tienen conocimiento teórico-práctico de la Maternología o arte de saber criar bien a los niños, que realmente es en lo que consiste el verdadero y excelso oficio de madre.

La Institución Municipal de Puericultura de Madrid que, como todos los organismos similares, tiene por último fin salvar vidas de niños, no podía prescindir de tener entre sus servicios la educación teórico-práctica de las madres que llevan los hijos a sus Consultorios, y aunque es cierto que en esas consultas siempre hay motivo para que el médico puericultor pueda ilustrar a cuantas madres oyen los consejos que a cada una en particular da con ocasión de la presentación de su hijo, haciendo así una enseñanza práctica, con el ejemplo vivo a los ojos de las concurrentes, no es menos cierto también que es una labor que, no obstante su repetición, resulta restringida a corto número de oyentes, y para extenderla más y abarcar mayor número de problemas con cierto orden de exposición que ayude a su retentiva, era preciso dar mayor amplitud a la divulgación de los conocimientos sobre puericultura, y tuvo un feliz acuerdo el excelentísimo Ayuntamiento de Madrid, en el año 1917, de aprobar una moción del Alcalde Presidente de la Corporación Municipal, el por varios conceptos ilustre médico y hombre público Excmo. Sr. D. José Francos Rodríguez, fundando las Escuelas de Maternología y encargando a los profesores de la Institución de Puericultura de estas enseñanzas.

Desde entonces, todos los años viene la Institución teniendo un curso de lecciones sobre materias de higiene de la infancia, dedicado a las madres que llevan a sus hijos a las consultas, siendo pública la asistencia a esas clases, y otro cursillo sobre elementos de higiene infantil es desarrollado en las aulas de los Grupos Escolares Municipales de niñas, destinado a las alumnas que están matriculadas en los grados superiores.

Si era razonable que, por las consideraciones arriba expues-

tas, las madres fueran instruídas en el oficio de madre, no lo es menos que niñas que comienzan a ser mujeres, fueran adquiriendo algunos conocimientos perfectamente compatibles con el respeto que merece el pudor, sobre los peligros que corre la salud y vida de los niños pequeños y manera que hay para conjurarlos, porque así podrán en el presente llevar a sus casas estos conocimientos, destruyendo prejuicios con razonamientos serios que hagan variar la conducta de las madres, con sus hermanitos, y redundarán en un más próximo o lejano día en beneficio de ellas mismas por hallarse capacitadas para saber qué conducta han de seguir en el cuidado de los niños pequeños, no dando oídos a consejas y tradiciones nefandas, que son origen de tantas enfermedades en los niños y causa del extraordinario número de óbitos en esas edades.

Es tan interesante que las madres y las niñas mayorcitas pongan celo en el aprendizaje de todas las cuestiones que integran una buena higiene de la infancia, que para estimular la aplicación a esos estudios, existen premios al mérito de las más aventajadas alumnas escolares, y premios en metálico para las madres que mejor aprenden y practican la crianza de los hijos; estos premios, por modestos que sean, producen un beneficioso resultado que la práctica sanciona, y por eso es obligada emulación que viene aconsejándose en las Instituciones de Puericultura por los Congresos *pro-infancia*. Así, cumpliendo lo que manda nuestro reglamento, la Corporación Municipal, que con tanto celo atiende al desenvolvimiento de esta Institución, ha consignado a ese fin 10.000 pesetas para repartir a las madres, y 2.000 para premios a las niñas de los Grupos Escolares que durante el curso actual se han hecho acreedoras a tal distinción.

Los premios han sido otorgados a 400 madres, las que recibirán un premio de 25 pesetas.

Como todas las niñas matriculadas en las secciones de Puericultura han asistido con asiduidad, todas recibirán como premio de su aplicación una selecta obra literaria cuya gradación de importancia guarda relación con el número que en la clasificación de aprovechamiento le ha sido dada a cada una por el profesor, y un resguardo del Instituto Nacional de Previsión por valor de 6 y 7 pesetas, cantidad con que el excelen-

tísimo Ayuntamiento viene a engrosar el haber de cada Cartilla de Ahorro infantil. En total, serán premiadas con la bonificación de su Cartilla de Ahorro 333 niñas.

Termino, Señora, mi breve y obligado discurso pidiendo al Todopoderoso que ya que Vuestra Real Majestad repite con este acto algo parecido a la escena del Evangelio, dejando que los niños se acerquen a Vos, os colme de bendiciones y las extienda a toda la Real familia.

HE DICHO

Junio de 1925.

El Tribunal para niños de Madrid

S. M. EL REY PRESIDE LA INAUGURACION

El acto.—Discursos de los Sres. García Molinas y Martínez Anido.—Palabras del presidente del Directorio.—La concurrencia.

A las once y media de la mañana del 1.º de julio, y con asistencia de S. M. el Rey, presidente del Directorio, subsecretarios de Gobernación, Gracia y Justicia e Instrucción pública; presidente del Supremo, fiscal de la Audiencia, Magistrados, Vocales del Consejo Superior y de la Junta de Madrid y otras distinguidas personalidades, se inauguró solemnemente, en el Palacio de Justicia, el Tribunal para niños de Madrid.

El presidente del nuevo Tribunal, D. Francisco García Molinas, dió lectura, una vez que Su Majestad ocupó la presidencia, a un discurso en el que expuso los nobles afanes que inspiraron al autor de la ley, la cruzada que el Sr. Montero Villegas emprendió para lograr que se incorporara a nuestra legislación y todo lo hecho hasta llegar al día de hoy, en que, como realidad tangible, se inaugura el Tribunal.

“Las pasiones humanas, siempre inspiradas en fines demasiado utilitarios —siguió el Sr. García Molinas—, fueron nuestros más encarnizados enemigos, y en esta obra de redención, en la que el fundamento básico es el amor al niño, noble y puramente sentido como con trazo imborrable marcó el Divino Maestro, nuestros refutadores han visto motivo y pretexto para tratar de obtener un partido y una ventaja que van al nervio en su raíz más profunda de lo que deben ser los Tribunales para niños tal y como lo sintió y les dió vida en España su iniciador, Sr. Montero Villegas.

"El éxito más rotundo que obtiene la institución es, sin duda, debido al artículo 2.º de nuestra ley, ya famoso en las legislaciones hermanas, valladar infranqueable para todo lo que no sea la exteriorización de un puro sentimiento.

"Si en vez de no tener, como no tienen, el menor sueldo ni retribución, ni conceder esta función honores ni privilegios, ni aun acumulación como años de servicio para el logro de la menor mejora personal para las personas que con absoluto desinterés se dedican a ella, hubiera algún premio o remuneración, por insignificante que fuera, no habrían obtenido los Tribunales para niños el lisonjero éxito que han logrado y que los ha afianzado en nuestra vida jurídica, llevando a España a la cabeza de las naciones civilizadas.

"Pero esta indiscutible ventaja, única en las leyes análogas, que nos pone en las más altas cumbres del ideal, ha resultado en la práctica un arma de dos filos, pues al no facilitar todos los recursos económicos precisos para la vida de los Tribunales para niños, entorpece la pronta difusión e implantación de la reforma en España. Todos los Tribunales que ya actúan y que tan magníficos resultados están dando han sido creados merced al esfuerzo de la acción social, y la gran dificultad que implica el encauzamiento de esta fuerza es la razón que determina la tardanza de la inauguración del Tribunal de Madrid. No queremos recordar sinsabores pasados ni obstáculos vencidos en momento de semejante solemnidad como el presente, por lo que me limitaré simplemente a expresar el profundo y sincero reconocimiento que todos cuantos hemos intervenido de cerca o de lejos en lograr esta realidad sentimos profundamente hacia S. M. el Rey por los nobles alientos que siempre nos inspiró, dignándose hasta asociar a nuestra obra a su primogénito, S. A. R. el príncipe de Asturias, bajo cuya advocación se erige en Carabanchel el Reformatorio que, llevando su nombre, ha de prestar sus servicios únicamente al Tribunal para niños de Madrid; y después al Directorio militar, que, por medio de su presidente y de los generales Vallespinosa, Navarro y Muslera, siempre y en todo momento han prestado su decidido apoyo a nuestra obra, y muy especialmente al general Martínez Anido, que, entusiasta y conocedor al detalle de nuestros Tribunales, eficazísimamente secundado

por el director general de Administración local, Sr. Calvo Sotelo, ha dado desde el ministerio de Gobernación todo género de facilidades para que llegáramos a tener el ansiado Reformatorio, establecimiento sin el que no hubiera sido posible nuestra actuación. No he de olvidar, en este momento de efusiva gratitud, porque el hacerlo implicaría notoria injusticia, a la Junta provincial de Protección a la Infancia de Madrid, que, presidida por el gobernador civil, no ha regateado el menor sacrificio en la concesión de los recursos precisos para la instalación de los modestos locales que se honran en este momento con vuestra presencia.

"Después de expresar esta efusión, imposible de contener para quien ama la obra y se siente asistido y ayudado por quien debe y puede hacerlo, pocas palabras más, no vayan a empañar o empuqueñecer el impulso que la movió."

Dice el Sr. García Molinas que está seguro de que el éxito ha de ser absoluto, rotundo e indiscutible.

"Y al hacer esta aseveración —agrega—, de la que estoy convencido, me habéis de permitir que la razone poniendo en discreto apartamiento mi modesta persona como presidente del Tribunal. La obra en sí es magnífica; su organización al detalle tiene toda la perfección que cabe en lo humano, y prueba de su excelente bondad es el éxito, hasta ahora no empañado por el menor atisbo de fracaso dondequiera que un Tribunal para niños actúa. Pues bien: si en todas esas provincias donde ya funcionan nuestros Tribunales el éxito ha sido definitivo, ¿cómo no lograrlo en Madrid, donde las modestas personas que nos encargamos de esta función nos hallamos asistidos, asesorados y cariñosamente acompañados por todos los ilustres maestros que ya probaron su competencia con la obra realizada? Necesaria, indiscutiblemente, tenemos que triunfar, y de aquí que yo descuento nuestro éxito y, hombre sincero, como siempre fuí, de antemano proclamo se deberá a todos los que el llorado Montero-Ríos y Villegas llamaba *la buena Hermandad de los Tribunales para niños*, que con una prueba más de altruismo y desinterés, imponiéndose sacrificios y molestias, vienen aquí a trabajar y ayudarnos en nuestro empeño. A ellos, exclusivamente a ellos, se deberá el que no fracasemos, pues yo, con mi modesta persona, no puedo ofrecer más que bien

poca cosa, siquiera ésta encaje tan perfectamente en la misión a realizar por el Tribunal para niños, y es el profundo y sincero amor que siempre sentí por los niños, reavivado y quintaesenciado, bien hondamente, por los dolores que la vida me proporcionó.

"Dignaos, pues, señor, recibir la expresión profunda del reconocimiento de todos los Tribunales para niños de España, que, unidos y apiñados en esta solemne ocasión, por medio de mi persona, expresan su gratitud a Vuestra Majestad por el alto honor que le habéis dispensado al venir a honrar la inauguración oficial del de Madrid".

* * *

A continuación, el Subsecretario del ministerio de Gobernación, General Sr. Martínez Anido, leyó el siguiente sentidísimo y elocuente discurso:

"Por el cargo que ocupo me veo obligado a responder a las sentidas frases que acabáis de escuchar del presidente del Tribunal para niños de Madrid. El hacerlo me produce una sentida satisfacción, porque indudablemente Dios, en sus altos designios, ha querido proporcionarme, quizá como compensación a las amargas que lleva consigo el ejercicio de los cargos públicos, la complacencia de intervenir directamente en el desarrollo de la vida de los Tribunales para niños, institución tan eminentemente progresiva y de tanta trascendencia para el porvenir de nuestra Patria; experimentando, siempre que lo hago, profunda emoción que nunca podrán mis palabras expresarla cual la siente. Pero vaya en descargo de esta inhabilidad lo sinceramente que doy forma a mis sentimientos, y que, además, por referirse a un problema como este del amor hacia el niño, que tan hondamente hace vibrar la sensibilidad, tampoco requieren una gran riqueza de exteriorización, pues todos los sentimos.

"La piedra angular sobre que descansa la magnífica reforma de estos Tribunales es el amor hacia los niños y la única condición de este altruista enjuiciamiento es amarles. Por eso yo, cuando en Barcelona, el año 1921, conocí a fondo los Tri-

bunales para niños y pude apreciar los excelentes resultados que prácticamente producían y de cerca me di cuenta de todo el desinterés y altruismo que representa la abnegada misión que realizan todas las personas que dedican su actividad, su inteligencia y su dinero a esta cruzada social, me convertí en el más entusiasta colaborador, cabiéndome la honra de asistir desde el ministerio de Gobernación a la inauguración del Tribunal para niños de Madrid, como me cupo también la de hacerlo en Barcelona con su Tribunal, y, por entender que es una obra de justicia el declararlo en estos momentos con toda nobleza, he de proclamar desde aquí que el mismo ardimento, la misma ilusión e igual competencia que habían puesto primero Ibarra, en Bilbao, y después, Albó, en Barcelona, hasta conseguir funcionaran aquellos Tribunales, han sido los motores que aquí han movido a D. Francisco García Molinas hasta llegar a conseguir esta solemne inauguración, por todos tan deseada, aunque su modestia nos quiera hacer creer otra cosa.

"Personalmente para mí es motivo de gran satisfacción asistir a este acto y poder declarar oficialmente lo que ya en privado conocen cuantas personas se ocupan de estos asuntos, y es mi entusiasmo por esta reforma y el interés que he venido y vengo prestando desde el ministerio de Gobernación a su difusión por toda España, asistido y ayudado por el Gobierno de Su Majestad, que conoce perfectamente la alta trascendencia social y patriótica que tienen los Tribunales para niños, y que decididamente viene apoyándose en mi labor oficial."

* * *

Terminada la lectura del discurso del Sr. Martínez Anido, hizo uso de la palabra el general Presidente Sr. Primo de Rivera, quien, después de recordar el entusiasmo con que S. M. el Rey se asoció a esta importantísima obra social desde su iniciación, se congratuló de que las circunstancias le hubieran permitido a él asistir a la inauguración de este Tribunal, cuyos altruistas y piadosos fines expuso y elogió en párrafos elocuentes.

Su Majestad el Rey declaró acto seguido inaugurado el Tribunal para niños.

El Sr. García Molinas, los miembros del Tribunal y el Secretario Sr. Espín (D. Conrado), que ha tomado parte muy activa en los trabajos que realizó su maestro, Sr. Montero Villegas, para lograr la implantación en España del nuevo organismo, fueron muy felicitados.

Al acto asistieron, a más de las personas ya citadas, el director de Administración local, Sr. Calvo Sotelo; el Sr. Obispo de Madrid-Alcalá, el gobernador civil, Sr. Semprún; el director general de Seguridad, general Bazán; los Sres. Pulido, Arquellada, Mariscal, Trillo, Cubillo, García Rodrigo, Vignote, Granell, Albó, Ibarra, Jiménez, Sarabria, Velasco Pajares, Reyes, Fernández Navamuel, Sras. Peguero, Rabaneda, La Rigada, Rojo, Llanteno, Sres. Soldevilla, Tortosa, Rolland, Marqués de Retortillo, Hernández Briz, Salcedo Bermejillo, Soler, Cossio, Sangro, López Núñez, Gómez Cano, Tolosa Latour, Carranceja, Casteláin, Brun, Garcerá, Santa Cruz, Ballesteros, Cabezudo, Quintilla, Jabardo, Tejero y otros muchos.



El Excmo. Sr. D. Pedro Sangro y Ros de Olano, Delegado del Gobierno de España, presidiendo las sesiones de la Comisión Consultiva de la Trata de mujeres y de la Protección a la Infancia celebradas en Ginebra en Mayo de 1925.

La Sociedad de Naciones y la Protección a la Infancia

Misión impuesta a la Comisión Consultiva de la Trata de mujeres y niños.—Representantes extranjeros que asistieron a las reuniones de Ginebra.—El Delegado de España, D. Pedro Sangro.—Éxito rotundo.—Adhesiones a nuestra patria.—La voz de los doctos.

A impulsos de un movimiento fervoroso de humanitarismo dignificador basado en el más alto sentido benéfico, social y jurídico, han sido acogidos por la Sociedad de Naciones los magnos problemas que afectan a la Protección a la infancia, encomendándolos a la Comisión Consultiva de la Trata de mujeres y niños.

Esta loable decisión ha merecido el aplauso de la opinión mundial, de los gobiernos, de las asociaciones tutelares y de todos cuantos se interesan por el amparo y redención de los menores desvalidos.

Realmente el cumplimiento de sagradas misiones de vigilancia protectora obligaba a la Sociedad de Naciones a mirar con preferente interés los vitalísimos problemas que desgraciadamente han estado desatendidos por muchas naciones a

lo largo de innumerables años. Era justo, era legítimo que en estas horas luctuosas en que vivimos, derivadas de la gran guerra, se tomara en serio el desamparo de la infancia, y se estudiaran, a fin de aplicarlos inexorablemente, aquellos remedios eficientes al objeto de atenuar dolencias fuertemente arraigadas, arrancando a los niños de las miserias humanas.

La idea que sugirió la alta y sagrada misión gratamente impuesta a la Comisión Consultativa de la Trata de mujeres hay que buscarla en el año 1921, cuando se efectuó la Conferencia organizada por la Sociedad de Naciones para dar cumplimiento al artículo 23 del pacto de la precitada Sociedad.

Como no nos incumbe glosar la actuación de la Sociedad de Naciones en sus diversos aspectos, limitémonos a exponer las importantes cuestiones benéfico-sociales en las que este poderoso organismo interviene. Examinemos principalmente todo cuanto se refiere a la Protección a la infancia y lo tratado a este respecto en la Comisión Consultiva de Ginebra, ya que cuanto se refiere a la Trata de mujeres lo desarrollará con su peculiar competencia y erudición el ilustre Delegado del Gobierno de España, D. Pedro Sangro y Ros de Olano.

La Asamblea y el Consejo de la Sociedad de Naciones, decidió el año último imponerse la trascendente obligación de asumir la obra encomendada hasta ahora a la Asociación Internacional de Protección a la Infancia de Bruselas y la Comisión Consultiva al reconstituirse acogió con gran complacencia su propósito de estudiar todas las cuestiones relacionadas con el bienestar de la infancia.

Con tan fausto motivo se requirió a los gobiernos adheridos y éstos atendieron la demanda, designando al efecto insignes y prestigiosas personalidades de distintos ámbitos, representantes de la conciencia social mundial. Fueron nombrados los siguientes Delegados, que han concurrido personalmente a las sesiones de Ginebra:

M. Regnault, representante de Francia; el Conde Carton de Wiart, de Bélgica; M. Harris, de Inglaterra; Dr. Estrid Hein, de Dinamarca; Miss Grace Abbot, de los Estados Unidos de América; el Marqués Paulucci de Calboli, de Italia; M. Yotaro Sugimura, del Japón; M. Stanislas Posner, de Polonia; M. N. P. Comnene, de Rumania; Dr. Paulina Luisi, del

Uruguay, y D. Pedro Sangro, por el de España. En concepto de Asesores asistieron delegados de distintos organismos internacionales de Protección a la infancia de las naciones antedichas.

Los representantes de los Gobiernos y los Asesores respectivos llegaron a Ginebra, procedentes de los más lejanos confines del planeta, y con extraordinario entusiasmo expusieron los temas que más adelante consignaremos, con el nobilísimo deseo de señalar a la Comisión Consultiva y a la Sociedad de Naciones el rumbo regenerador que ésta debe imponer a los Estados, indicándoles el camino a seguir hasta combatir los males que afligen al más importante sector social. Con este anhelo aportaron el producto de estudios meditados, de indiscutible importancia, pues que están basados en proyectos de saneamiento físico y moral.

Las sesiones se efectuaron en el palacio de la Sociedad de Naciones, emplazado en un verdadero parque florentino, y duraron del 20 al 27 de mayo último, invirtiéndose más de nueve horas diarias en una labor intensa y fructífera.

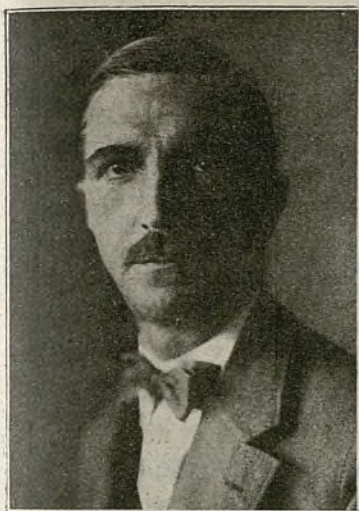
No olvidaremos nunca la impresión que nos causó la actividad desplegada en aquel inmueble henchido de orden, refugio de personas ilustres en la ciencia, en la sociología, en la jurisprudencia, albergue apacible y confortante donde bajo el mismo techo se dirimen, en constante convivencia, los difíciles, complejos e inaplazables problemas que se relacionan con la humanidad doliente.

Bien puede calificarse el edificio de casa de salud, de clínica, de hospital, de laboratorio, de cátedra generosamente abierta a graves cuestiones.

Todas las figuras que tomaron parte en la Comisión Consultativa merecen nuestra admiración y respeto, pero se destacaba por su preclara personalidad el Sr. Conde Carton de Wiart, expresidente del Consejo de Ministros de Bélgica y que con tanto entusiasmo y perseverancia ha dedicado sus estudios a la infancia abandonada y delincuente.

Por eso la Sociedad de Naciones, al examinar la reconstitución de la Comisión internacional, decidió incluir a Bélgica entre los gobiernos representantes en el seno de la misma, dado el gran interés manifestado por dicha nación en la Pro-

DELEGADOS ESPAÑOLES EN LA COMISIÓN CONSULTIVA DE LA TRATA DE MUJERES Y DE PROTECCIÓN A LA INFANCIA, DE GINEBRA



EXCMO. SR. D. PEDRO SANGRO Y ROS
DE OLANO,

*Delegado del Gobierno de España y
Presidente de la Comisión interna-
cional.*



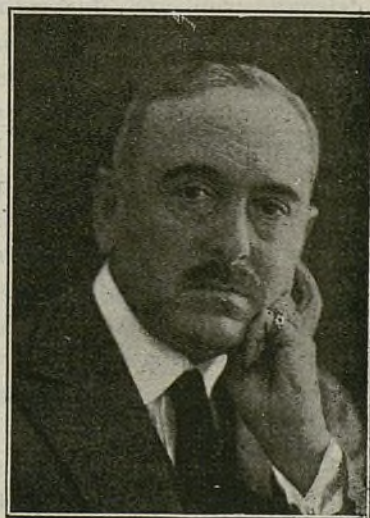
ILMO. SR. D. EMILIO FERNÁNDEZ
AMADOR,

*Delegado suplente y funcionario del
Ministerio de Estado.*



SR. D. JOSÉ SÁNCHEZ DOMÍNGUEZ.

*Delegado oficial del Real Patronato
para la represión de la trata de
mujeres y niños y funcionario del
Ministerio de Gracia y Justicia.*



SR. D. MIGUEL GÓMEZ CANO,

*Delegado oficial del Consejo Supe-
rior de Protección a la Infancia y
funcionario del Ministerio de la
Gobernación.*

tección a la infancia. La Comisión tuvo por tanto la satisfacción de acoger en su seno y de escuchar las elocuentes palabras del Sr. Carton de Wiart, en calidad de nuevo Delegado belga.

Habiendo cesado en sus funciones de presidente la Dra. Estrid Hein, delegada danesa, fué elegido en su lugar D. Pedro Sangro y Ros de Olano, delegado de España. El cargo de vicepresidente fué ofrecido a Miss Grace Abbott, delegada de los Estados Unidos de América, quien no creyó poder aceptar por el momento. En su lugar fué designado M. Regnault, delegado de Francia.

Loanzas merece el culto sociólogo D. Pedro Sangro y Ros de Olano, que ha presidido las sesiones con su especial competencia y con aquel porte ecuánime, severo y noble que le caracteriza, demostrando en su dirección un grandísimo tacto. El incesante trabajo de nuestro entrañable compatriota, es acreedor al reconocimiento público, pues sus estudios, sus publicaciones y sus discursos están inspirados en un ideal de amor y de caridad ejemplar y fervoroso.

Han actuado de valiosos coadyuvantes del Sr. Sangro el delegado suplente, ilustrado escritor y políglota, competente funcionario del Ministerio del Estado, D. Emilio Fernández Amador, y el laborioso y distinguido representante del Real Patronato para la represión de la Trata de mujeres y de niños que radica en Madrid, D. José Sánchez Domínguez.

El que esto escribe, como representante del Consejo Superior de Protección a la Infancia, ha procurado modestamente secundar la acción de sus queridísimos compatriotas, y cuando repartió entre los delegados extranjeros los múltiples folletos mandados desde el Ministerio de la Gobernación, escuchó sinceros elogios a nuestra legislación y a los modernos tratamientos de asistencia y tutela que se van implantando en España.

Con toda sinceridad debemos proclamar que el éxito alcanzado por la Comisión Consultiva ha sido rotundo. Hay que consignar que a la empresa encomendada a España prestaron su valioso concurso y su decidido apoyo los representantes extranjeros, que en todo momento demostraron interesarse de una manera efusiva por el progreso social, por

el perfeccionamiento de las iniciativas benéficas, aportando en variadas formas el maduro fruto de sus experiencias, de sus investigaciones. Todos mostraron con su adhesión, que España es un país que se preocupa por la solución de estos problemas y tiene capacidad y mentalidad para implantar las nuevas normas sociales y acatar en su día los acuerdos que adopte la Sociedad de Naciones. Estas notas optimistas no las consigna el escritor. Personalidades de tan descolante significación como M. Regnault, M. Carton de Wiart y el Marqués de Paulucci, han pronunciado enaltecedoras frases para el Rey y para España. Nosotros se las tributamos al Directorio militar y al ilustre general Sr. Martínez Anido, que ha dado toda clase de facilidades para que la Delegación española cumpliera dignamente su misión.

Merecen así mismo las mayores gratitudes por parte de la Delegación española el sabio D. Angel Pulido y la muy ilustre Sra. Condesa Viuda de Aguilar de Inestrillas, Vicepresidentes, respectivamente, del Consejo Superior de Protección a la Infancia y del Real Patronato.

Una nota conmovedora y valiosísima la dieron las ilustres damas concurrentes a las sesiones, quienes demostraron en su ardiente fe que el amor, la previsión y la ciencia florecen y fructifican juntas. En sus discursos, plenos de erudición, en sus proposiciones acertadísimas y prácticas, se nos ofrecieron sentimentales, de esforzado brío espiritual e impulsadas por su femenino instinto hacia toda obra redentora y santa.

Sus enseñanzas y sus doctrinas no tienen más finalidad que poner su espíritu y su actividad perseverante al servicio de seres desventurados y en conjurar el porvenir sombrío de los menores. Contando con el valioso concurso femenino es indiscutible el éxito y ello nos hace concebir la esperanza de que se dará un impulso ascendente a la regeneradora obra internacional.

Durante el curso de las sesiones celebradas en Ginebra nos hemos convencido de que por encima del egoísmo actual se yergue el amor y la caridad, y ante la corriente bienhechora de la Sociedad de Naciones, no podía sustraerse España, no debía eximirse de compartir con las demás naciones las exigencias del mundo civilizado.

Interesantes temas de los delegados y de los asesores que serán examinados ante la reunión próxima de la Comisión internacional.

La Comisión Consultiva ha tenido en lo atañadero a la protección a la infancia un objetivo sustancialmente tutelar de extraordinaria importancia, de profundo y cálido interés, como se puede afirmar en las proposiciones que más adelante se señalan.

El loable acuerdo en virtud del cual la protección de la infancia se ha incluido entre las cuestiones sometidas a la comisión, marca la entrada de la Sociedad de Naciones en un terreno rico en interés y en promesas. La Comisión Consultiva ha abordado el examen de esta cuestión con un hondo sentimiento de las responsabilidades que asume, una apreciación del privilegio que se le acaba de conferir de participar en esta labor, y la esperanza de que a medida que la obra se desarrolle, podrá aportar una contribución apreciable a la solución de un problema que interesa a todos los países.

La Comisión Consultiva estima que es importante tomar como objeto de su estudio al niño normal, e insistir en la fase constructiva de la protección de la infancia y defenderle contra influencias nocivas o contra explotaciones vergonzosas. Al lado de esta cuestión existe igualmente el problema del niño anormal, cuyo libre crecimiento se ve dificultado por imperfecciones físicas, mentales o morales, y cuya suerte reclama cuidados y una simpatía especialísima.

En las resoluciones votadas el año pasado, la Asamblea expresó la opinión de que en lo que concierne a la cuestión de la protección de la infancia, "los estudios que más provechosamente pueden confiarse a la Sociedad de Naciones son los relativos a puntos con respecto a los cuales la comparación de los diversos procedimientos seguidos y de los ensayos efectuados en diferentes países, los dictámenes pedidos a los técnicos, los cambios de impresiones entre funcionarios y peritos de diversos países, y la cooperación internacional, pueden ayudar a los Gobiernos a tratar dichos problemas".

La Comisión, adoptando esta fórmula, entiende, y así lo consigna en su Memoria, que los deberes de la Sociedad de Nacio-

nes pueden dividirse en tres categorías: de documentación, de encuestas y de cambios de ideas e impresiones.

Los delegados oficiales y los asesores han propuesto considerable número de temas que juzgan adecuados para inaugurar los trabajos de la Sociedad en este nuevo campo. La Comisión, ante el problema de elegir, ha experimentado cierta dificultad en hacer una selección entre dichas proposiciones; no obstante, considerando la necesidad de limitar los trabajos, ha decidido someter el programa siguiente al examen de la próxima sesión y de la Sociedad de Naciones.

I. Estudiar la legislación relativa a la protección de la vida y la salud de la primera infancia; este trabajo de documentación deberá ser emprendido por el Secretario en íntima colaboración con la Sección de Higiene.

II. Recoger las leyes relativas a la edad del consentimiento y la edad del matrimonio; por la expresión "edad del consentimiento" es preciso entender la edad antes de la cual el consentimiento de la víctima no se considera como circunstancia atenuante de un delito contra la moral. Estos datos son necesarios para el estudio propuesto por la delegada de Uruguay, estudio que debe tener por objeto investigar hasta qué punto la edad fijada para el consentimiento y el matrimonio pueden tener influencia sobre la cuestión de la protección moral de los niños y de los jóvenes.

III. Preparar un Convenio internacional para la asistencia o la repatriación de los niños de nacionalidad extranjera abandonados, descuidados o delincuentes. Esta cuestión tiene alcance internacional, dado que muchos países desean la colaboración de un acuerdo internacional sobre las condiciones en las cuales los niños de nacionalidad extranjera que son descuidados o que delinquen deberían ser repatriados a su país de origen o dejados en su país de adopción. La Asociación internacional para la protección de la infancia ha hecho un estudio particular de la cuestión, y se ha ofrecido amablemente a poner a disposición de la Sociedad los datos recogidos por ella. La Comisión propone incluir esta cuestión en el orden del día de la sesión próxima, y entre tanto vería con satisfacción que la Secretaría recogiera y completara, en toda la medida de lo posible, los datos disponibles.

IV. *Trabajo de los niños.* La C. I. del T. deberá ser invitada a suministrar a la Comisión todos los datos que posea o que pueda recoger con respecto a los efectos del trabajo de los niños, sobre su bienestar físico y moral, y las medidas tomadas para la limitación y la reglamentación de dicho trabajo.

A este efecto, la Comisión vería con gusto que la C. I. del T. le comunicase datos sobre los países que no han ratificado los Convenios relativos a la edad mínima de admisión de los niños al trabajo, en la industria, en el mar o en la agricultura, así como toda clase de datos sobre las condiciones de trabajo de los niños en dichos países, y las razones por las cuales no han ratificado el Convenio.

V. *Asignaciones familiares.* Deberá invitarse a la C. I. del T. a proporcionar, en estrecha colaboración con la Secretaría, los datos que tenga o adquiriera ulteriormente sobre la influencia de las asignaciones familiares sobre el bienestar físico y moral de los niños, así como sobre los nacimientos y la mortalidad infantil; además sería útil saber en qué medida sería posible o deseable extender el sistema de los seguros sociales, incluyendo en él el régimen de las asignaciones familiares.

VI. *Efectos del cinematógrafo sobre la mentalidad y la moralidad de los niños.* La Comisión se hace cargo de la importancia de esta cuestión, sobre la cual le ha dado interesantes datos el delegado italiano, y propone inscribir esta cuestión en el orden del día de la sesión próxima, deseando que el Secretariado reúna todos los datos disponibles, con inclusión de las medidas tomadas en los diversos países para ejercer una inspección sobre las películas exhibidas a los niños.

Entre otras cuestiones que se han propuesto como posible objeto de documentación, deben mencionarse la adopción de los niños, la situación del niño abandonado y la edad en que cesa normalmente la instrucción primaria. No obstante, la Comisión ha estimado que los temas ya mencionados deberían tener la primacía, y que no debe invitarse al Secretariado a emprender el estudio de estas cuestiones suplementarias hasta el momento en que el tiempo permita hacerlo.

También se ha suscitado la cuestión de saber si la C. I. del T. podría obtener datos sobre la influencia, desde el punto de vista del bienestar físico y moral de los niños, de las medidas to-

madas para aliviar los sufrimientos ocasionados por el paro, la enfermedad o la muerte del sostén de la familia, sea por medio del seguro social, sea por medio de cualesquiera otras disposiciones, tales como las leyes sobre la asistencia a los indigentes, los retiros, etc., tanto si estas disposiciones prevén una asignación suplementaria para las personas dependientes como en caso contrario.

La Comisión ha decidido invitar a la C. I. del T. a examinar la cuestión, y, si lo estima posible, a recoger datos y a procurarle los informes que pueda obtener; además de las cuestiones ya mencionadas, la Comisión, a petición de los diversos Miembros y Asesores, propone incluir en el orden del día de su próxima sesión las cuestiones siguientes:

Recreos. Propone la Comisión examinar, en el curso de su sesión próxima, cuál es el género de recreos mentales y físicos más apropiado para contribuir a la formación del carácter de los niños. La Comisión reconoce que el empleo racional de los ratos de ocio y la organización de facilidades para los recreos de niños, son esenciales para el bienestar y el desarrollo del niño normal en todos los países; se ha enterado con gran interés de la atención que un número creciente de Sociedades dedica a esta importante cuestión, y que cierto número de estas Asociaciones extienden su acción en el terreno internacional. La Comisión desea examinar lo que podría hacerse para ayudar a dichas organizaciones o estimular su actividad.

Educación biológica. La Comisión comprende bajo este termino, no sólo la educación de los niños desde el punto de vista de sus deberes y obligaciones con respecto al otro sexo, sino igualmente la cuestión más estricta de la higiene de la infancia. La Comisión reconoce las grandes dificultades que suscita la cuestión; no obstante, se propone pedir a sus Miembros, en su próxima reunión, que procedan a un cambio de opiniones sobre el asunto, para saber si sería oportuno estudiar de un modo más detallado una parte cualquiera de este campo de la educación del carácter.

La infancia moralmente abandonada y delincuente. Este tema comprendé un grupo de cuestiones importantes, comprendiendo en ellas la organización y el funcionamiento de los Tribunales para niños, así como los diversos métodos de tratamien-

to de la infancia moralmente abandonada y delincuente, ya sea en establecimientos, ya de cualquier otra manera.

Igualmente se ha sugerido que la Comisión Consultiva examine la posibilidad de celebrar un acuerdo internacional para hacer ejecutivas en otros países las decisiones de los Tribunales para niños. Dada la extensión considerable de su programa, la Comisión no cree deber ocuparse en este momento de esa cuestión, salvo en lo que concierne a la asistencia o la repatriación de los niños de nacionalidad extranjera; sin embargo, se propone estudiar la cuestión el año próximo.

Alcoholismo. El delegado polaco ha llamado la atención sobre los nocivos efectos del alcoholismo en los niños y los adultos, y ha pedido autorización para incluir esta cuestión en el orden del día de la sesión próxima. La Comisión ha opinado que se trata de un problema considerable, que concierne a la vez al bienestar de la infancia y a la trata de mujeres. Por esto ha sugerido que la cuestión se incluya en su orden del día, limitándola a los puntos que interesan singularmente a la Comisión. Igualmente se ha sugerido que la Secretaría se ponga en relación con la Oficina Internacional contra el alcoholismo, y le pregunte si le sería posible poner una documentación de cualquier clase a disposición de la Comisión.

Educación de los jóvenes en los principios de la cooperación internacional. "Se ha llamado la atención de la Comisión sobre la resolución de la V Asamblea sobre la propuesta de la Comisión de Cooperación intelectual, concerniente a la importancia fundamental que reviste al familiarizar a los jóvenes del mundo entero con los principios y la obra de la Sociedad de Naciones, y enseñar a la joven generación a considerar la cooperación internacional como el procedimiento normal de dirigir los asuntos del mundo."

La Comisión concede la mayor importancia a esta cuestión, y se entera con satisfacción de que va a someterse una Memoria sobre este asunto ante la VI Asamblea.

Ante este índice admirable, ante la muchedumbre de asuntos expuestos, ¿no es legítimo proclamar muy alto que el renombre de las personalidades concurrentes a la Comisión son una demostración viva de sus nobilísimas iniciativas?

Sentido discurso del Delegado de España.—Demostraciones de afecto y adhesión.—Banquete a la Comisión Consultiva.

En la sesión de clausura de las reuniones de la Comisión Consultiva el Delegado de España, D. Pedro Sangro, leyó el siguiente discurso:

SEÑORAS Y SEÑORES:

Con tristeza veo llegar la hora de la separación, por haber terminado nuestros trabajos. Como en los cuentos de hadas, soñé que era príncipe de una brillante corte de privilegiados ingenios y voy a despertar en la realidad de mi modestia.

Me he sentido fuerte de espíritu durante estos días. En mi trono estaba asistido de la sabiduría de todos y del cariño con que desde un principio me vi honrado. A mi lado, para darme más ánimo, estaban Francia, la inmortal, y la Gran Bretaña, siempre leal y devota de la justicia. Y si extendía la mirada por la sala me veía rodeado de naciones amigas de la vieja España, de representantes de la conciencia social internacional y en el templo de la Sociedad de Naciones, donde no penetran sino los creyentes de la paz, dispuestos a sacrificar por ella cuanto sea preciso. Aquí no ha habido otro sentimiento que el de asegurar la paz moral del mundo, expresado en forma siempre cordial y generosa. Nosotros no entendemos de intereses mezquinos. Aquí no caben ni luchas ni intrigas. En este Senado preponderan, no los más poderosos, sino los que quieren y saben hacer más justicia y mayor bien.

Por eso, señoras y señores, es tan fácil presidiros, que os he podido presidir yo. Recordad cuántas veces habréis visto que las orquestas bien concertadas tocan sin necesidad de director.

Quien considere la labor realizada por la Comisión en los dos círculos concéntricos de su actividad, quedará admirado. No os ha bastado con perseguir la Trata infame hasta su total extinción, si ello fuera preciso, sino que con plena conciencia os habéis comprometido a luchar por la salvación de los niños, víctimas de males de los que no son responsables. En el fondo de vuestro pensamiento leo que queréis a toda costa

rehacer la pobre humanidad desde la cuna, para que jamás puedan repetirse las catástrofes ocasionadas por aquellos que no tuvieron a su lado quien les dijera como vosotros vais a decir a los niños: "el desamor y la injusticia no tienen cabida en la Sociedad de Naciones".

Nuestras deliberaciones, preparadas por la maestría técnica y la devoción de Dame Crowdy y por todo el personal que con ella colabora, se desarrollaron en un ambiente de buena amistad, alegre, sano, confortador. Un día cruzó por esta sala el hálito de la tragedia, y como era uno de los nuestros el desaparecido en la flor de la juventud, sentimos como se siente en el seno de la familia.

En otra ocasión el representante de Francia evocó noblemente la figura de mi Soberano, y también os asociásteis a este delicado homenaje de quien, sin ser español, sabe hacer más justicia que algunos llamados españoles, a quienes no es preciso desenmascarar. Y lo hicisteis porque también mi Soberano es de los nuestros: amigo de la paz, amante de la justicia y dispuesto siempre a hacer el bien. Os doy las gracias de todo corazón y os aseguro, en su nombre, que España está identificada en absoluto con esta obra de la Sociedad de Naciones, como lo está el pueblo español en pleno con la obra total, social y humanitaria nacida en Versalles.

Señoras y señores. Antes de la última despedida unámonos en la expresión de un sentimiento unánime: el de cumplir los deberes que nos hemos impuesto para contribuir a la obra de paz que realiza la Sociedad de Naciones. (*Prolongados aplausos.*)

* * *

La Presidencia fué objeto, al final de la sesión, de expresivas muestras de consideraciones y afecto. El Delegado del Gobierno belga, Sr. Conde Carton de Wiart, en nombre de todos sus demás colegas, pronunció un elocuente discurso felicitándose del buen éxito de los trabajos de la Comisión y atribuyendo al Presidente, Sr. Sangro y Ros de Olano, buena parte del resultado obtenido. Para España en general y para S. M. el Rey, especialmente, pronunció el Sr. Carton de Wiart palabras de alta estima y profundo cariño que la concurrencia acogió con unánimes y nutridos aplausos.

El Delegado italiano, Sr. Marqués de Paulucci di Calvoli, manifestó a continuación que se creía obligado, por el afecto especial que tenía a España, en cuya Corte representa al Gobierno de Italia, a declarar que las palabras pronunciadas por el Presidente, alusivas a S. M. el Rey D. Alfonso XIII, eran testimonio fidelísimo de las cualidades que adornan a nuestro Soberano.

* * *

La Delegación española ofreció a los miembros de la Comisión y a otras distinguidas personalidades interesadas en los trabajos de la reunión de Ginebra un banquete, que tuvo lugar en el Hotel de la Paix. Presidieron el Delegado D. Pedro Sangro y el Ministro de España en Berna, D. Emilio de Palacios. Entre los asistentes al banquete se encontraban, aparte de los otros delegados, los Sres. Amador, Gómez Cano y Sánchez Domínguez; el Cónsul de España en Ginebra, Sr. Arenzana, y los Sres. Condes de Altea, Gascón y Marín, Plá, Calderón y Bárcena y Dr. Blanc.

Sesiones memorables.—Suiza, lugar de ambiente benéfico.—El entusiasmo y la psicología de los luchadores del bien.—Seamos optimistas y confiemos en el triunfo.

Después de reproducir los precedentes temas y las proposiciones interesantísimas en alto grado, congratulémonos de haber concurrido a estas reuniones, que son escuelas de saber, de confraternidad, de caridad, y tienen como aspiración unánime regenerar, estableciendo normas jurídicas y sociales redentoras.

Hemos sentido íntima y alentadora complacencia al asistir a las sesiones de la Comisión Consultiva, efectuadas en una de las más sugestivas poblaciones de Europa. Realmente constituye un acierto haber elegido como lugar de estudio y de deliberación la admirable nación suiza, la bella Ginebra, de interesantes monumentos históricos, y circundada por los bellos Alpes de Saboya y enfrentada al majestuoso Mont-Blanc. La pródiga naturaleza suiza ya no es exclusivamente la tierra clásica

de los deportes y de los turistas. Merced a la Sociedad de Naciones es hoy un lugar confortador, elegido por los hombres de ciencia y de la sociología que se congregan allí guiados por el más noble y desinteresado espíritu de confraternidad.

Durante las memorables sesiones de la Comisión Consultiva de la Trata de Mujeres y Protección a la infancia, ha predominado en los concurrentes la fe y el anhelo de quienes sueñan, como el poeta del ideal porvenir, en una humanidad sin lacras, sin luchas, sin ignorancias, sin esclavitud, arrancándola de los yugos crueles de la necesidad y del dolor, para convertirla en un conjunto de seres que alcancen la plenitud de su vida con satisfacción, con bienestar, unidos por lazos de amor.

En todos los discursos, en todas las proposiciones, así como en las Memorias comprensivas de trabajos mundiales presentados en relación con la Protección a la infancia, se ha querido demostrar que en las respectivas naciones se van atenuando los males que afligen a los menores. Y es que todos reconocen que cuando se aspira a juzgar el estado moral de una nación, su penuria y su depresión ética, no hay más que ver si en efecto progresan o decrecen los males sociales...

En estas reuniones, quizás más que en otras, hemos podido analizar la psicología de algunos de los Delegados y Asesores, que por su sinceridad y entusiasmo merecen el dictado de apóstoles del bien.

Todos los que han tomado parte en la Comisión Consultiva, así como aquellos que dedican su actividad y entendimiento a las doctrinas benéficas, procuran reflejar en sus discursos y en sus escritos el vivir de los humildes, sus tristezas, sus desventuras. Como la vida humana es un drama, el sociólogo aspira a reproducirlo. Ejerce la crítica, la erudición, aporta materiales, testimonios y documentos, con el mismo entusiasmo que un artista que aspira a conmover.

No le basta que sus personajes hablen con la voz de sus desventuras; no se limita a presentarlos vivos y en acción; quiere ofrecer a la opinión y a los Gobiernos el máximo de sus dolores, mostrando su conciencia y sus actos.

El sociólogo, cuando explica y dibuja las desventuras de los seres olvidados, se apasiona y prescinde, como hemos observado en Ginebra, de que es inglés, francés o japonés, aristócrata o

demócrata, republicano o monárquico; aparta la imaginación de su patria y de su raza, y describe los hechos de común coincidencia con rasgos sublimes y dolorosos. No existe ni debe existir otra finalidad, en los que toman parte en estas reuniones benéfico-sociales, que estimular la acción privada y la pública, hasta lograr que presten la ayuda posible y fortaleza a sus proposiciones.

¡Quiera Dios que los estoicos luchadores de la Comisión Consultiva logren en sus respectivos países ver implantadas sus doctrinas benéficas, haciendo que cristalicen en normas jurídicas y efectivas de gobierno!

Confiemos en el resultado presente y futuro de las deliberaciones de la Comisión Consultiva, donde se han aunado los esfuerzos de países amigos para combatir males evitables. Presentimos el triunfo porque en la Sociedad de Naciones ha predominado un efusivo ofrecimiento de perseverar en la lucha contra la explotación, la miseria y la apatía en pro de la infancia, y se ha acordado estimular las energías, tanto de los Gobiernos como de la acción privada, haciendo ambiente de positiva caridad hasta que se logre el triunfo de estos ideales. A ello hemos ido allí, maestros y discípulos, delegados y asesores, a continuar la gran cruzada "pro infancia" amparados por el noble y glorioso pabellón de España.

M. Gómez Cano.

La educación intelectual y moral de los niños mentalmente anormales

POR

D.^a DOLORES GONZÁLEZ BLANCO

(*Conclusión.*)

LIBRO II

Cuestiones concretas de educación intelectual y moral

CAPITULO I

LA VIDA FISIOLÓGICA Y LA VIDA INTELECTUAL; LA EDUCACIÓN SENSORIAL EN LOS NIÑOS ANORMALES.

A nadie extraña, por poca iniciación pedagógica que posea, que en las bases de una metodología de educación intelectual, se incluyan con la amplitud merecida las normas de la educación de los sentidos. Esto, que es ya necesidad fundamental en los métodos de la pedagogía moderna, lo es de un modo particularísimo tratándose de la educación de niños anormales.

En esta educación intelectual se aspira, evidentemente, a despertar las capacidades adormecidas o a desarrollar la fuerza escasa de atención, juicio, abstracción, generalización, imaginación y memoria de los niños débiles mentales. Pero es evidente que, para que la acción educativa alcance a esas capacidades mentales, ha de utilizar los sentidos que las ponen en relación con el mundo que nos rodea.

Se ha dicho y se ha repetido de mil modos muy elocuentes, cómo el niño anormal puede llegar a cierto desarrollo de sus capacidades mentales mediante multitud de ejercicios sistemáticos de sus capacidades sensoriales. En muchos casos, existe cierta anomalía, imperfección o agudeza escasa en los sentidos de los niños anormales y, entonces, la educación intelectual que se pretenda en ellos ha de ser lógicamente precedida de una educación intensa y eficaz de sus capacidades sensoriales insuficientes, hasta llegar en lo posible a un funcionamiento normal. Otras veces, el retraso mental que nos demuestra el diagnóstico correspondiente ha sido producido por una insuficiencia sensorial. Por otra parte, la vida fisiológica y la vida intelectual tienen una conexión íntima, en virtud de la cual el ejercicio de los sentidos favorece el desarrollo de los centros cerebrales y, por ende, este desarrollo cerebral determina una mayor capacidad para la inteligencia.

La pedagogía ha formulado ya un largo cortejo de principios

respecto a estas afirmaciones ligeramente enunciadas, los cuales, divulgados e incorporados a todos los métodos contemporáneos, hacen descansar toda la educación intelectual del niño, y de un modo especialísimo la del niño anormal, en ejercicios sensoriales, trabajos, manipulaciones, la acción y la experiencia personal.

Todas estas observaciones podemos resumirlas en una afirmación irrefutable, cual es: el niño anormal tiene fundamentalmente una vida sensorial. Su vida intelectual es nula o casi nula, y de todas las capacidades mentales, aquella que es primeramente necesaria, como elemento que ha de facilitar el desenvolvimiento de las demás, es decir, la atención (que, salvando ciertos casos, aparece en general muy deficiente), sólo puede ser provocada y mantenida mediante ejercicios sensoriales.

Para la educación de los niños anormales de la mente, y respondiendo a estas ideas, se ha creado toda una pedagogía de la educación de los sentidos. Las autoridades de más fama en este punto dedican sendos tratados y trabajos a la exposición de sus métodos de educación sensorial, como base e iniciación inexcusable del desarrollo intelectual de los niños mentalmente anormales. Podemos considerar como creadores de esta pedagogía de educación intelectual basada en los ejercicios sensoriales, a mediados del siglo XIX, a Froebel, en la pedagogía general, y al ilustre Seguin, en la pedagogía de anormales. Posteriormente, tenemos por representativos de estas metodologías al sabio Dr. Decroly, cuyo hermoso tratado *La iniciación a la actividad intelectual y motriz por los juegos educativos* es ya clásico, y a la Doctora Montessori que, en su *Método de la Pedagogía científica*, encuentra formas nuevas y originales a lo que fué el principio pedagógico del Dr. Seguin, su antecesor y maestro.

Como ejemplo elocuentísimo de la extraordinaria evidencia de que todo plan curativo de anormalidad mental tiene como base el desarrollo de la capacidad sensorial, se presenta el hecho de que todos los manuales contemporáneos de pedagogía de niños anormales contienen en sus páginas, constituyendo el grupo de ejercicios más numerosos y primordiales, aquellos referentes a la educación de los sentidos. Hay alguno de estos libros, tan radical en esta orientación, que está dedicado todo él a la presentación de métodos y técnicas de ejercicios sensoriales. Tal es *L'education sensorielle* de Fray E. D. D., de los Hermanos de la Caridad de Gante, inteligentes educadores de la escuela de niños retrasados ("Instituto San José") de esta misma ciudad.

Este libro editado lujosamente, y que da idea de la abundancia de sus magníficos fotograbados el hecho de que, en 250 páginas, haya intercaladas, en el texto, 88 planchas, obedece a estos dos principios, escritos en su prólogo: "El método que se preconiza para los niños anormales debe ser: 1.º. El entrenamiento metódico, gradual y continuo de los órganos de los sentidos imperfectos, de modo que contribuyan al desenvolvimiento armónico de sus funciones. 2.º La educación esmerada y la sabia dirección de las funciones sensoriales de modo que mejoren y desenvuelvan los órganos perturbados".

Para Shuttleworth, el sistema de educación de los niños anormales, de acuerdo con la teoría fisiológica de Seguin, parte desde un punto de vista fisiológico y se dirige primeramente a la cultura de los *sentidos externos*, después a la *coordinación de los movimientos musculares* y, finalmente, al desarrollo de las *actividades manuales y mentales*.

En líneas generales, se continúa en la actualidad este mismo plan de educación de los niños anormales, aumentando cada día la importancia concedida a los ejercicios sensoriales y de un modo especial al sentido muscular.

Educación del sentido de la vista.

Un ejercicio preliminar y necesario en la educación de cada una de las capacidades sensoriales es la exploración o examen del estado en que se encuentra la capacidad sensorial. Este ejercicio tiene carácter psicométrico y los datos obtenidos con él sirven de base para determinar el plan educativo. El material para estas exploraciones —dice la Doctora Montessori— no ha de ser el mismo que el material de educación. El primero sirve para medir, mientras que el segundo sirve para *hacer ejercitar* los sentidos. "Para que este instrumento responda a este fin es preciso que no *fatigue*, sino que divierta al niño, y he aquí lo que dificulta la elección de este material. Es sabido que el instrumento psicométrico es un gran *consumidor de energía*; por esto, cuando Pizzoli quiere aplicar a la educación de los sentidos algunos de sus instrumentos psicométricos, sus ensayos no han resultado, porque el niño se aburre, es decir, se cansa." Por lo cual, la Doctora Montessori crea todo un material completo para la educación de los sentidos, que pretende ajustarse a estos principios suyos: 1.º La educación de los sentidos tiene por objeto refinar las percepciones diferenciales de los estímulos por medio de repetidos ejercicios, y 2.º Este material ha de facilitar la distribución de estímulos, en su aplicación, del modo siguiente: Es preciso proceder partiendo de pocos estímulos que ofrezcan gran contraste entre sí, para llegar a estímulos que ofrezcan diferencias graduales cada vez más finas e imperceptibles."

Sin embargo, el Dr. Decroly ha sabido combinar sus interesantes *juegos de iniciación a la actividad intelectual* para que sirvan, a la vez, de medios de exploración de capacidades sensoriales, en el laboratorio psicológico, y de instrumentos de educación, en las clases. Este autor ha escogido para un mismo juego objetos que se prestan a la formación de conceptos abstractos y a una clasificación; el niño realiza, casi inconscientemente, con estos juegos, comparaciones y asociaciones, y ellos le dan ocasión a recuerdos, abstracciones y juicios. Un principio fundamental que ha presidido la creación de estos juegos es que las nociones sensoriales de forma, color o aspecto de las cosas no se le presenten al niño desnudas, aisladas, despojadas del ambiente de vida con que él las encuentra siempre en la realidad. El Dr. Decroly no se propone con los ejercicios sensoriales a que estos juegos dan ocasión, que el niño llegue a distinguir, con perfección, las infinitas diferencias de las cualidades, color, forma, etc.; su fin es desenvolver la atención voluntaria, sirviéndose de la espontánea, mediante una graduación, convenientemente establecida, de estos ejercicios.

Los *juegos visuales* del Dr. Decroly comprenden tres grupos: 1) *juegos de colores* (las pompas de jabón, la pelota, la niña de paseo, los buenos amigos); 2) *juegos de formas y de colores* (los objetos coloreados, las escenas coloreadas, juegos de paciencia, juegos de escenas incompletas, los zuecos, los jarros, clasificaciones combinadas, los objetos que faltan); 3) *distinción de formas y de direcciones. Formas y colores asociados* (los vasos, la gimnasia, los niños, el pájaro en la jaula, la mesa y la pelota, la silla y el jarro, la silla).

La exposición detallada del material de estos juegos y de la forma de aplicación, puede verse en la obra citada del Dr. Decroly, "La iniciación a la actividad intelectual", bien en su original francés, bien en la traducción española publicada por Beltrán (Príncipe, 16).

Los Hermanos de la Caridad de Gante comprenden, en la educación del sentido de la vista, los siguientes aspectos:

- 1) *Estudio de los colores* o desarrollo del sentido cromático,

mediante una serie de diez juegos; éstos, como todos los demás de su sistema de educación sensorial, son muy abundantes, completos y de ingeniosas formas.

2) *Discernimiento de matices.* Para esto utilizan los cromatómetros y el mnemómetro. Los cromatómetros, compuestos de series de plaquitas de diferentes colores, en grupos de quince matices por cada color, obedecen, aun cuando con forma material distinta, al mismo principio que hemos visto emplear a la doctora Montessori, en su material para la educación del sentido cromático.

El mnemómetro es un aparato de bastante originalidad y muy interesante en sus aplicaciones. Se compone esencialmente de una tabla de madera de poco espesor, rodeada de un marco bastante sólido y midiendo el marco comprendido 60×45 centímetros. En el medio, en el sentido de la longitud, hay una abertura rectangular de 50 centímetros de largo por 10 de alto; en el borde inferior de la abertura y de modo que pueda ser bajado por detrás del cuadro, está colocado un postigo, el cual estando primero levantado cubre la abertura enteramente, y al bajarse, después, forma con el cuadro un ángulo muy agudo. En su borde inferior, hay un listoncillo hendido sobre el cual se pondrán cartoncitos rectangulares que llevan colores, formas, letras, cifras, etc., los cuales se usan en los ejercicios de memoria. Una ligera ventana verde, cuyas dimensiones corresponden a la de la abertura rectangular, está fija en un palo cilíndrico que le sirve de eje, en la cara anterior del cuadro y en el borde superior de la abertura. Funciona por medio de una pera de caoutchouc, como una ventana de un aparato fotográfico. Una cinta elástica atada por una parte a la ventana y por otra parte al marco, asegura la bajada rápida de la ventana después de levantarla.

Para servirse del aparato, se le coloca de manera que tenga la abertura a la altura de los ojos de los alumnos y la ventana verde bajada al plano del cuadro. El maestro dispone con el postigo, sin que lo vean los alumnos, una serie cualquiera de colores, de formas, de letras, de imágenes, de objetos visuales, de objetos naturales, etc. Luego levanta el postigo. Hecho esto, atrae la atención de los niños, levanta la ventana por una presión de la pera y descubre así los cartones. Estos quedan expuestos a la vista de los alumnos durante un número de segundos proporcionado a la cantidad de los objetos expuestos y medido con el cronómetro. Aflojada la pera, la ventana se baja. A una señal convenida, los alumnos se ponen al trabajo y, con los cartoncitos de la colección, de que disponen, se esfuerzan en reproducir sobre una tablita inclinada, donde las dos hendiduras del postigo están representadas por dos hendiduras correspondientes, la serie de colores, formas, letras, etcétera, expuestas sobre el mnemómetro. Cuando han terminado, se levanta la ventana para la comprobación y la corrección eventual del trabajo de los alumnos.

El aparato mnemónico mide no solamente la atención y la memoria, sino que obliga y habitúa a los niños a poner atención; ayuda, ejercita y afirma la memoria y por esto mismo despierta, entrena y pone en actividad a todas las demás facultades. Y puesto que la atención y la voluntad se ayudan entre sí tanto y están en conexión tan íntima, el entrenamiento metódico de la atención debe tener necesariamente una repercusión afortunada y duradera sobre la formación intelectual y moral de los muchachos.

3. *Estudio de las formas.*—Para lo cual realizan 15 clases de ejercicios variadísimos y con material numeroso. De estos ejercicios y material son característicos:

- a) Las placas de forma geométrica.
- b) Las formas de fantasía.

- c) Los cuadros de letras y cifras.
- d) Dominós geométricos, de letras, de cifras.
- e) Dados de letras y de cifras.

Las formas de *fantasía* constituyen unos ejercicios ingeniosos y de fecundas aplicaciones.

Llaman formas de *fantasía* a formas imaginadas que no representan objetos reales, de las cuales unas son muy diferentes entre sí, y otras no difieren más que por un ángulo recortado o por una curvatura de más o de menos.

Estas formas están representadas en tablitas de madera y también dibujadas en tres cuadros murales. Estas formas están impresas, en el primer cuadro, en colores variados y reproduciendo exactamente las tablitas de madera; en el segundo, las mismas formas, pero sencillamente el contorno, y en posiciones distintas al anterior; en el tercero, figuran las mismas formas, unas por completo, otras en contorno, unas aumentadas, otras en miniatura.

Estos mapas murales permiten una multitud de ejercicios muy instructivos que tienen por fin, además del discernimiento de las formas, el desenvolvimiento del juicio, de la memoria, de la abstracción, de la generalización y hasta del sentido cromático. Estos ejercicios son:

1.º Distribuir las planchitas a los niños y hacerles buscar sobre el cuadro la figura que le corresponde a cada uno.

2.º Señalar una figura sobre el cuadro y hacer buscar la planchita correspondiente.

3.º Indicar un hueco (de un tablero aparte, en donde están practicados huecos de figuras iguales a las formas de las planchitas), y hacer señalar sobre el cuadro la representación de la planchita que lo llenaría.

4.º Inversamente, señalar una figura sobre el cuadro y hacer encontrar el hueco correspondiente.

5.º Estando quitadas las planchitas, indicar una figura y hacer encontrar y colocar en su hueco la planchita correspondiente.

6.º Combinar las nociones de colores y las de formas; por ejemplo, se hace quitar y volver a poner todas las planchitas que figuran sobre el cuadro en rojo, en azul, etc.

7.º Hacer colocar las planchitas sobre una mesa en el orden en que figuran sobre el cuadro.

8.º Hacer retirar o volver a poner las formas, siguiendo el orden del cuadro, o comenzando por una determinada fila de este cuadro.

9.º Inversamente, hacer encontrar sobre el cuadro las figuras de tal o cual fila de la plancha o tablero de los huecos.

10. *Juicio*: indicar un hueco, hacer encontrar la figura sobre el cuadro; después hacer que encuentren en la colección de planchitas la que corresponde al hueco, pero habiéndola hecho desaparecer de antemano o reemplazado por una que no pertenezca a la colección.

11. Inversamente, dar al alumno una planchita que no pertenezca a la colección y hacer buscar su representación sobre el cuadro mural.

12. Dar al niño una planchita de la colección, pero hacer buscar su representación sobre una fila del cuadro mural en que no está.

13. *Memoria*. Colocar el tablero con huecos en un lado de la clase y el cuadro mural en otra; distribuir las planchitas, hacerlas colocar en sus correspondientes huecos del tablero y luego ordenar señalen sobre el cuadro la figura correspondiente a la planchita que han tenido en las manos.

14. Enseñar una forma, retirarla de la vista de los niños y luego hacer que la señalen en el cuadro.

15. Inversamente, indicar una forma en el cuadro mural y des-

pués hacer que la encuentren sobre la tabla o entre las planchitas quitadas.

16. Efectuar estos ejercicios con varias formas a la vez.

17. Enseñar un hueco del tablero, hacer coger la plancha que se ha colocado en otro sitio de la clase, ponerla en su hueco y luego señalarla en el cuadro mural, etc., etc.

4. *Estudio de las longitudes.*—Para este estudio se emplea un material de reglas graduadas, planchas de longitudes, etc., semejantes a las diez barras de objetos más largos y más cortos que utiliza la Doctora Montessori para el mismo fin.

5. *Estudio de los gruesos.*—Con sus colecciones de esferas, cubos, cilindros, también semejantes a los propuestos en el sistema Montessori, y una serie extensa de objetos usuales (colecciones de objetos religiosos, de *toilette*, objetos de comedor, objetos de la casa, objetos clásicos, objetos de lujo, juegos de sociedad, etc.).

6. *Estudio de las distancias y de las direcciones.*—Se aplican para esta educación ejercicios y material tan variados como para los aspectos precedentes.

Juegos y ejercicios combinados.

Tanto en el sistema Decroly como en el de la Doctora Montessori y en el de los Hermanos de la Caridad de Gante, hay juegos y ejercicios para educación de la capacidad de percepción visual, combinada con la del sentido táctil y muscular.

En el sistema Decroly se llaman juegos *visuales-motores* (los bloques, los cabos, los bastidores, las figuras de madera, el picado, los bastoncitos, las cajas de sorpresas), y son, según la opinión de su autor, los más importantes para la educación de los deficientes mentales. Estos, dice, son, desde el punto de vista psicológico, más elementales que los ejercicios visuales puros, que siempre exigen cierto grado de abstracción, y proporcionan, a la vez, las ocupaciones más elementales y los trabajos de lógica y de razonamiento más completo.

La Doctora Montessori confiesa por sí misma que sus ejercicios y material (encajes para las percepciones *visivo-táctiles musculares*) están inspirados en Itard y Seguin, los cuales ella ha multiplicado.

La Srta. Descoeudres, excelente y entusiasta comentadora y divulgadora del sistema Decroly, ha construido, y ella emplea en su escuela de niños anormales de Ginebra, nuevas formas de juegos educativos, de los cuales da explicación completa en su obra citada *L'éducation des enfants anormaux*. (Actualités pédagogiques-Génève). Para la organización del material para una clase de niños retrasados pedagógicos o anormales mentales, consideramos de gran interés la lectura y utilización como guía de este libro de la señorita Descoeudres.

Educación del sentido del oído.

Tiene esta educación importancia tan grande como la del sentido de la visión. Este puede ser sustituido, en parte, por los sentidos táctil, muscular, estereognóstico; mas las percepciones auditivas, cuando faltan en un ser, no tienen compensación. Es, en efecto, el sentido más intelectual, puesto que por él nos es posible percibir la voz de nuestros semejantes, su lenguaje oral y sus pensamientos, y gracias a él, el arte más penetrante, la música, puede ser objeto de deleite espiritual.

En el sentido del oído de los niños anormales hay que estudiar y distinguir bien las dos causas de las anomalías que se manifiestan

en ellos. Los sujetos no oyen, o porque existe una imperfección en el órgano de la audición (que es la causa general en los sujetos anormales), o porque no perciben la sensación auditiva. En el primer caso, no oyen porque el órgano no les permite oír; en el segundo, porque no saben escuchar. Estas son *falsas sorderas*; oyen, pero *aparentan* no oír, no se molestan en escuchar, o escuchan muy lentamente. Estos casos son de extraordinario interés para el educador, y los únicos casi, pues los que corresponden a imperfección orgánica requieren un tratamiento médico, cuando es curable la enfermedad; en las sorderas aparentes, el educador se ha de dirigir, mediante ejercicios del órgano, al cerebro, a la mente del sujeto, que es donde reside la anormalidad de la percepción.

Es curioso observar en estos tristes desheredados, sumergidos en una letargia intelectual, que la velocidad de reacción a los excitantes auditivos no es la misma para todos los ruidos, y parece que esta reacción sea proporcional, directamente al grado de interés que cada ruido tiene para estos niños.

Así, por ejemplo, en un internado perciben inmediatamente el sonido de la campana que les llama al refectorio, o las palabras que les anuncian con un timbre ya conocido por ellos la hora de un juego o de algo que les agrada. En mis ejercicios de prácticas con niños anormales, uno de ellos, diagnosticado de imbécil en segundo grado, que era hijo de una familia propietarios de una cacharrería (y en donde él tenía como ocupación más placentera la de tocar, revolver monedas y apoderarse de alguna, con las que escapaba a comprar dulces), no manifestaba casi nunca ningún signo de percibir sonidos y ruidos producidos a su espalda, y, sin embargo, siempre, ¡siempre!, volvía la cabeza y se dirigía hacia el lugar en donde hacíamos sonar una moneda de cinco pesetas.

Todos estos casos son fundamentalmente, anormalidades de la atención voluntaria y de la comprensión.

Otros descansan en una insuficiencia de la memoria auditiva, y se manifiestan, por ejemplo, en el hecho de que ciertos niños, después de varios años de escuela, no hayan aprendido todavía los nombres de sus compañeros, o no hayan retenido más que los de los tres o cuatro que están junto a él.

Para la educación del sentido del oído hay creada una variedad ingeniosa de ejercicios.

En los orígenes de la pedagogía de niños anormales, Itard, en 1805, propuso dos instrumentos, el tambor y la campana: una serie graduada de tambores para los ruidos y una de campanas para los sonidos. Tales medios, según el criterio de la Montessori, serían, en general, los más eficaces. Es cosa importante enseñar a distinguir bien la sensación del ruido y la de sonido, pues acostumbrando a los niños a percibir los ruidos más ligeros, se consigue que le molesten los ruidos fuertes y estridentes y le agraden los sonidos suaves y armoniosos, resultando con esto una educación del sentimiento estético.

Todos los ejercicios de la educación del sentido del oído deben realizarse en medio del silencio más completo, casi absoluto, con todo el rigor de la palabra. La Doctora Montessori ha ideado la ya conocida *lección del silencio*, que puede servir de comienzo al ejercicio.

Esta autora y los Hermanos de la Caridad de Gante utilizan, con ciertas variantes, un material de campanas, martillos acústicos, botellas, silbatos, monedas, xilófonos, piano, etc., para la educación del oído, en general, y del oído musical, cuya educación tiene gran trascendencia en los niños anormales (aparte la posibilidad de crear en ellos capacidad para las emociones estéticas) por el valor

del ritmo, cosa muy fundamental para la gimnasia rítmica, como se indicará al hablar de ella.

La Srta. Descoeudres, combinando y ampliando los ejercicios que Mr. Rouma ideó para su clase de niños anormales de la escuela número 7, de Bruselas, presenta una serie de ejercicios de carácter muy práctico y pedagógico, y que incluimos a continuación, porque pueden muy bien servir de guía al maestro y maestra de niños anormales.

1. Reconocer por el sonido distintos *objetos familiares* (timbre, silbato, reloj, llavero, vaso, moneda, etc.); el niño nombrará el objeto, o, si no puede aún hablar, lo señala entre otros.

2. Reconocer, con los ojos cerrados, sobre qué *materia* (madera, hierro, metal, piedra, cartón, etc.) se ha golpeado.

3. *Dejar caer diferentes objetos*: primero, muy diferentes (una pelota de caucho y una llave, un paraguas y unas tijeras); después cada vez más semejantes (monedas). El niño escucha primero, mirando, el ruido que hace cada objeto al caer; después debe distinguirlo, con los ojos cerrados.

4. *Distinguir los pasos* de un adulto de los de un niño; de dos niños, de los que uno está calzado más ligeramente que el otro. Distinguir cuántos niños marchan a la vez, en la clase o en la calle. Adivinar qué acciones ejecuta la maestra.

Reconocer el vehículo que se aproxima, el canto de los pájaros. En general, un buen ejercicio, al mismo tiempo que un buen entrenamiento del sentido auditivo, consiste en hacer nombrar a los niños durante la clase o el paseo todos los ruidos que oigan teniendo los ojos cerrados.

5. Reconocer la *voz* de los diferentes niños; un alumno está en un rincón de la clase y uno de sus compañeros le hace una pregunta; debe adivinar por la voz quién ha sido.

6. *Varios niños a la vez* cuentan en alta voz, cantan o recitan una poesía. Adivinar cuántos y quiénes son.

7. Un niño está en el rincón más lejano de la clase y desde allí llama a uno de sus compañeros, que debe venir a su encuentro marchando lo más despacio posible; después, este último, llamará a otro, hasta que todos se hayan trasladado, silenciosamente, al otro extremo de la clase.

8. La maestra tiene cerca su grupo de alumnos con los ojos vendados: deja caer al suelo, con el mayor silencio, un trozo de chocolate envuelto en papel; los alumnos se precipitan al lado en que se ha oído el ruido, y el niño que acierta a coger el chocolate se separa del grupo. Después se continúa con los otros, hasta que cada uno ha realizado el juego. Este ejercicio, que hemos visto realizar en Bruselas a Mlle. Monchamp, ha colocado a los alumnos, por orden de inteligencia, casi tan bien como podían haberlo hecho una serie de *tests* complicados.

9. Marchar con los ojos vendados en la dirección de un timbre, de un silbato, de un niño que llama en voz alta. Decir de dónde viene el ruido, habiendo sido designados de antemano varios lugares.

10. ¿A qué *distancia* se produce un sonido? Para los mayores: ¿a cuántos pasos? ¿A cuántos metros?

11. Distinguir los *sonidos* (piano, canto) en *graves y agudos*.

12. Hacer reproducir cierto número de golpes; un *ritmo* ejecutado por el maestro, por medio de una regla, golpeando sobre un cuerpo duro. Hacer reproducir aires conocidos, indicando simplemente un ritmo; y

13. Hacer reconocer un *sonido* del lenguaje entre una serie de ellos.

Educación del sentido del gusto y del olfato.

La educación de estos dos sentidos es de mucha menos trascendencia mental e importancia que los dos anteriores. Sin embargo, en los niños anormales tiene su educación bastante utilidad práctica, porque hay casos de profundas perturbaciones de estos sentidos cuyos sujetos encuentran placer en sabores y olores de sustancias repugnantes.

Es difícil de hacer una clasificación científica de sabores y de olores. El primer grado de la educación del olfato consistirá en hacer distinguir nada más los olores agradables de los desagradables; en la educación del gusto, conocer los sabores buenos y los malos.

El resto de los ejercicios se realizará haciendo percibir olores y gustar sabores de materias que intervengan en la vida corriente de los niños. Para el *olfato*, flores, frutos, especias, bebidas y otros líquidos, etc.; para el *gusto*, azúcar, sal, café, chocolate, frutas, bebidas y los sabores ácidos, amargo, etc.

El sentido del olfato nos advierte muchas veces de algo, antes que el sentido de la vista o del oído, y como tal sentido *advertidor*, ha de ser ejercitado, no solamente para enseñar a los niños a distinguir diferentes olores, sino también para reconocer sustancias por su olor, conocer su uso y nociones prácticas respecto a su utilidad, nocividad, modo de empleo, etc.

Las sesiones de cultivo del sentido del olfato deben realizarse en las condiciones siguientes:

1.º En una atmósfera pura y bien aireada; y para mantener el aire del medio ambiente lo más puro posible, los frascos que se utilicen con la sustancia olorosa deben ser destapados en el mismo momento de la experiencia y tapados inmediatamente después de ella.

2.º Los alumnos deben tener la nariz bien limpia.

3.º No deben utilizarse olores muy fuertes para distinguirlos, porque insensibilizan durante un tiempo, más o menos prolongado, la mucosa olfativa. En una misma sesión se comenzará, pues, por los olores más débiles, reservando los más fuertes para el fin.

Psicometría de los sentidos vista, oído, gusto y olfato.

Vista.—La psicometría general estudia en el sentido de la vista distintas capacidades o modalidades. Para una aplicación inmediata a un plan educativo del anormal solo son realmente utilizables las determinaciones de la *agudeza*, y de la capacidad cromática o distinción de colores, en primer término, y para completar el examen puede añadirse la determinación del campo visual.

La medida de la *agudeza* debe hacerse empleando los optómetros o escalas de Wecker y Schnellen, o más bien el optómetro escolar de Binet (Capítulo de la visión y audición en sus *Ideas modernas acerca de los niños*); la determinación de la *capacidad cromática*, mediante un cromatoestesiómetro: es muy sencillo el de Pizzoli (Anselmo González: *Psicología experimental sin aparatos*), o el de Toulouse y Vashide, *Técnica de psicología experimental*; el examen del *campo visual*, se realizará con un campímetro (Pizzoli, Helmoltz).

La explicación de las técnicas para todas estas determinaciones, cuyo detalle no es seguramente para el carácter de este trabajo, se encuentran con toda su necesaria extensión en los manuales de psicología experimental, y principalmente, en las obras citadas.

Oído.—En el sentido del oído interesa medir la capacidad de agudeza o percepción de la *intensidad*, la capacidad de percepción de la *cualidad* (distinción de la voz humana, de sonidos de objetos o de materias) y la *dirección* del sonido:

La agudeza auditiva puede medirse: con el silbato de Galton (que no es recomendable por lo impreciso), con el acúmetro de Polizer, con el péndulo de Hering y con el procedimiento del reloj. La distinción de voz humana y del timbre de varios objetos o materias puede hacerse con los procedimientos de Binet (en su libro citado) y el método de Simón. ("La détermination du degré d'audition des enfants". *Bulletin de la Société libre pour l'étude de l'enfant*. Janvier, 1913).

Gusto.—Se puede medir esta capacidad sensorial utilizando los cuatro sabores fundamentales que se citan generalmente en las técnicas de psicología experimental y que son: salado, dulce, amargo y ácido, los cuales pueden obtenerse con disoluciones de concentración graduada, formando series distintas, de cloruro de sodio para el salado, de sacarosa para el dulce, de sulfoclorhidrato de quinina, para el amargo, y de ácido cítrico, para el sabor ácido.

Olfato.—La técnica para la medición de este sentido es sencilla. Se emplean, corrientemente, una serie de olores, compuesta de los más característicos. Tolouse y Vaschide recomiendan que esta serie esté formada por las materias siguientes: aceite de oliva, azahar, laurel, violeta, rosa, anís, menta, ajo, alcanfor y vinagre.

Tolouse y Vaschide, por ejemplo, tienen preparadas las series de sustancias, tanto para el estudio del gusto como del olfato, en disoluciones de proporción graduada para la intensidad de olor o sabor que se desee producir, y presentadas en frascos y soportes adecuados, y cuyos conjuntos reciben los nombres de *gustómetro*, para el gusto, y *olfatómetro*, para el olfato.

CAPITULO II

EDUCACIÓN DE LOS SENTIDOS DEL TACTO (SENSIBILIDAD TÁCTIL, ESTEREONÓSTICA, TÉRMICA, BÁRICA) Y DEL SENTIDO MUSCULAR.—EL MANUALISMO; LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.—EL JUEGO Y LA GIMNASIA.

Los sentidos del tacto (pluralidad que la fisiología y la psicología experimentales han demostrado) son sin duda los más generales. El tacto es el primer sentido que aparece en el niño recién nacido, y cuando la vida sensorial llega a todo su desarrollo, el sentido que ha acompañado, fortificándolos, la evolución de los otros, les sirve, en el ejercicio, de complemento y de rectificación. Las impresiones o nociones recibidas o adquiridas por la vista y el oído quedan más claras, y se confirman o se rectifican, con la intervención del sentido táctil. Se puede adquirir la noción de la forma recorriendo con la vista los contornos de los objetos; pero esa misma noción puede ser adquirida mediante el sentido táctil.

Es de importancia suma la educación de los sentidos del tacto y del sentido muscular (íntimamente ligados) y, en consonancia con ello, la pedagogía contemporánea les dedica atención primordial.

La *sensibilidad táctil*, que en su sentido estricto comprende solo la sensación de contacto, se desenvuelve mediante ejercicios muy conocidos, empleando las colecciones de telas, de cuero, de cartulina.

y de papel de distintas superficies y rugosidades, cristales de variadas superficies, etc. (Montessori, Decroly, Hermanos de la Caridad de Gante, Descoedres).

Produce verdadero deleite la lectura de la preciosa monografía de Seguin sobre "la mano idiota". Esta clásica monografía es una descripción, matizada de observaciones geniales, de cómo la mano inmóvil, sin expresión, muerta, podemos decir, de un niño anormal, adquirió flexibilidad, movimiento y vida, mediante una serie de hábiles ejercicios del miembro enfermo, y de su brazo, muñeca y dedos, y consiguió, además, por la interna relación neuro-muscular, gran influencia en el cerebro y mejoría en la anormalidad mental de ese sujeto.

El *sentido estereognóstico*, que es el que nos da idea de la forma de los objetos y de la posición de ellos en el espacio, es desarrollado por los Hermanos de la Caridad de Gante con interés especialísimo y con un material correspondiente a este interés. Han creado lo que ellos llaman aparato estereognóstico, el cual, por los detalles de que se compone y las condiciones de la mesa sobre que se aplica, demuestra la importancia que conceden a estos ejercicios.

Con este aparato emplean un material tan abundante como para la mayor parte de los aspectos de educación sensorial que hemos estudiado: las formas móviles, las formas de madera, casi todo el material que servía para el sentido de la vista referente a magnitudes, longitudes, gruesos y, finalmente, colecciones abundantísimas de objetos de uso familiar, graduadas, comenzando por las series de objetos de un uso más inmediato, entre las que incluyen *animales domésticos disecados*, tales como un gato, un perro, un conejo, un gorrión, etc., todos aquellos animales que les son conocidos también por las lecciones de cosas.

Todos estos ejercicios del sentido estereognóstico han de hacerse con los ojos vendados, utilizando el material Decroly, adaptado por Mlle. Descoedres o el de la Doctora Montessori. El aparato estereognóstico que hemos citado, ya tiene en cuenta esta condición, y sin tapar los ojos a los niños, impide que vean los objetos que se les da para ser tocados.

Para el *sentido térmico*, se emplean, en general, vasos de metal (Montessori), o de hoja de lata esmaltada (Hermanos de la Caridad, de Gante), los cuales se llenan de agua a distintas temperaturas, y con los que los niños se ejercitan a reconocer los de temperatura mayor o menor.

El *sentido bárico* es el que por el levantamiento de pesos, percibe el sujeto sensaciones especiales cuando los músculos quieren vencer una resistencia, sensaciones que son consideradas entre las principales sensaciones kinestésicas o kinésicas.

La noción de pesado o ligero se puede dar con dos cubos del mismo grandor, de 5 cm. de arista, y que sean del mismo color. Uno ha de ser de hierro macizo y que tenga por peso 875 gramos y el otro que pese unos gramos, pocos, y que sea de corcho y esté vacío en el interior. Se ponen uno en cada mano del niño, que desde el primer momento se preocupará del peso de los dos cubos, y se hace que entregue ya el peso mayor, ya el más ligero; haciéndole cambiar los cubos de mano se vuelve a repetir el ejercicio. Una vez que el niño no se equivoca, se pasa al estudio de los pesos intermediarios.

Otro medio de desarrollar más el sentido bárico consiste en emplear un número de pesos que vienen a formar una especie de *mió-estesiómetro*, semejante al de Toulouse, constituido por una serie de pesos mínimos que van aumentando de 1 a 25 gramos y otra serie de pesos mayores que empieza en 25 gramos y llega a 600,

por grados de 5 gramos. En cada una de las series, los pesos han de tener el mismo tamaño y forma e idéntico aspecto. Cada peso es un cuerpo en forma de cilindro en el que se introduce una cantidad de plomo, cuyo peso va anotado en la base para la comprobación.

Como el número de pesos es considerable, se hace una seriación, subdividiendo la segunda serie en seis subseries que son: la primera de 25 a 100 gramos; la segunda de 105 a 200 gramos y así sucesivamente. Los niños compararán primero los que difieran entre sí 50 gramos, 25 y 75 gramos, 30 y 80, 35 y 85, etc. Después han de comparar pesos que tengan 45 gramos de diferencia, 25 y 70, 30 y 75 gramos, etc.; a continuación se hace con pesos que difieran 40 gramos, 25 y 65, 30 y 70 gramos, hasta pasar a la comparación de pesos que no tengan diferencia más que 25 gramos, y acercando cada vez más la diferencia del peso.

En relación con el sentido bórico y el muscular, Demoor emplea dos cubos de volumen distinto y de igual peso, los cuales pueden servir (según su autor) como medio de diagnóstico mental, pues los niños normales mayores de seis años y los adultos encuentran más pesado el cubo de menor tamaño. Demoor explica este hecho fundado en la experiencia que tiene el niño de que los objetos de mayor volumen pesan más; y cuando se les presentan dos objetos, creyendo que el de mayor volumen pesará más y dirigido inconscientemente por el sentido visual, prepara un esfuerzo mayor para levantar el mayor, del cual afirma que es más ligero, a causa de la reserva de esfuerzo no utilizado. Esta *ilusión* no se da en mentalidades menores de seis años, porque resulta de asociaciones combinadas, y, por consecuencia, los idiotas, imbeciles y retrasados profundos no tienen esa ilusión. Este material se ha llamado *signo de Demoor*, es decir, signo de anormalidad.

El *sentido muscular*. La mayor bibliografía existente en la actualidad, respecto a las cuestiones de educación de los sentidos, corresponde evidentemente, al sentido muscular. Está relacionado además con el gran problema de la pedagogía de la época contemporánea, cual es el trabajo manual, considerado éste no solamente como una buena enseñanza introducida en la escuela y añadida al programa anterior, sino como método general de instrucción y de educación, tanto en los niños normales como en los anormales, según la significación del movimiento general de la escuela activa (Ferrière, *L'école active*-Génève) y de las teorías de la *arbeitschule*, de Kerschensteiner (*Begriff der arbeitschule*, Kerschensteiner, Munich) y de la corriente norteamericana, tan sabiamente interpretada por el ilustre profesor de la Columbia University, Jhon Dewey.

Aparte del sistema general de trabajos manuales y de las prácticas de taller, se emplean, principalmente para los niños anormales variedad de ejercicios.

Ya se desarrolla el sentido muscular con la educación del sentido estereognóstico, en la cual se combina el trabajo del sentido táctil con el del sentido muscular, y lo mismo ocurre con el ejercicio del sentido bórico, en el que entran en juego como elemento principal las sensaciones de esfuerzo muscular.

Pero, además, se utilizan, entre otros medios, colecciones de pelotas de goma, para ejercicios de presión; colecciones de cintas elásticas para los ejercicios de extensión con las manos y los dedos principalmente (consistentes en clasificar por parejas las cintas de la misma elasticidad, en ordenarlas según su fuerza de elasticidad, siguiendo un orden creciente o decreciente y en estirarlas hasta una longitud determinada); colecciones de resortes de elasticidad variada, según la clase de músculos que se ejerciten; ejercicios dinamométricos, etc., etc.

En el sentido muscular distinguimos dos grupos de sensaciones de contracción, las sensaciones de *contracción estática* y las de *contracción dinámica*.

Las primeras nos dan a conocer, cuando no hay anormalidad en su funcionamiento, las distintas posiciones de nuestros miembros y las diversas actitudes de los segmentos de nuestro cuerpo en sus relaciones entre sí, mientras que las segundas enséñannos la extensión de los movimientos y de los cambios de lugar, y a su vez los movimientos pasivos y los movimientos activos.

El "manualismo" en la educación de los niños anormales.

El trabajo bien dirigido es, en efecto, fundamental y eficacísimo en el tratamiento de los niños anormales. No hay régimen pedagógico más excelente, lo mismo en el aspecto fisiológico que en el psicológico, en el utilitario que en el educativo, en el práctico que en el moral. La gran ocupación del niño, lo mismo normal que anormal, ocupación a que se entrega con todas las fuerzas inconscientes de su organismo, es *crecer*, para servirme de la gráfica y exacta expresión de Varona. Ahora bien: supuestas una nutrición completa y una respiración abundante, nada auxilia más el crecimiento que el ejercicio de los órganos, y tanto que, cuando se pone en actividad alguno, con exceso sobre los otros, pronto responde a esta mayor excitación con un mayor desarrollo. He aquí por qué el niño, ricamente cargado de elementos alimenticios y caloríficos, siente en todo su cuerpo como una irresistible comezón que le lleva a poner en movimiento la totalidad de sus miembros. De ningún modo debemos contrariar esta gimnástica natural, ni tratar de sustituirla con otra de artificio, sobre todo en el período de la primera infancia, durante el cual no puede haber para los niños, sean anormales o normales, otro *trabajo* que el *juego*.

El juego, así considerado, es trabajo corpóreo, trabajo racional, trabajo ético, trabajo, en fin. Pero entre los juegos y los trabajos manuales propiamente dichos, hay una transición marcada por la gimnasia y educación del tacto y del sentido muscular de las extremidades torácicas. Se han hecho investigaciones para apreciar el desarrollo de la destreza manual en los anormales por medio de la educación, y los resultados obtenidos, aunque poco numerosos todavía, no carecen de interés. Sabido es que, debido a la débil tendencia asociativa de sus centros motores, los anormales muestran bastante torpeza en el manejo de sus dedos, Kuferschmidt, combinando el aumento de fuerza por ejercicios en el dinamómetro con el desarrollo de las asociaciones motoras, presenta medios tan sencillos como compatibles con otros ejercicios educativos de aplicación práctica más inmediata, y que consisten en variadas prácticas gimnásticas de las manos, falanges y brazos (hacer círculos y ceros, tocar el piano, etc.) Hemos marcado ya el error y peligro que habría en confundir el sentido espacial con el táctil. Conviene, sin embargo, no desechar todas las analogías cuando pueden guiar y sobre todo ser prácticas, pues empieza ya a ser cosa demostrada que los niños, en general, solo después de experiencias del tacto emplean la vista para darse cuenta de los objetos exteriores a su alcance. En los retrasados, el sentido espacial no puede volver a su tipo regular por el sentido visual solamente y sin el auxilio del sentido táctil. El tratamiento a seguir y que se reduce a retornarles el hábito de *tocarlo todo*, antes de abandonar este hábito, y servirse directamente de la vista, es el único que tiene eficacia positiva para ordenar sus funciones óptico-motoras.

En el Congreso de Berna, de 1911, se adoptaron algunas conclusiones relativas a los ejercicios musculares coordinados de la mano, a base de que el trabajo manual ofrece a la necesidad de producir, natural al niño, la mejor ocasión de ser satisfecha. Este principio elemental ocupa el primer lugar en toda acertada dirección dada a los gustos infantiles. Como el anormal trabaja físicamente con más gusto que intelectualmente, el trabajo manual es para él una exigencia lógica, y el hecho de producir algo útil le causa un gozo indecible. Por eso los primeros trabajos manuales que deben enseñársele son las ocupaciones de la vida práctica, como el abotonar, abrochar, anudar, atar, enlazar, modelar, picar, trenzar, enfilear perlas, hacer paquetes, plegar telas, amasar arcilla, plantar arbolitos, recortar figuras de papel, golpear rítmicamente, tocar el tambor, etcétera. Vienen después los ejercicios que obran sobre determinados miembros, principalmente el dibujo, que combina y coordina la educación de los movimientos de la mano con las imágenes visuales, favoreciendo considerablemente el desarrollo de la inteligencia, despertando al anormal de su apatía psíquica, y poniendo en actividad su imaginación y su memoria. "El trabajo, sobre todo género de materias primas (acrecienta acertadamente Fontégne), le comunica multitud de ideas técnicas y verbales. Eligiendo y reuniendo materiales de diversos colores, se afina su sentido de la luz, de la forma y de la belleza. Además, todo trabajo exige orden y exactitud, y esto le conduce a la disciplina. Y la tarea continuada de obviar los inconvenientes técnicos y físicos, amén de elevar su saber, fortificar el poder de su pensamiento, agrandar su independencia, aumentar su amor al trabajo, despertarle la confianza en sí propio y enriquecer su fantasía, desenvuelve su atención y su fuerza de voluntad, lo que no puede menos de obrar favorablemente sobre su carácter".

Nos hemos propuesto, en todo lo que precede, establecer sobre bases sencillas la proposición de que el trabajo constituye el mejor medicamento del anormal, sea imbecil o idiota. En cuanto a las reglas que han de presidir el despertar de la *filoponia* en todo retrasado, degenerado o degradado, resúmelas Eschle por este tenor: 1) exclusión en semejante trabajo terapéutico de todo yugo impositivo; 2) trabajo que se haya comenzado, trabajo que debe llevarse hasta su límite extremo; 3) la ocupación intelectual reemplazará en ciertos casos al trabajo corpóreo; 4) toda ocupación tendrá un fin razonable y todo producto del trabajo un valor real; 5) no se considerará trabajo propiamente dicho una acción que no exija ningún esfuerzo o un esfuerzo que no tienda hacia un resultado; 6) en la organización del trabajo para enfermos, se tomará en cuenta no la situación económica o pública del individuo, sino su personalidad doliente, su productividad física y mental, los lados débiles y fuertes de su naturaleza. De este modo se familiarizará al enfermo mental con la dignidad social de los trabajadores, para que tal idea le ayude a liberarse de fobias con ella relacionadas, y constituya una verdadera terapéutica de la ocupación.

Orientación profesional.

Aparte la determinación de las aptitudes de los niños anormales en los laboratorios de antropometría y psicometría, la orientación profesional de semejantes degenerados o degradados debe descansar en la experiencia personal de sus trabajos manuales en el taller. El libro de Fontégne, *Manuelisme et éducation*, demuestra la eficacia de la aplicación de este principio a la pedagogía de los retra-

sados, y hace resaltar que, siendo grande la dificultad de adivinar intuitivamente sus verdaderas disposiciones, no queda otra piedra de toque, para fijarlas, que la que procura la apreciación práctica de aquella clase de trabajos, tal como puedan llevarse a efecto en una escuela verdaderamente activa.

El juego y la gimnasia.

El juego, en dicha edad, es, ciertamente, el trabajo no industrializado, sino terapeutizado. Es, en alto grado, un placer, un estimulante, un tónico, y aquí tenemos una de las graves razones que demuestran la eficacia de los juegos, libremente elegidos, en el buen desarrollo de la niñez retrasada. Es, en fin, trabajo higiénico, siempre que esté bien distribuido, bien dosificado, bien presentado, muy variado, muy ocasionalizado y dispuesto de modo que contribuya a llenar todas las horas del enfermo.

El papel del educador debe limitarse a la observación y vigilancia constantes, para conducir *indirectamente* al niño robusto hacia aquellos juegos que pongan en función mayor número de órganos, y al endeble o enfermo hacia los que le sirvan para vigorizar de preferencia los miembros o aparatos donde reside su debilidad. De aquí se desprende cuanto necesitan los pedagogos: 1) favorecer los ejercicios respiratorios y musculares, sin pasar del nivel medio de fuerza del organismo; 2) conocer el influjo predominante que en ciertas partes de éste producen determinados juegos, y valorar así su utilidad; 3) ir de los movimientos más simples a los más complicados, y evitar siempre, tratándose de anormales, los violentos. La disciplina de los movimientos conduce a la disciplina de las actitudes, y la disciplina de las actitudes conduce a la disciplina de la voluntad, tornándose de motora en psicomotora, y preparando así, por su poder frenador, los actos de inhibición que tan importante papel desempeñan en la pedagogía de los retrasados, sobre todo después de las aportaciones de la doctora Montessori, Binet, Philippe y Boncour.

El cuerpo en estado de salud se mantiene en una situación fija y constante, presenta suficiente oposición a los agentes que lo turban, y, por una facultad primordial e inseparable del organismo, a que se da comúnmente el nombre de resistencia vital, conserva su temperatura bajo diferentes latitudes. Este principio conservador aparece agotado, o por lo menos atenuado, cuando el hombre físico no se ha desarrollado enteramente en la oportuna sazón, o por abuso de las fuerzas fisiológicas en sus progenitores, o por cualquier otra causa, y el régimen a seguir con estos detenidos en la evolución orgánica ha de ser, ante todo, un ejercicio de robustecimiento muscular y motor a la vez que nervioso y volitivo. La regla fundamental estriba en que se desarrolla más el organismo que más se ejercita, y esto por una razón fisiológica comprensible y clara. Un doble juego de oxidación o desgaste, y nutrición o reparación, mantiene la vida en nuestros tejidos, pero en tan concertada equivalencia, que, dentro de ciertos límites, a mayor oxidación corresponde mayor afluencia de principios reparadores. Cuando una serie de músculos entra en ejercicio, a medida que aumenta más éste se desgasta más la fibra de cada músculo, pero, como crece en proporción el acarreo de elementos nutritivos, viene a ser el resultado mayor volumen en el tejido, más tonicidad en la fibra y más abundante repuesto de fuerza nerviosa. Trátase de dos corrientes que caminan con la misma rapidez en sentidos opuestos, pero compensándose. La prueba material del hecho la tenemos, verbigracia, en

el juego de la pelota, que es, según Varona, el que reúne más ventajas a este respecto. La variedad de actitudes que ha de tomar el niño, los infinitos movimientos a que le obliga, la agilidad que despliega por asirla o perseguirla, el empleo frecuente de una o otra mano, los choques del cuerpo elástico contra su mismo cuerpo, las evoluciones rapidísimas de los ojos para seguir sus trayectorias, la educación insensible de la vista (que se acostumbra a fijar con exactitud el blanco) y de la acción muscular que la obedece, las nociones de resistencia y elasticidad que hace adquirir, y el placer que tan diversas sensaciones producen, todo concurre a hacer de esta diversión, asequible siempre, una de las más aptas para contribuir a una buena educación. Si el anormal fuese demasiado tierno para manejar una pelota, podrá confiársele un balón, que por su mayor tamaño, menor dureza y vivos colores, se adaptará mejor a sus gustos y fuerzas. Otro tanto cabe afirmar y aconsejar del columpio de cuerda, del de tabla, de la cuerda y el arco, del salto de barras, del aro, de la raqueta, del trompo, de la peonza, de la cometa, de los bolos, de los trucos, de los mates, etc. "Si el anormal (escribe a este propósito Varona) presenta deprimida la caja torácica, le convienen los juegos que ejercitan el brazo y activan la respiración; si va, como en zancos, sobre unas piernas largas y secas, salte y corra libremente; si es linfático y escrofuloso, inclínesele a ejercicios que provoquen abundantes secreciones; si predomina en él la excitabilidad nerviosa, acostúmbresele a enérgicas contracciones musculares; si es perezoso, estén a mano la raqueta, la pelota, la cuerda; si desmañado e inhábil, los bolos y todos los juegos de destreza; si medroso o asustadizo, el columpio".

De aquí debe resultar y sucede, en efecto, que todo ejercicio cinético lleva sus vibraciones hasta la vida vegetativa y la sensitiva, introduciendo en ellas predominio notable de las funciones circulatorias, actividad extraordinaria de las funciones pulmonares, tensión poderosa de los brazos, gimnasia constante de las piernas, producción de diversas y continuadas oscilaciones en el torso y cabeza, sacudidas útiles y variadas de los aparatos motores, robustecimiento de los músculos y flexibilidad suma de las articulaciones, con que fortifica el cuerpo entero, influye sobre la respiración y las secreciones, educa la vista, dándole firmeza y familiarizándola con la profundidad, y, finalmente, deja nociones instintivas de equilibrio, tiende a evitar el vértigo y a desvanecer el miedo, tan común en los retrasados, y precave contra esa terrible sensación de la pérdida del punto de apoyo, a que hoy, por lo general, se atribuyen los angustiosos efectos del mareo. Nueva prueba es ésta de la fuerza de la alianza mental con la fisiológica, e indubitable corroboración del *mens sana in corpore sano* que Juvenal estimaba como la suprema norma de la humana naturaleza en sus emociones estéticas, en su criterio intelectual y en su actividad moral.

La gimnasia, especialmente, adquiere más importancia en la educación de los anormales que en la de los normales, pues, aparte su influencia educativa, ejerce una acción higiénica muy necesaria en esa clase de niños, singularmente en lo que se relaciona con la amplitud torácica y el desarrollo de los músculos. Según Demoor, autor de una obra especial y muy sabia sobre *Die Abnormalen Kinder* (1901), la gimnasia determina en los niños una progresiva armonía del sistema muscular, actúa sobre el desenvolvimiento intelectual por su acción excitante sobre los centros motores del cerebro, desarrolla la capacidad cinética del organismo, ejercita la atención, habitúa al orden y a la disciplina, aumenta la resistencia, la decisión y la voluntad del pequeñuelo, y constituye una excelente preparación para las labores propias de la escuela.

la escritura, el dibujo y particularmente los trabajos manuales. Por otra parte, en los niños nerviosos tiene una influencia muy benéfica, por cuanto contribuye en cierto modo a descargar su acumulada carga potencial de actividad, cuya exteriorización moldea y organiza, convirtiendo a esa clase de niños en más manejables y obedientes.

Como gimnasia general *metódica*, la que más conviene al niño anormal es la gimnasia sueca. Los principios de su fundador Ling, y las normas de su aplicación son muy conocidas para poder añadir acerca de ellas nada nuevo.

Pero la gimnasia que tiene quizá más influencia en el niño anormal, principalmente para conseguir una coordinación de movimientos subordinada a un mandato, es la gimnasia rítmica.

Jacques Dalcroze, cuyo importante Instituto de euritmia, de Ginebra, he tenido el gusto de conocer, es el metodista contemporáneo fundador del sistema de gimnasia sujeta a ritmo musical.

Se ha dudado de la influencia del ritmo musical en los niños anormales. Sin embargo, la experiencia en varias clases de retrasados, especialmente en Ginebra, bajo la dirección de la Srta. Descoeudres, y de la inteligente y amable profesora la Srta. Morand, han probado brillantemente que el ritmo ejerce sugestión en los niños retrasados, obligándoles a seguirlo con sus movimientos musculares.

Los ensayos en que hemos intervenido, realizados en Madrid, en la Escuela Superior del Magisterio y en el Asilo de San Rafael, han corroborado las experiencias ginebrinas.

Es evidente que con los niños anormales sólo podrán realizarse ejercicios muy sencillos. La presencia del piano o armonium es ya motivo de regocijo y alegría para los niños anormales.

Pueden elegirse de Dalcroze algunos ejercicios elementales, y sobre ellos combinar otros nuevos, como los que emplea en su escuela la Srta. Descoeudres. (Véase su obra citada).

CAPITULO III

LA ORTOPEdia MENTAL.—EDUCACIÓN DE LA INTELIGENCIA GENERAL Y DE LAS CAPACIDADES MENTALES.

Necesitamos primeramente, y para facilitar la claridad y la comprensión de este escrito, fijar el alcance que damos a ciertos términos. Se emplea corrientemente la expresión educación intelectual para designar la educación que se refiere a las capacidades mentales, como término diferente a la educación que se aplica al desarrollo físico y a la formación de la voluntad y el carácter, de acuerdo todo ello con la división clásica de educación física, intelectual y moral.

Pero con un superficial análisis psicológico aparece que el término educación intelectual es impropio en su sentido estricto, o hay que comprender en él capacidades mentales que no quedan designadas con ese vocablo. Veamos: educación intelectual quiere decir educación de la inteligencia y, sin embargo, en los tratados de Pedagogía se incluye además otras capacidades mentales, principalmente la memoria y la atención. Así, en la parte correspondiente de esos tratados a educación intelectual, se estudia la educación de la memoria, de la atención, de la imaginación y de la in-

teligencia. La psicología de las facultades distinguía ya, desde la filosofía aristotélica, la memoria como facultad diferente de la inteligencia, en su clasificación tripartita: memoria, inteligencia y voluntad.

La inteligencia es la capacidad del espíritu que elabora y organiza nuestro contenido mental. Binet en sus "Ideas modernas acerca de los niños", trata la memoria aparte de la inteligencia y, en su opinión, "la inteligencia, considerada independientemente de los fenómenos de sensibilidad, de emoción y de voluntad, es ante todo una facultad de conocimiento, que se dirige hacia el mundo exterior y que trabaja en reconstruirle por entero, por medio de los pequeños fragmentos que nos han sido dados. Lo que nosotros percibimos es el elemento *a*, y todo el trabajo tan complicado de nuestra inteligencia consiste en soldar a este primer elemento un segundo elemento, el elemento *b*."

La memoria y la atención son capacidades que podemos considerar auxiliares de la inteligencia. De conocimiento vulgar son las apreciaciones de la relación de la memoria con la inteligencia. Es muy corriente oír hablar de un niño que tiene mucha memoria, pero es poco inteligente, y hasta existe la idea de cierto antagonismo entre ambas capacidades, idea vulgar falsa, puesto que la memoria (menos en los casos en que existe un desequilibrio grande en la vida mental, siendo una memoria exaltada o nula) favorece la inteligencia y "facilita —dice Binet— la abundancia de materiales sobre los cuales el pensamiento trabaja; cuanto más abundantes son estos materiales, más aumenta el trabajo, más ocasiones encuentra el juicio de ejercer sus funciones, más se afina el espíritu crítico y más se enriquece en su desarrollo. La memoria, sin aumentar acaso la profundidad de la inteligencia, da a ésta la riqueza, la masa, la cantidad; resulta como una multiplicación de sus productos".

Pero cuando la memoria existe en desproporción con la inteligencia, y la sobrepasa a ésta en fuerza, entonces la memoria debe ser considerada como capacidad inútil. En muchos de los casos estudiados por Binet y el Dr. Simón, en sujetos imbeciles y débiles mentales han comprobado, respecto a la memoria, que, en general, es falsa la afirmación que se hace de la gran memoria de los imbeciles, y que a escasa inteligencia, corresponde casi siempre escasa memoria, pero que en los casos de gran memoria de un imbecil, esta capacidad en él le es completamente inútil para la adquisición y, sobre todo, para la utilización de conocimientos. Citan el caso de "una muchacha de diez y ocho años, fuerte y robusta, que era imbecil, sorprendiéndoles el encontrar en ella una memoria extraordinaria; si se le dictaban cifras, palabras, las repetía exactamente de memoria. Poseía, pues, mejor memoria que nosotros, y acaso mejor atención voluntaria también; pero no acertaba a servirse de sus facultades, puesto que, a pesar de su gran memoria, ni siquiera había podido aprender a leer".

La atención no es una *facultad* mental; es una *capacidad* general del espíritu, para dirigirse hacia un objeto de observación o de conocimiento, y la atención voluntaria es, fundamentalmente, fuerza de voluntad. Por eso cuando, refiriéndonos a niños normales o anormales, hablamos de educación de la atención (que siempre es la voluntaria, la espontánea no se educa), en el fondo se trata de una educación de la *voluntad de atender*.

También hemos de hacer otro distingo psicológico. Se incluye corrientemente en la educación moral la educación de la voluntad. La voluntad, como proceso psicológico, no es hecho de la moralidad; y, por tanto, su educación puede considerarse también incluida en

la llamada educación intelectual, si concedemos a ésta un sentido amplio de educación de las actividades mentales, tanto en el pensar como en el querer.

Según este sentido, pues, a la educación intelectual corresponden:

1. La educación de la inteligencia y con ella todas las actividades de comprensión, asimilación, razonamiento.
2. La educación de la memoria.
3. La educación de la imaginación.
4. La educación de la atención.
5. La educación de la voluntad, cuya capacidad cuando se ejercite con relación a un fin moral, constituye la voluntad moral. En este caso, es objeto de la educación moral.

En el estudio de la sintomatología general de los anormales de la mente, se ha observado que un síntoma de los más constantes es el de que la atención en ellos se muestre incapaz de fijeza, fugaz, caprichosa y que pasa de un objeto a otro con la misma rapidez y superficialidad que la mariposa en su vuelo de *flor en flor*. Tan repetido aparece este síntoma de anomalía de la atención en los sujetos anormales, que ello llevó a Sollier a basar su clasificación (según hemos indicado) en relación con los distintos grados de falta de atención de los niños anormales.

El conseguir que esa *atención-mariposa*, tan débil para el esfuerzo, llegue a posarse sobre un objeto de observación, con reposo y continuidad, para favorecer el ejercicio y, por ende, la educación de las demás capacidades mentales, es el problema y la necesidad inmediatas de la *ortopedia mental*.

La segunda finalidad de la ortopedia mental es la educación de la voluntad, conjuntamente con la memoria, imaginación e inteligencia general.

El sentido de la expresión *ortopedia mental* se adivina y se deduce fácilmente por la *ortopedia física*, pues así como en ésta se trata de enderezar una espina dorsal desviada, así la ortopedia mental "endereza, cultiva, fortifica la atención, la memoria, la percepción, el juicio, la voluntad. No se trata de enseñar a los niños una noción, un recuerdo; se busca la manera de poner sus facultades en forma."

Son varios los ejercicios de ortopedia mental que Binet, con la ayuda de Mr. Belot y de todos sus colaboradores, idearon y pusieron en práctica. Un buen maestro de anormales, bien penetrado del principio psicológico en que descansan estos ejercicios, puede multiplicarlos.

Estos ejercicios forman tres series, y se atiende en ellos a todas las capacidades mentales, combinando también la educación de las capacidades sensoriales. Resultan tan completos que bien pueden considerarse y utilizarse como un método general de educación intelectual de niños anormales de la mente.

Los principales ejercicios de ortopedia mental son:

1. *Mantenimiento prolongado de una actitud.*

A una señal dada por el maestro, todos los alumnos de la clase adoptan una actitud ya convenida que han de mantener fija, como *estatuas*, hasta el momento en que el maestro dé nuevamente otra señal. El tiempo se gradúa de menos a más, comenzando por hacer mantener la actitud unos segundos, luego un minuto o más. Binet refiere que en el primer ensayo que realizaron de este ejercicio, no se obtuvo nada útil, pues toda la clase estalló en una

carcajada; pero cuando el ejercicio perdió su novedad, todos se fite-ron acostumbrando a él, y el amor propio de los niños intervino para ver cuál de ellos se mantenía más tiempo en la actitud indi-cada. "Yo he visto a niños turbulentos, habladores, indisciplinados, que constituían la desesperación del maestro; he visto, repito, por primera vez a tales niños hacer un esfuerzo serio y emplear toda su vanidad en permanecer inmóviles; luego eran capaces de aten-ción, de voluntad y de control personal. Este que se llamaba el *ejercicio de las estatuas*, llegó a ser tan agradable que los niños lo pedían."

2. *Medida dinamométrica.*

Cada niño, delante de los demás, hace la presión en el dinamó-metro y se le dicta en voz alta la cifra que ha alcanzado. También en este ejercicio sienten los alumnos gran emulación. Debe rea-lizarse por lo menos una vez a la semana.

3. *Trazado de puntos y trazado de triángulos.*

Estos son los ejercicios de velocidad, que exigen un esfuerzo ac-tivo, acelerado. El sujeto ha de marcar en diez segundos el mayor número posible de puntos sobre un papel, o en cinco minutos el mayor número posible de triángulos pequeños, siguiendo la cua-drícula del papel. Ambos ejercicios son excelentes para los *pasivos*, los lentos, los de espíritu soñoliento. Se cuentan los puntos y los triángulos trazados y se le estimula a conseguir aumentar cada vez más el número de ellos, por tanto, la velocidad del trabajo.

Para provocar más la emulación y mantenerla, debe el maestro (en estos ejercicios y, en general, en todos los demás) dibujar so-bre una hoja grande de papel fijada en la pared la curva total de los resultados que dé cada sesión de ortopedia y hacer observar cómo semanalmente sube esta curva.

4. *Transporte de recipientes llenos.*

Consiste en llevar de una mesa a otra, cuya distancia se puede ir aumentando y la velocidad de marcha también, recipientes pe-queños (tazas, marmitas, etc.) llenas de agua hasta los bordes y sin derramar una gota.

Este y otros ejercicios tienen apariencias de juegos, pasatiem-pos de poca seriedad. "No es cosa de broma, porque detrás de la apariencia, que hay necesidad de hacer interesante, alegre y hasta cómica, se vislumbra la realidad. Y la realidad es que estos juegos no resultan otra cosa sino lecciones de voluntad; lecciones modestas, apropiadas a las capacidades del niño, pero que ponen realmente la voluntad en ejercicio, toda vez que es preciso em-plearla para mantener la actitud prolongada, la mirada fija, la mano extendida sin temblar; si no se tuviera voluntad, se cedería a la menor sensación de fatiga, se dejaría de estar inmóvil. De igual modo, hacer un esfuerzo vigoroso de presión con el dinamómetro es penoso; cuanto más se aprieta más daño se recibe en la palma de la mano; pero también tal esfuerzo produce un resultado en la cifra alcanzada, y así sucesivamente con los demás ejercicios. Dar lec-ciones de voluntad, enseñar el desdén por cierta molestia física, re-sulta practicar la instrucción, que vale tanto como una lección de historia y de cálculo."

5. *Percepción rápida de un número creciente de objetos.*

Los alumnos han de aprender a percibir un gran número de objetos colocados en cuadros, los cuales les son presentados en muy corto tiempo, durante el cual ellos han de mirar, reconocer y conservar en su espíritu las imágenes de todos aquellos objetos, para que, luego de retirado el cuadro, escriban de memoria o digan (si no saben escribir) los nombres de todos los objetos que han visto. En este ejercicio llegan, en general, a adquirir gran facilidad, pues niños anormales de una escuela de París percibían ocho o nueve objetos con una presentación de cinco segundos, diciendo a continuación, de memoria y sin equivocarse, los nombres de todos ellos.

En efecto, estos resultados son admirables, pues los alumnos, estimulados hábilmente, hacen progresos insospechados. Un adulto que presenciara por primera vez este ejercicio quedaría asombrado. Binet, hablando del valor de este ejercicio, refiere lo siguiente: "Yo recuerdo que cuando los diputados, en el momento en que se votó la ley de los anormales, vinieron a visitar nuestras clases, asistieron a este ejercicio; algunos, interesados, quisieron hacer por sí mismos los experimentos y tuvieron mucho menos éxito que nuestros pequeños anormales. De aquí el asombro, la risa y las burlas de sus colegas. ¿Ser diputado y mostrarse por debajo de un pequeño anormal! En realidad, a pesar de lo cómico de la aventura, todo se explica. Nuestros diputados no tenían en cuenta el estímulo intensivo que habían sufrido nuestros alumnos".

6. *Reproducción de memoria.*

a) Después de una percepción visual (dibujo); b) después de una percepción auditiva (palabras); c) después de una percepción auditiva (frases).

Los tres ejercicios tienen la misma forma de realización, siendo distinto únicamente el material, constituido por series de dibujos de formas variadas y sencillas para el primero, de series de palabras y series de frases para el segundo y tercero; el maestro presenta al niño durante un tiempo variable (según las circunstancias) los dibujos para que los vea, las palabras y las frases se las lee para que las oiga, y luego ha de reproducir de memoria el trazado de los dibujos vistos o las palabras o las frases escuchadas. Con ellos se facilita el desarrollo de la percepción y de la memoria visual y auditiva, y como en la mayoría de los demás, se fortalece la atención y la voluntad.

La serie de ejercicios de *ortopedia mental* ideada por Binet y sus colaboradores consta además de los siguientes:

- Evaluar una cantidad numérica.
- Percepción al tacto de ligeras diferencias de longitud.
- Ejercicios recreativos.
- Enfilado de perlas.
- Reconstrucción de frases.
- Rapidez de un trabajo sobre texto impreso (obstrucción de palabras).
- Reconocimiento de objetos por el tacto.
- Cuestiones de inteligencia (charadas).
- Destreza manual. Ejecución silenciosa de movimientos.
- Inteligencia. Juego de lenguaje.
- Voluntad y comprobación personal.
- Observación voluntaria. Análisis y exposición verbal.
- Comparación y razonamiento. Comparación de superficies.

Observación espontánea.

Destreza manual. Posiciones en equilibrio.

Atención sensorial.

Voluntad y comprobación personal.

Estos ejercicios desarrollan un conjunto de aptitudes y facultades: disciplinan la mirada para mirar mejor, atender mejor, comprender mejor, y principalmente se aprende a querer, a querer con más intensidad, y cuando en la educación se ha conseguido formar una voluntad, el resto se dará por añadidura.

Todo este sistema de ortopedia mental, compuesto, como dice Binet, de modestos ejercicios imaginados para dar un poco de aplomo a pobres anormales, son algo más que un método especial para ciertos inatentos débiles y abúlicos, constituyen de hecho un método general de educación intelectual. Descansa en los principios de la escuela activa, de la pedagogía de la acción, la que considera y hace que el educando sea un sujeto activo, no un *oyente*, pues si para la formación de los niños normales tiene valor esta orientación pedagógica, lo es más profundamente para los niños anormales, en quienes la pasividad es, en general, su característica, pasividad de atención, pasividad de la voluntad, pasividad de la inteligencia, pasividad espiritual, en fin, quietud y oscuridad en el alma.

CAPITULO IV

EDUCACIÓN DE LA LENGUA MATERNA; PERTURBACIONES DE LA PALABRA EN LOS NIÑOS ANORMALES.—LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

La pedagogía de la adquisición del lenguaje en el niño en general es tema que han tratado brillantemente filósofos, psicólogos, fisiólogos y pedagogos.

Nuestro propósito es limitarnos a las consideraciones más pertinentes, con relación a los sujetos anormales.

Para nuestro punto de vista y para mayor sencillez, podemos formar dos grandes grupos de los niños anormales en relación con el lenguaje: los que poseen lenguaje con desarrollo *normal* en relación con su capacidad mental y los que padecen anormalidades de la palabra.

Para los primeros hay una educación sistemática de la palabra, regulada por normas generales que ya se preocupó de ellas el mismo Seguin y que descansan en los principios de ejercicio sensorial de los órganos de la palabra, adquisición de representaciones o de ideas y asociación de tales representaciones objetivas a la palabra, signo del lenguaje que las representa. En cada una de estas fases consideradas aisladamente y en la reunión de todas ellas, conjunción necesaria para producir el lenguaje, la capacidad de atención de los sujetos anormales tiene importancia suma; por eso aquellos ejercicios de ortopedia mental en los cuales interviene la función lenguaje son utilísimos para este desarrollo.

Completan estos ejercicios de ortopedia mental todo el sistema de *juegos de iniciación a la lectura y juegos de gramática y comprensión del lenguaje*, del Dr. Decroly, así como las adaptaciones y modificaciones introducidas en ellos por la Srta. Descoeudres, en Ginebra, y expuestas en su libro citado.

Como ejemplo de esos procedimientos educativos, sencillos en

su forma y admirables por su valor psicológico y fecundidad educadora, citaremos el llamado *juego de las materias*.

El juego se compone de una serie de cartones que miden 20 por 30 centímetros y que están divididos cada uno en cuatro filas de cinco cuadrados. En los cuatro cuadrados de la izquierda hay fragmentos de diferentes substancias que son: 1) cuatro substancias alimenticias en las que entran patata, tocino, harina y leche; 2) cuatro materias para hacer vestidos: cuero, lana, algodón y lino; 3 y 4), ocho substancias minerales: ladrillo, mármol, piedra, pizarra, hierro, cobre, porcelana y vidrio. Debajo se escriben preguntas sobre lo que es aquella materia, su origen, su uso y quién lo emplea. Unos cartoncitos responden a las preguntas. Este ejercicio enseña al niño a reflexionar y puede darse a la vez lecciones de cosas sobre aquellas materias. En otro ejercicio, paralelo a éste, sobre las materias también, el alumno debe reproducir el grabado en su cuaderno y responder a las preguntas por escrito, lo que hace de este ejercicio un excelente trabajo de ortografía.

Los juegos educativos más usados para el ejercicio del lenguaje son:

1. *El de los juguetes*, acompañados de carteles con su nombre.
2. *La lotería* de grabados y de nombres, que prepara al niño para la comparación rápida de los nombres con los objetos.
3. *La cajitas* para aprender nombres de las sustancias alimenticias principalmente.
4. *Las escenas familiares*, que sirve para sostener la atención.
5. *Las tablitas*, con dibujos hechos rudimentariamente para que el niño pueda copiarlos fácilmente, por las cuales aprende el niño a combinar las palabras formando frases de lo que representa cada dibujo, o inversamente hacer el dibujo sobre la frase dada. Este juego da ocasión a una lección de lectura y desarrolla la inteligencia, porque obliga al niño a pensar.
6. *Juegos de gramática*, en el que hay distintos ejercicios sobre el femenino de los adjetivos, la distinción del plural y las personas de las conjugaciones, y con los que aprenden a leer sabiendo el sentido de las palabras.
7. *Los grabados*, con los que el niño hace una historia de la frase que ha compuesto.

Los niños anormales que poseen perturbaciones de la palabra necesitan un tratamiento especial, adaptado a la anomalía funcional que sufren.

Los trabajos de Gutzmann, ya clásicos, en estas cuestiones, así como los de Bernheim, Lautzenberg, Makuen, Kussmaul, etcétera (de los cuales indico alguna bibliografía), demuestran la trascendencia y la amplitud de estos estudios. Como manual divulgador existe el conocidísimo libro de Rouma, que sirve de excelente guía para aquel que necesite estudios especiales en esta materia.

Según los estudios de Rouma y del Dr. Ley, de Bruselas, los anormales y retrasados dan un tanto por ciento grande de perturbaciones de la palabra, el cual varía entre 30 y 35 por 100. Laquer, en Wiesbaden, encontró un 24 por 100; en los niños anormales de Berlín, obtuvo Kalischer un 5 por 100 y un 38 por 100.

Según Rouma, hay que distinguir en los niños anormales dos clases de perturbaciones de la palabra, aquellas que son resultado de una debilidad intelectual (perturbaciones secundarias) y las que son ellas mismas causa de un retraso mental (perturbaciones primarias), el cual se produce por estar el sujeto privado de capacidad orgánica para el lenguaje.

Las anomalías de la palabra más generales del niño anormal pueden sintetizarse, según la clasificación de este autor, en los grupos siguientes:

- a) Las diferentes formas de mutismo.
- b) La ecolalia.
- c) Las dislalias, desde los casos graves de hotentotismo hasta el simple defecto de pronunciación.
- d) El agramatismo.
- e) La acatafrasia.

Al lado de estas perturbaciones que se relacionan con la inteligencia y el desarrollo de la palabra, hay otras que afectan más particularmente a los aparatos coordinadores de las sílabas y de las palabras; éstas son principalmente:

- a) La tartamudez.
- b) El tartajeo.
- c) La alteración silábica.

El estudio de todas ellas es propio para un manual de la especialidad. Sin embargo, son muy característicos los casos de *mutismo sin sordera*.

Cuando los niños retrasados están afectados de *mutismo sin sordera*, en la escuela, son todos retrasados intelectualmente, cuyo retraso puede ser de orden primario, secundario y a consecuencia de la ausencia de la palabra. En esta anomalía pueden darse varios casos:

1. Cuando el niño no tiene ideas porque su inteligencia es nula y sus centros de asociación no están desarrollados, caso que se da en muchos idiotas. Estos niños suelen ser apáticos y están abstraídos de lo que sucede a su alrededor.

2. Cuando los niños son inestables, y que por tener una atención muy variable no llegan a adquirir lenguaje. Aunque sus centros cerebrales, las vías centripedas, intercentrales y centrifugas, son enteramente permeables, no pronuncian más que algunos monosílabos, y tienen una comprensión de lenguaje bastante inferior, porque les falta el poder de concentración de la atención necesario para que las palabras que oyen impresionen vivamente su cerebro.

3. Cuando el niño tiene una afasia sensorial congénita que aunque oye no puede dar un sentido a las palabras oídas.

4. En el caso de que el ser tenga una lesión del cerebro izquierdo que impida el desarrollo del centro de Broca. La audición y la motilidad pueden ser normales. Muchas veces hay una parálisis del brazo, de la pierna o del costado entero del lado derecho y en este caso los órganos de articulación pueden estar afectos de parálisis más o menos total.

5. Cuando el individuo es mudo por paralización de sus órganos periféricos. En general, los niños en este caso tienen una comprensión de la palabra bien desarrollada, y aunque hacen esfuerzos para expresarse, sólo consiguen emitir sonidos, pero no articulaciones.

La palabra se educa en los casos de mutismo sin sordera y para los de la categoría primera, haciéndoles adquirir nociones y funcionar los sentidos. A los de la categoría segunda, se procurará encauzar la atención visual y auditiva. Los casos de las categorías tercera y cuarta, necesitarán que se les provoque el establecimiento en el cerebro derecho de un centro correspondiente al centro lesionado, procurando ejercitar al niño en servirse particularmente de la *mano izquierda*.

Ante todo, debe examinarse con la mayor exactitud posible la causa del mutismo para poder aplicar un tratamiento adecuado a cada caso.

La lectura y la escritura.

El procedimiento de la Pedagogía tradicional para la enseñanza de la lectura, es el sintético; en él aprende el niño a leer, comenzando por las letras (vocales y consonantes), sílabas, palabras y frases. La pedagogía de los niños anormales, en general, ha tenido que seguir el procedimiento inverso, según el modo analítico y de base psicológica. En éste se comienza por la frase y la palabra y se llega a la sílaba y la letra. El defensor entusiasta de este método es el Dr. Decroly, y sus ensayos y experiencias, en su Instituto de anormales de Uccle, han demostrado gran éxito en la aplicación de este procedimiento analítico.

En cuanto a la escritura, la doctora Montessori ha creado su famoso *método de escritura espontánea*, que descansa en una base científica y en la actividad del sentido muscular (memoria muscular), pero que tiene realmente una marcha sintética, puesto que comienza por los más simples elementos del lenguaje, las letras, para formar luego palabras y con ellas frases.

El método de escritura de esta doctora, corrobora de modo elocuente el valor del sentido muscular y prepara la verdadera lectura, que es para ella un acto posterior. Los ejercicios preliminares destinados a provocar el mecanismo muscular para el sostenimiento y manejo del lápiz o pluma, son realmente prácticas de dibujos, utilizando las piezas geométricas de sus colecciones de *encajes*. Estos ejercicios constituyen *el primer tiempo*. El niño traza con lápiz de color, sobre hojas de papel blanco, los contornos de las figuras geométricas de dichos encajes (cuadrados, triángulos, óvalos, trapecios), después de lo cual empieza el trabajo preparatorio de la formación del mecanismo muscular, referente al sostenimiento del lápiz o pluma. Con un lápiz de color, va llenando el niño la figura en su interior, haciendo que no rebase los contornos, para que comprenda que una línea determina una figura.

Este ejercicio de rellenar una figura equivale a diez páginas de palotes que el niño escribiera, teniendo en cuenta que el niño no se fatiga, puesto que el movimiento lo realiza en el sentido que quiere.

El *segundo momento* lo constituyen los ejercicios destinados a dar la imagen visivo-muscular de los signos del alfabeto, y a establecer la memoria muscular de los movimientos de la escritura. Se emplea para esto, letras recortadas en papel de lija y pegadas en cartones, que tengan un tamaño adaptado a las letras. Los cartones van cubiertos de un papel muy liso, de color verde, y las letras de gris claro o amarillo. También se pueden usar tablitas de madera pulimentada blanca y letras negras.

La lección se da siguiendo tres tiempos, que son:

1. Sensaciones visuales, táctiles y musculares asociadas con el sonido de la letra. Se presentan al niño dos cartones verdes o dos tablitas blancas, sobre las cuales se pegan las letras. Luego se hace que las toque a la vez que se les nombran las letras.

2. Percepción. El niño debe saber comparar y reconocer las letras al oír el sonido correspondiente. En este caso, se le pide al niño la letra para ver si las conoce.

3. Lenguaje. Se pregunta al niño qué es aquello y qué sonido, y si contesta bien se une una vocal con una consonante, formando de este modo la sílaba.

El *tercer momento* consiste en la composición de palabras. Para ello se usa el mismo material de las letras de papel de lija, sueltas, en número de cuatro ejemplares para cada letra. Se colocan en cajas o casilleros y se le pronuncia al niño una palabra para

que él las vaya a buscar y, letra por letra, forme la palabra completa.

En los tres tiempos o momentos citados, está comprendido todo el método para aprender el lenguaje gráfico, preparando separadamente, y con mucha intensidad, los actos psicológicos que determinan la lectura y la escritura y que un día llegarán a fundirse en un acto explosivo que se puede llamar leer y escribir.

El aprendizaje de la ortografía ofrece numerosas y variadas dificultades en los niños anormales. De todas ellas, hay un grupo en la escritura al dictado que se produce generalmente por dificultades auditivas, porque el niño no tiene poder suficiente de retención para conservar en la memoria una frase entera, que se le haya dictado, y a veces no puede conservar ni una palabra entera.

CAPITULO V

LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS ANORMALES.

Toda la variedad indicada de ejercicios, toda la multiplicidad descrita de manipulaciones, experiencias, de trato con los objetos y con las cosas del mundo que nos rodea, toda la actividad realizada con el mundo y el material estudiados en los capítulos anteriores, es, evidentemente, no solo preparación para un contenido mental, sino que implica ya y consigue una determinada adquisición de conocimientos.

La pedagogía moderna ha hecho evolucionar la didáctica tradicional, muy simplista y surgida del empirismo, en una didáctica compleja y nacida de un conocimiento científico del niño, como representa la *Experimentelle Didaktik*, de Meumann.

La complejidad de la nueva didáctica no hay que entenderla como confusión, sino como variedad y flexibilidad de adaptación a los distintos casos de sujetos educables. El conocimiento científico del niño, basado principalmente en la psicología, ha llevado a formular como ideal didáctico la individualidad, y cada sujeto exigirá su modo particular de ser tratado, constituyéndose con ello la pedagogía de la *escuela a la medida*.

Sin embargo, y aún situándose en esa tendencia, cuyo ideal absoluto es cosa remota, la actuación del educador, siempre teniendo en cuenta la individualidad del sujeto, se desenvuelve con relación a ciertas normas muy generales de didáctica pedagógica.

Esto ocurre lo mismo cuando se trata de la educación de los niños normales que de la de los anormales, porque ambas pedagogías (la pedagogía normal y la pedagogía especial) son iguales, son la misma, constituyéndose sólo la segunda, si se quiere decir así, por una acentuación mayor, por un rigor mayor en aquellas normas generales aludidas. Por ejemplo, el principio general de la enseñanza intuitiva, hoy completado por el de ir acompañada esta enseñanza por la acción, y el de que todo proceso termine con la elaboración de conceptos, debe tenerse constantemente en cuenta en la enseñanza del niño normal, pero en la del niño anormal su aplicación es más total, más absoluta.

Por eso la forma general y única que se recomienda para la instrucción de los niños retrasados, es la de *lecciones de cosas*, considerándose entonces, según sus partidarios, la lección de cosas no como una clase más en el horario escolar, sino como un método general de instrucción.

Hay, no obstante, posibilidad de formular un método que, desenvolviéndose en forma semejante a las lecciones de cosas, y teniendo en cuenta los principios de la intuición, de la adaptación a la psicología del niño, a sus intereses, a sus necesidades, y el principio de la acción o trabajo personal, presente, en admirable previsión, ordenadas las actividades parciales de cada lección a un fin general de adquisición de conocimientos útiles, formando sistemas de ideas *asociadas* que faciliten y consigan las asociaciones en la inteligencia. Ejemplo de ese método es el del Dr. Decroly, llamado por estos caracteres suyos, método de los *centros de interés* o de *ideas asociadas*.

Según formuló los siguientes principios que pueden tenerse en cuenta en las lecciones de cosas y que parecen redactados para el método Decroly. Estos son:

"No enseñéis nada en su interior, de lo que puede aprenderse por el exterior".

"No enseñéis nada con la Naturaleza muerta, cuando podéis hacer observaciones en la Naturaleza viva".

"La naturaleza debe ser la sala de clase y el libro de la escuela, a menos que se presenten dificultades insuperables".

El plan completo del método Decroly es muy extenso para una clase de niños retrasados. El maestro podrá seleccionar parte del contenido, pero no deberá abandonar el exquisito espíritu pedagógico que lo informa.

El fin de la educación, en general, es preparar al niño para la vida social presente. Como el niño anormal y retrasado es, en general, un *inadaptado*, el esfuerzo principal de la educación es adaptarle al medio social.

Esta preparación se hace, según el Dr. Decroly, iniciando prácticamente a los niños a la vida en general y a la vida social, en particular. Esta iniciación debe proporcionar al niño:

"1. El conocimiento de su propia personalidad, la conciencia de su yo, de sus necesidades, de sus aspiraciones, de sus fines, de su ideal.

2. El conocimiento de las condiciones del medio natural y humano en que vive, de que depende, y en el cual debe obrar, para que sus necesidades, sus aspiraciones, sus fines, su ideal pueda realizarse."

Para cumplir el fin de mantenerse cerca del niño y de los actos que puedan ser fácilmente observados por él, el Dr. Decroly distingue cuatro necesidades importantes que repercuten ampliamente en la actividad humana:

1. La necesidad de alimentarse.
2. La necesidad de luchar contra las intemperies.
3. La necesidad de defenderse contra los peligros y enemigos diversos.
4. La necesidad de obrar, de trabajar solidariamente, de recrearse, de educarse.

A la necesidad de nutrirse se une la necesidad de respirar y la de limpieza. A la de trabajar, la de luz y reposo.

Todos los conocimientos se refieren al ser vivo y al medio. En el concepto medio ambiente se ha de estudiar: el medio humano familiar, escolar y social; el medio viviente, animales y vegetales; y el medio no viviente que comprende el sol y los astros. En todo ello se distingue:

1. La acción favorable o desfavorable del medio sobre el individuo.
2. La reacción del individuo sobre el medio y la apropiación del medio a las necesidades del hombre.

Para todo esto, se considerará al niño como centro de todo estudio. Tendrá conocimiento de su personalidad, de su yo, de los mecanismos, de su organismo físico y mental. Verá sus necesidades, se dará cuenta de lo que la naturaleza y sus semejantes hacen por él, de la deuda que contrae con ellos y de lo que hay que hacer para librarse de esta deuda.

El estudio de todas estas necesidades se completa con el estudio del medio, es decir, de cómo son satisfechas estas necesidades, siendo tratado cada punto bajo los tres aspectos siguientes:

1. Ventajas desde el punto de vista del hombre.
2. Inconvenientes y modo de evitarlos.
3. Conclusiones de vida práctica sobre la manera cómo el niño debe comportarse por su bien y el de la humanidad.

En este plan están comprendidas todas las enseñanzas. Todas ellas se dan en dos tipos característicos de ejercicios: los de observación y los de asociación.

De todas ellas el cálculo y la iniciación a la aritmética merecen mención especial.

El cálculo y la Aritmética.

En el conocimiento del mundo que nos rodea existe la noción de cantidad, el *cuánto*, común a todas las cosas posibles. El interés extraordinario que presenta el adquirir tal noción, ha hecho crear toda una extensa metodología para la enseñanza del cálculo.

La doctora Montessori emplea para la enseñanza del cálculo en sus "Case dei bambini" un material y procedimiento intuitivos que fueron elaborados y ensayados, con prioridad, en sus estudios con niños anormales, para quienes esta enseñanza es una de las que más dificultades ofrece.

La noción del número es una abstracción. Comienza ésta con una observación sensorial, de la cual, terminado de actuar el excitante objetivo, queda una representación. Con la reunión y fusión de representaciones, y con la intervención del poder de abstracción y la generalización, se llega a producir el concepto de número. En este proceso psicológico toman parte las llamadas facultades superiores de la inteligencia, como la abstracción y la generalización. Considerando que en el niño anormal es ya muy difícil que llegue a conseguir la capacidad de representación mental, se deduce la gran dificultad que supone la adquisición del concepto de número.

De ahí, pues, la necesidad de que esta enseñanza descansa en una educación sensorial intensa y en una ortopedia mental fecunda.

El Dr. Decroly, que ha dedicado a esta cuestión interés preferente, estudiando con profundo análisis psicológico las distintas etapas por que pasa el niño para adquirir las nociones de los números, incluye, en su sistema de juegos educativos, un grupo para los de iniciación a la aritmética. No se trata en esto de enseñar con memoria mecánica series de cifras, tablas, operaciones y de lo cual no saben servirse; ese trabajo es completamente inútil.

Para que las representaciones de los números se produzcan claras en la inteligencia del niño, se deben asociar para cada idea el mayor número de sensaciones posibles. La Srta. Descoeudres hace intervenir el sentido de la vista, el del oído, el muscular y el táctil.

Aquellas personas que han trabajado con niños anormales han podido comprobar este hecho, de extraordinario interés, en la enseñanza del cálculo: que las anomalías sensoriales han influido directamente, en esta enseñanza, provocando una incapacidad en determinado aspecto del estudio de los números. Por ejemplo, los

niños faltos de memoria auditiva (provocada por insuficiencia del sentido del oído), parecen olvidar instantáneamente el nombre de los números.

Cita la Srta. Descoeudres el caso de un niño deficiente visual que tenía una dificultad persistente para retener las cifras, mientras que todo lo demás funcionaba normalmente: había una concepción clara de los primeros números, contaba con facilidad, sumaba y restaba; pasaba rápidamente al cálculo abstracto. La grande dificultad para él, que duró cerca de un año, fué que, cada vez que encontraba verbalmente su resultado, había olvidado la forma de la cifra con ayuda de la cual debía traducirlo. Como además era un alumno trabajador e inteligente y dotado de buena memoria auditiva, iba por sí mismo a buscar en el cuadro de los grabados numéricos la cifra que necesitaba, o bien hojeaba en su cuaderno hasta conseguir el resultado deseado.

Hay multitud de ejercicios sencillos adaptados al nivel bajo de las mentalidades anormales y que sirven para la enseñanza del cálculo y cuyo detalle es prolijo enumerar. Todos ellos, para hacer completamente intuitiva esta enseñanza (como ya hemos dicho), descansan en la manipulación de objetos, recomendándose utilizar en los comienzos ejercicios con los dedos de la mano.

CAPITULO VI

LA EDUCACIÓN MORAL DE LOS NIÑOS ANORMALES.

Sin que yo pretenda, con algunos autores, que todos los idiotas e imbeciles, y la mayoría de los anormales son seres más o menos amorales, no hay duda que las anormalidades, sobre todo cuando van acompañadas de la exaltación sexual, constituyen una fuente inagotable de atrofia ética y de perversión psíquica. Por lo menos, es indudable que hay una relación muy íntima entre la anormalidad y la debilidad intelectual. "Las investigaciones de los criminalistas sobre los niños delincuentes (escribe a este propósito Lafora) han demostrado las proporciones elevadas de deficiencia mental de grado variado que se observan en éstos (del 50 al 60 por 100 según Fernald, Goddard y otros)... Las estadísticas de Ley en Bélgica y de Tramonti en Italia han revelado la aterradora proporción de actos criminales e inmorales entre los deficientes mentales". Noyés ha dicho con razón: "No puede ser discutido el hecho de que de los criminales de 1925, una importante fracción se encuentra en las escuelas de hoy día. De las prostitutas de 1925 hay todavía una mayor fracción en las escuelas públicas actuales". Noyés pide que el maestro aprenda a disgregar estos presuntos amorales por métodos psicológicos sistematizados, y mediante la observación de su conducta en la escuela.

Así como la ciencia afirma que no se conoce el *normal perfecto*, por cuanto entre los niños más normales hay siempre anormalidades, ya del carácter o sensoriales, que pueden inclinar el ánimo hacia lo anómalo, cabría también afirmar que no existe el *anormal puro*, y que en la psiquis del más anormal se dan elementos sanos que hacen educable y curable al individuo. En cada enfermo de idiotéz encontramos una personalidad diferente en cierto modo y grado de la de los demás, con reacciones verdaderamente personales, que el pedagogo puede y debe aprovechar en su tratamiento. En los *hebefrénicos* y *catatónicos*, se han conseguido resultados ad-

mirables, fuera de la terapéutica física, por el simple procedimiento de la psicoterapia. Aparte el estudio de los tejidos y humores del organismo que sirven de base a la etiología y a la sintomatología del idiota, el conocimiento de su psiquismo es de importancia suma para hacerle reaccionar con adecuados excitantes de índole anímica. La actividad intelectual psicomotriz de los idiotas nunca es completamente nula, y por reducido que se presente su desarrollo, es factible educarla hasta cierto límite, utilizando los instintos, los actos reflejos y ciertas percepciones sensoriales del enfermo.

Desde el punto de vista ético, la educación del anormal, antes que en palabras, preceptos o recitaciones, ha de basarse en el *ejemplo vivo* del maestro. El maestro de anormales no debe parecerse en nada al pedante enojoso, destructor de alas y estrangulador de sueños, sino que debe empezar poniendo poesía en su enseñanza, para imprimir en la psiquis infantil del anormal las lecciones prácticas ordenadas a atenuar sus estigmas interiores. Para dirigir a los retrasados se requiere, ante todo, *personalidad moral*, autoridad suave, vocación, amor a los niños. Un buen maestro de niños normales puede no serlo de anormales, porque el sentido moral es una de las funciones psíquicas más vulnerables, delicadas y complejas. No se trata tan solo de mejorar a muchachos, que han sido educados como brutos y llevan en la sangre instintos de bestia: se trata de corregir mentalidades patológicas, debilitadas intelectualmente y rayanas, por su idiosincrasia, a veces, en la locura. Por ello el educador de los tales necesita capacitarse éticamente para descubrir los síntomas de perturbación del sentido moral que late en los débiles de inteligencia y transmitirles la afición al orden y al trabajo. Necesita asimismo, y por igual razón, sentirse vivamente inclinado a estudiar y atenuar los defectos de que los anormales son víctimas, procediendo en su tarea con entendimiento de sociólogo y corazón de filántropo.

Los principales *medios disciplinarios* de educación de los anormales son la paciencia, la bondad, la firmeza, la comprensión del niño por el corazón, el secreto de inspirarle confianza. La experiencia enseña que los anormales suelen mostrarse complacientes cuando se ven complacidos, que no se manifiestan extraños a los sentimientos afectuosos, y que pueden llevar a efecto, con celo y hasta con método, labores proporcionadas a sus fuerzas intelectuales. El maestro procurará ser indulgente con los anormales, mostrándose benévolo, es decir, no queriendo lo que él crea que es el bien de ellos, sino lo que él crea que ellos quieren. No olvide nunca que se halla ante enfermos, cuya dolencia depende en gran parte del *medio familiar* en que se han criado y del *medio social* en que se han desenvuelto, faltos de seguridad económica, de cuidados higiénicos, de disciplina ética, de aire libre y hasta de sueño en muchos casos. Para emplear la frase del doctor Pereira, "es indispensable hacer derivar los impulsos negativistas de semejantes pacientes, contra toda ordenada actividad, por caminos de lenta habituación, a reacciones adecuadas y de autodeterminación. Y, a este respecto, es muy de cuidar la forma de los mandatos, pues los que menos lo parezcan pueden ser, si están bien hechos, los más irresistibles". Seguin, se refirió ya a ese ejercicio de la autoridad con los anormales, a su obediencia, a la libertad, a la determinación, al maestro, al alumno, al mandato inmediato, al mandato mediato, a la palabra, gesto y mirada que debe emplearse, a la acción, al mandato negativo, etc., etc. Aquí bastará sólo advertir que ha de variar la disciplina en clase, según que se dirija a los apáticos o a los inestables. Para los primeros, la tarea es relativamente fácil y cómoda, porque los apáticos, como advierte Binet en *Les enfants anormaux*, son dúctiles y dóciles de suyo, y dan poco que hacer al maes-

tro en punto a disciplina. A los apáticos por naturaleza se les cura bastante bien con los programas cortos, las sesiones breves y el número limitado de alumnos, que permite a cada niño colaborar más con el maestro y deja mayor tiempo al ejercicio de los trabajos manuales. En cuanto a los inestables o disciplinados, también les conviene esa clase especial de enseñanza, siempre que su inestabilidad o indisciplina no degeneren en obstinación. El maestro nunca debe luchar con el niño obstinado.

De estas ideas primarias derivan otras que forman como un ámbito de segunda moralidad. La incapacidad para el trabajo en los inestables sólo es dado combatirla mejorando su conducta y poniendo a su espíritu en movimiento, unas veces rápido, otras apenas perceptible. El inspirarle *interés por el trabajo* es uno de los secretos de curación de los defectos morales de los alumnos. Sólo se hará éste interiormente activo, en cuanto se interese por algo. Pero no hay que confundir el interés con el deseo, pues ya observó juiciosamente el ilustre Herbart que el objeto del deseo no puede ser el mismo que el del interés. El deseo aspira a algo futuro que no posee aún, mientras que el interés se desarrolla en el intuir, y se adhiere todavía a lo intuido como presente.

El *ascendiente* del maestro debe radicar, sobre todo, en la parte afectiva. Para evitar la suspicacia de los indisciplinados y lograr intimar con ellos, conviene encargarles de recados y comisiones, es decir, de aquellos servicios para los que, intelectualmente hablando, son más hábiles que los débiles. Tienen necesidad los niños de una atmósfera de vida, llena de alegría, de cordialidad, de benevolencia, de belleza y de sol. Como concurren a la clase varios años seguidos, sólo la creación de semejante atmósfera puede obligarles suavemente a la obediencia. Förster ha hecho notar la poderosa corriente de la opinión pública en una clase y todo el provecho que es dable al educador sacar de ella. A poco que el trabajo se presente interesante para los niños, los recién llegados se interesarán a su vez.

Los contrastes físicos, intelectuales y morales que entre los alumnos de estas clases especiales se notan hacen de ellos, no sólo enfermos que reaccionan diversamente de otros enfermos análogos, aun ante el mismo excitante, sino que, ante el mismo excitante también, las reacciones de cada uno, en distinto momento, pueden ser muy diferentes entre sí. Por eso es imposible y antipedagógica la colocación de alumnos por orden de méritos. En las clases de retrasados, la ausencia de rivalidad y aun de emulación ha de ser el principio de toda pedagogía. Boncour, en su libro sobre *L'éducation des anormaux*, expresa la misma opinión.

Cuando en el anormal se registra y comprueba, no falta de reacciones en la esfera de la moralidad, sino perversión volitiva, no queda otro recurso que apelar al adoctrinamiento de su inteligencia. No basta suprimir rangos, puestos o jerarquías; no basta la dulzura y la simpatía hacia todos por igual; requiérese la imposición de la buena conducta por medio de la enseñanza de una ética práctica, y cuando esto no fuere suficiente, la imposición de un castigo, incluso corporal, si el caso lo exige. Hay, como observa Cullère, un verdadero "arte de castigar", que el maestro debe poseer para modificar los caracteres de los anormales, y cuyas reglas pueden resumirse así: 1) el castigo debe seguir inmediatamente a la falta; 2) debe ser proporcionado a la edad del niño, a su temperamento y a su sensibilidad; 3) debe ser seguro, es decir, ejecutado sin vacilación. Nunca en el maestro de anormales ha de haber abdicación al educar íntegro, gesto de cansancio, tácita admisión de pereza o ignorancia, actitud de desesperada incapacidad. Su firmeza ha de igualar a su comprensión y su amabilidad a su enten-

reza. Según Thulié, la importancia que un maestro concede a un castigo, cualquiera que sea, es la que le suele conceder el alumno. Así, si el maestro adquiere el tono y el gesto necesario para impresionar el espíritu del escolar, serán eficaces los más suaves castigos.

La condición extrasocial o antisocial del anormal exige que se le adapte al medio ambiente por una educación altruista y ennobecedora. Hay que contrabalancear en este orden todos los caracteres externos o mesológicos (mal ejemplo, abandono moral, inducción, etc.) que han pervertido éticamente al anormal. Al mismo tiempo, es menester corregir los instintos de destrucción, de depravación, de bajo y feroz egoísmo que anida en el corazón del anormal. Aunque la llamada locura moral, característica de él, no sea una enfermedad individualizada, sólo puede ser combatida, en cuanto anomalía psíquica, por medio de una profilaxis adaptada al sujeto. Aquellos en que el sentido moral está perturbado (dismorales, paramorales, e hipomorales), pueden ser vueltos a la buena senda con facilidad relativa, mediante la enseñanza y el ejemplo. Mas, tratándose de aquellos a quienes falta todo sentido moral, hay que crear en ellos como una segunda naturaleza ética, hábitos de conducta que les libre de la perversión. A éstos, la ética abstracta y catequística les es completamente inútil, y toda su educación ha de basarse sobre el ejemplo y sobre la ocupación, la cual le apartará de la holganza y del vicio. Lafora, siguiendo a Sanctis, sintetiza el deber del maestro de anormales, respecto a la educación moral, en estos dos preceptos: 1) instalar en los niños normas de conducta derivadas de acciones vistas o realizadas por ellos mismos, avalorándolas con la afirmación de una ley ética inmutable; 2) disciplinar las emociones y apetitos de los alumnos en los casos prácticos de la vida diaria en la escuela. Para realizar el primer precepto, propone cultivar la *memoria moral* del niño deficiente por dos mecanismos diferentes, a saber: enseñándole a identificar las diversas expresiones mímicas de las emociones (ira, cólera, alegría, dolor, afectuosidad, etc.), y a distinguir las bellas de las feas; y enseñándole a construir imágenes de acciones buenas con figuras móviles, como las de Cassimir (por ejemplo, un niño socorriendo a un herido, otro besando a su madre, etc.). Muy útiles son también, para este objeto, los cuadros de moral, de Petit, publicados por Picard. El segundo precepto lo realizará el maestro haciendo que el niño vea frecuentes ejemplos de obediencia, disciplina, orden, bondad, urbanidad, comentándolos con motivo de cualquier suceso real presenciado por los alumnos o realizado por ellos, y efectuando con ellos pruebas de moralidad. Las nociones de lo bueno y de lo malo requieren del maestro numerosas comparaciones entre las cualidades de las cosas que, en cuanto valores, fuerzan nuestra aprobación o nuestra desaprobación.

Pero el impulso poderoso, la fuente de energía que ha de hacer eficaz la actuación del maestro para con el niño anormal es (como ya se ha dicho) el cariño, el amor por su triste y pobre estado espiritual y moral; y aun en los actos que el gran Herbart llamaba actos de gobierno para dominar la *impetuosidad bravia*, este dominio y la coacción que representa se han de ejercitar también por amor, por amor y por deseo de mejora y de perfección del ser imperfecto.



El ilustre filántropo Sr. Duque viudo de Denia, que creó la institución infantil que lleva su nombre.

Fundación benéfica del Duque Viudo de Denia

Los problemas humanitarios son inaplazables.—El deber de los adinerados.—Divulguemos sus actos caritativos.—Cómo concibió el Duque de Denia la creación del Asilo para niños pobres y enfermos.—Consultorio loable.—Los albaceas testamentarios.—El Sr. Obispo Presidente del Patronato.—Actuación meritísima del Sr. Marqués de Retortillo.

La estructura de la vida social y benéfica de los tiempos presentes hállase constituida por la característica de señalar rumbo fijo y desarrollo a las instituciones protectoras. Los grandes problemas de la humanidad doliente aumentan día tras día, planteando y desenvolviendo aspectos que afectan a las familias exhaustas, a las clases en plena penuria, problemas todos que están asentados en la falta de trabajo, en las subsistencias, la higiene, la educación y en los medios preventivos de todo orden, que deben ser los más fundamentales.

¿Quiénes pueden realizar la sagrada misión preventiva y previ-

sora? Más que el Estado, las clases pudientes, las personas adineradas.

Por eso; los que gozan de abundantes bienes de fortuna, si quieren ser enaltecidos, tienen que intensificar la creación de establecimientos benéficos, de asilos, orfelinatos, clínicas, hospitales, consultorios de niños, centros puericultores, etc..., dotándolos de aquellos elementos que demandan los necesitados de aquellos imprescindibles recursos económicos que requieren los privados de condiciones personales para adquirir su diario alimento, las madres que no pueden sustentar y atender a sus hijos, dejándolos en pleno abandono.

Realmente, es crecido el número de instituciones que existen en la Corte, siendo importante su servicio y digna de consideración y alabanza la actuación de personas abnegadas que se imponen el deber sacratísimo de visitar, atender y socorrer a los humildes, a la infancia desvalida, los cuales actos constituyen una verdadera vanagloria para los que efectúan el bien en la capital de España.

Mucho se escribe y se glosa acerca de diversos asuntos, algunos de ellos incoloros, superfluos y otros casi funestos, pero es realmente doloroso que no se dedique más atención a la beneficencia pública y privada, y principalmente a la protección a la infancia en su aspecto científico, pedagógico y jurídico.

Y para contrarrestar esta pasividad nos creemos en el caso de divulgar una vez más los actos caritativos y los centros de beneficencia existentes o en período de preparación, exponiendo las nobles iniciativas de quienes tienen la alta inspiración de acordarse de los desvalidos.

Hay que divulgar todo hecho caritativo para que sirva de esti-



Excmo. Sr. D. José Luis de Retortillo y de León, Marqués de Retortillo, que pone toda su alma, su t. lento y su prestigioso valor moral al servicio de esta fundación y de todas las obras encomendadas a su competente dirección

mulo y aliento, señalando a la opinión indiferente el vivir de las clases menesterosas, sus anhelos, sus lacras y sus desventuras, a los cuales es imprescindible acudir con nuestro peculio y acción directa.

En los días de angustia y malestar en que vivimos, se hace patria y se contribuye al sosiego público rodeando de prestigio a los privilegiados que efectúan actos de caridad y fundan centros dedicados al niño pobre y enfermo.

Inspirado en el desamparo de los menores, el Excmo. Sr. D. Luis de León y Cataumber, Duque Viudo de Denia, que falleció en Madrid el 27 de septiembre de 1904, dispuso en su testamento la fundación de un Asilo para niños pobres enfermos, impresionado por la irreparable pérdida de su inolvidable esposa, la Excmo. Sra. Angela María Pérez de Barradas y Bernuy, Duquesa de Denia, con el fin de aminorar la pena inmensa de que se hallaba poseído, en memoria de aquélla, y para implorar por medio de la caridad la salvación de sus almas, dedicándola un recuerdo imperecedero, benéfico y laudable.

En sus disposiciones testamentarias instituyó albaceas a los Excmos. Sres. D. Carlos María Fernández de Córdoba y Pérez de Barradas, Duque de Tarifa; D. Joaquín López Puigcerver, D. José María de Mesa y Flores, D. Benito Pasarón, D. José Luis Retortillo de León, Marqués de Retortillo, y D. Manuel de Liñán y Fernández Rubio, y designó como patrono Inspector permanente al Excmo. e Ilmo. Sr. Obispo de la Diócesis de Madrid-Alcalá.

Parece que el distinguido prócer tuvo el propósito, cuando le sugirió tan humanitaria idea, que no hay palabras con que enaltecer, de establecer por sí mismo la fundación, y dedicarse personalmente a su instalación y desenvolvimiento, poniendo su férrea voluntad al servicio de los menores, facilitándoles todos los medios precisos que aliviaran sus torturas, privaciones y enfermedades.

Pero la implacable muerte le sorprendió al poco tiempo de fallecer su preclara esposa, la que fué Duquesa Vda. de Medinaceli, famosa por su talento y esplendor, sin que aquél pudiera ver realizado su pensamiento.

Encomendó esta misión a los testamentarios aludidos, algunos de ellos ya fallecidos, dignos de las mayores alabanzas por su entusiasmo y cumplimiento de sus funciones.

Murieron varones tan esclarecidos como D. Joaquín López Puigcerver, ex ministro y prestigioso hacendista; D. Benito Pasarón, ex director general, abogado cultísimo y pródigo en bondades; D. Manuel de Liñán, hombre digno y caballeroso, y don José de Mesa y Flores, apoderado general que fué durante 35 años de la Casa de Medinaceli, que por su probidad, competencia, alteza de miras y noble corazón mereció que la Duquesa de Denia le otorgara las mayores distinciones.

Terminada la testamentaria, los albaceas, en 10 de abril de



El Excmo. Sr. Obispo de Madrid, los Marqueses de Retortillo, el Dr. Tolosa Latour y otras personalidades el día de la inauguración de la Capilla.

1908, constituyeron en el Palacio Episcopal de Madrid la Junta del Patronato de esta Fundación, bajo la presidencia del Excelentísimo e Ilmo. Sr. Obispo de la Diócesis y con asistencia de la caritativa dama hermana del fundador, Excmo. Sra. D.^a Teresa de León y Cataumber, Marquesa de Retortillo, a la cual había encomendado aquél, en su testamento, la inspección familiar del Patronato, que hoy está a cargo del Excmo. Sr. Marqués de la Vega de Retortillo, que con su peculiar clarividencia y celo ejerce.

Los albaceas supervivientes procuran cumplir con toda fide-

lidad la voluntad del testador, abordando las cuestiones más importantes de todo establecimiento benéfico, cuales son, redactar sus normas de desenvolvimiento, adquirir terrenos amplios para instalar locales idóneos con destino a los niños y aumentar los recursos económicos.

Una vez en posesión de estos elementos, quedaba el camino del bien abierto y los servicios preparatorios de la fundación comenzaron con éxito.

Ello se debe al entusiasmo desplegado por los albaceas, que sin apartarse un ápice del espíritu del fundador, les cabe la gloria de contemplar el bien que reporta el establecimiento en su incipiente desarrollo.

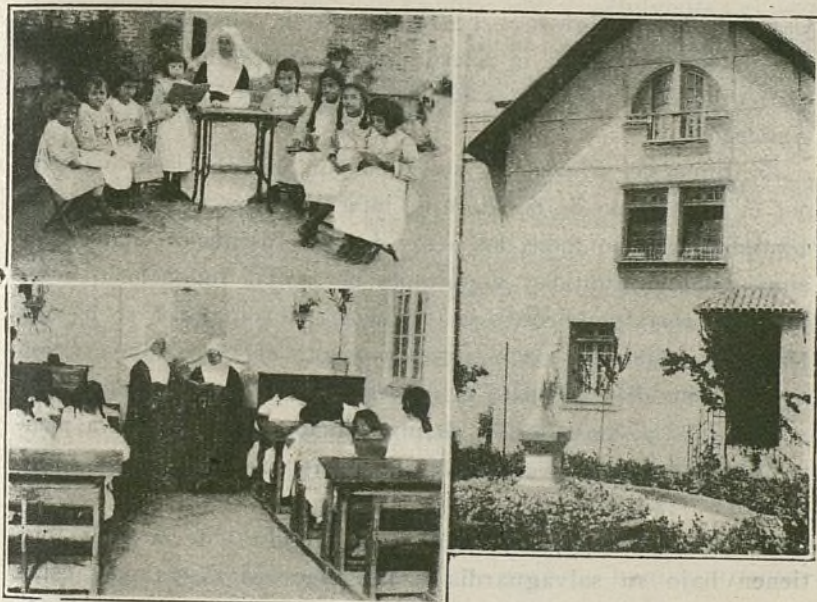
La instalación del Asilo, con sus clases, comedores, dormitorios, baños, capilla, etc., se ha establecido en un edificio de la propiedad de la fundación, sito en Chamartín de la Rosa, estando por disposición expresa del fundador a cargo de las Hijas de San Vicente Paúl, Hermanas de Caridad, que lo dirigen, atendiendo con caritativo celo a las niñas asiladas.

Como ampliación a esta obra benéfica, ha creado el Patronato un Consultorio público gratuito, encomendado a los médicos de esta Institución, que produce beneficiosos resultados a las clases más menesterosas de aquella barriada, y en el cual van inscritos en los dos años que lleva de funcionamiento más de 1.000 enfermos, con 5.000 asistencias. En este Consultorio se atiende gratuitamente a todos los niños pobres que al mismo concurren, otorgándoles la asistencia facultativa y facilitando a los más necesitados los medicamentos y específicos que se precisen. En él se han practicado también algunas pequeñas operaciones y se han colocado numerosos vendajes enyesados.

Los facultativos que actúan con carácter honorífico y gratuito se hallan presididos por el Catedrático de operaciones de la Facultad de Medicina en Madrid, D. Ramón Jiménez García, y atienden a todos los servicios con el mayor esmero dentro de los principios fundamentales de la higiene moderna.

Todos ellos procuran luchar principalmente contra las enfermedades que ocasiona la mortalidad infantil. Cuando concurren madres con niños desnutridos o atrepsicos criados con biberón, aconsejan a aquéllas que procuren amamantarlos, basándose en que la leche de la madre es la única terapéutica para la legión

de niños que nacen enfermos y la mejor profilaxia contra toda dolencia cuando nacen sanos. No hace falta apelar a textos científicos que confirmen este aserto, esta verdad incuestionable. La realidad lo demuestra claramente. Recordamos a este propósito las crónicas curiosísimas escritas por insignes médicos y sociólogos durante la gran guerra. En las regiones invadidas de Bélgica



Clase al aire libre.—Prácticas pedagógica.—Una de las fachadas del refugio infantil.

y en plena miseria la mortalidad infantil fué menor que en tiempo normal, en tanto que la mortalidad de los adultos y ancianos aumentó horrendamente.

Un escritor explica este hecho extraño "por haberse suprimido en absoluto el trabajo industrial de la mujer, porque la madre pudo ocuparse de su hijo, pudo lactarlo, no tuvo más remedio que lactarlo porque no había leche de vaca y únicamente, en muy pequeña cantidad, leche condensada, suministrada por los Comités de Socorro".

* * *

Hecha esta digresión, sigamos hablando de la obra del Duque viudo de Denia.

Está instalada en el sitio más elevado y sano de Chamartín de la Rosa, con vistas directas a la sierra, pudiendo considerarse, por consiguiente, por los favorables resultados obtenidos, como un verdadero Sanatorio, en donde los enfermitos son asistidos con el esmero y cuidados que tienen siempre las Hijas de la Caridad. Las religiosas encargadas de la enseñanza realizan su función con gran fe y ardimiento, aplicando los modernos procedimientos educativos que deben imperar en estos establecimientos.

La Junta del Patronato, presidida con laudable celo e interés por el Sr. Obispo de la Diócesis, interviene con una escrupulosa administración en todos los actos de esta Institución, habiéndose aumentado en cantidad importante el capital fundacional y los intereses correspondientes, y aunque en la actualidad se ha ampliado su instalación para el mejoramiento de todos los servicios, es propósito del Patronato el proceder —tan pronto como le sea posible— a la construcción de un edificio, Asilo de nueva planta, que pueda construirse en el extenso terreno adquirido al efecto.

Todos los actos que realizan los individuos de la Junta que tienen bajo su salvaguardia a las menores desvalidas, están fundamentados en un profundo amor caritativo y cristiano. Prueba de ello es el interés que inspira al Sr. Obispo el desenvolvimiento de la Institución, que visita con gran frecuencia y solicitud.

Recientemente se dignó administrar el Sacramento de la Confirmación a las desvalidas niñas. Fué una fiesta edificante, conmovedora, que debemos recoger en esta crónica.

La Junta y la selecta concurrencia que asistió al solemnísimos acto, organizado magistralmente por el Marqués de Retortillo, recibió al sabio y elocuente Prelado con efusivo entusiasmo, y su complacencia la reflejaban sus constantes manifestaciones, pues no cesaba de expresar el beneplácito que sentía ante los óptimos frutos que ha cosechado el Patronato.

Durante la confirmación, las lágrimas revelaron la honda emoción que a todos producía la figura apostólica del Sr. Obis-

po al recibir amorosamente aquellas hasta entonces pobres, olvidadas, preteridas niñas.

Tarde emocionante e inolvidable.

Una nutrida y selecta concurrencia asistió con avidez al acto; veíanse las figuras respetables, con sus álbeas tocas, de las Madres Superiores de los Asilos de las Mercedes, Sordomudos y ciegos e Hijas de la Caridad. Los cánticos fervorosos de las niñas y de las Hermanas; la Capilla nueva, refulgente; el aroma penetrante que exhalaban las flores del espléndido jardín, y sobre todo la presencia de la máxima Autoridad eclesiástica de la Iglesia diocesana daban a la fiesta un aspecto inusitado.

Permanecerá siempre grabado en nuestra mente aquel cuadro pleno de caridad, sin asomo de frivolidad mundana. ¡Con cuánta tristeza pensábamos en los inútiles, suntuosos saraos que los envanecidos, los orgullosos, celebran para deslumbrar, en tanto olvidan los refugios infantiles y los lugares humildes! Ante aquel acto solemnísimos nos preguntábamos: ¿Por qué no dedicar parte de los gastos superfluos a la creación de Instituciones similares a la Fundación Denia?... ¿Por qué no intensificar su desarrollo?... ¿Por qué no mostrar interés en asistir a fiestas tan conmovedoras como la que presidió nuestro Prelado?

Un poco de espíritu cristiano, un poco de humanitarismo y el problema protector de la infancia caminará por cauces de positiva regeneración.

* * *

Hemos tenido el honor de comprobar con cuánta complacencia y celo ejercen sus cargos los Patronos.

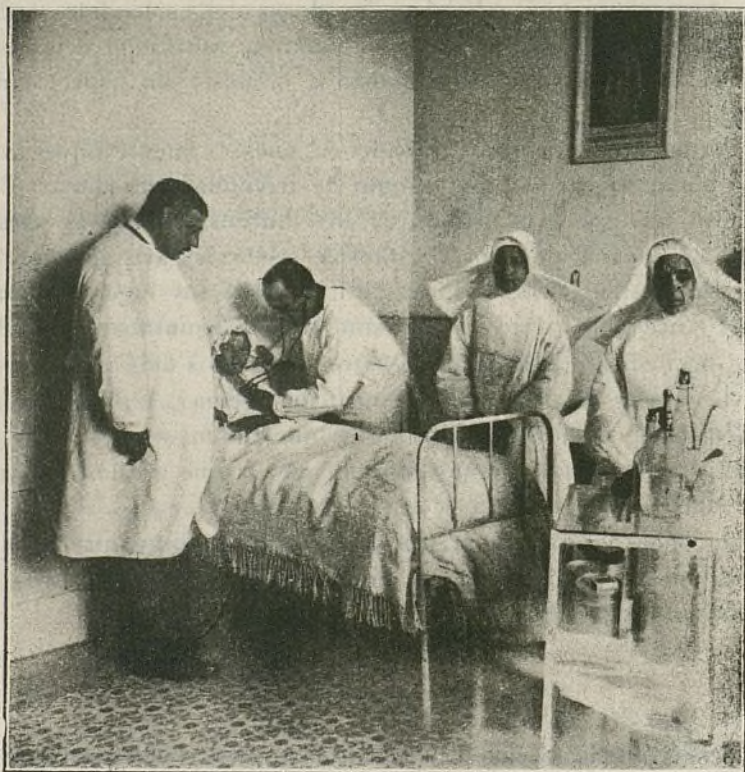
Pero el que realmente despliega la efusión de su alma grande, abierta siempre a toda acción noble, es el por todos conceptos preclaro Marqués de Retortillo, ilustre y entrañable amigo nuestro.

Todo cuanto concierne al establecimiento, al Consultorio, a la educación y vigilancia de las acogidas, está bajo su mirada y asidua inspección.

Con extraordinaria frecuencia acude solícito al hotel de Chamartín. Sus iniciativas fervorosas, su espíritu organizador y re-

flexivo reporta positivos beneficios al gobierno interior de la fundación de su inolvidable tío. Acátanse sus instrucciones porque saben que producen excelentes resultados, como no puede menos de acontecer dada la abnegación que caracteriza los actos del noble Marqués de Retortillo.

No en balde es irremplazable su actuación y dirección en los altos cargos que desempeña, tanto oficiales como particulares.



El Dr. Jiménez asistiendo a una niña enferma en la institución

todos ellos de carácter pedagógico, social y benéfico. Un hecho confirma su acierto como Patrono. Sólo la adquisición del terreno vale hoy, si se fuera a vender, una cantidad importante, obteniéndose considerable ganancia.

Este estado de bienandanza es la mejor ejecutoria del Marqués

de Retortillo y la más alta recompensa a la labor que ejerce el Patronato.

Rindamos culto a un prócer que actúa como exponía recientemente, con su singular elocuencia, el ilustre Presidente del Patronato. Afirma que los ricos, más que en los libros, deben de estudiar en la vida social. "Visitad —les dice— los talleres, los hospitales, los hogares humildes. ¡Qué lecciones de sabiduría y de amor os darán! Pensad, cuando os acostéis, en que muchos hermanos vuestros tienen pésimos camastros donde reposar de las faenas agobiadoras de todo el día; al besar a vuestros hijos, pensad en que muchos niños no tienen padres que los besen, y que en muchos hogares no hay ni el pan, ni la paz que en los vuestros. En la realidad veréis lo que es la vida de los humildes y lo que Cristo quiere que sea. Y ese sentimiento inflamado os llevará a infundir la acción social católica por todas partes, y esparcir sobre las llagas sociales el bálsamo de la caridad".

Admirables frases las del Dr. Eijo que enseñan a los privilegiados a cumplir con sus deberes y les indica el camino a seguir, si quieren ser el símbolo de "la imagen más completa y más pura del espíritu humano".

A ellos les incumbe la misión de ensanchar los dominios de la caridad en favor de futuros hombres, fundando clínicas de niños, hospitales para niños, escuelas de puericultura, refugios, asilos, talleres de aprendizaje, etc.

Nuestros augustos Soberanos dan ejemplo con sus actos de humanitarismo.

Loanzas merece el noble que más obras realice en favor de sus semejantes, en pro de la infancia.

Las horas actuales obligan a caminar por ese cauce. Son razones imperiosas que debemos cumplir. La vida social gira hoy alrededor del dolor y el dolor en torno a los poderosos. Todos los Gobiernos, todos cuantos se interesan por sus semejantes deben contribuir a atenuar el hambre, la desesperación, la corrupción que impera en los sectores de la vida misérrima.

Ciudadanos que se preocupan pródigamente y de corazón de socorrer a los desheredados, a los sin trabajo, a los sin hogar y principalmente a la infancia enferma, errabunda, son ciudadanos que engrandecen a la nación, contribuyendo a aumentar su potencialidad física y económica.

Merecen el dictado de patriotas los insignes benefactores que dirigen la fundación del Duque viudo de Denia, por la atención que al mismo prestan, por la voluntad y actividad que ponen en favor de los niños desgraciados y enfermos, que deben su curación y enseñanza a un centro que si hoy alberga reducido número de menores, en plazo no lejano surgirá con toda su pujanza y esplendor.

M. GÓMEZ CANO.

Contra el analfabetismo

El Gobernador civil de Jaén, Sr. González Oliveros, ha dirigido a los Alcaldes de la provincia la siguiente importante circular:

“Una de las provincias de España en que el analfabetismo alcanza proporciones más elevadas, es la provincia de Jaén. Más del 70 por 100 de analfabetos, constituyen un padrón de ignominia que a todo trance es preciso evitar, y ya que nuestra provincia es en la agricultura una de las más florecientes de España, debe ser cuestión de honor para todos que no siga siendo una de las más atrasadas en cultura popular. Por ser tan patentes los beneficios de la instrucción del pueblo, se ha impuesto en las leyes como obligatoria, y las atenciones de la enseñanza figuran entre las *obligaciones* mínimas que impone a los ayuntamientos el Estatuto Municipal. Pero estas obligaciones no las cumplirá aquel ayuntamiento que, teniendo probadas deficiencias en relación con su censo escolar, se limite a mal sostener los escasos o inadecuados establecimientos de Enseñanza con que cuente. Esta obligación se cumplirá cuando en los presupuestos municipales se consignent las cantidades precisas para ir remediando, con lentitud, si se quiere, pero también con perseverancia, tan bochornoso estado de cosas, procurando no solamente mejorar y perfeccionar las escuelas existentes, sino también crear sin descanso todas las que deben corresponder a cada municipio, en armonía con las disposiciones legales.

Actualmente el Estado se preocupa de aumentar el número de escuelas en condiciones particularmente ventajosas para los municipios. Basta que el municipio ofrezca el primer año la cantidad de 1.000 pesetas y el alquiler de local adecuado, para que el Estado, previa la correspondiente tramitación, conceda la Escuela Nacional.

Una vez creada, todos los gastos a ella inherentes correrán de cuenta del Estado, excepto el alquiler de local, que seguirán pagando los municipios, y que representa una cantidad de que seguramente puede ser perfectamente soportada por cualquier presupuesto municipal, por modesto que sea.

Así, pues, en los presupuestos que actualmente esté formando ese municipio, es preciso que figure consignación, al menos, para una Escuela de niños y otra de niñas, a razón de mil pesetas, y cantidad que se calcule de alquiler de local para cada una de dichas Escuelas; advirtiéndole que en el caso de que no se hicieran ambas consignaciones dichas en el Presupuesto del ayuntamiento de su digna presidencia, dicho Presupuesto pudiera no ser aprobado ni consentida su prórroga, por diversos motivos legales.

Encomiendo a su celo, diligencia y amor a la cultura del pueblo, señor Alcalde, el exacto cumplimiento de estas instrucciones.

Es preciso demostrar a la Superioridad que los ayuntamientos de la provincia de Jaén no se limitan a pedir, en súplicas más o menos literarias, que se acabe con el oprobio del analfabetismo, sino que, poniéndose en marcha, ofrecen ya realizados cuantos medios previene la legislación para lograr la creación de las nuevas Escuelas. Así, con hechos y no con vanas palabras, es seguro que la Superioridad, que tanto se desvela ahora por el verdadero progreso de España, accederá fácilmente a la demanda de los Ayuntamientos de Jaén, y a ellos cabrá la gloria de haber comenzado eficazmente la obra de extirpación de la lepra del analfabetismo, vergüenza de los pueblos cultos.

Tan pronto como queden aprobadas las consignaciones que indico para las dos Escuelas, sírvase V. S. darme conocimiento de ello, para en su día recibir de este Gobierno civil las instrucciones precisas para la incoación de los oportunos expedientes."

Memorias de las Juntas.

DE BARCELONA

SEÑORAS, SEÑORES:

No sólo ahora ante tan respetable asamblea, sino redactando estas cuartillas en la intimidad de mi estudio, he sentido un temor proporcionado a la magnitud del problema de Protección a la infancia. Cuanto más se ahonda en la meditación de nuestros deberes, con mayor relieve se destaca del horizonte social la misión casi apostólica que la ley nos señala y con ella las responsabilidades y estímulos a un tiempo que pesan sobre nosotros.

Esta magnitud y trascendencia me obligan ante todo, en nombre de los compañeros que por primera vez desempeñan cargos en la Comisión permanente, y en el propio, rendir homenaje a las dignísimas personas que nos precedieron en el cargo, a los hombres que supieron, desde la constitución de esta Junta hasta la fecha de nuestro nombramiento, orientar y llevar por los caminos del éxito y de la caridad la obra benéfico-infantil que las leyes confiaran a nuestra Institución y que sólo a su actividad y a sus sentimientos de amor a la infancia debemos el respeto con que la misma es por propios y por extraños admirada.

Por tan poderosas razones, por ese respeto que la obra realizada por sus antecesores le merece, la Comisión permanente no ha querido precipitarse en su labor y ha empleado los cortos días transcurridos desde su constitución en el estudio detenido de la obra que nuestra Junta realiza y en capacitarse respecto de la que en cumplimiento de la vigente legislación debe todavía realizar para cumplir su deber.

El compromiso que ante vosotros contrajo en el día de su constitución, de traeros aquí con tiempo oportuno el proyecto de presupuestos para el próximo ejercicio, ha obligado a los vocales de esta Comisión permanente a apresurar más de lo que hubiera sido procedente este estudio con el fin de señalar ya en el proyecto que tiene el honor de presentaros un principio de orientación, no una orientación completa, pues bien sabemos que el justo concepto de las cosas y el profundo conocimiento que de la obra de la Junta la mayoría de vosotros poseéis, os tienen bien lejos de exigirnosla al cumplirse apenas un mes y medio del día en que se constituyó la Comisión permanente.

Tan sólo un principio de orientación hemos dicho, la que os señalarán algunas partidas dotadas en conceptos globales, pero dotadas con alguna amplitud para hacer posible que durante el próximo ejercicio puedan ser convertidas en práctica realización las iniciativas que el estudio de los deberes que la vigente legislación nos señala nos sugieran. Es esta tan sólo la novedad que os traemos; un cauce abierto al nuevo caminar de nuestra acción, una reserva de energía para que acoplada a la madurez de los proyectos que ante el estudio de la obra actual germinen, puedan en el transcurso del ejercicio próximo empezar a transformarse en venturosa realización.

En lo demás, apenas si hemos variado algunas cifras, limitándonos tan sólo a aquellas que las circunstancias del tiempo lo han impuesto. Podríase decir que el proyecto de presupuestos que tenemos el honor de ofrecer a vuestro consejo es el mismo del anterior ejercicio, con las solas modificaciones que las circunstancias del tiempo imponen; ello es, sin que la Comisión permanente, al reproducirlos casi, haya tenido la pretensión de prejuzgar ninguna de las obras o la actuación que a merced de los medios que ofrecen las respectivas consignaciones se viene realizando. La importancia de la obra que acreditó en toda España y aún en el extranjero a la Junta de Barcelona se ofrece ante nosotros revestida de prestigio tal que, más admiradores que fiscales, la respetamos en nuestro proyecto.

Esta Memoria, más que presentación de nuestro proyecto de presupuestos, debe ser fiel traductora de las impresiones recibidas en los cortos días de nuestra gestión en el gobierno de la Junta, documento expositivo de nuestra impresión ante la trascendencia de la obra que nos ha sido encomendada y a expresar como entiendo la Comisión permanente la labor de la Junta, y de las formas que en lontananza parecen dibujarse para encauzar la actividad de todos en el mayor provecho de la infancia.

En primer término, opina la Comisión permanente que sin perjuicio de las prerrogativas de la misma, cabría intensificar la labor de las Secciones, aplicándolas a una actuación superior a la que hasta el presente exteriorizaron. En un detenido estudio del funcionamiento de la Junta, al entrar en el capítulo de las Secciones, hemos podido percatarnos de la poca o casi nula concurrencia de los señores vocales a las Juntas de las mismas. A pesar de ser todas ellas tan nutridas de vocales, pues en algunas el número de sus componentes asciende a diecinueve, en el libro de actas aparecen las sesiones celebradas generalmente con la asistencia de sólo dos o tres, y en más de la mitad de convocatorias aparece, con respecto a algunas Secciones, una nota en la que se hace constar que por no haber acudido ningún señor vocal no ha sido dable celebrar sesión. Por lo que se refiere a las demás, no hemos visto en el libro de actas una sola que diera fe de vida.

Indudablemente la escasa asistencia de señores vocales a la reunión de las Secciones, a pesar de la notable labor que desde el seno de las mismas puede realizarse en bien de los niños, no obedece en nuestro concepto a otra circunstancia que a la de que la labor que se les había señalado, por el carácter de trámite burocrático que tenía, era más propia del funcionario de una oficina que de una comisión constituida para especializarse en el estudio de determinados problemas de la asistencia infantil. Mejor encauzada la actividad de las Secciones hacia estos problemas, ello será sin duda alguna el mejor estímulo para la concurrencia de los señores vocales a las juntas de las Secciones, y cada una de éstas se convertirá, así lo deseamos y esperamos, en un hogar donde se desenvolverán iniciativas basadas en los más sólidos estudios acerca de los problemas de la protección infantil.

Impresionó tanto el ánimo de la Comisión permanente el cúmulo de energías perdidas con el apartamiento de los señores vocales en la gestión de las Secciones, que hubo de tomar el acuerdo de regular los trámites burocráticos que deberían seguir los expedientes de protección para que pudieran ser despachados por los funcionarios de las oficinas; y de elevar al Consejo Superior algunas consultas, las cuales aún están pendientes de contestación. Al esbozar estas aspiraciones, que son como un programa de acción, no ha dejado un momento la Permanente de contar con el

esfuerzo y la colaboración que espera merecer de la actividad de las Secciones, teniendo en cuenta las disposiciones que respecto de las mismas figuran en el reglamento de nuestra generosa Ley de Protección a la Infancia.

Después de habernos asomado al campo de la labor *pro-infancia* que ha sido confiada a nuestra corporación, hemos sentido aún más la necesidad de la ayuda y de la colaboración más cordial de todos los señores vocales; a todos, pues, hemos de dirigirnos reclamando un poco de su importante atención ante los problemas de la asistencia infantil.

Por lo poco que durante esos días hemos podido entrever, los hay de señalada importancia, y apenas el ánimo que algunos de ellos están en nuestros días sin resolver. Por ello esta Comisión permanente, aún en el peligro de sentar plaza de atrevida, desea vincular su vida en la solución de los que estima más apremiantes y en la de aquellos que sin serlo, pueden mejorar notablemente la vida de los niños, que tan explícitamente pone la ley en sus manos.

Los tan vitales problemas relativos al fomento de la lactancia materna y la mercenaria de los niños; los que afectan a hacer efectiva la ley protectora del descanso alrededor del trance de la maternidad, y los de la asistencia a las mujeres que van a ser madres, así como la coordinación de la asistencia puericola, con todas sus hijuelas; los dispensarios y sanatorios, los asilos-cuna de la ciudad y las salas de cunas en los núcleos fabriles, son bastantes para encarecer la importancia de la obra a realizar.

La extensión de los Parques Infantiles, tan bien iniciada por esta Junta; el fomento de la asistencia escolar, con la red de obras estimulantes y complementarias de las mismas: cantinas, roperos, excursiones, inspección médica; la campaña para la ampliación de escuelas o la implantación del servicio intensivo en las mismas; la definitiva organización de la inspección médico-psicológica en las escuelas, la preservación de la infancia contra la tuberculosis; las soluciones de cuyo problema han sido encauzadas ya en los principales Estados de Europa y América; el estudio y la profilaxis de las enfermedades propias de la segunda infancia y la puericia, y de los medios de combatirlas; los trabajos preliminares para el mejoramiento de las técnicas educativas y reformadoras en las escuelas, los asilos y los reformatorios; todo ello son problemas planteados desde largo tiempo entre nosotros y que están todavía vírgenes del intento de una solución en su mayoría.

Nuestras Secciones pueden ofrecer a la Comisión Permanente, para que de conformidad con la vigente legislación las convierta en cosa formal y tangible, los necesarios estudios previos estadísticos e informativos, los proyectos y demás elementos y sugerencias para que de una vez emprendamos sin vacilaciones ni aplazamientos la solución de esos problemas de tan vital interés para la salvación de nuestros niños.

Y en otro orden de cosas, aunque directamente vinculadas también con la vida moral, física e intelectual de los niños y de los adolescentes, ¿no es necesario y urgente que nos preocupemos un poco de los problemas que plantea la crisis del aprendizaje de los oficios y la desmoralización de nuestra juventud, trabajando en cuanto nos lo permitan nuestras fuerzas para combatir todos esos elementos que se acumulan para debilitar física y moralmente la raza y que atacan tan directamente a la conservación de la especie?

La Comisión Permanente os invita a todos o colaborar a esta magna obra de redención juvenil y de la infancia, la cual puede toda ella, en su iniciación, tener cabida dentro de los límites del

presupuestos para el ejercicio próximo, cuyo proyecto tiene el honor de poner hoy a vuestra consideración. Las nuevas consignaciones que en él veréis se han hecho teniendo presente los gastos que pudieran ocasionar la implantación de algunas de estas obras y los estudios y actuaciones preliminares para las demás. Tenemos la fundada esperanza de que habréis de acogerlas con amor y en el mayor beneficio de los niños, y ello será el mejor estímulo de vuestra actividad, ofreciéndoos por nuestra parte precisar más adelante cada uno de estos enunciados para llegar a darles forma viable y aumentar con ello la obra benéfica de nuestra Junta, que tanta fama llegaría a alcanzar así, tanto por el sentido práctico que la informaría como por el perfume de espiritualidad que envolvería su acción.

Concedednos, pues, tres cosas necesarias a toda empresa y más a ésta que es tan delicada: tiempo, asistencia y amor, y no dudemos de que con ello podremos aspirar al consuelo de encauzar los destinos de tantos desgraciados y nos haremos dignos de que los niños se acerquen a nosotros.

El Vicepresidente, ARCADIO DE ARQUER.

Leída ante el Pleno celebrado el día 14 de mayo de 1925, es aprobada por unanimidad.

El Secretario, RAMÓN ALBÓ.

DE VALENCIA

EXCMO. SEÑOR:

Cumpliendo lo dispuesto por la Ley y Reglamento de Protección a la Infancia en su artículo 24, nuevamente he de exponer a la respetable consideración de V. E. y del Consejo Superior la actuación de esta Junta Provincial durante el pasado ejercicio de 1924.

Conocidos son de esa Superioridad el celo y entusiasmo de todos los Sres. Vocales componentes de este organismo, y del deseo que les anima a cumplimentar las disposiciones de ese alto Consejo que en pro del niño desvalido y del necesitado se esmeran en llevar a cabo, con el propósito de remediar su necesidad y defectos orgánicos y sociales, y completar moral y físicamente el ser del mañana.

Demostración palpable de ello es, Excmo. Sr., la relación fraternal que nos une al Tribunal para Niños, a quien desde su creación prestamos nuestro apoyo, y que en todo caso dispone de nuestra modesta cooperación; el Asilo de Corrección Paternal, titulado "Colonia de San Vicente", que se fundó por iniciativas nacidas de esta Junta, aportando los medios económicos que pudieron aplicarse en aquella época, y consignándole en nuestros presupuestos una cantidad de relativa importancia con que se ayuda a su sostenimiento la Asociación Valenciana de Caridad, a la que por alimentación de determinado número de niños y madres lactantes e indigentes se le consigna la correspondiente subvención; los Asilos "Protectora de los Niños" y de "San Eugenio", a los que enviamos para su ingreso (abonando lo estipulado por plaza) a los niños que, huérfanos del cuidado paternal, solicitan nuestro socorro, encontrando bajo el amparo de las Hermanas de la Caridad el consuelo

de sus necesidades y la instrucción de su inteligencia; los socorros que en las oficinas de esta Secretaría se facilitan a los que demandan la lactancia artificial, y a los que sus pobres madres no pueden alimentar con el pecho y su constitución material no tolera la leche condensada, ayudándoseles al pago de nodriza; los premios de 1.000 pesetas que se otorgan anualmente para los Roperos de las Escuelas Normales de Maestros y Maestras, y las Colonias Escolares, a las que prestó la Junta el apoyo económico de que podía disponer.

Aparte de esto, y como nacido en nuevos moldes, la actividad de los Sres. Vocales se ha manifestado no sólo con la reconstitución de las Secciones de la Junta, sino con la frecuente reunión de ellas y aportando al Pleno sus iniciativas, de las que se ha tratado, procurando llevar unas a la práctica y aplazando otras para cuando se pudieran efectuar.

Después de improbos trabajos y largo tiempo de lucha incesante, de repetidas circulares, comunicaciones y correcciones correspondientes se ha conseguido que excepto dos o tres pueblos de escaso vecindario, de los 262 que forman la provincia, los demás tengan ya constituida su Junta local, actuando en debida forma. Sin duda la ignorancia de los fines que han creado la Ley y Reglamento que nos rigen, les hacía rehacios al cumplimiento de tan hermosa obra de caridad y consuelo para el desgraciado y menesteroso, pero convencidos por fin de que es labor social, cristiana y de corazón atendieron al espíritu de lo legislado y acataron nuestros acuerdos, facilitándoles todos los datos que para llevarlos a efecto se creyeron pertinentes. Este resultado fué debido al celo de nuestro dignísimo General Gobernador Civil-Presidente, que atendiendo los ruegos de Secretaría, impuso con su autoridad y por medio de sus Delegados gubernativos en los distritos de la provincia, se llevara a efecto lo ordenado por la expresada Ley y Reglamento vigentes.

Que la Junta extiende cada día más su acción benéfica, se manifiesta por los datos numéricos que más adelante se mencionan y ponen de relieve el aumento de nuestra gestión en favor de los necesitados. Al propio tiempo nuestra relación con las Juntas locales es más frecuente, resultando también más completo su funcionamiento al solventar sus dudas e ilustrarles en sus procedimientos.

Y esto que en tesis general responde a la actuación de la Junta en el pasado año 1924, con mayor detalle se expone a continuación.

SERVICIOS DE SECRETARIA

Entrada.—Comunicaciones recibidas.—De servicio interior, 46; de servicio exterior (Juntas provinciales), 10; del Consejo Superior, 23; de Rentas públicas, 23; del Tribunal para Niños, 9; del Asilo de San Eugenio, 21; de la Protectora de los Niños, 13; de la Asociación Valenciana de Caridad, 18; de la Dirección general de Sanidad del Reino, 2; de los pueblos (Juntas locales), 406; peticiones de socorro, 278, y Revistas, 4.—TOTAL, 853.

Salida.—Comunicaciones expedidas.—Al servicio interior, 105; al servicio exterior (Juntas provinciales), 15; a Rentas públicas, 17; al Instituto Geográfico y Estadístico, 12; al Consejo Superior, 27; al Tribunal para Niños, 8; al Asilo de San Eugenio, 17; a la Protectora de los Niños, 15; a la Asociación Valenciana de Caridad, 11; a la Dirección general de Sanidad del Reino, 6, y a los pueblos (Juntas locales), 115.—TOTAL, 348.

En las 278 peticiones de socorro que figuran en la sección de

entrada, se practicaron igual número de inspecciones por los señores Inspectores-Visitadores de la Junta, aparte de las reinspecciones que en algunos casos se verifican.

Se han distribuido entre los socorridos con lactancia artificial 8.640 botes de leche, y se ha contribuido a la ayuda de pago mensual de 24 nodrizas, por lactancia natural del mismo número de niños.

Fueron asistidos diariamente con alimentación en la Valenciana de Caridad, por nuestra cuenta, 220 protegidos, falleciendo dos madres indigentes, un lactante y cinco niños.

Se ingresaron en el Asilo "Protectora de los Niños" 4 de éstos y salieron de él 8, quedando en 31 de diciembre 20 niños y 9 niñas.

Así mismo ingresaron en el Asilo de "San Eugenio" 14 niños, salieron 6 y fallecieron 4, siendo en 31 de diciembre el total 1 niño en lactancia y 29 párvulos.

A pesar de que los viajes a puntos de su procedencia de las familias que no figuran en el padrón de esta localidad están a cargo del Gobierno Civil, Asociación Valenciana de Caridad y Delegación gubernativa de la Mendicidad, esta Junta abonó dos viajes a familias que solicitaron el traslado y cuya necesidad era manifiesta.

Se archivaron 35 recortes de periódicos, que para su estudio y relación estadística se habían recogido.

Se publicaron 19 gacetillas relacionadas con la gestión de la Junta.

Sobre asuntos de Protección a la infancia fueron evacuadas por Secretaría 578 consultas.

SERVICIOS DE CONTADURÍA-TESORERÍA

| RECAUDACIÓN | Pesetas. |
|--------------------------------|------------|
| Por espectáculos públicos..... | 91.489,73 |
| Por donativos..... | 10.633,66 |
| Resultas de 1923..... | 13.711,13 |
| Fuera de presupuesto..... | 4.423,53 |
| SUMA TOTAL..... | 120.258,05 |
| PAGOS VERIFICADOS | Pesetas. |
| Sección 1. ^a | 1.999,92 |
| Sección 2. ^a | 9.763,13 |
| Sección 3. ^a | 27.602,10 |
| Sección 4. ^a | 16.170,00 |
| Sección 5. ^a | 45.418,97 |
| Resultas..... | 6.611,09 |
| Superávit..... | 18.679,88 |
| Fuera de presupuesto..... | 1.723,62 |
| SUMA TOTAL..... | 127.968,71 |

Después de los anteriores datos que justifican la constante actuación de nuestra Junta, he de mencionar, Excmo. Sr., la dolorosa impresión recibida por todos los señores componentes de esta entidad al enterarse del fallecimiento de su digno Vicepresidente, el Ilmo. Sr. D. Ramón Gómez Ferrer, ocurrido el día 11 de junio del año a que se refiere esta Memoria, dejando un lugar difícil de sustituir, por sus meritisimas dotes y especiales condiciones, puesto que su labor dentro de esta Corporación se completaba con su acendrado amor a los niños, por los que sintió un afecto sin límites, aportando todos sus afanes en la lucha que lleva consigo la salud de los pequeños para que se crien sanos y robustos, siendo en el futuro el poder que levante y sostenga la grandeza de nuestra patria. Que al título de eminente pediatra y sabio médico de la infancia unía la bondad de su corazón y el carácter de hombre bueno lo demostró la grandiosa y sincera manifestación de duelo realizada por todas las clases sociales de Valencia, a cuyo frente figuraban sus primeras autoridades, acudiendo a rendirle tributo de admiración y respeto al trasladar su cadáver al campo santo. La Junta reunió en sesión extraordinaria y su recuerdo constará siempre en esta Corporación.

Continuando la crónica de pésame para esta entidad, en 27 de octubre del propio año falleció, a consecuencia de un accidente automovilista, el Sr. Dr. D. Alfredo Moscardó Valero, que con el carácter de Padre de Familia era Vocal de la Junta, ostentando el cargo de Contador-tesorero, que desempeñó con gran escrupulosidad y honradez, causando su pérdida la natural sensación de duelo en los señores vocales, y celebrando también sesión extraordinaria, acordándose así mismo que constará en acta el sentimiento de la Corporación.

Finalmente, merece también consignarse la defunción de D. José Tomás Villamazares, en 13 de agosto, que figuraba en el personal de Oficinas desde la creación de la Junta, y que últimamente desempeñaba el cargo de Oficial primero, laborando con sus superiores y compañeros en pro de los fines de Protección a la infancia y Represión de la Mendicidad.

Confiamos que todos ellos habrán recibido el galardón que se concede a los que en bien del prójimo, laboran con desinterés y sin egoísmo.

* * *

El 28 de enero fué la única sesión que presidió el Excmo. Sr. General Gobernador civil, D. Mariano de la Revilla y Cifre, tomando posesión del cargo de Vocal de esta Junta el Delegado gubernativo de la Mendicidad, Ilmo. Sr. D. José Lajara Belda.

El 7 de marzo se celebró sesión presidida por el excelentísimo Sr. General Gobernador civil, D. Juan García Trejo, a la que asistió el Ilmo. Sr. D. Eduardo de León, Presidente de esta Audiencia Territorial, tomando posesión del cargo de Vocal los señores D. Francisco Tarín Ibáñez, Delegado del Sr. Alcalde-presidente del Excmo. Ayuntamiento, y D. Alejandro García Brustenga, representante de la Asociación Valenciana de Caridad.

En la sesión de 31 de marzo dióse cuenta a la Junta de haber sido nombrado Delegado del Ilmo. Sr. Presidente de la Audiencia el magistrado Ilmo. Sr. D. Juan Arnet Ferrera.

En la sesión de 2 de julio tomó posesión del cargo de Vocal, como Madre de Familia, la Sra. doña Consuelo Gómez Ferrer.

En la de 31 de julio se dió cuenta a la Junta de la R. O. en que por el Ministerio de la Gobernación se concedía la Gran Cruz

de Beneficencia, con distintivo blanco, al Vocal de esta Corporación Sr. Ribera Cañizares, al que en virtud de sus trabajos y sacrificios en favor de la infancia este Pleno estimó digno de que se iniciara y promoviera el expediente de rigor para la concesión de tan merecida recompensa.

En la de 16 de octubre tomaron posesión del cargo de Vocal los Sres. D. Rafael Reig y Flores y D. Enrique de Benito y de la Llave, por el Tribunal para niños; D. Antonio Rossi Aleixandre, representante de la Asociación de la Prensa, y D. Juan Bautista Alvarez Cucarella, de la Cámara de Comercio.

Se dió cuenta a la Junta de la dimisión presentada, con el carácter de irrevocable, del Vocal representante de la Real Academia de Medicina, Sr. D. Jesús Bartrina Capella, haciéndose gestiones para que desistiera de ello, y vista su resolución negativa, quedó aceptada.

En virtud de tener que cubrirse la vacante de Presidente del Tribunal para niños, y reconociendo la Junta los relevantes méritos y condiciones del Excmo. Sr. D. Mariano Ribera Cañizares, a quien se le conceptúa como una autoridad en asuntos de la infancia, se acordó por aclamación proponer a la Superioridad se le nombre para desempeñar el expresado cargo.

En 18 del mismo octubre, por unanimidad, fué nombrado Vicepresidente de esta Junta el Ilmo. Sr. D. Francisco Morote Greus, Director del Instituto General y Técnico de esta capital.

En 29 del propio mes se eligió unánimemente, para el cargo de Contador-tesorero, al Vocal Sr. D. Rafael Reig Flores, abogado, y que merece toda la confianza y respeto de la Corporación.

En 28 de noviembre tomaron posesión del cargo de Vocal el Magistrado Ilmo. Sr. D. Juan Antonio Monserrat Garín, Delegado del Ilmo. Sr. Presidente de esta Audiencia territorial; los señores D. Pedro Gómez Martí, representante de la Institución para la Enseñanza de la mujer; D. Agustín Trigo Mezquita, por la Real Academia de Medicina, y D. José Feo Cremades, como Padre de Familia.

En 30 de diciembre el Excmo. Sr. D. Mariano Ribera Cañizares pidió que en la Memoria del presente ejercicio se haga constar la satisfacción de la Junta y su voto de gracias para el excelentísimo Sr. General Gobernador civil Presidente, D. Juan García Trejo; el Vicepresidente, Ilmo. Sr. D. Francisco Morote Greus, y el Secretario general, Sr. D. Luis Valls Mascarós, por su interés y labor continua y entusiasta en favor de la misma, siendo acordado por aclamación.

De los acuerdos tomados durante el año en las sesiones del Pleno y Comisión permanente se dió cuenta a su debido tiempo al Consejo Superior por medio de los extractos de actas.

Réstame, Excmo. señor, exponer a V. E. el verdadero cariño con que los señores Vocales desempeñan su actuación, lamentando al propio tiempo que los ingresos resulten tan limitados, dado el vastísimo campo que para su misión se presenta en el sentido social, que les priva de extender su benéfica protección con mayor amplitud, esperando que ese alto Consejo Superior resolverá con su reconocido acierto tan importante problema.

He terminado.

El Secretario,
LUIS VALLS.

DE ZARAGOZA

EXCMO. SEÑOR; SRAS. Y SRES. VOCALES.

Al coger la pluma para daros cuenta de nuestro resumen del año 1924, viene a nuestra memoria el nombre de Benito Bezunartea, Vocal fallecido en dicho año; nos causa dolor este recuerdo porque Bezunartea fué uno de los Vocales que más se distinguió en la labor silenciosa, pero eficaz, dentro de la Junta. Repasad el libro de actas y lo veréis como asistente a todas las sesiones. En una de nuestras recientes visitas al Comedor para madres que tenemos instalado en la Tienda económica, nos lo recordaban con cariño y simpatía; rara era la semana que no lo visitaba y con todo el amor de un buen padre de familia, cuya representación ostentaba dentro de la Junta, prodigaba cariño y consuelo a las madres que al comedor concurrían y acariciaba a los pequeñitos; era un señor muy bueno, nos decían las Hermanas de la Caridad y algunas de las madres que lo conocían; era un Vocal muy celoso, podemos añadir nosotros.

Montados como están los servicios de la Junta que todos conocéis, bien poco puede decirse que no haya quedado expresado en Memorias anteriores; como novedad en el año digna de tenerse en cuenta y que ya tomasteis en consideración, fueron las sabias mociones de Juana Salas de Jiménez y de Manuel de Lasala, sobre subsidio de maternidad y venta ambulante por los niños; está reciente su aprobación y si las hemos recordado ha sido para encomiarlas y alabarlas una vez más y para alentarlos a su preciso desarrollo y efectividad.

Se ha intensificado el pasado año el socorro al niño en la Gota de leche, merced a los donativos recibidos con tal fin de la Dirección General de Sanidad, habiéndose repartido además entre los niños que con sus madres acuden a diario a nuestra oficina 12.872 litros de leche, e igualmente ha tenido considerable aumento el socorro de pan, pues se han dado 4.706 kilos, y así mismo el de comestibles hasta el número de 712 y el de raciones calientes a 256.

El comedor para madres ha tenido vida próspera, pues se han cubierto en el año las veinticuatro plazas diarias, que suponen el servicio de 8.760 comidas; costeamos noventa plazas en las Cantinas escolares durante el curso escolar y entregamos al Patronato de Colonias escolares 5.000 pesetas para tal fin; acudimos, como siempre, a proporcionar con socorros metálicos de veinte pesetas mensuales la lactancia en nodriza de niños gemelos y algunos que sin reunir esa condición, se acreditaba en expediente se hallaban necesitados para su desarrollo y vida de la lactancia natural, pudiendo calcularse en más de tres mil personas las que el pasado año han visitado nuestra oficina, por diversos motivos, especialmente para los socorros de leche, pan, etc.

También en orden a mendicidad se ha aumentado la actividad desplegada por la Junta, pues aparte de atender como sabéis al alivio de las necesidades del pobre, entregando a La Caridad el 25 por 100 de nuestros ingresos, merced a las órdenes acertadas de la autoridad gubernativa sobre recogida y repatriación de mendigos, y que es de desear no se echen en olvido por los agentes de la autoridad gubernativa y de la local, se han evitado muchos casos de fingida mendicidad, y no se han visto ya por la ciudad esas lacras sociales, que abundan por cierto, por nuestras calles, especialmente por los alrededores de los espectáculos públicos, y que de esta for-

ma constituían mayor oprobio; pues que denominado con desacuerdo el impuesto del 5 por 100 que los grava como impuesto de mendicidad, eran muy desfavorables los comentarios de los que a ellos concurrían, para los que de una u otra forma estamos llamados por la ley a evitar que se produzcan esos cuadros desagradables, unos dignos de atención y otros merecedores de castigo. Ha bastado para esto energía en la autoridad y obediencia en quienes están encargados de cumplimentar sus órdenes; La Caridad, El Refugio y esta Junta han secundado los deseos encaminados a aquel fin, proporcionando comida y asilo temporal a los pobres recogidos, que luego eran seleccionados y clasificados por la Oficina de la Junta, repatriando por su cuenta a los forasteros, y poniendo a todos en condiciones de ser debidamente socorridos y atendidos por las instituciones obligadas.

Y pasando a otro orden de cosas, pues al rendiros cuentas los números os expresarán más de lo que pudiéramos deciros en este breve resumen, es preciso que la Junta fije su atención en el funcionamiento de las Juntas locales, que parecen en absoluto emancipadas de esta provincial, aun aquellas que recaudan fondos, y no por cierto en la cuantía que debieran hacerlo; porque si bien es cierto que en la provincia son pocas las que económicamente tienen razón de ser y pueden llevar a cabo su cometido, por la carencia de espectáculos públicos, no lo es menos que no son todas; y las que pueden recaudar lo hacen en cantidades a nuestro juicio insignificantes, que demuestran que no se recauda como se debe y se tiene en olvido su funcionamiento.

Según datos que nos han suministrado en la Inspección del timbre de esta Delegación de Hacienda, Calatayud, ciudad importante, en la que es público se celebran al año un par de corridas, alguna novillada, que cuenta con dos teatros que funcionan con bastante frecuencia, ha recaudado el pasado año 3.260,14 pesetas; Caspe figura con 810,08 y Tarazona con 559,93; Daroca no recaudó más que 190,27 pesetas; Borja 6,75 y Egea 9,23 pesetas; Ateca, Belchite, Cariñena, La Almunia, Pina y Sos, cabezas de partido, no figuran con datos de ingresos; y pueblos de la importancia de Alhama, Tauste, Alagón, Calatorao, Epila, Sádaba, Gallur, por no citar más que los que vienen a nuestra memoria, tampoco recaudan al parecer o a lo menos no hay cifras de recaudación. No respondemos de la exactitud de datos, pero queremos poner a vuestra consideración estas notas, en este momento, por si estimáis que esta Junta se halla en el deber de excitar el celo de esos alcaldes, presidentes de las Juntas locales, para que no hagan dejación de sus derechos y no echen en olvido que hay una ley de Protección a la infancia que obliga por igual a todos los españoles, y que la ley de presupuestos de la Nación de 1911 proporcionó medios económicos para desarrollar su labor en favor del niño y creó el impuesto del 5 por 100 sobre las entradas y localidades de espectáculos públicos para las Juntas de Protección a la infancia, exclusivamente.

Comisión apropiada tiene esta Junta, como lo es a nuestro juicio, la jurídico-legislativa, para encauzar esta cuestión en su aspecto legal, que es la que debe actuar y poner el remedio que tenga, reclamando el auxilio de la autoridad gubernativa y de la administrativa para que cese este estado de cosas, pues aparte de que debe velarse por la protección al niño y al menesteroso en toda la provincia, debe de exigirse el cumplimiento de la ley, ya que el Consejo Superior y el Tribunal para niños están interesados en la recaudación, para llenar sus fines económicos, en la proporción que señalan los Reales órdenes de 23 de febrero de 1915 y 19 de abril de 1922.

Entendemos que a esta Junta le corresponde, como hemos dicho, velar por el niño en la provincia, y así como ésta se halla sometida a la inspección del Consejo Superior, las Juntas locales quedan bajo la vigilancia directa de este organismo provincial, sin perjuicio de la más alta de nuestro común superior jerárquico. No otra cosa pueden significar las disposiciones legales dictadas sobre facultades en este orden de las Juntas provinciales, entre otras, para designar Delegados que investiguen el funcionamiento de las locales.

Sin necesidad de acarrear los gastos que supondrían estas investigaciones directas, entendemos que algo se puede hacer, como ya se hizo para constituir las, obligando a los Alcaldes-Presidentes de las mismas, bajo su más estrecha responsabilidad, a que mensual o trimestralmente den cuenta de los ingresos obtenidos y aplicación que se ha dado a los mismos, como así mismo a declarar los espectáculos que han funcionado en este período de tiempo y funciones que se han celebrado. Rara es la ciudad o villa, de las que hemos citado, en donde no funcione a lo menos un cine los domingos y días festivos y en los que se pagará por entrar el mismo precio que en los de esta capital, en cuya tablilla se pondrá seguramente la frase de "incluidos impuestos", para que no parezca cara.

Y con esto creemos haber dicho lo bastante para este lugar.

A continuación se hace el resumen general de gastos e ingresos.

CONSEJO SUPERIOR

Acta del Pleno del 28 de marzo de 1925.

VOCALES QUE ASISTEN:

Sr. General Subsecretario
(Presidente).
Sra. Marquesa de Santa
María del Villar.
Sra. Peguero de Trallero
Srta. María de la Rigada.
» Díaz de Rabaneda.
Sr. Gobernador Civil. —
(Semprún).
Sr. Pérez Rodríguez. (En
representación del señor
presidente de la Audiencia).
Sr. Trillo.
» López Núñez.
» Albó.
» García Molinas.
» Sarabia.
» Fernández Navamuel.
» Soldevilla.
» Rolland.
» Marqués de Retortillo.
» Hernández Briz.
» Cossío.
» Sangro y Ros de Olano.
» Gómez Cano.
» Velasco Pajares.
» Tejero.
» Jabardo.
» Tolosa Latour (Secretario General).

SE EXCUSA:

Excmo. Sr. D. Antonio Cubillo.

Abierta la sesión bajo la presidencia del Excmo. Sr. General Subsecretario D. Severiano Martínez Anido, el señor Secretario general leyó el acta de la sesión anterior, siendo aprobada.

A continuación el Sr. Secretario pronunció sentidísimas palabras en recuerdo del Vocal Ilmo. Sr. D. Ignacio María Castelain, de grata memoria, que fué durante muchos años un entusiasta colaborador en los trabajos del Consejo, dejando en ellos pruebas constantes de su cultura y de su gran talento. Por unanimidad se toma el acuerdo de que conste en acta el sentimiento del Consejo por el fallecimiento del Sr. Castelain.

El Excmo. Sr. D. Edelmiro Trillo lee el informe redactado por él en relación con un recurso interpuesto por la Asociación de Cultura Musical de Vitoria contra acuerdo de la Junta de Protección a la Infancia de Alava sobre pago del impuesto del 5 por 100.

El Pleno aprueba el informe del Sr. Trillo, proponiendo que sea desestimado el recurso, pues el propósito del legislador al establecer el impuesto del 5 por 100 ha sido gravar toda clase de espectáculos que represente la satisfacción de una necesidad superflua; todo cuanto signifique el precio del derecho a gozar de determinado espectáculo.

El informe fué aprobado por unanimidad, acordando someterlo a la aprobación del Sr. Subsecretario.

El Sr. Sangro y Ros de Olano se refiere a sus disertaciones

anteriores en relación con la obra social y humanitaria de la Sociedad de Naciones, manifestando que por su misma importancia ha sido aplazada hasta el 20 de mayo la celebración en Ginebra de las sesiones de la Comisión Consultiva de Trata de mujeres y Protección a la Infancia, que ha de presidir España, por lo cual a la Delegación española que ostenta deben unirse a su juicio un representante del Consejo Superior de Protección a la Infancia y otro del Real Patronato para la represión de la Trata de blancas. Manifiesta que el Consejo Superior ha ganado mucho en consideración en la Sociedad de Naciones, habiendo satisfecho el folleto que se ha impreso.

Por su parte la Comisión Consultiva ha repartido a todos los Gobiernos la comunicación del Dr. Pulido con los acuerdos del Consejo; espera se enviarán a Ginebra diferentes impresos relacionados con Protección a la Infancia, Tribunales para niños, etc.

Con motivo de las denuncias del Sr. D. Antonio Cubillo, sobre publicaciones obscenas, el Sr. Sangro se extiende en consideraciones acerca del avance de la pornografía, sobre todo en las publicaciones que por su corto precio pueden ser adquiridas por la juventud, asunto que ha de tratarse en Ginebra, pues que el Gobierno ha ratificado el Convenio internacional a este respecto.

El Sr. Presidente, General Martínez Anido, contesta al señor Sangro diciendo que la colaboración social es la que más puede hacer para evitar los daños a que se refiere el Sr. Sangro. Habla de sus campañas, tanto en Barcelona como en Madrid, contra la inmoralidad, lamentándose de cuán fácilmente se burlan las disposiciones gubernativas. Solicita la cooperación de todos para que le indiquen los lugares en donde se venden publicaciones contrarias a la moral.

Se aprueban las Bases del XIII Concurso de premios, que asciende a 15.200 pesetas.

Leída por el Sr. Secretario general la dimisión presentada por el Sr. Monegal, Vocal y ex Vicepresidente de la Junta de Barcelona, se acuerda no admitirla, reconociéndose los altos méritos que adornan al citado señor.

El Secretario general consignó la labor de las Juntas y de los Tribunales para niños, acordándose la aprobación de los

Estatutos de un Reformatorio de Palma de Mallorca, de estar en tramitación tres apelaciones, de haber sido renovados los Vocales y el Presidente suplente del Tribunal de Cartagena, leyendo la relación de los pagos efectuados en el año económico actual con cargo al Presupuesto, y exponiendo las líneas generales de un avance de presupuesto en el cual se pide el necesario aumento para dotar a los Tribunales de Madrid, Granada, Palma de Mallorca, Sevilla, Santander y Cartagena.

El Sr. García Molinas justificó el gasto que requiere el Tribunal para niños de Madrid, diciendo que el Reformatorio del Príncipe de Asturias, que es un edificio magnífico, digno de la capital de España, tendrá carácter nacional, puesto que ha de albergar gran contingente de corrigendos de distintas provincias. El Sr. Hernández Briz ratifica lo dicho por el Sr. García Molinas.

Los Sres. Tolosa Latour y García Molinas solicitan al señor Subsecretario que un funcionario de la plantilla de Gobernación sea destinado al Tribunal para niños de Madrid, en vista de la falta de dotación para personal, tomándose en consideración por la Presidencia esta propuesta.

Y después de aprobados todos los asuntos pendientes de tramitación y las cuentas, hasta la fecha, de la Tesorería del Consejo Superior según el estado general firmado convenientemente, se levanta la sesión plenaria.

Acta de la sesión celebrada el día 8 de mayo de 1925.**ASISTEN**

Sr. General Martínez Anido
(Presidente).
Sr. Pulido (Vicepresidente).
» Semprún (Gobernador
Civil).
Sra. Marquesa de Santa
María del Villar.
Sra. Peguero de Trallero.
» Díaz de Rabaneda.
» La Rígada.
Sr. García Molinas.
» Trillo.
» Sangroy Ros de Olano.
» Cubillo.
» Ibarra.
» Hernández Briz.
» Marqués de Retortillo.
» F. Navamuel.
» Mariscal.
» Gómez Cano.
» Jabardo.
» Tejero.
» Tolosa Latour (Secre-
tario General).

Abierta la sesión bajo la presidencia del Excmo. Sr. General Subsecretario, D. Severiano Martínez Anido, el Sr. Secretario general lee el acta de la sesión anterior, que es aprobada.

Se aprobó por unanimidad la propuesta que se entregará al Sr. Presidente del Directorio Militar, exponiendo la necesidad de ampliar las partidas del próximo Presupuesto para atender debidamente al desenvolvimiento de la obra encomendada por las leyes al Consejo Superior, Tribunales para niños y creación de instituciones de reforma.

El Sr. García Molinas ratificó la conveniencia de arbitrar recursos para que puedan funcionar dignamente el Tribunal para niños de Madrid y el Reformatorio Príncipe de Asturias, con lo cual seguirá extinguiéndose la delincuencia infantil, como se ha conseguido en las provincias en que aquéllos actúan. Añade que si no se le facilitan los recursos precisos se verá en la necesidad de dimitir el cargo de Presidente del Tribunal para niños de Madrid. Significa su gratitud y la del Consejo al ilustre Presidente General Sr. Martínez Anido, por las facilidades que ha dado, arbitrando nuevos elementos económicos, con los cuales se ha adquirido importante material para el Reformatorio.

El Sr. Secretario general lee la propuesta de todos los acuerdos que ha adoptado la Subcomisión de Tribunales relacionados con los distintos asuntos que han tenido entrada en la sección, acordándose aprobarlos para que tengan la debida efectividad.

Al leerse el acuerdo de la Junta de arbitrios de Melilla de crear un Reformatorio, se encomia la labor y la iniciativa del general García Aldave.

El Sr. Sangro (D. Pedro), como delegado del Gobierno de España en la Comisión internacional de la Trata de mujeres

y niños, ofreció llevar a Ginebra todas las mociones que acuerde el Consejo Superior relacionadas con la protección a la infancia abandonada y desvalida y la falta de educación, moral y cívica, con arreglo a las indicaciones expuestas por el Sr. Mariscal.

A propuesta de los Sres. Sangro y Pulido el Pleno designó a D. Miguel Gómez Cano, vocal jefe técnico del Consejo Superior, para que concurra a las sesiones de la Comisión internacional de Ginebra como representante del mismo.

En vista del escrito que ha dirigido a la Superioridad la Junta provincial de Barcelona para que se prohíba la entrada de menores de quince años a determinados espectáculos públicos, se acuerda, a propuesta del Sr. Presidente, que una ponencia estudie lo solicitado, así como las demás reclamaciones de las Juntas relacionadas con este asunto, siempre que se ajuste a la propuesta aprobada hace tiempo por el Consejo Superior sobre censura cinematográfica.

Ante las denuncias del Sr. Cossío, respecto del peligro que existe en algunos pueblos, donde más fácilmente puede ser explotada la infancia dedicada a trabajar en los espectáculos el general Sr. Martínez Anido, ofreció recordar a los Gobernadores el cumplimiento de las disposiciones vigentes.

El Consejo se adhirió al primer Congreso general de la infancia que se celebrará en Ginebra el próximo mes de agosto.

Lamentó el Pleno la dimisión presentada por el que fué durante largos años digno Vocal D. Manuel Astudillo, congratulándose del reingreso en el mismo de D. Emilio Zurano, que tan excelentes servicios ha prestado al Consejo.

Fueron aprobadas las propuestas en relación con el funcionamiento de las Juntas provinciales y los Tribunales para niños, la relación detallada de las cuentas de la Tesorería del Consejo Superior y demás asuntos de trámite.

Y no habiendo más asuntos de que tratar, se levantó la sesión.

SECRETARIA GENERAL

Trabajos de la Sección de Protección a la Infancia y Tribunales para niños.

Se dió resolución a una consulta de la Junta de Badajoz sobre pago del importe de los billetes de caridad necesarios para trasladar a los jóvenes a Reformatorios.

✿ Por Real orden fué nombrado Vocal de la Junta provincial de Zaragoza el Sr. D. Juan Fabiani y Díaz, propuesto por aquella Corporación.

✿ Dirigióse un oficio al Sr. Director de Seguridad proponiendo la imposición de sanciones a quienes faltan a los deberes de la guarda de menores, con motivo de un suceso acaecido a un niño que fué atropellado por un automóvil.

✿ A propuesta de la Junta de Palma de Mallorca, fué nombrado Vocal de aquella entidad D. Rafael Ferriol y Fúster.

✿ Por Real orden fué nombrado Vocal de la Junta provincial de Madrid el Sr. D. Enrique de Lao, propuesto por dicha entidad.

✿ El Gobernador Civil de Castellón remitió la hoja estadística del servicio de vigilancia de la lactancia mercenaria en la provincia de su mando, correspondiente al primer trimestre de 1925.

✿ La Junta provincial de Zaragoza comunicó el nombramiento de D. Manuel Olivar para Contador-Tesorero de la misma. Se ofició felicitando al Sr. Olivar.

✿ La Junta provincial de Barcelona remitió la Memoria de la labor realizada por la misma en el último ejercicio.

✿ El Gobernador Presidente de la Junta de Córdoba comunicó haber organizado una colonia escolar, compuesta de 30 niños y otras 30 niñas, sufragando los gastos la Junta. La Secretaría general felicitó a dicho Sr. Gobernador en nombre del Consejo Superior.

✿ La Junta de Palencia remitió el presupuesto de ingresos y gastos para 1925-26. Se acusó recibo.

✿ Remitiéronse carnets de identidad para varios señores Vocales de la Junta provincial de Barcelona y de la de Palma de Mallorca.

✿ El Sr. Gobernador de Córdoba ofició al Consejo participando que, cumpliendo las indicaciones del mismo, impuso al niño Diego Gaitán Serrano la insignia "Pro Infantia" y además una Cartilla de la Caja Postal, como premio al acto bienhechor realizado por dicho niño, que evitó una catástrofe ferroviaria. La Secretaría general dirigió oficio al Gobernador de Córdoba felicitándole por el acto de homenaje al niño Gaitán.

✿ Se resolvió una consulta de la Junta de Alicante relativa a la autorización para destinar a lactancia parte de los fondos dedicados a otras atenciones, y otra consulta de la presidencia de la "Lucha contra la mortalidad infantil" acerca de representación en la Junta provincial de Barcelona.

✿ Habiéndose recibido un oficio de la Vicepresidenta del Patronato de Represión de la Trata de blancas solicitando medidas contra el tráfico de menores, fué cursada dicha comunicación al Director general de Seguridad, el cual notificó las gestiones realizadas en aquel sentido, remitiéndose el informe al Real Patronato.

✿ Atendiendo al ruego hecho por el Dr. Pulido, Presidente de la Comisión organizadora del Monumento al Dr. D. Manuel de Tolosa Latour, el Sr. Alcalde de Madrid comunicó que el Ayuntamiento había acordado acceder a lo solicitado, concediendo el emplazamiento de dicho Monumento en la Rosaleda del Retiro. La Secretaría General, por acuerdo del Consejo Superior, trasladó al Ayuntamiento un voto de gracias.

✿ El Sr. Gobernador Presidente de la Junta de Jaén comunicó haber sido reconstituída dicha entidad.

✿ Las Juntas provinciales de Barcelona, Valencia y Zaragoza remiten las Memorias de los trabajos realizados durante el año 1924, acusándose el oportuno recibo.

✿ Han remitido las cuentas trimestrales las siguientes Juntas: Cáceres, Tarragona, Valencia, Zaragoza, Soria, San Fernando, Guadalajara, Palma, Albacete, Badajoz, Sevilla y Palencia.

Asimismo fueron enviadas actas de sesiones por diferentes Juntas provinciales y locales. A todas ellas se acusó el correspondiente recibo.

Sección de Tribunales para niños.

Por el Directorio militar se concedió un suplemento de crédito y un aumento en el presupuesto por la cantidad de 300.000 pesetas para atenciones de los Tribunales para niños en España, Reformatorio de Carabanchel y auxilio a Instituciones tutelares.

✿ Por Real orden se dispone la distribución adecuada del precitado aumento concedido para el presupuesto de 1925-26, atendiendo al urgente requerimiento del Ministerio de Hacienda.

✿ Por el Director del Reformatorio del Buen Pastor, de Zaragoza, fué elevada a la Superioridad una instancia solicitando la prórroga del arrendamiento de aquel edificio, propiedad del Estado. Dicha instancia se cursó por la Secretaría General al Ilmo. Sr. Director de Administración local, favorablemente informada, en consideración a los excelentes servicios que el Reformatorio del Buen Pastor presta al Tribunal para niños, de Zaragoza, cuyos servicios han convertido aquel edificio en una Institución auxiliar de imprescindible necesidad.

✿ Por Real orden se concedió al Tribunal para niños de Madrid la cantidad de 10.000 pesetas para instalación de oficinas y material de las mismas.

✿ Cumpliendo el acuerdo adoptado por el Pleno del Consejo Superior, se cursó un oficio al general Aldave, Gobernador de Melilla, trasladándole la felicitación del Consejo por su acuerdo de construir un Reformatorio en dicha capital.

✿ El Tribunal para niños de Zaragoza remitió ejemplares de la interesante Memoria comprensiva de sus trabajos en el último ejercicio, cuya labor demuestra, una vez más, el plausible celo de los señores que componen aquella Institución tutelar.

✿ Por Real orden de 11 de mayo fué nombrado Vocal del Patronato del Reformatorio Príncipe de Asturias D. Conrado Espín, Secretario del Tribunal de Madrid.

✿ Habiéndose constituido el Tribunal para niños de Madrid, solicitó la necesaria autorización para funcionar, y por Real orden, fecha 19 de junio, se autorizó su funcionamiento, teniendo lugar la inauguración oficial el día 1.º de julio con gran solemnidad y con asistencia de S. M. el Rey y del Presidente del Directorio militar, como extensamente se consigna en otro lugar.

✿ Por Real orden del Ministerio de Gracia y Justicia, fecha 19 de junio, se autorizó el funcionamiento del Tribunal para niños de Palma de Mallorca.

✿ Han sido resueltas varias apelaciones interpuestas ante la Comisión del Consejo Superior y procedentes de los Tribunales de Bilbao y Valencia.

✿ La Subcomisión de Tribunales celebró frecuentes sesiones, tomando acuerdos relativos al funcionamiento y marcha progresiva de los Tribunales para niños, y aprobando las cuentas y la labor realizada por la Sección técnico-administrativa de Gobernación.

✿ Por Real orden fecha 14 de julio fué admitida la renuncia de su cargo, que, fundada en motivos de salud, presentó el Sr. D. Alejandro García del Pozo, Presidente suplente del Tribunal de Madrid. Y en virtud de otra Real orden, de la misma fecha, fué designado para dicho cargo el Sr. D. Alvaro López Núñez.

✿ La Junta provincial de Madrid comunicó al Consejo Superior su acuerdo de designar vocales del Tribunal para niños de esta Corte, a los Sres. D. Antonio María de Encío y Hurtado de Mendoza y D. Manuel Cosío y Gómez Acebo, en vacantes producidas por fallecimiento de la Excma. Sr. Marquesa de Castromonte y por dimisión del Ilmo. Sr. D. Nicasio Mariscal.

Juntas provinciales y locales

Actas de Sesiones.

ALMERIA.—*Sesión del día 26 de mayo de 1925.*—Bajo la presidencia del Excmo. Sr. D. Santiago Zúmel y Ruiz, General gobernador civil de la Provincia, y asistiendo la Sra. Laburu y los señores Cassinello (D. Guillermo), Calatrava, Alvarez Llorent, Ruiz Mañas, Pérez Rull, y el Secretario que suscribe, se celebró la sesión.

Se excusan: por ocupaciones de su cargo, el Sr. Presidente de la Audiencia, y por enfermo el Sr. Andújar, no habiendo sido citado el Sr. Rovira por encontrarse en el Balneario de Zújar.

Dada lectura del acta de la anterior sesión, fué aprobada, con la aclaración de que el socorro solicitado por el Sr. Pérez Rull fué para la familia del tuberculoso fallecido Juan Ortega Sánchez y no para la del también tuberculoso fallecido José Pérez Cañadas, como se consigna por error; y que desde luego puede quedar sin efecto dicho socorro por haber desaparecido las causas que lo motivaron. La Junta acuerda hacer la aclaración y dar por terminado dicho socorro.

Seguidamente se entra en el orden del día.

Se da lectura del oficio del Consejo Superior acusando recibo de la copia del acta de la sesión de 28 de febrero: y del de la Junta de Barcelona remitiendo los menores, huérfanos, José, Alfonso, Rosa y Nicolás Belmonte Gil, de 14, 12, 7 y 5 años de edad, respectivamente, naturales de Turre, y de las disposiciones dadas y telegramas circulados a los alcaldes de Los Gallardos y Turre para la entrega de los referidos menores a su familia, cuyo servicio quedó cumplido según participan los citados alcaldes; habiendo importado los tres billetes del automóvil correo de la Compañía Alsina y Graells, hasta Los Gallardos, 27 pesetas 30 céntimos y dos pesetas de desayuno, en total 29 pesetas 30 céntimos, abonadas por el Sr. Tesorero. La Junta quedó enterada de todo ello y aprueba el pago de la referida cantidad.

Así mismo quedó enterada de haberle correspondido por el 5 por 100 de espectáculos públicos en el mes de marzo 770,03 pesetas, y de haberse recibido en el día de hoy la relación correspondiente al mes de abril, que importó 687,72 pesetas, prestando su conformidad a ambas y que se cumpla reglamentariamente.

Dada lectura del acta de constitución de la Junta local de Garrucha, se acuerda reclamar del alcalde presidente otra copia o certificación de dicha acta para remitirla al Ministerio de la Gobernación, conforme al párrafo séptimo de la R. O. de 28 de febrero de 1908.

Se aprobó y acordó el pago de las siguientes facturas: una de la Tienda Asilo de 319,50 pesetas, por socorros a familias pobres en el mes de abril; otra de la farmacia del Sr. Vivas Pérez de 14,25 pesetas, por una receta del Dr. Limones para el tuberculoso José Pérez Cañadas; y dos del Sr. Bustos, de 141 y 198 pesetas, por latas de leche condensada facilitadas a niños pobres en los meses de marzo y abril.

La Junta quedó enterada del estado de sus fondos, de lo recaudado por cuota benéfica y por el concepto de multas gubernativas.

Terminada la orden del día se da lectura del oficio de esta fe-

cha procedente de la Asociación "Casa Reformatorio de la Sagrada Familia" por el que se significa que en Junta general celebrada con fecha 23 de abril último, se tomó el acuerdo de colaborar en los deseos de esta Junta, para ampliar la labor benéfica de la Casa Reformatorio en favor de la infancia abandonada, y oficiar al excelentísimo Sr. General Presidente de la provincial expresándole el entusiasmo con que se asocia a dichas iniciativas, esperando proposiciones que serán estudiadas con todo cariño.

La Junta oyó complacida las anteriores manifestaciones, y el Sr. Presidente invita a los señores ponentes para que den cuenta de sus gestiones en lo referente al proyectado Asilo.

Usó de la palabra el Sr. Pérez Rull, en nombre de la Comisión, presentando un croquis y presupuesto de gastos, hecho y formado por un maestro de obras, albañil, examinándose el primero y dándose lectura del último, informando dicho Sr. Vocal con detalles de las gestiones realizadas, y haciendo presente que como deja consignado ambos trabajos no están hechos por Arquitecto y sí por práctico. El importe de la obra se presupuesta en 9.955 pesetas, con las vigas de hierro, y en 8.817 pesetas, sustituyendo las vigas de hierro por cemento, presupuestándose igualmente 1.183 pesetas para 12 o 14 camas; siendo el total de todo ello, bajo el punto de vista más económico, el de 10.000 pesetas.

La Junta acuerda aceptar en principio el proyecto y presupuesto, sin perjuicio de las modificaciones que en lo sucesivo y la práctica aconsejen, y oficiar a la Asociación Casa Reformatorio de la Sagrada Familia, propietaria del inmueble en que está instalado dicho establecimiento benéfico, a fin de que, conocedora de la construcción del pabellón proyectado, que habrá de ser propiedad de esta Junta, se sirva manifestar las condiciones en que cedería el terreno necesario, en el lugar designado por la Ponencia, así como todo lo referente a la asistencia, administración, conservación y cuantos detalles considere del caso consignar, haciendo las proposiciones convenientes y cuanto estime necesario.

Y no habiendo otros asuntos de que tratar se levantó la sesión.

BADAJOS.—*Sesión del 19 de mayo de 1925.*—Concurrentes al pleno: Sr. Alcalde de la capital; Ilmo. Sr. Presidente de esta Audiencia; Sra. doña Pilar Alvarez, viuda de Plá; Sra. Directora de la Normal de Maestras; D. Teodomido Durán, Tesorero; D. Mateo de la Villa, y D. Enrique González y Fernández de la Puente, secretario.

Dada cuenta de la carta en que el vocal Sr. Sánchez Cuesta se despide de esta Junta, queda ésta enterada y lamentando verse privada de la actuación del expresado vocal.

Puesto en conocimiento de la Junta lo que dispone la Real Orden convocando el XIII concurso de premios por el Consejo Superior para el año económico de 1925-26, por actos de protección a la infancia comprendidos dentro de las siete bases que establece dicha soberana disposición, y que ha sido publicada en el *Boletín Oficial* de esta provincia número 80, correspondiente al día 20 de abril último, para conocimiento de cuantas personas pueda interesarles; la Junta quedó enterada.

Se comunicó a la misma la Real Orden de 2 de octubre del año anterior, por la que se autoriza a los gobernadores civiles presidentes de las Juntas provinciales de Protección a la Infancia para nombrar los agentes ejecutivos que crean necesarios para la cobranza de los débitos a las mismas, procedentes del impuesto del

5 por 100 sobre espectáculos públicos, por el procedimiento de apremio, y quedó enterada de ello.

Se dió cuenta de la instancia que dirige al Sr. Presidente de esta Junta D. Armengol Sampérez, vecino de esta capital, solicitando la rescisión del concierto que tenía hecho con la misma para la celebración de bailes públicos en el Salón del Gimnasio, por considerarlo lesivo para sus intereses, por haber tributado dos veces por el mismo concepto, y de otra instancia posterior del mismo señor, en la que solicitaba quedara sin efecto la anterior en vista de las molestias que se le originaban al tener que llevar los libros y talonarios que la Ley determina; y la Junta, en vista de lo expuesto, acordó que continúe el concierto en la forma que lo estaba anteriormente, o sea abonando las veinte pesetas que pagaba mensualmente el solicitante Sr. Sampérez.

El Secretario, Sr. González y Fernández de la Puente, habla acerca de los conciertos que se solicitan de esta Junta, y dice que debido a la falta de personal que se nota en las Oficinas de Hacienda, en muchos casos, como ha ocurrido recientemente, las solicitudes llegan a esta Junta cuando ya no hay tiempo material más que para contestar con urgencia si se acepta o no el concierto, y abierta amplia discusión sobre este asunto, en la que tomaron parte todos los señores Vocales, se acordó por unanimidad que no obstante el acuerdo tomado en sesiones anteriores, negando los conciertos que se pretendan, que el Sr. Gobernador Presidente, en vista de la premura del tiempo, sea quien con su elevado criterio diga si procede o no efectuarlo y lo comuniqué a la Junta en la primera sesión que se celebre; pero habiendo tiempo hábil para efectuarlo, se reunirá esta Corporación para acordar lo que proceda.

Dada cuenta del escrito que dirige el Inspector de Timbre de esta Junta, Sr. Jaramillo, dando las gracias al Sr. Presidente y Vocales de la misma por el voto de gracias a su favor, acordado en la sesión anterior, y regalo de 50 pesetas que se le hizo, por su acertada gestión en pro de los intereses de esta Corporación, como así mismo de la instancia que dicho Inspector eleva a esta entidad solicitando se le aumente el tanto por ciento de los honorarios que en la actualidad disfruta por un cargo, la Junta, después de amplia discusión en la que intervinieron todos los señores Vocales, se acordó por unanimidad se eleven al 8 por 100 los honorarios, desde esta fecha, y que dicho Inspector proponga persona que en caso de enfermedad pueda sustituirle en el cometido que él desempeña; por sí la Junta lo acepta.

Por el Secretario Sr. González Fernández de la Puente se expuso a la consideración de esta Corporación que una vez cesado en el cargo de Presidente de esta Excm. Diputación provincial el Excmo. Sr. General D. Julián Cuéllar, que desempeñaba el cometido de Vicepresidente de esta Junta, procedía proponer al Consejo Superior la persona en quien hubiera de recaer dicho cargo en lo sucesivo; y por unanimidad se acordó efectuarlo a favor del Sr. Presidente de la Excm. Diputación provincial, como tal cargo.

Por último, la Junta aprobó los socorros hechos desde la última sesión celebrada.

Se acuerdan nuevos socorros y auxilios a personas necesitadas.

Y no habiendo más asuntos de que tratar, se levantó la sesión.

—Sesión del 17 de junio de 1925.—Concurrentes al pleno: ilustrísimo Sr. Gobernador Civil interino, presidente; D. Teodomido Durán, Tesorero; D. Leandro Ramírez; D. Enrique González y Fernández de la Puente, secretario.

Excusó verbalmente su asistencia al acto, por ocupaciones de exámenes, la Sra. Directora de la Normal de Maestras, y doña Pilar Alvarez, por tener enfermo en la familia.

Dada cuenta por el secretario de la instancia en que D. Valentín Tienza, vecino de esta capital, solicita de esta Junta concierto para el pago del impuesto de Timbre sobre los billetes para las corridas que han de celebrarse en esta plaza de toros los días 24, 25 y 26 de los corrientes; abierta discusión sobre el particular, se convino por unanimidad proceder como se hizo en las pasadas corridas, o sea aceptar el concierto que se propone, por creerlo beneficioso para los intereses de esta Junta, y que se comunique este acuerdo al Sr. Delegado de Hacienda de esta provincia, al cual se le indicará se deja a su recto criterio el señalar el tipo a que con arreglo a la Ley haya de hacerse el concierto, seguros de que ha de sacar el mayor partido posible para esta Junta, teniendo en cuenta la labor social que realiza y sus beneficiosos efectos en favor del desvalido.

Por el Tesorero se dió cuenta del estado de fondos de esta Junta y fué aprobado.

Y no habiendo más asuntos de que tratar, se dió por terminado el acto y se levantó la sesión.

BARCELONA.—*Extracto de los acuerdos tomados por la Comisión permanente de la misma desde el 1.º de enero al 20 de marzo de 1925:*

Aprobar el movimiento técnico-administrativo.

Aprobar el movimiento de población infantil ocurrido tanto en el Grupo Benéfico de la Junta como en los diversos establecimientos con que se relaciona la misma, dando el siguiente resultado: Grupo Benéfico: Entradas, 78; salidas, 101. Existencia a fin de marzo, 207. En distintos establecimientos: Entradas, 29; salidas, 25. Existencia a fin de marzo, 179.

De conformidad con los dictámenes emitidos por las correspondientes Secciones, se acuerda:

Amparar 42 menores de ambos sexos.

Desestimar tres solicitudes de amparo por apreciarlas de no necesidad.

Repatriar a sus respectivos pueblos a dos menores recogidos de la calle.

Dar asistencia diurna en el Parque Infantil de Pueblo Nuevo a cinco nuevos menores, habiéndose repartido 8.174 comidas.

Desestimar cuatro solicitudes de asistencia al mismo por tener los niños quien los atiende en las horas extra-escolares.

Devolver nueve menores a sus respectivas familias.

Trasladar a otras instituciones 14 menores de ambos sexos por cambio de régimen.

Poner un menor a disposición del Tribunal para niños.

Admitir en depósito 19 menores de ambos sexos procedentes de dicho Tribunal, habiendo sido devueltos 48 por disposición del mismo de los anteriormente depositados.

Gestionar cerca de otra Institución el ingreso de un niño por serle necesario el régimen educativo de la misma.

Agradecer los distintos donativos en metálico y en especie recibidos para la obra de la Junta y para la construcción de la Capilla del Grupo Benéfico.

Asistir a la recepción de la Capitanía General para solemnizar el santo de S. M. el Rey y a la manifestación pública en homenaje de desagravio al mismo.

Hacer constar en acta el sentimiento por el fallecimiento de dos suscriptores a la obra de la Junta y el de un antiguo empleado.

Renovar gestiones para evitar desgracias de niños que se suben a las traseras y estribos de los tranvías.

Satisfacción por la obra que realiza la Junta local de Sabadell.

Remisión al Consejo Superior del importe del 2 por 100 correspondiente al segundo semestre de 1924.

BURGOS.—*Sesión del 23 de mayo de 1925.*—Reunidos en el despacho del Sr. Gobernador civil, bajo la presidencia del mismo, los Sres. D. Aurelio Gómez, D. Pedro Ruiz Monje, D. Domingo Aniel Quiroga, doña Crescencia López, D. Simón J. Seisdedos, D. Martín Avila, D. Benito Martín, D. Jesús María Ordoño, D. Juan Antonio Cortés, D. Emeterio A. Valcárcel y D. Manuel López Gómez, actuando éste de Secretario por ausencia del propietario Sr. Tena, que no le ha sido posible concurrir por asuntos urgentes, con el fin de celebrar la sesión previamente convocada, dióse lectura del acta de la anterior y quedó aprobada.

La Junta quedó enterada de la recaudación obtenida con la venta de sellos por impuesto sobre los viajeros, que fué de 901,75 pesetas desde el 21 de marzo al 20 de abril y de 955,25 desde el 21 de abril al 20 de mayo, cuyas cantidades se ingresaron oportunamente en Tesorería.

Dada cuenta de un oficio del Sr. Inspector Jefe de vigilancia, remitiendo dos pesetas cincuenta céntimos con destino a la Mendicidad, importe del 25 por 100 de una multa impuesta por el Sr. Gobernador civil a un vecino de esta ciudad por infracción del Reglamento de automóviles, de cuya cantidad se hizo entrega en el acto por la Secretaría al Sr. Tesorero; la Junta acordó quedar enterada.

Vista la cuenta que presenta la señora hija de De Fournier, importante 252 pesetas, por cuarenta y dos millares de sellos para el impuesto sobre viajeros, distribuido en la siguiente forma: 10.680 de 0,25; 13.550, de 0,50; 11.550, de 1 peseta; 5.460, de 1,50, y 1.050, de 2 pesetas; la Junta acordó aprobarla y que se proceda a su abono.

Seguidamente el Vicepresidente Sr. Gómez dió cuenta del proyecto de presupuesto general para el año 1925, y después de ligeras explicaciones, quedó aprobado por unanimidad.

A continuación manifestó el Sr. Valcárcel que se acercaba la época para la organización de la Colonia escolar, y que, a su juicio, debía pensarse en realizar las gestiones convenientes para ello, así como pedir la subvención que se acostumbra conceder.

Hicieron uso de la palabra algunos Sres. Vocales acerca de la conveniencia de llevar la Colonia a uno de los pueblos de la costa cantábrica, porque el resultado, indudablemente, había de ser más ventajoso para los niños que no en pueblos de la provincia, como se ha venido haciendo en años anteriores, y se acordó que se realicen gestiones en este sentido, y que, desde luego, se solicite la subvención.

La Sra. López Revuelta indicó que el local que se destina para el servicio de la Cantina escolar no reúne condiciones apropiadas para ello; que las niñas tienen que permanecer durante bastante tiempo en el portal oyendo conversaciones impropias a los individuos a quienes se facilita comida durante el año, los cuales, precisamente por ser una misma cocina la que se utiliza para ambas cosas, concurren al mismo sitio y a la misma hora que las niñas, y que a su juicio, debiera verse la manera de alquilar un local independiente y que reuniese condiciones para Cantina escolar, y después de cambiadas impresiones entre los Sres. Vocales, se acordó

dó designar a doña Crescencia López, D. Martín Avila y D. Manuel López Gómez para que realicen gestiones al objeto indicado.

Y no habiendo otros asuntos de que tratar, se levantó la sesión.

CACERES.—*Sesión del 27 de marzo de 1925.*—Se reunieron en el despacho del Ilmo. Sr. Gobernador civil los señores que a continuación se expresan: Presidente, Ilmo. Sr. Gobernador civil; vocales, doña María Secos, doña Beatriz Higuero, Ilmo. Sr. Presidente de la Audiencia Territorial, Sr. Alcalde de la capital y el Secretario, Sr. D. Francisco Campón Rico, para celebrar sesión en segunda convocatoria, por no haberse reunido número suficiente en la primera.

Leída el acta de la sesión anterior, fué aprobada por unanimidad.

Dada cuenta de los ingresos y gastos y su distribución por capítulos, son aprobados.

Comunicada la defunción del Ilmo. Sr. Presidente de la Audiencia Territorial, D. Francisco Delgado, Vocal de esta Junta, se acuerda conste en acta el verdadero sentimiento de dolor del pleno, y la complacencia con que se vió el verdadero celo e interés que por las cuestiones pro-infantia demostraba, al par que el cumplido elogio que su digno sucesor, el Ilmo. Sr. D. Diego María Crehuét, dedicó en memoria del finado.

Es aprobada la cuenta de material de oficina, que importa 31,25 pesetas.

Se conceden 24 pesetas a Ramona Germán Martín para trasladarse al pueblo de Eljas (Cáceres), por encontrarse sola y sin recursos con un niño de once meses.

Se niega algunas peticiones de socorro.

Y no habiendo más asuntos de que tratar, se levantó la sesión.

CANARIAS.—*Sesión del 17 de febrero de 1925.*—Asisten los señores Gobernador civil, Domínguez Manresa, Alcalde, La Roche, Presidente de la Audiencia, Sr. Piernavieja; Presidente del Cabildo, Brotons, Director Instituto, Cabrera Pinto, Arcipreste Herráiz, Malo, Alberto Ruiz, Sra. de Bethencourt, Viuda de Clavijo y señores Hamilton de Estarriol, Zerolo (M.), Azcarate de Hardisson, Cruz Calpena y Rumeu Hardisson, Secretario.

Se dió lectura al oficio de la Sociedad "Casa de los Obreros", comunicando el nombramiento del vocal D. Julián Alberto Ruiz para que represente a dicha Sociedad en la Junta. El Sr. Gobernador-Presidente da posesión al nuevo vocal, saludándole en nombre de la Junta.

La Junta quedó enterada de un oficio del Sr. Presidente del Cabildo Insular de Tenerife, comunicándole el movimiento habido en la lactancia mercenaria, durante el mes de octubre próximo pasado, en los establecimientos de Beneficencia de esta capital.

Se da lectura a dos oficios del Consejo Superior acusando recibo de copia de actas, y relación trimestral de ingresos obtenidos del impuesto del 5 por 100, y gastos durante los meses de julio, agosto y septiembre últimos, de conformidad.

Se dió lectura a un oficio del Sr. Vicepresidente del Consejo Superior remitiendo la moción aprobada solicitando de las Juntas provinciales que pongan carteles en las estaciones con las señas de las oficinas de información; se acuerda quedar enterados y cumplimentar la moción, adaptándola a las especiales condiciones de Canarias.

Se leyeron los oficios del Excmo. Sr. Subsecretario de Gobernación, relacionados con las gestiones efectuadas por el Sr. Gobernador civil para conñar a esta Junta provincial el cobro y distribu-

ción de las cantidades que con arreglo a lo prevenido en el Real Decreto de 30 de septiembre último se obtenga por la parte de las multas aplicables a la Beneficencia. De acuerdo con la anterior disposición, el Sr. Gobernador civil Presidente hace entrega al señor Tesorero de las cantidades recaudadas por el impuesto del 25 por 100, dándosele ingreso en el capítulo de "Mendicidad".

Por el Sr. Tesorero-contador se presentan las cuentas correspondientes al cuarto trimestre del año pasado, y después de examinadas por la Junta, son aprobadas por unanimidad.

La Junta quedó enterada de la recaudación obtenida por el impuesto del 25 por 100 correspondiente a los meses de octubre, noviembre y diciembre, liquidados por el Inspector.

Se acuerda oficial a las Juntas locales de la Isla para que informen sobre la labor realizada durante el año último, y resultado de los ingresos del 5 por 100, e inversión.

El Presidente de la Audiencia Sr. Piernavieja, en nombre de la Comisión designada para la instalación del Tribunal para niños, propone la siguiente Junta:

Presidente, D. Rafael Bethencourt Clavijo, Magistrado jubilado; *suplente*, D. Emilio Serra y Fernández de Moratin, Presidente del Patronato de Previsión social; *vocales*, D. Rodrigo de la Puerta Vila, Maestro de primera enseñanza, y doña Isabel Boto, Viuda de Miranda; *suplentes*, D. Sebastián Darías y doña Ana Armas Clos, Viuda de Pinto.

La propuesta fué aprobada por unanimidad, acordando proponerla a la Superioridad.

Se acuerda recabar la cooperación del Excmo. Cabildo Insular y Ayuntamiento de esta capital para la terminación de las obras del Asilo Victoria, donde se instalará el Tribunal para niños.

El Arcipreste Sr. Herráiz Malo manifiesta que la Sra. doña Juana Arce, Viuda de Domínguez, ofrece un donativo de cinco mil pesetas para ayudar a las obras que se realizan en el Asilo de Mendigos, por mediación de esta Junta; se acuerda aceptarlo, significándole las más expresivas gracias.

Se dió lectura a un oficio de la Dirección general de Sanidad anunciando haberse librado a favor de esta Secretaría la suma de mil pesetas para subvencionar el sostenimiento de la institución "La Gota de leche" de esta capital. Se acuerda aceptar el ofrecimiento de la Sra. Presidenta del Hospital de Niños e invertir dicha suma en la reorganización de la sección de "La Gota de leche", afecta a dicha institución.

Se acuerda conceder al auxiliar D. Manuel Rives la gratificación de cien pesetas por trabajos extraordinarios el pasado año.

Vista la instancia de Adela Delgado, con varias menores, se acuerda socorrerla con veinticinco pesetas.

Se concedió a Adela Mendes, con dos niños enfermos, un donativo de cincuenta pesetas.

Se dá lectura a un oficio del Secretario general del Consejo Superior autorizando a esta Junta para transferir del capítulo de Personal al de Mendicidad la cantidad de mil doscientas pesetas.

Se acuerda hacer los siguientes donativos: Al Asilo Victoria, mil pesetas; al Hospital de niños, mil pesetas; al Asilo de ancianos, mil pesetas, y a la Junta de Acción Católica de la mujer (Asilo de Oblatas), mil pesetas.

Y no habiendo más asuntos de que tratar, se levantó la sesión.

SEVILLA.—*Sesión plenaria del 15 de abril de 1925.*—Asisten los Sres. Gobernador civil, Presidente; D. Rafael Muñoz Lorente, doña Josefa Amor y Rico, D. Carlos Ferrand y López, D. Amante Laffón y Fernández, D. Gumersindo Sánchez Guizande, D. Antonio Serra y Piskmán y D. José Román y Chico (Secretario), adoptándose los siguientes acuerdos:

Lectura y aprobación del acta de la sesión anterior.

Excusaron su asistencia los vocales Sres. Gómez Sausedo, López Gómez y Rodríguez Rivero.

A continuación el Sr. Tesorero dió lectura a la cuenta trimestral correspondiente al primero del año actual, cuyo estado se enviará al Consejo Superior y que arroja el siguiente resumen:

Importan los ingresos, 20.134,37 pesetas; ídem los gastos, 16.980,13 pesetas; resultando una diferencia de 3.154,24 pesetas, que sumadas al saldo de la cuenta anterior, fijan la existencia en 31 de marzo último en 150.662,87 pesetas, siendo aprobadas.

Por último, se acordó destinar mil novecientas pesetas al reparto de un socorro extraordinario en el presente mes entre los acogidos con carácter permanente a la sección tercera, facultándose a los Sres. Tesorero y Secretario para su distribución.

TOLEDO.—*Comisión ejecutiva del 17 de marzo de 1925.*—Asistieron los Sres. Otero Arbona, Del Campo, Alvarez Palacios, Martín Martín, García Nielfa y Escudero Carrillo.

Declarada abierta la sesión por el Sr. Otero, que actúa como Presidente, el Sr. Secretario dió lectura del acta anterior, que fué aprobada por unanimidad.

Se da cuenta del donativo hecho por la Excm. Diputación provincial de una cocina económica, acordándose conste en acta la satisfacción con que ha visto la Junta el expresado donativo, y en comunicación se le den las gracias, como igualmente al Sr. Gobernador civil-presidente de la Junta, por sus gestiones en favor del expresado donativo hacia la misma.

En vista del excesivo número de pobres que asisten al Comedor de Caridad desde hace algún tiempo hasta la fecha, hacen uso de la palabra los Sres. Otero, Alvarez Palacios, Del Campo y Escudero, acordándose que por los dos últimos señores vocales y García Nielfa formulen un padrón de todos los que concurren al Comedor de Caridad, y en vista de las necesidades de cada uno, se les provea de una chapa autorizada por la Junta, y en lo sucesivo el que asista tendrá que proveerse del indicado distintivo.

También se acuerda interesar del Sr. Gobernador civil, como Presidente, una vez más, dé las órdenes oportunas a los agentes de su autoridad para que excite el celo de los mismos en cumplimiento de las disposiciones vigentes sobre prohibición de la mendicidad, que desgraciadamente por algunos profesionales se va extendiendo en esta capital.

También se acuerda el socorro de lactancia de varios que lo solicitan y el pago de alquileres de habitación.

Y no habiendo más asuntos de que tratar, se levantó la sesión.

VALENCIA.—*Sesión del Pleno de 31 de marzo de 1925.*—Da comienzo la sesión en el salón de Juntas de esta entidad, bajo la presidencia del Ilmo. Sr. D. Francisco Morote Greus, asistiendo los Excmos. Sres. D. Mariano Ribera, D. Calixto Hernández, doña María Carbonell; Ilmo. Sr. D. José Lajara, Sres. doña Consuelo Gómez Ferrer, D. Antonio Rossi, D. Joaquín Fenollosa, D. Rafael Reig, D. Manuel Puchades, D. Francisco Tarín, D. Pablo Carrau, D. Alejandro García, D. José María Esteve, D. José Feo, D. Rafael Gui-

llén y D. Luis Valls, Secretario. Excusaron su presencia D. Luis Alcáraz, D. Agustín Trigo y D. Pedro Gómez.

Leída el acta de la sesión anterior, quedó aprobada por unanimidad.

Se dió cuenta de la proposición presentada por la Comisión de Hacienda, sobre distribución del exceso de ingresos habidos en 1924, siendo aprobada en todas sus partes.

Los servicios del mes de febrero son:

Valenciana de Caridad.—No se ha recibido la nota de servicios y bajas.

Sopa de San Vicente de Paúl.—Fueron socorridos 14 madres lactantes e indigentes y 70 niños de ambos sexos, causando bajas seis socorridos.

Asilo de San Eugenio.—Asistidos un niño en lactancia y 26 párvulos, importando el socorro 659 pesetas.

Protectora de los Niños.—Asistidos 17 niños y siete niñas, importando el servicio 672 pesetas.

Los Sres. Inspectores-Visitadores practicaron 25 inspecciones.

Por el 5 por 100 figuran en la relación de Hacienda 6.549,24 pesetas, de las que se descuentan para los pueblos 39,50, restando en favor de la Junta 6.509,74 pesetas.

Fueron aprobados los servicios y se acordó el pago de ellos.

Se dió cuenta de las comunicaciones recibidas durante el mes actual, dándose la Junta por enterada.

Oficiar al Excmo. Sr. Rector de la Universidad Literaria, dándole las gracias por la cesión del Paraninfo para que el Dr. Súñer Ordóñez diera la conferencia a que le invitó la Junta.

Autorizar al Sr. Valls para ultimar todo lo concerniente a la expresada conferencia, en su parte económica.

VIZCAYA.—Sesión del pleno de la Junta provincial de Bilbao del 31 de marzo de 1925.—Se celebró bajo la presidencia del excelentísimo Sr. D. César Ballarín, Gobernador civil, y asistiendo los Vocales doña Carmen Aguirre, doña Sergia Manso de Velasco, don Gabriel María de Ibarra, D. Luis Amezaga, D. Calixto Díez, D. Gerardo Toro, D. Manuel Fernández, D. Pedro J. de Galíndez, D. Isidoro Palacio, D. Adolfo G. Careaga, D. Maximino Callo, D. Enrique L. de la Alberca, Secretario.

Declarada abierta la sesión, se aprueba el acta de la celebrada en 28 de febrero último pasado.

Igualmente son aprobados los acuerdos que adoptaron la Comisión Ejecutiva, en reuniones de 25 de febrero y 10 de marzo del actual, y los que recayeron en las celebradas por la Comisión especial, de las mismas fechas.

El Vocal D. Calixto Díez, que asiste por vez primera a las deliberaciones de la Junta, indica su deseo de formar parte de la Sección segunda y ofrece su cooperación para cuanto pueda redundar en beneficio de la obra pro infancia.

La Junta acuerda designar al Sr. Díez para formar parte de la Sección segunda y agradece las manifestaciones expuestas.

Se da cuenta de las comunicaciones cursadas, en cumplimiento de acuerdo, con el Sanatorio Marítimo Nacional de Pedrosa, a fin de recabar plazas y época de permanencia de la Colonia infantil, que esta Junta destina al mencionado Sanatorio, y en vista de lo que expone la Dirección del mismo, se conviene en aceptar los meses de julio, agosto y septiembre y encomendar a la Sección segunda de la Junta la formación de una Colonia integrada por cincuenta plazas a base de fechas señaladas por el Sanatorio.

Se procede a la renovación reglamentaria de la Comisión Ejecutiva para el ejercicio 1925-1926.

Previo el oportuno sorteo, en las secciones que procede, se designa a D. Adolfo G. Careaga, por la primera Sección; a D. Calixto Díez, por la segunda Sección; a D. Gaspar Ibáñez, por la tercera Sección; a D. Pedro J. Galíndez, por la cuarta Sección, y a D. José María Cremades, por la quinta Sección.

Reglamentariamente continúan formando parte de la Comisión ejecutiva doña Carmen Aguirre, por la primera Sección; D. Carlos Mendaza, por la segunda Sección; D. Luis Amezaga, por la tercera Sección; D. Horacio Díaz, por la cuarta Sección, y D. J. Benito Marco y Gardoqui, por la quinta Sección.

Se da cuenta de las comunicaciones recibidas en Secretaría, entre las que figuran una de la Beneficencia Domiciliaria de Bilbao, incluyendo relación de socorros de leche común y esterilizada suministrados por cuenta de esta Junta, durante el mes de febrero, que suma 148.40 pesetas.

Otra de la Ilma. Comisión provincial de Vizcaya, remitiendo detalle de la recaudación del tributo del 5 por 100 sobre entradas a espectáculos públicos con destino a las Juntas de Protección a la infancia, correspondiente al mes de febrero, y que alcanza a 18.942,55 pesetas.

Los reunidos quedan enterados, así como de las demás comunicaciones recibidas y de las cursadas por Secretaría, que debidamente anotadas figuran en los procedentes registros.

Se acuerda que la próxima Comisión ejecutiva sea convocada para los días 4 y 6 de abril próximo, reunión ordinaria y subsidia-
ria, respectivamente.

IN MEMORIAM

En junio de 1919, D. Manuel de Tolosa Latour; en agosto de 1923, D. Avelino Montero Ríos y Villegas...

Ambos murieron cuando mayores eran sus entusiasmos por la obra protectora.

Pero la semilla lanzada por los dos insignes patriotas cayó en buena tierra, y la labor de Tolosa y de Montero Ríos no se ha interrumpido.

Cuando el inolvidable *Dr. Fausto* comenzó su cruzada en favor de la madre y el niño, poco o nada se había hecho en España en relación con la protección a la infancia.

Hacía falta un hombre que encauzase y orientase la opinión pública, que levantara el espíritu nacional en pro del niño, que en el periódico, en la Revista, en el libro, en la cátedra, en las Academias, se dijese constantemente que proteger a la infancia, hacerla sana y fuerte, era hacer Patria.

Este hombre fué D. Manuel de Tolosa Latour, el cual inspiró, para gloria suya y de España, la Ley de Protección de 1904, refrendada por el Excmo. Sr. D. José Sánchez Guerra.

La ley, lentamente al principio, con mayor auge luego, en pleno vigor más tarde, atiende hoy a miles y miles de niños, a quienes amparan con solícito afán las Juntas provinciales y locales, ramificaciones eficaces y generosas del Consejo Superior de Protección a la Infancia.

No ha de tardar mucho el día en que un monumento que ha de emplazarse en el Retiro recuerde a futuras generaciones la patriarcal figura del apóstol de los niños.

En ese día se verá que España no olvida a sus hijos ilustres y que tiene para ellos agradecimiento y veneración.

Pero la Ley de Protección a la Infancia se preocupa principalmente de la salud física de los niños en su primera edad, y éstos muchas veces, por el mal ambiente que respiran, se desvían del cauce normal y moral de la vida.

De este aspecto se preocupó hondamente el malogrado excelentísimo Sr. D. Avelino Montero Ríos, y gracias a su traba-

jo incesante, a su enérgica voluntad, unida a un clarísimo talento y a una amplia y moderna cultura, incorporó a la legislación española esa ley de *Tribunales para niños* que admiran y ensalzan cuantos la conocen y que hace que España vaya unida en este matiz jurídico-social a las naciones más adelantadas del mundo.

Pocas leyes como la de *Tribunales para niños* han sido mejor acogidas por la opinión. Cuantos nos honran leyendo estas páginas de PRO INFANTIA tienen noticia de que están implantados los Tribunales en doce provincias españolas (recientemente en Madrid; de su inauguración hablamos en otro lugar de este número), y que las provincias que no lo tienen rivalizan en el estudio y próxima realización de tan admirable reforma.

Los que redactamos PRO INFANTIA, que conocimos, estimamos hondamente y admiramos sinceramente a Tolosa Latour, primer Secretario del Consejo Superior de Protección a la Infancia, y a Monteo Ríos Villegas, tendremos siempre para ambos maestros el mejor de nuestros recuerdos, siguiendo entusiastas la labor que iniciaron tan preclaros maestros.

CRONICAS

MUNDIAL

El primer Congreso general del niño.

Del 24 al 28 de agosto próximo se celebrará en Ginebra, bajo el alto Patronato del Consejo federal, el primer Congreso Internacional del Niño. Las sesiones tendrán lugar en el Palacio Electoral.

El programa de este Congreso es muy amplio, toda vez que abarca 16 cuestiones, repartidas en tres secciones:

Primera. Higiene y Medicina.

Segunda. Asistencia y previsión social.

Tercera. Educación y propaganda.

Estas tres secciones, que actuarán separadamente, serán presididas: la primera, por el profesor Pyrunet, jefe de la Clínica pediátrica de Viena, y cuyos trabajos acerca de la infancia son conocidísimos; la segunda, por el profesor Georges Scella, catedrático de la Facultad de Derecho de Lyon, y la tercera, por la marquesa de Aberdoen y Tomary, presidenta del Consejo Internacional de las Mujeres.

Están inscriptas ya para tomar parte en ese Congreso 325 personalidades, que pertenecen a 29 países distintos, incluidos en ese número 22 representantes de Gobiernos.

El Consejo Superior de Protección a la Infancia ha designado representantes delegados a los doctores Velasco Pajares y Tolosa Latour. Al futuro Congreso se remitirán de España diversos trabajos y ponencias, entre ellas una de D. Fernando Soldevilla en pro de la educación moral y humanitaria de la infancia.

Juntamente con ese Congreso, han sido organizadas en Ginebra visitas a centros e institutos, fiestas y recepciones, excursiones, una Exposición técnica en el Palacio Electoral y una Exposición artística en el Museo de Arte e Historia.

En pro de las familias numerosas.

El ministro de Previsión social de Hungría ha comunicado a la Comisión correspondiente de la Asamblea Nacional que el Gobierno, una vez

resuelta ya la cuestión del presupuesto, va a crear un sistema de primas y bonificaciones a favor de las familias que tengan más de cuatro o cinco hijos. Además el Gobierno abraza el propósito de tomar a su cuidado no sólo a los hijos legítimos, sino también a los ilegítimos, cuya familia esté necesitada, quedando los niños en casa de sus padres, pero custodiados y asistidos para cuanto interese a su alimentación, salud y desarrollo, a expensas del Gobierno.

Ld Puericultura en Fran-

cia

Mucho se han discutido en los Congresos de protección maternal las nociones de puericultura en las escuelas, formulándose contra esta idea numerosas objeciones que la práctica se ha encargado de desvanecer. Las experiencias realizadas en ocho escuelas primarias de París y del Departamento del Seine et Oise por la fundación Nueva Escuela de los Pequeños Niños de Francia han demostrado que las niñas de once a quince años seguían con el mayor interés los cursos y hacían a fin de año una demostración de conocimientos altamente satisfactoria.

Las alumnas retenían en su poder con gran interés sus cuadernos de puericultura, pues sabían que después de obtenido el certificado de estudios habrían de serles muy útiles más adelante. Muchas veces los padres y los hermanos mayores se veían obligados a consultarlas, con lo cual se demostraba la excelente propaganda higiénica realizada por dichos cursos.

En vista de los favorables informes de las autoridades escolares, el ministro de Instrucción Pública, en colaboración con el de Higiene, Asistencia y Previsión Social, publicó en 7 de marzo de 1923 una circular por la cual se confiaba a los prefectos la misión de organizar en los departamentos una enseñanza regular y obligatoria de la puericultura en todas las escuelas primarias de señoritas. Al propio tiempo confiábase al Comité Nacional de la Infancia la misión de fijar y detallar el programa a seguir, estudiando las modalidades de su aplicación.

Ambos ministros adoptaron conjuntamente las disposiciones siguientes: Institución de un curso de puericultura elemental de diez lecciones, explicado por la profesora durante las horas de clase, curso que habría de completarse, siempre que fuera

posible, con otro de perfeccionamiento facultativo a cargo de un médico puericultor.

Con el fin de completar estos estudios, en las Escuelas Normales de Maestras se practica la enseñanza de la puericultura, de suerte que en las últimas graduadas salen las futuras maestras perfectamente capacitadas para difundir dichas prácticas.

El programa se ha redactado considerando que no debe proporcionarse al espíritu de las adolescentes más que nociones fundamentales capaces de ser bien comprendidas por ellas. El sumario expuesto a continuación da una perfecta idea del alcance de tal enseñanza:

Lección primera.—Importancia de la puericultura:

Primero, diferentes causas de mortalidad infantil; segundo, medios de combatirla.

Lección segunda.—Cuidados de limpieza y baños:

Primero, limpieza de los ojos del recién nacido; segundo, lavado del bebé, baños; tercero, cuidados especiales.

Cuarto, muda.

Lección tercera.—Indumentaria:

Primero, preparación de la canastilla antes del nacimiento; segundo, composición de la misma; tercero, manera de vestir al niño.

Lección cuarta.—Higiene de la habitación.—Salidas y juegos:

Primero, higiene de la habitación: a) Aire, luz, temperatura; b) Lecho o cuna; c) Acostamiento; d) Sueño; segundo, salidas y juegos; a) Primeros pasos; b) Primera salida; c) Juegos y ejercicios.

Lección quinta.—El niño normal.—Crecimiento.—Vacunación:

Primero, características del niño sano; segundo, funcionamiento del tubo digestivo; tercero, temperatura; cuarto, peso: pesada, medida; quinto, fontanelas, dentición; sexto, habla; séptimo, vacunación.

Lección sexta.—Lactación al pecho y mixta:

Primero, lactación al pecho; segundo, lactación mixta.

Lección séptima.—Lactancia por biberón:

Primero, elección de la leche; segundo, leche condensada, leche en polvo; tercero, conservación de la leche.

Lección octava.—Lactancia por biberón (continuación):

Primero, elección del biberón, limpieza; segundo, preparación del biberón; tercero, número de lactaciones; cuarto, proporción y azucaramiento; quinto, cantidad de leche por cada lactación; sexto, utilidad del jugo de frutas crudas.

Lección novena.—Papillas y alimentación después del destete:

Primero, destete; segundo, preparación de las papillas; tercero, composición de las comidas.

Lección décima.—Las obras y las leyes sociales:

Primero, definición de los distintos tipos de obras: a) Consulta de niños de pecho; b) Asilo de lactación; c) Gota de leche; d) Cantina maternal; e) Cuarto de lactación; f) Cuna; g) Guardería.

El trabajo de menores

*** en China ***

De un estudio de la Asociación china de Ciencias políticas y sociales obtenemos las siguientes informaciones sobre el trabajo de los niños en las manufacturas de tapices de Pekín:

“Los talleres sirven también para dormitorios, y carecen de toda higiene, pues son oscuros, sin ventilación y sin capacidad para el número de los que en ellos se alojan. La jornada de trabajo es de sol a sol, y sólo tres manufacturas tienen establecida la jornada mínima de doce horas.

Las tres cuartas partes, próximamente, de los trabajadores de esta industria son niños entre diez y catorce años, a los que no se da jornal, sino manutención en las cantinas de los talleres. Existe un reclutamiento organizado de niños en el campo, obligándose por tres años mediante una cantidad que obtienen los padres. Durante ese período dependen enteramente de los patronos, los que se reconocen con derecho a imponerles castigos corporales. Según las cifras de este estudio, la mortalidad infantil es de 33 por 100”.

Por los niños de Buda-

*** pest ***

El Museo Nacional de la Salud Popular piensa organizar en todo el país, este año, Exposiciones ambulantes, para las que se utilizará el riquísimo y abundante material de que dispone este Centro.

Esas Exposiciones tendrán por objeto estimular en el pueblo la idea de la protección a los niños de poca edad y de la higiene diaria, como asimismo hacer propaganda en pro de la lu-

cha contra el alcoholismo y las enfermedades que han pasado a ser verdaderamente "populares".

Una Sección especial del Museo se dedicará a demostrar los peligros de ciertas explotaciones industriales y a explicar las medidas que deben adoptarse para evitar o aminorar esos peligros.

ESPAÑOLA

✻ ✻ Se llegará a un ✻ ✻

Convenio internacional

para la protección a la

✻ ✻ ✻ infancia. ✻ ✻ ✻

Recortamos de la Prensa lo siguiente:

"Al regresar de Ginebra el delegado oficial del Consejo Superior de Protección a la Infancia, D. Miguel Gómez Cano, ha dado cuenta al presidente del mismo, el Subsecretario de Gobernación Sr. Martínez Anido, de las importantes sesiones celebradas en la Sociedad de Naciones por la Comisión Consultiva de la Trata de mujeres y niños, que ha presidido España con verdadero éxito.

La Sociedad de Naciones ha acogido por vez primera el estudio de los problemas mundiales de protección a la infancia, a fin de llegar a convenios internacionales.

Se han examinado numerosos "rapports", de distintos Estados, en relación con los siguientes temas: asistencia y repatriación de niños extranjeros abandonados, protección de la vida y de la salud de la infancia en sus primeros años, edad de consentimiento para el matrimonio, represión del alcoholismo, subsidios familiares, edad escolar y de admisión al trabajo, efectos del cine en la mentalidad y moralidad de los niños, adopción de menores, higiene de la adolescencia, infancia delincuente y Tribunales para menores.

Tomaron parte en la discusión de los precedentes asuntos casi todos los delegados extranjeros y los asesores.

Constituye un reconocimiento de la personalidad de España el haber sido designada, en unión de los Estados Unidos y de Polonia, para el Comité de propaganda mundial.

Se repartieron entre todos los concurrentes a la Comisión, para que éstos los envíen a sus respectivas naciones, numero-

sos ejemplares de las leyes de Protección a la infancia, de las Memorias del Consejo Superior, de las Juntas y de los Tribunales para niños y de todas las publicaciones, que merecieron los mayores elogios por parte de los delegados extranjeros y de la Oficina central de la Sociedad de Naciones."

✻ ✻ Movimiento ✻ ✻
✻ ✻ de expósitos. ✻ ✻

De año en año parece notarse considerable crecimiento del número de expósitos acogidos en las Casas-cunas de toda España. Por lo que afecta a Madrid, la estadística arroja un ingreso durante el año de 1.050 criaturas que, sumadas a las 732 de las existencias del año anterior, producen un total de 1.782 estancias, correspondiendo a un ingreso diario de cuatro a cinco niños.

La mortalidad anual es de 447. Las existencias en el Colegio de la Paz, anejo a la Inclusa, o sean los que pasan de ésta a dicho Colegio, son de 463, y el ingreso anual de 66, sumando un total de 529 acogidos, con una mortalidad de 23 por año.

De las 1.728 estancias de la Inclusa, son varones 800 y hembras 982, y de los acogidos en el Colegio, 250 varones y 279 hembras.

Madrid es la población de España que más expósitos da; pero hay que tener en cuenta el número de habitantes. En relación con éstos, arroja una cifra muy superior Oviedo, que, teniendo 56.000 habitantes, alcanza un total de 1.446 expósitos, casi tantos como Barcelona, que da 1.570.

Entre las poblaciones de mayor natalidad figuran a la cabeza, después de Oviedo, Salamanca, con 508 varones y 488 hembras (en total, 996), y Burgos, con 446 varones y 518 hembras, o sea un total de 984 expósitos; Huesca, con 1.047, y Zaragoza, con 1.050.

Las provincias que registran menor número de expósitos son: Jaén, 26; Ciudad Real, 76; Cáceres, 65; Castellón, 133, y Albacete, 117.

El total de expósitos acogidos en toda España es de 9.107 varones y 9.510 hembras.

En pro de las obreras
✻ ✻ madres. ✻ ✻

La *Gaceta* ha publicado una real orden, cuya parte dispositiva dice así:

1.º "Que con carácter general se entienda aclarada la pres-

cripción segunda del artículo 9.º de la ley de 3 de marzo de 1900, modificada por el real decreto de 21 de agosto de 1923, en virtud de la ley de 13 de julio de 1922, en el sentido de que a los efectos de aquélla, la palabra "jornal" habrá de considerarse como equivalente a la retribución diaria que en cualquier forma perciba la obrera lactante como pago de su trabajo; y

2.º Que se informe favorablemente la propuesta formulada en el expediente de referencia por la Dirección general de Rentas públicas, pero sin el límite que la misma indica para la retribución del tiempo de trabajo que pierda la obrera por dedicarlo a la lactancia, siempre que este tiempo no exceda de una hora por jornada."

Según esta real orden, la mujer ocupada en un trabajo, ya sea a jornal o a destajo, tendrá una hora por día para atender a la lactancia de sus hijos, bien entendido que esa hora ha de ser remunerada con arreglo al jornal que perciba o bien en proporción al que obtenga trabajando a destajo.

✻ Institución mater- ✻

✻ ✻ ✻ nal ✻ ✻ ✻ Se ha inaugurado recientemente el suntuoso pabellón que para la Institución Maternal Catalana se ha levantado en la Casa de Maternidad y Expósitos de Las Corts de Sarriá (Barcelona).

Ocupó la presidencia el capitán general de Cataluña, señor Barrera.

El secretario, señor Nogueras, dió lectura a una interesante Memoria, historiando las vicisitudes por que ha atravesado la Casa provincial de Maternidad, que viene funcionando desde la mitad del siglo pasado.

El estudio de la distribución de servicios cristalizó en la construcción del actual pabellón para embarazadas secretas, el cual interinamente será albergue de embarazadas y departamento de puerperas.

Para la realización del plan de la Maternidad, existe el proyecto de un gran pabellón destinado a puerperas, en el cual podrán albergarse las de todas las clases de la sociedad, dotado de los progresos de la ciencia, a fin de revestir el acto maternal de todas las garantías posibles.

Como complemento de un establecimiento de esta naturaleza se piensa en otro pabellón destinado a las enfermedades pro-

pías de la mujer, ya que antes o con posterioridad al embarazo y como consecuencia del mismo pueden necesitar del auxilio de este ramo de la ciencia médica, que tendrá adecuado albergue en este futuro pabellón de Ginecología.

La luminosa Memoria del señor Nogueras fué aplaudida.

Después hizo uso de la palabra el doctor Fábregas, quien explicó lo que va a ser y lo que debería ser la Institución Maternal.

Terminó pidiendo el apoyo de las autoridades para la realización de tan humanitaria institución.

El señor Milá y Camps exteriorizó la satisfacción que le producía el acto que se celebraba y ofreció el apoyo de la Comisión gestora de servicios coordinados para que la Casa de Maternidad esté a la altura a que tiene derecho Barcelona.

El conde de Figols, por la Junta de gobierno de la Casa de Caridad, dió las gracias a las autoridades, a la Comisión gestora, a la Prensa y al doctor Fábregas.

El presidente de la Diputación, señor Marfá, manifestó que, costando el pabellón que se inauguraba 1.600.000 pesetas, queda todavía mucho por pagar y excitó el celo de la Junta de damas para que procuren donativos particulares a favor de la institución.

Terminado el acto oficial, las autoridades e invitados recorrieron todas las dependencias de la casa, quedando todos admirados de cuantos elementos allí se ha logrado reunir, pues difícilmente podrá encontrarse ninguna otra institución de índole análoga que supere a la inaugurada.

Una conferencia por ra-

• • radiotelefonía • •

En Valencia, el Dr. García Brustenga ha dado por radiotelefonía una Conferencia sobre Higiene infantil.

Fué una Conferencia muy interesante, que oyeron con singular agrado los teleoyentes valencianos.

La higiene infantil —dijo— es el muro de defensa que tiene la infancia para abroquelarse contra los enemigos naturales y artificiales que la acechan.

Es muy grande la mortalidad infantil, pero ésta podría reducirse grandemente si las sencillas reglas de Higiene se observaran cumplidamente.

Todo el que adquiere una cosa, el que se emplea en una industria o negocio solicita peritos colaboradores para mejor realizar la empresa.

Pero muchas madres no buscan consejos para criar a sus hijos.

Por eso, mientras la madre no sea madre en la verdadera y amplia acepción de la palabra, mientras la madre no dé a su elevada misión toda la importancia que tiene, mientras la sociedad mire impasible cómo se burlan, cómo se pisotean a cada paso, en cada esquina, en la casa, en el arroyo, las más elementales reglas de Higiene infantil, los hijos, los niños, serán, en vez de seres de carne y hueso, muñecos de trapo, campos de experiencias de gentes incultas, juguetes animados, pero como juguetes, condenados a un final triste y desastroso.

Los elementales problemas de Higiene infantil son: el baño, la cama, la alimentación y los vestidos.

Respecto a todos ellos hizo el Sr. García Brustenga atinadísimas y muy amenas consideraciones, demostrando una vez más sus profundos conocimientos en puericultura.

Una conferencia por rá-

♦ ♦ ♦ dio ♦ ♦ ♦

La radiotelefonía va siendo ya un auxiliar poderoso de la obra protectora y de toda acción social. El maravilloso invento, que cuenta con miles y miles de aficionados, ha de enseñar a muchos los preceptos de la puericultura de una manera amena y sencilla.

Recientemente en Barcelona el Vocal de la Junta, D. Francisco Manich, ha dado por radio una Conferencia que es una prueba más de cuánto es el interés y el entusiasmo de los señores Vocales por cumplir su generoso afán de amparar al niño.

La Conferencia del Sr. Manich trató de temas cuyo conocimiento tanto puede influir en desterrar los prejuicios y errores que impiden que sea eficaz la obra de la puericultura. Felicitamos al ilustre conferenciante, y nos alienta y conforta el saber que la obra protectora cuenta cada día con más entusiastas colaboradores.

Escuela de niños anor-

♦ ♦ ♦ males ♦ ♦ ♦

S. M. el Rey, acompañado del Duque de Miranda, ha inaugurado la Escuela de niños anormales, que ha sido establecida en el número 66 del

paseo de la Castellana, en el hotel que fué residencia de la Embajada de Rusia.

Fué recibido el Monarca, al llegar a la nueva institución, por el presidente interino del Directorio, el subsecretario de Instrucción pública, el Patronato de anormales, con su presidente Sr. García Molinas; los directores de la Escuela, Dr. Juarros y Srta. Soriano, y todo el profesorado.

Los Sres. García Molinas y Juarros y la Srta. Soriano informaron detalladamente al Monarca, mientras éste visitaba las dependencias del nuevo establecimiento, de todas las particularidades de su funcionamiento, así como de algunos casos curiosos de los niños en él acogidos, todos los cuales son mentalmente anormales.

En la actualidad sólo hay acogidos 26, pero la Escuela tiene capacidad para 60 plazas. Ha sido organizada por iniciativa del Patronato de Anormales y depende del Ministerio de Instrucción.

El Rey se informó con gran interés de todas las circunstancias de la nueva institución y felicitó a sus organizadores y directores por la labor hasta ahora realizada, alentándoles para que perseveren en ella hasta darle todo el desarrollo de que es susceptible, en beneficio de los niños anormales.

✻ La Cuna de Je- ✻

✻ ✻ ✻ sús ✻ ✻ ✻

S. M. la Reina Doña Victoria ha inaugurado el nuevo asilo Cuna de Jesús, que ha sido establecido en el Asilo de Santa Teresa, de la calle de Laín Calvo, carretera de Extremadura.

La Soberana visitó las salas de la casa-cuna, en la que hay acogidos unos 60 niños, deteniéndose ante varias cunas para prodigar sus caricias a los niños que allí reciben asistencia.

Al retirarse Su Majestad hubo de expresar su complacencia a la directora y hermanas que tienen a su cargo la asistencia de los niños, por la solicitud con que éstos son cuidados y la limpieza y el orden que se observan en la institución.

* * *

Desde la casa-cuna, la Reina Doña Victoria, acompañada de la Duquesa de San Carlos y del Marqués de Bendaña, se dirigió a las Escuelas del Ave María, de la carretera de Extremadura, en las que fué recibida Su Majestad por la directora, doña Antonia Medrano, y las maestras.

Después de visitar las clases y la dirección, Su Majestad salió al patio, donde estaban formados los 60 niños que allí reciben instrucción, los cuales hicieron en su presencia diversos ejercicios, siguiendo los métodos establecidos para la enseñanza primaria por el insigne Padre Manjón.

Al retirarse la Soberana fué vitoreada con gran entusiasmo por los niños y sus profesoras.

Premiando el heroísmo de

✻ ✻ un niño ✻ ✻

Se ha celebrado en la villa de Portugalete el acto de hacer entrega al niño Hilario Pons, de once años de edad, de la medalla de salvamento de náufragos, con que ha sido agraciado por la Sociedad Española de Salvamento de Náufragos de Madrid.

Las causas que concurren para ésta concesión son las siguientes:

En las cercanías del embarcadero de Portugalete, cayó un niño a la ría, el cual se sumergió, pues sin duda no sabía ni podía nadar. A pesar de que fueron varias las personas que presenciaron el hecho, nada se hizo para salvar a aquel niño, que ya estaba debajo del agua, cuando otro niño, llamado Hilario Pons, se lanzó al mar, y buceando volvió a la superficie con el niño náufrago cogido de la mano, conduciéndolo a las escaleras de embarque, en donde y como tenía signos de asfixia, fué atendido hasta hacerle reaccionar, consiguiendo volverle a la vida.

En vista de todos los informes que a favor del niño Hilario Pons concurren, la Junta Central de la Sociedad Española de Salvamentos le ha otorgado una medalla con su diploma para premiar a dicho niño.

El acto de la entrega de la medalla tuvo lugar a las diez de la mañana del domingo, 5 del corriente, en las Escuelas de doña Casilda Iturrizar, habiendo escogido la Junta local de Salvamentos de Náufragos de Portugalete dicho sitio porque el niño Hilario Pons pertenece a esa Escuela, y para hacerle la entrega a presencia de todos los niños de la misma.

Teniendo en cuenta la imposibilidad de encontrar local donde pudieran reunirse todos los niños de Portugalete, asistieron representaciones de las otras tres Escuelas de niños de esa villa, mas los invitados.

Los Niños y los Caba-

* * * rets * * *

Se ha presentado al Sr. Gobernador civil de Barcelona el siguiente escrito:

"Creyendo muy perjudicial a nuestra juventud que sigan siendo empleados como botones-grooms individuos de corta edad en los music-halls, cabarets y dancings, nos atrevemos a suplicar a V. E. sea atendido nuestro ruego, porque en esos lugares el desarrollo físico de esos niños no podrá seguir las leyes normales por estar todo el tiempo en un ambiente de aire confinado, cargado de impurezas, y cuyo trabajo tiene que ser además nocturno, con luz artificial, lo que es altamente nocivo para la salud.

Si unimos a esto la falta de principios de sana moral y buenas costumbres que han de flotar siempre en todo medio donde se forman corazones jóvenes, para que éstos se abran al bien y a la verdad, fácilmente se comprenderá nuestra súplica, pidiendo a la superioridad obligue a dichos centros a que todos sus empleados sean mayores de veinte años.

Esta petición, hija de nobles ideales de sana moral, entraña además un elevado sentimiento de patria, pues difícilmente conseguiremos un verdadero engrandecimiento de la misma si no procuramos formar hombres fuertes en el orden físico y moral para que con su labor la honren y ennoblezcan." (Siguen numerosas firmas.)

La preinserta solicitud, razonada y fundada en el hecho de que los niños necesitan aspirar en atmósfera menos viciada que la que reina en los cabarets, donde sólo perciben impresiones de inmoralidad, ha tenido su complemento.

La doctora Quadras Bordes visitó al Presidente del Directorio, a quien expuso la campaña emprendida en defensa de la moralidad, esperando que la superioridad atendería su demanda, impidiendo de una vez para siempre que sean empleados como botones o grooms en los music-halls, cabarets y dancings individuos de corta edad, como se ha venido haciendo.

El general Primo de Rivera prometió a la doctora Quadras Bordes atender su ruego, ya que su demanda no era otra que pedir una disposición terminante que prohíba el empleo de esos menores en lugares como los citados.

La represión de la trata

*** de blancas ***

Bajo la presidencia de la infanta doña Isabel se ha reunido la Junta anual, asistiendo a ella, además de los vocales del Patronato, y a su frente la señora vicepresidenta, condesa viuda Aguilar de Inestrillas, la Delegación de Madrid, presidida por la condesa de Bugallal.

Se dió lectura a la Memoria y cuentas, por el secretario, señor Tornos, ocupándose después el señor Sangro y Ros de Olano de las reuniones internacionales de Gratz y Ginebra, en las que fué representante de España.

El señor Obispo de Madrid-Alcalá trató de la actuación de la inspección del trabajo. Hablaron también el conde de la Mortera, que se refirió al fomento de los medios que necesita contar el Patronato, y el gobernador civil de la provincia, que expuso el proyecto de construcción de un grupo benéfico en que se establecerá un reformatorio de niños.

Hizo el resumen la infanta doña Isabel, dedicando a la obra del Patronato efusivos elogios.

* Comedor de madres *

lactantes en Valladolid

Se ha celebrado en Valladolid con gran brillantez y entusiasmo la inauguración del nuevo local del Comedor de Madres lactantes.

Asistieron al acto de la inauguración todas las autoridades y numeroso público, pronunciando en dicho acto sentidas palabras de felicitación a la Presidenta y demás personas que colaboran en obra tan benemérita, su fundador, D. Román García Durem, Inspector general de Sanidad interior, quien en nombre del señor general subsecretario Excmo. Sr. D. Severiano Martínez Anido y del Consejo Superior de Protección a la Infancia hizo entrega a doña Carmen Divildos del diploma de honor que le ha concedido el Consejo.

La Sra. Presidenta de tan admirable institución significó su gratitud al Sr. Martínez Anido y al Consejo Superior de Protección a la Infancia, así como al Director general de Sanidad, por la subvención otorgada para el Comedor de Madres lactantes.

Esta nueva institución demuestra una vez más el generoso esfuerzo de la Junta Provincial de Protección a la Infancia de Valladolid por dar impulso a la obra protectora, por lo cual la felicitamos muy sinceramente.

LECTURAS

Colonia de San Vicente.

Perfectamente editado, con fotograbados muy interesantes, hemos recibido el folleto *Instituciones auxiliares del Tribunal para niños de Valencia.—Colonia de San Vicente.—Escuela de reforma para menores y tutela social.*

Es un folleto que recoge la historia de la institución auxiliar, desde que tuvo la iniciativa de crearla la Junta provincial de Protección a la Infancia, hasta que gracias a los desvelos de ésta, funciona, sirviendo eficazmente al Tribunal para niños.

Ello demuestra a cuánto se puede llegar cuando, para hacer el bien, se reúnen unos hombres de buena voluntad y altruistas.

Respecto de su actuación, se dice en el folleto que si bien fué inaugurada la Colonia el día 12 de julio de 1922, a cuyo acto asistió el entonces Ministro de Gracia y Justicia, es lo cierto que hasta el día 24 de junio de 1923, fecha en que se constituyó y principió su actuación el Tribunal para niños de aquella ciudad, no comenzó su funcionamiento.

Breve es el espacio transcurrido para poder formar juicio de la labor realizada, dadas las dificultades de diverso orden que acompañan en sus albores a toda institución, y muy especialmente cuando se trata de organismos, funciones y procedimientos completamente nuevos en nuestra vida jurídico-social.

Durante dicho periodo, han ingresado en la Escuela de Reforma por hechos delictivos y sido objeto de tratamiento especial reeducador, 72 niños y 6 niñas, o sea un total de 78 menores.

Tribunal para niños de Madrid.—Cómo va a funcionar, por Francisco García Molinas.

En *El Sol* ha publicado el ilustre vocal del Consejo Superior de Protección a la Infancia, Presidente del Tribunal para niños de Madrid, Excmo. Sr. D. Francisco García Molinas, unos notabilísimos trabajos de divulgación sobre el funcionamiento del Tribunal.

Son, aparte su mérito intrínseco, de gran valía estos trabajos periodísticos, porque forman un ambiente exacto de lo que ha de ser la nueva institución jurídico-social.

El Sr. García Molinas, que desde hace muchos años se dedica a estudios de protección a la infancia, continuará brillantemente su obra benéfica desde la Presidencia del Tribunal para niños de Madrid, pues sus escritos en *El Sol* demuestran que está compenetrado del espíritu que informa la ley admirable, debida al inolvidable Montero Ríos y Villegas.

Temas sociales.—Complicidad inconsciente, por Ramón Albó.

El *Diario de Barcelona* publicó este artículo de D. Ramón Albó, cuya firma es bien conocida de cuantos gustan de leer trabajos en favor de los niños.

Su prestigio de sociólogo que sabe unir a la ciencia el sentimiento —sin el cual ninguna obra es fecunda—, se acrecienta de día en día.

“Complicidad inconsciente” es una hermosa lamentación contra esas gentes que sienten horror por los niños y solicitan para una portería un matrimonio “sin hijos”, y ofrecen casa a los que no los tienen, y dan una conserjería y habitación gratuita al hombre casado, pero sin familia...

“En muchos países —dice el maestro—, para favorecer la natalidad se dan premios a las familias numerosas: pequeño dote a las niñas, carreras gratuitas, facilidades para librarse del servicio militar, etc. El espíritu del mal también ha hallado su manera de dar premios; el materialismo práctico, la mortificación egoísta de ciertas personas acomodadas incapaces de ninguna generosidad le han servido a maravilla. ¡Piso a matrimonio sin hijos! ¡Portería a matrimonio con un hijo! ¡Habitación gratuita a familia poco numerosa! He aquí el espíritu del mal distribuyendo premios.

Todo está previsto en el Evangelio, y este caso no podía menos de estarlo. También el bullicio de los niños molestó en cierta ocasión a los Apóstoles y los apartaron bruscamente de Jesucristo por creer que le estorbaban. El Señor reprendió tal conducta. Dejad que los niños vengan a mí, les dijo: saliendo en defensa de éstos con una razón que cierra de golpe: “Porque de ellos es el Reino de los Cielos”.

Pues si Cristo ha enaltecido a los niños hasta el punto de afirmar que de ellos es el Reino de los Cielos, ¿vamos a negarles en la tierra lo indispensable para su subsistencia? ¿No habrá aquí, para ellos, una habitación gratuita, por modesta, por humilde que sea?

Unas palabras del Gobernador y los Tribunales para menores, por Prudencio Landín.

El *Faro de Vigo* y *El Diario de Pontevedra*, publican este artículo del Sr. Landín, teniendo por base unas palabras del Sr. Gobernador de Pontevedra protestando contra la pasividad de la gente rica que tiene abandonados ciertos deberes de caridad y hasta de justicia.

El Sr. Landín habla con elogio de los Tribunales para menores. Los niños nada tienen que ver con la administración de Justicia, ni con las cárceles.

La Junta de Protección a la Infancia tiene el estudio hecho para la implantación del Tribunal, pero falta —añade— el hombre de dinero que diga:

—Ahí está mi ayuda para la buena obra.

Tienen la palabra los ricos, si aspiran de verdad a que su suerte vaya unida en algo a la de esos niños que se pierden todos los días por falta de una mano que los salve.

Alfabeto higiénico, por Jaime Font.

Agradecemos sinceramente el envío de este folleto, que ha servido de lectura y explicación de los maestros en las Colonias escolares de Palma de Mallorca.

Es una obrita de mucha utilidad y cumple perfectamente su fin de divulgar los consejos y prácticas de la higiene.

Felicítamos al Sr. Font por su trabajo.

Las causas de la delincuencia infantil en Madrid, por Luis Lozano.—*La Libertad*.

El abandono en que se tiene a los niños en Madrid es causa principal de la delincuencia infantil. El abandono —escribe el Sr. Lozano—, consecuencia de la miseria. El chico que se desenvuelve en un lar pobrísimo, donde la tragedia de la escasez de recursos late constantemente; el ambiente hostil, que tiñe de negruras sociales sus albores infantiles; la educación negativa de los padres, tendidos por un trabajo estéril para ellos, y el vagar por las calles mientras los suyos van a la conquista del pan, son los motivos originarios de una formación de espíritu y, más tarde, de su desbarramiento... Lanzados prematuramente a la vida para dotarlos de armas con qué defenderse, sin la disciplina, sin una pauta moral, hacen lo que ven hacer, se batan en la lucha por la existencia con las únicas armas que han adquirido, sin considerar que ello implica un mal social.

¡Punible abandono, si disculpable alguna vez a las familias por la circunstancia atenuadora de carecer de medios económicos, imperdonable en el Estado, que no ha poseído hasta el presente aquellos organismos protectores efectivos que los hijos de la pobreza, que son la eficaz medida preventiva —evitativa casi siempre— de constitución del delincuente niño!

Los libros para niños, por Félix Díez Matro.—*El Pueblo Vasco*, San Sebastián.

Habla el articulista de la importancia de los libros para niños.

Interesan a los niños las biografías reales, pero también esas biografías fantásticas que hallan en los libros de aventuras, y a falta de pan... se conforman con novelones, novelitas o novelas, que diría Unamuno.

No carecemos tampoco en España de libros infantiles donde se coleccionan jovas literarias (citaremos el de Martí Alpera, por citar alguno), algunas verdaderas obras pedagógicas; pero reconozcamos que para satisfacer las necesidades del niño en la escuela faltan libros adecuados y esencialmente españoles.

sa prin-
Sr. Lo-
envuelve
recursos
uras so-
padres,
as, calles
ivos ori-
su des-
dotarlos
uta mo-
xistencia
que ello

ilias por
nómicos,
presente
e la po-
si siem-

o Vasco,

niños.
ión esas
ras, y a
olas, que

donde se
por citar
ozcamos
altan li-

Señores que componen el Consejo Superior de Protección a la Infancia y Represión de la Mendicidad.

PRESIDENTE.—*El Subsecretario de Gobernación*, Excmo. Sr. D. Severiano Martínez Anido.

VICEPRESIDENTE.—*El Vicepresidente del Real Consejo de Sanidad*, Excmo. Sr. D. Angel Pulido Fernández.

SECRETARIO GENERAL.—Ilmo. Sr. Dr. D. Rafael de Tolosa Latour.

VICESECRETARIO.—Ilmo. Sr. D. Pedro Sangro y Ros de Olano.

VOCALES NATOS.—*Obispo de Madrid-Alcalá*, Excmo. Sr. D. Leopoldo Elío Garay.—*Gobernador civil de la Provincia*, Excmo. Sr. D. Manuel Semprún.—*Presidente de la Audiencia territorial*, Excmo. Sr. D. Antonio Santiuste.—*Presidente de la Diputación provincial*, Excmo. Sr. D. Felipe Salcedo Bermejillo.—*Director general de Sanidad*, Excmo. Sr. don Francisco Murillo.

VOCALES ELECTIVOS.—*Por la Real Academia Nacional de Medicina*, Ilustrísimo señor don Jesús Sarabia y Pardo.—*Por la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas*, excelentísimo Sr. *Por la Real Academia de Jurisprudencia y Legislación*, Excmo. Sr. D. Pablo Martínez Pardo.—*Por la Sociedad Española de Higiene*, Ilustrísimo Sr. D. Nicasio Mariscal y García.—*Por la Junta de Damas de Honor y Mérito*, excelentísima Sra. Marquesa de Santa María del Villar.—*Por la Sociedad Protectora de los Niños*, señor D. Miguel Gómez Cano.—*Por la Sociedad Económica Matritense*, Excmo. Sr. D. José Vignote y Wunderlich.—*Por la Cuna de Jesús*, Sr. D. Roque Reyes Romero.—*Por el dispensario de niños de pecho*, Sr. D. Rafael de Tolosa Latour.—*Por el Ateneo de Madrid*, Ilmo. Sr. D. *Por el Círculo de la Unión Mercantil*, Sr. D. Emilio Zurano.—*Por el Círculo de la Unión Industrial*, Excmo. Sr. D. Mariano Núñez Samper.—*Por la Escuela Normal de Maestros*, Sr. D. Manuel Fernández y Fernández Navamuel.—*Por la Escuela Normal de Maestras*, Excmo. Sr. Marqués de Retortillo.—*Por la Cámara de la Propiedad urbana*, excelentísimo Sr. Marqués de la Vega de Retortillo.—*Por la Asociación para el estudio y defensa de los intereses de la clase obrera*, Ilmo. Sr. D. Javier García Rodrigo.—*Por el Fomento de las Artes*, Ilmo. Sr. D. Miguel Granell.—*Por el Centro Instructivo del Obrero*, Sr. D. José Mouriz y Riesgo.—*Por la Asociación de la Prensa*, Excmo. Sr. D. Fernando Soldevilla.—*Por la Asociación Nacional de Sanatorios y Hospicios Marinos*, Excmo. señor D. Joaquín Ruiz Jiménez.—*Por el Instituto de Reformas Sociales*, Sr. D. Pedro Pablo de Alarcón.

PADRES DE FAMILIA.—Sr. D. Manuel Astudillo.—Sr. Dr. D. Baltasar Hernández Briz.—MADRES DE FAMILIA.—Excmo. Sra. D.^a Dolores Fernández de García Kolhy.—Ilma. señora D.^a Julia Peguero.

VOCALES OBREROS.—Sr. D. Angel Sánchez Jabardo.—D. Juan Tejero Díaz.

VOCALES NOMBRADOS POR REAL ORDEN.—EXCMO. Sr. D. Francisco García Molinas.—Ilustrísimo Sr. D. Alvaro López Núñez.—EXCMO. Sr. D. Angel Pulido y Fernández.—Ilmo. señor D. Pedro Sangro y Ros de Olano.—D. Luis Heredero y Gómez.—Ilmo. Sr. D. Eduardo Masip y Budesca.—EXCMO. Sr. D. Guillermo Benito Rolland.—EXCMO. Sr. D. Fernando Soldevilla.—EXCMA. Sra. D.^a Elisa Mendoza Tenorio, Viuda de Tolosa Latour.—EXCMO. señor D. Edelmiro Trillo y Señoráns.—Sr. D. Quintiliano Saldaña.—Sr. D. Dionisio Gómez Herrero.—Sra. D.^a Julia Peguero de Trallero.—Srta. D.^a Micaela Díaz de Rabaneda.—Don Enrique Súñer.—D. José Velasco Pajares.—Ilma. Sra. D.^a María Encarnación de la Rigaña.—EXCMO. Sr. D. Ramón Albó.—EXCMO. Sr. D. Gabriel M.^a de Ibarra.—EXCMO. Sr. D. Antón Cubillo y Muro.—Ilmo. Sr. D. Manuel de Cossio y Gómez Acebo.

Secciones del Consejo Superior.

Sección 1.^a: Presidente, Ilmo. Sr. D. Baltasar Hernández Briz; Secretario, Sr. don Luis Heredero.—Sección 2.^a: Presidente, Ilmo. Sr. D. Nicasio Mariscal; Secretario, señor D. Juan Tejero.—Sección 3.^a: Presidente, Excmo. Sr. D. Francisco García Molinas; Secretario, Ilmo. Sr. D. Eduardo Masip.—Sección 4.^a: Presidente, Excmo. Sr. Presidente de la Audiencia; Secretario, Ilmo. Sr. D. Pedro Sangro.—Sección 5.^a: Presidente, excelentísimos Sr. D. Edelmiro Trillo; Secretario, Excmo. Sr. D. José Vignote.

Comisión de apelación de los Tribunales para niños.—PRESIDENTE: Excelentísimo señor D. Edelmiro Trillo y Señoráns.—VOCALES: EXCMO. Sr. D. Antonio Cubillo y Muro.—D. Quintiliano Saldaña.—VOCALES SUPLENTE: Excmo. Sr. D. José Vignote y D. Pedro Sangro y Ros de Olano.—D. Rafael Tolosa Latour (Secretario).

Secretaría general.—SERVICIOS TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS.—Vocal Jefe de las Secciones de protección a la infancia y Tribunales para niños, D. Miguel Gómez Cano.

El boletín oficial PRO INFANTIA se reparte gratuitamente a las Juntas, Tribunales, centros ministeriales, autoridades, entidades benéficas, oficiales, etc.

Publicaciones del Consejo Superior de Protección a la Infancia

- PRO INFANTIA. (TOMOS I al XXII.)
- La Acción Social y la Delincuencia infantil belga*, por D. Lázaro Lázaro Junquera. (Madrid, 1910.)
- Los Reformatorios para jóvenes y las Colonias de Beneficencia en el Extranjero*, por Fr. Domingo de Alboraya. (Madrid, 1910.)
- Los Tribunales para niños.—Medios de implantarlos en España*, por D. Julián Juderías (1910.)
- Nuevas orientaciones pedagógicas*, por la Srta. M.^a del P. M. M. (Adsum). (Madrid, 1911.)
- Orientaciones protectoras*.—Congreso de París, Bruselas, Berlín, Barcelona y San Sebastián, por el Dr. Tolosa Latour (1913.)
- La crianza del niño en los dos primeros años de su vida*, por el profesor Arthur Schiösmann.—Traducido por Elsa Pawoleck de Varón. (Madrid, 1913.)
- Cuestiones relativas a los menores de edad: La legislación protectora de la infancia y de la juventud*. Ponencias del Dr. Tolosa Latour. II Congreso Penitenciario español. (Coruña, 1914.)
- Asamblea Nacional de Protección a la Infancia y Represión de la mendicidad*. (Abril 1914).—Ponencias. Comunicaciones. Memorias de las Juntas.—Tomo I (634 páginas). Tomo II (468 páginas).—Disposiciones oficiales. Actas de sesiones y plenos. Lista de adheridos y Delegados. Conclusiones. Veladas. Conferencias. Fotografiados y plano de centros benéficos de Madrid.
- Amparo de pobres*, por el Dr. Pérez de Herrera.—Madrid, 1609.—Edición reproducida en 1915.
- El problema de la mendicidad*.—Extracto de disposiciones oficiales.
- Informaciones de instituciones benéficas*.—Diversos folletos, por M. Gómez Cano.
- Tratado del socorro de los pobres*, por el Dr. Juan Luis Vives.—Valencia, 1781.—Edición reproducida en 1915.
- Higiene fundamental de la infancia. Conocimientos elementales acerca de enfermedades de los ojos*, por el Dr. B. Castresana. Madrid, 1915.
- Conferencias de Higiene Infantil*, por el Dr. Baltasar Hernández Briz.—Madrid, 1916.
- La defensa del niño en España*, por el Dr. Tolosa Latour.—1916.
- La Madre española*, por el Dr. Tolosa Latour.—1916.
- La anormalidad mental* (primera y segunda parte), por el Dr. Jesús Martín Agramunt.—1916.
- La tuberculosis y su profilaxia social*. Conferencia del Dr. Angel Pulido.—1916.
- Tendencias actuales en la tutela correccional de los menores*, por Doña Alicia Pestalozza.—1917.
- Problemas de la infancia delincuente*.—*La Criminalidad*.—*El Tribunal*.—*El Reformatorio*, por D. Julián Juderías.—1917.
- Al margen del hogar*.—*Nociones de Puericultura*.—Obra premiada en el sexto Concurso, por D. Rafael García-Duarte Salcedo.—1917.
- El problema de la natalidad y la despoblación*, por Carlos Richet.—1917.
- Para ser felices. Consejos a los niños*.—Premiado en el Concurso de 1917, por María Mexía y Pechet.—1917.
- Un libro para los niños*.—Premiado en el concurso de 1917, por D. Jesús Llorea Radal.
- Para los niños*.—Premiado en el concurso de 1917, por los Sres. Buisán y Quintilla, y Sra. Galindo.
- Por no vacunarse*.—Premiado en el concurso de 1917, por D. Federico Rivelles e Ibáñez.
- La salud de los niños en Alemania durante la guerra*, por el Dr. Martín Salazar.
- Importancia, necesidad y procedimiento más natural para el desarrollo, en la escuela, de la educación intelectual, desde el punto de vista de la higiene del niño*, por el Ilustrísimo Sr. Dr. D. Nicasio Mariscal y García.
- Conferencias de la Sociedad de Pediatría de Madrid del curso 1918 a 1919*.
- Tribunales para niños de Bilbao*.—1920.
- Disposiciones vigentes de Protección a la Infancia y Represión de la Mendicidad*.—De 1904 a 1920.
- Educación sexual de los niños y de los púberes*, por A. Calmette.
- Memoria de la labor realizada por el Consejo Superior, las Juntas Provinciales y los Tribunales para niños*.—1923.
- Memoria de la Comisión Ejecutiva de la Trata de mujeres y niños* (Sociedad de Naciones), por D. Pedro Sangro y los de Olano.
- Sociedad de Naciones*.—Su labor social y humanitaria.—1925.
- La reforma de los jóvenes delincuentes en España*, por D. Quintiliano Saldaña.—1925.
- La Sociedad de Naciones y la protección a la infancia*, por M. Gómez Cano.—1925.