



# El Maestro Gallego

REVISTA SEMANAL DE ENSEÑANZA

## PRECIOS DE SUSCRIPCION

	Pesetas
Al año. . . . .	6
Al semestre . . . . .	3'50
Al trimestre. . . . .	1'75

DIRECTOR.—D. Gerardo Alvarez Limeses.

ADMINISTRADOR.—D. José Alvarez Vazquez.

REDACTORES.—D. J. N. de Couto y D. P. R. Ojea.

Toda la correspondencia al director, Corregidor, 18.

SE PUBLICA

los días 8, 15, 23 y 30 de cada mes

No se devuelven los originales.

## LOS MAESTROS DE GALICIA

### D. ANTONIO ALVAREZ RODRIGUEZ

MAESTRO DE OIMBRA (ORENSE)

Es este maestro un modesto funcionario, sin grandes vicisitudes profesionales; pero que se distingue por su vocación a la carrera y por el entusiasmo ferviente que le inspira cuanto con el Magisterio se relaciona. Por el bien de sus compañeros y el progreso de la clase a que pertenece sería capaz de los mayores sacrificios, cualidad inestimable en los tiempos que corren, en que el interés personal y el egoísmo suelen ser el único móvil de las acciones humanas.

Nació D. Antonio Alvarez en el pueblo de Gondulfes, Ayuntamiento de Castrelo del Valle, en esta provincia, donde vivió los ocho primeros años de su existencia; y adquirió sus primeros conocimientos en la ciudad de Pontevedra, en donde su padre desempeñaba un destino; asistiendo durante su permanencia en aquel pueblo al colegio del inolvidable maestro don Pedro Tiscar, honrado y laborioso educador, de buena memoria.

En Septiembre del año 1863, convenientemente preparado, se matriculó en la escuela Normal de Orense, aprobando el primer curso de la carrera del Magisterio, y sin haberla terminado vióse obligado a ingresar en el servicio de las armas en el mismo mes del siguiente año, permaneciendo en filas hasta el 3 de Noviembre de 1868, en que se licenció en Barcelona. Pero su vocación, la primera de las cualidades morales que debe reunir el maestro, era muy grande y a su regreso del servicio completó sus estudios y en esta misma Escuela Normal de maestros verificó los ejercicios de reválida con excelente éxito, en el mes de Junio del año 1869.

Enemigo de la ociosidad y amante de la enseñanza, su primer cuidado fué establecer una escuela privada en el pueblo de su naturaleza y con tanto amor trabajó en la educación de sus paisanos que llegó a reunir ochenta niños en su humilde escuela, obteniendo resultados tan provechosos, que el Ayuntamiento de Castrelo del Valle, conocedor de sus buenas cualidades,

le nombró interinamente maestro de la escuela completa de Servoy, en que dió nuevas pruebas de su laboriosidad y cultura, hasta que en Diciembre de aquel mismo año tuvo que cesar en el desempeño de la escuela, con disgusto de los padres de familia y Junta local de aquel pueblo, por haber sido provista en propiedad a favor de otro aspirante.

Nuevamente fué nombrado maestro interino a los pocos meses, y al cabo de medio año de excelentes servicios obtuvo en propiedad la escuela de Campobeceros, de la cual por traslación pasó a la de Servoy, instigado por las gentes de este pueblo que no podían olvidar el buen comportamiento que como maestro interino había tenido al regentar aquella escuela.

Voluntariamente tuvo despues varios traslados, habiendo desempeñado en el plazo de diez años otras tres escuelas completas: la de Castrelo del Valle, la de Cualedro y la de Oimbra, de la cual tomó posesión en 15 de Marzo de 1889 y la que regenta actualmente a satisfacción del pueblo y de las autoridades locales y provinciales.

Sus vicisitudes profesionales son como se ve bien escasas, pero su mucha modestia, su decidida vocación y sobre todo el interés que las cuestiones de enseñanza y de clase le inspiran constantemente, son condiciones bastantes para hacerle un maestro digno y distinguido.

La Asociación provincial, conociendo estas cualidades que le caracterizan, le nombró en su sesión del día 4 representante de partido en el distrito de Verin; y nosotros nos complacemos en dedicarle estas cortas líneas, por juzgarle merecedor a tan pequeña distinción.

Es de los maestros aun jóvenes, y creemos que su constancia y su entusiasmo no habrán de ser los únicos motivos de elogio a que se hará acreedor durante su vida profesional, que deseamos sea larga y próspera.

G. A.

## EN FAVOR DE LOS MAESTROS

En el penúltimo número de nuestra revista hemos insertado los acuerdos de la Asociación del Magisterio de Orense, creando un Montepío provincial en combinación con la suscripción a



nuestro semanario. Según las bases publicadas en aquel número los maestros que sean asociados abonarán por la suscripción á nuestro periódico cuatro pesetas al año los de escuela completa; y tres los de escuela incompleta, destinándose dos pesetas por cada asociado para el Montepío y una para la Asociación. En otras palabras, por el importe anual de la suscripción á EL MAESTRO GALLEGO, los maestros de las incompletas y por una peseta más los de las completas, gozarán de tres beneficios; periódico, Montepío y Asociación.

Todo esto lo hemos hecho en bien de los maestros de Orense, pues con el convenio verificado en favor de aquellos con esta Asociación provincial, nuestro periódico nos costará al año un desembolso, y en el mejor de los casos, en el de que todos los maestros, se asocien y suscriban, habremos cubierto los gastos que la publicación de nuestro semanario nos ocasiona. Trabajamos por consiguiente *gratis et amore*, en beneficio de los maestros de esta provincia.

Y como esto pudiera parecer extraño á algunos incrédulos, que no se explican cosa alguna desinteresada y noble, vamos á demostrar con números la verdad de nuestra afirmación.

Existen en esta provincia 181 escuelas completas y 479 incompletas, descontadas 36 de temperada que no incluimos. Pues bien, en el más favorable de todos los casos ó sea en el de que los maestros de todas ellas se asocien y se suscriban á nuestro periódico, importará anualmente la suscripción á él, las cantidades siguientes:

Ciento ochenta y una escuelas á cuatro pesetas cada una: 724 pesetas, 479 escuelas á tres pesetas cada una: 1 437 pesetas.

Total 2 161 pesetas.

Importa la tirada de nuestro periódico 140 pesetas mensuales ó sean al año, 1.680 pesetas.

Idem los gastos de correo, contribución, grabados, fajas, correspondencia, etc., calculados por lo satisfecho hasta ahora por aquellos conceptos, 35 pesetas mensuales, ó sean al año 420 pesetas, que sumadas con las anteriores dan un total de 2.100 pesetas.

Téngase ahora en cuenta que el caso más favorable no habrá de ocurrir y que no serán pocos los maestros á quienes si por una parte el buen deseo les mueve á suscribirse, por otra parte la necesidad les impedirá hacerlo. Añádase que anualmente no bajan de 50 las escuelas vacantes y cuyos maestros no pueden por lo tanto contribuir al sostenimiento de nuestro periódico y no será difícil comprender que el servirle en esas condiciones habrá de costarnos algún sacrificio.

Únicamente quedará en nuestro favor el importe de las suscripciones de las restantes provincias de Galicia; pero ni aún estas ventajas queremos y nos proponemos utilizarlas en beneficio de los mismos suscriptores. A este fin, abriremos con frecuencia concursos y certámenes en los que solo podrán tomar parte los maestros de Coruña, Lugo y Pontevedra, en cuyos concursos daremos premios en metálico; empleando en esto el importe de las suscripciones de las demás provincias de Galicia.

De muchas explotaciones son desgraciadamente objeto los maestros y nosotros no quere-

mos que esta revista sea uno de tantos medios puestos en juego para lucrarse con una clase tan respetable.

EL MAESTRO GALLEGO empleará en favor de los maestros de Galicia cuantos beneficios obtenga. Los hechos lo demostrarán con su elocuencia.

Este es nuestro propósito.

LA REDACCIÓN.

## BRAÑAS

En el momento que va á entrar en prensa EL MAESTRO GALLEGO, recibimos la triste noticia de la muerte de Brañas, del amigo del alma, del maestro respetable y cariñoso, del gallego más entusiasta, del orador elocuentísimo, arrebatador; del pensador profundo. Traidora enfermedad acabó con una vida llena de energías, segó en flor una existencia de iniciativas y de pensamientos nobles y levantados. Galicia entera, la Galicia sana, llora y llora con razón, porque ha perdido uno de sus hijos más cariñosos, uno de los talentos más justamente reconocidos y un corazón siempre dispuesto al sacrificio en bien de su *pequeña patria*, de esta patria á quien dedicó todos sus amores, el fruto de su saber y toda la poesía de su corazón.

En el libro y en la cátedra labró Brañas su reputación y su nombre. Abrióse camino por sus propios méritos, y á su laboriosidad y carácter dulce debió en vida la consideración de todos y deja con su muerte un vacío y un nombre que todos pronunciaremos con veneración. Pocos como él han vencido en la lucha de la vida, de una vida accidentada y llena de privaciones. Medró con el fruto de su trabajo y de su clarísimo entendimiento. La virtud brilló siempre en todos sus actos, y el sentimiento religioso fué su único padrino.

Con Murguía, con los Salgados de Caldas que como á hermano le quisieron y le llorarán siempre, con Villaamil y Castro, Ferreiro, el Magistral de la Metropolitana de Santiago, señor Portal, Golpe, D. Casto Sampedro, D. Marcelo Macías, Cabero León y algunos otros, formaba Brañas un grupo de gallegos *enxebres*, siempre dispuesto á contribuir al engrandecimiento de Galicia y á levantar sus pasadas glorias del polvo del olvido.

Con Brañas muere el más valiente campeón del regionalismo gallego, pero la semilla por él tan magistralmente esparcida, fructificará.

Ni disponemos de tiempo ni nuestra pluma acierta á expresar las ideas que á montones se agolpan. Al llorar al muerto tendríamos que dirigir duras acusaciones á los vivos que envidiosos de su talento y de su virtud le han perseguido privándonos de sus grandes servicios.

Descanse en paz, el amigo inolvidable.

Cuántas veces pasemos cerca de su tumba, derramaremos una lágrima sobre ella, una lágrima llena de cariño y de reconocimiento eterno, y en todas nuestras oraciones rogaremos á Dios por él.

J. NÚÑEZ DE COUTO.



## A "El Magisterio Gallego,"

Copiada de *El Magisterio Español* dimos en nuestro número del día 8 del corriente la noticia de que la superiora del colegio de los Remedios de Santiago, había solicitado autorización para verificar en épocas reglamentarias exámenes de ingreso, de asignaturas y de reválida en aquel colegio. Esto nos sugirió un comentario, al cual con descortesía poco común en periódicos profesionales, llama atrocidades, *El Magisterio Gallego*.

No hemos de contestarle en la forma en que arremete contra nosotros, porque lo malo no debe imitarse; pero si le diremos que no podía ocurrirnos que de lo que se trataba era de una Escuela Normal incorporada, porque en este caso no había necesidad de dar la noticia en aquella forma, pues bastaba decir que «la superiora etc.» había solicitado la incorporación de su colegio a la Normal de la Coruña, ó cosa por el estilo. Por otra parte, como otras pretensiones absurdas, que el Consejo de Instrucción pública se vió precisado á denegar, se hicieron en aquellos días, creímos que se trataba de una de esas á las cuales por desdicha estamos muy acostumbrados.

Celebramos que se trate de una pretensión legal; y deseamos que *El Magisterio Gallego* si en alguna otra ocasión tiene que rectificarnos, lo haga en forma más galante, como la que nosotros vamos á emplear en rectificar otro comentario del colega, al cual no llamaremos atrocidad á pesar de ser una equivocación lamentable.

Dice nuestro estimado colega:

«Parece que los Sres. Obispos del distrito universitario, designaron para formar tribunales de reválida á Sres. Curas párrocos, y prescinden de los profesores de Religión de las Escuelas Normales, preterición que nos ha sorprendido un tanto y que está llamando la atención, puesto que los aludidos profesores de Religión son sacerdotes, fueron nombrados á propuesta de los Sres. Obispos, y algunos de ellos tienen títulos superiores á los de los señores Curas párrocos.»

Pues bien: están los Sres. Obispos muy en lo firme al hacer las indicadas propuestas.

El art. 43 del Reglamento de 23 de Septiembre de 1898, dice que los jurados para las reválidas se compondrán de cinco jueces: dos catedráticos del Instituto de segunda enseñanza, uno de la sección de Ciencias y otro de la Sección de Letras; de un profesor de Religión, Canónigo del Cabildo Catedral ó Cura párroco de la población, etc.

Claro es, por consiguiente, que si los profesores de Religión de las Normales no son Canónigos ó Curas párrocos, no pueden formar parte de los tribunales de reválida, y los señores Obispos están muy acertados al proponer para jueces á los que lo sean.

Ya ve nuestro apreciable colega como todos podemos equivocarnos por meternos á comentar lo que no conocemos.

## SECCIÓN PEDAGÓGICA

## La escuela de medio tiempo

## I

En las Asambleas de Maestros verificadas en varios puntos de la Península en el año 1894 por disposición del entonces director general de Instrucción pública, Sr. Vincenti, apareció en el enunciado de uno de los temas oficiales la siguiente pregunta: «¿Qué resultados daría el establecimiento, en ciertas épocas del año al menos, de las escuelas de medio tiempo ó de horas extraordinarias en consonancia con las ocupaciones de los niños?»

La generalidad de los maestros que desarrollaron el tema apenas si hicieron mención de la primera parte de la pregunta, pasando á tratar de la segunda con extensión debida, exponiendo la conveniencia de establecer en los pueblos escuelas nocturnas de adultos en el invierno y diurnas dominicales en todo tiempo para niñas y adultas.

Indudablemente la falta de aplicación en en nuestro país del sistema de *medio tiempo* debió contribuir á ser tratado someramente este punto; pero es lo cierto que no sólo ofrece ventajas incalculables sino que se hace forzosa su implantación en un número considerable de escuelas.

Este sistema, que también se llama de *medio día*, consiste en reducir las seis horas de tarea acostumbrada á las tres de la mañana, por ejemplo, con especialidad para los niños pequeños. Llevado á la práctica sólo con los pequeños, reconoce por fundamento la *Higiene*, puesto que altas Corporaciones científicas que se ocupan de la defensa del niño procurando su desarrollo normal, opinan que los niños de seis á ocho años no deben permanecer en la escuela más de tres horas, y aún no dedicadas por completo al trabajo de la mente.

Pero mirado bajo otro prisma y comprendiendo el sistema á todas las edades, tiene sus adeptos en el extranjero sobre todo en los países fabriles é industriales como son Inglaterra, Bélgica y Alemania, por cuanto en ellos se acostumbra á dar ocupación diurna de algunas horas á muchos niños, en manipulaciones sencillas de fábricas y talleres.

Mr. Daguet en su «*Manual de Pedagogía*» dice que «partiendo del principio de que la *calidad* de las lecciones hace más que la *cantidad*, los partidarios del medio tiempo sostienen que los alumnos de las escuelas organizadas bajo esta base alcanzan el mismo grado de cultura intelectual que aquellos de las escuelas que tienen tres horas por la mañana y tres en la tarde, y que afirman todavía que los alumnos de las primeras son preferidos por los empresarios de trabajos.»

Esta última afirmación se comprende fácilmente, toda vez que un niño instruido ha de desempeñar mejor el trabajo que se le encomienda que otro que no lo sea.

Si de los razonamientos expuestos por los partidarios de este sistema no resulta perjuicio notable para la instrucción de los niños que



sólo acuden la mitad del tiempo á las tareas escolares, bueno fuera tenerlo en cuenta por los maestros españoles; pues implantándolo oportunamente en la escuela, harían un inmenso bien al país aumentando la cultura general de sus hijos.

Aquí, en la inmensa mayoría de las escuelas se observa una falta de regularidad en la asistencia á las mismas que hace infructuosos los resultados de la enseñanza, y esta falta de regularidad obedece en la mayoría de los pueblos á la imperiosa necesidad que obliga á los niños á prestar ayuda á sus mayores en las faenas propias del campo.

Todo maestro que se halle ejerciendo en escuelas rurales observará que en las épocas de siembra, escarda y recolección, principalmente, de los productos naturales del país, disminuye notablemente la asistencia de los niños á la escuela y este desvío trae por consecuencia inmediata la pérdida casi total de los conocimientos adquiridos.

El establecimiento, pues, de la base de *medio tiempo* en estas épocas del año, salvaría de la ignorancia á muchos niños que no pueden ya alcanzar á la meta del programa y que avergonzados no tardan en abandonar la escuela para no volver.

Y no se crea que es cosa tan difícil la implantación del sistema. Al que esto escribe le bastó su propia iniciativa para conseguirlo, sin más que hacer por sí mismo un llamamiento á los padres y rogarles amistosamente que permitieran á sus hijos acudir á la escuela las horas de la mañana, quedando libres el resto del día para ayudarles en sus faenas agrícolas. Todos los llamados, excepto dos padres muy rudos y de crasísima ignorancia, accedieron gustosos al ruego.

Conseguido el objeto primordial, se arregló en estas temporadas el horario escolar de modo que las asignaturas del programa turnasen todas en las clases matinales, y, sin hacer grandes esfuerzos, se consiguió que aquellos niños, con su *medio día*, lograran lucir en los exámenes generales del mismo modo que los demás que habían acudido sin interrupción por mañana y tarde á la escuela.

Este resultado prueba la bondad del sistema y todo maestro que, en circunstancias como las descritas, quiera ensayarlo de buena voluntad, recogerá idénticos beneficios.

## II

Conocida, aunque de una manera concisa, la escuela de *medio tiempo*, creemos muy del caso establecer las diferencias, que existen entre este sistema y la nueva organización escolar que se la conoce con el nombre de *sesión única*.

En la primera se suponen siempre las tareas escolares en horas discontinuas, tomándose de ellas la mitad, ó sea, una de las sesiones, bien la de la mañana ó la de la tarde. En la *sesión única* se contrae todo el trabajo de la escuela á un número determinado de horas consecutivas en cada día, número que se hace variable según sea la edad de los alumnos.

La primera tiene su principal fundamento en el utilitarismo; la segunda obedece única y exclusivamente á las leyes fisiológicas.

En efecto: tanto los higienistas como los pedagogos hallanse convencidos de que la asistencia diaria de los niños á la escuela durante seis horas, aun cuando estas sean discontinuas, es ruinosa para la infancia, desequilibrando el desarrollo psico-físico de sus facultades. Con tal motivo se ha ideado disponer el trabajo de una vez y menos tiempo, dando descansos intermedios que faciliten la expansión necesaria para que dicho desarrollo se verifique con normalidad.

Para los niños pequeños (escuelas de párvulos) fijanse cuatro horas consecutivas con un gran descanso á la mitad del trabajo de juego libre y comida; para las demás edades, suele fijarse la sesión en cinco horas con varios descansos prudenciales.

En América, son muchas las escuelas que tienen establecida la sesión única; en la vieja Europa, como la escuela clásica ha sido siempre de horas discontinuas, son pocos los países en que se conoce esta innovación fuera de algunas escuelas de párvulos en las cuales hay continuidad en el horario, dando á los niños un almuerzo en el mismo establecimiento.

El artículo 46 del Reglamento de Escuelas Graduadas que se han creado aquí en España anejas á las normales de maestros y maestras, faculta para que se establezca la sesión única diaria en una de las secciones, pero tenemos casi por seguro que este ensayo en las capitales de provincia no ha de trascender nunca á los pueblos por la ignorancia de los mismos.

Más fácilmente pudiera conseguirse una ligera modificación en la práctica que hoy se sigue, que consistiera en distribuir en las dos sesiones discontinuas los niños de las escuelas numerosas, disponiendo que una mitad asistiera á la escuela por la mañana y otra mitad por la tarde, con lo cual quedaria de hecho establecida la sesión única y mejorada notablemente la educación y enseñanza de los jóvenes escolares.

(De *El Boletín Pedagógico Español*)

## LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

Con no pequeña frecuencia oímos en estos tiempos elogiar á algunos maestros por los adelantos, realmente portentoso, de los niños que asisten á sus escuelas. En efecto, alumnos en los cuales apenas si ha despuntado la facultad de juzgar, nos admiran con sus relativos conocimientos y nos dejan suspensos analizando perfectamente oraciones dificultosas, describiendo pueblos y ciudades, mares y golfos, montes y valles y acaso haciendo demostraciones matemáticas que no acertamos á presumir como recuerdan sin comprenderlas ó como las comprenden en sus cortos alcances.

Al ver tan admirables progresos no podemos contener nuestro entusiasmo y decimos con profundo convencimiento, juzgando la obra del educador que tales resultados obtiene: «¡Oh, es un gran maestro!»

¡Qué errónea es nuestra apreciación, la mitad de las veces!



La principal misión de los maestros no es abrir para el niño las puertas de la ciencia, ni lanzarle por el camino de los altos estudios, que muchas veces nos deslumbran, como ráfagas de luz, que no dejan tras de sí señal alguna de su paso y no es por consiguiente ese progreso el que debemos buscar en el niño para sentirnos satisfechos del maestro que le dirige y encamina.

Veamos si el parvulillo, antes huraño y fiero es ahora sociable y dulce en sus acciones; si el niño ayer caprichoso y terco, es hoy sumiso y obediente; si empieza a saber cumplir sus aún cortos deberes religiosos; si se descubre al pasar ante una iglesia, si besa la mano del sacerdote; si es respetuoso con sus padres; amable con sus hermanos. Fijémonos también en si las fuerzas del niño se aumentan, si su color mejora, si hay en él vida, alegría; y podremos decir del hombre que le dirige y le encamina:

«¡Oh, es un gran maestro!»

La educación moral basada en la religión católica, para dar al alma del niño calma y pureza; la educación física para hacerle sano y robusto, a fin de que su cuerpo débil sea un fiel servidor de su inteligencia naciente, es todo el adelanto que debemos desear para nuestros hijos.

El catecismo y la gimnasia, esas son las grandes palancas de que dispone el maestro para hacer hombres dignos, honrados y fuertes.

No quieren decir estas afirmaciones que la instrucción del niño, el desarrollo de su memoria, el cultivo de su inteligencia, la buena dirección de su imaginación, el pulimento de su sensibilidad, sean cosas baladíes de las que no ha de preocuparse el maestro.

De ninguna manera, todo esto es no solo conveniente sino también necesario; pero así como con hacer hombres religiosos y fuertes únicamente ya habríamos hecho algo, aunque no fuesen ilustrados y cultos; con hacer hombres sabios, excépticos y anémicos, nada habríamos hecho, es decir, habríamos hecho mucho; pero mucho malo, inútil y nocivo.

La educación y la instrucción son como el alma y el cuerpo, dos cosas inseparables que armónicamente combinadas producen el hombre útil, bueno e ilustrado.

Sabido esto, claro es que nuestro propósito no es hacer una crítica de aquellos maestros que preocupándose por el progreso de sus alumnos se cuidan muy especialmente de su cultura intelectual, para que sean algo así como anuncios animados de su sistema de enseñanza. Nuestro pensamiento es demostrar á los padres el error en que están cuando creen que este progreso es el principal bien para sus hijos y cuando se entusiasman al verles convertidos en pequeños bachilleres, sin pararse á pensar si al tiempo que su inteligencia ha ido desarrollándose, se perfecciona su voluntad y si su sensibilidad se hace delicada.

Tales resultados no pueden conseguirse sin una perfecta educación religiosa, base firme de todos los verdaderos adelantos que han de considerarse como tales en el niño, y este tema, ya sobradamente demostrado, pero nunca lo bastante difundido, es el que nos proponemos elegir para una serie de artículos que habremos

de publicar en números sucesivos: si Dios y la salud nos lo permiten.

G. A. LIMESES.

## SECCIÓN DE NOTICIAS

En nuestro número anterior hemos dejado de consignar, por olvido involuntario, el gusto con que vimos el nombramiento de auxiliar interino de la sección de Letras de este Instituto á favor de nuestro estimado amigo y activo colaborador D. Rogelio Núñez de Couto, del que, por tratarse de persona tan ligada á esta redacción, no hacemos el elogio que merece, limitándonos á felicitarle por la merecida distinción de que fué objeto por parte del ilustrado claustro de este Instituto provincial.

En la sesión celebrada por la Junta provincial de Instrucción pública de Pontevedra, se tomaron los siguientes acuerdos:

Conceder una plaza de la segunda clase del escalafón de maestros y turno de antigüedad á D. Juan Antonio Pampillón que justifica tener cuarenta y un años, once meses y veintinueve días de servicios en propiedad.

Conceder otra también de segunda clase por mérito en dicho escalafón á D. Benigno Garrido Pena, que además de los méritos que le habían servido para su ingreso en la tercera clase, acreditó que con posterioridad se hallaba comprendido en el caso 3.º del art. 3.º del Real decreto de 27 de Abril de 1877.

Que se anuncien dos plazas de la tercera clase y turno de mérito que resultan por virtud del ascenso de los indicados maestros y corridos los lugares conforme está prevenido.

Que se anuncie también otra plaza en dicha tercera clase y turno de antigüedad por cese del maestro D. Anselmo Gorzález Alvarez.

Y que se anuncie asimismo una plaza de segunda clase del escalafón de maestras y turno de antigüedad, por cese de D.ª Balbina López.

Nombrar una ponencia compuesta de los Sres. Paratcha é Inspector de primera enseñanza para que informe en los expedientes de los maestros en solicitud de concesión de plazas en los escalafones.

Proponer á la superioridad, conforme con lo que ha opinado el inspector de primera enseñanza, que se declare incurso en el art. 171 de la ley á la maestra de la escuela de Silleda por abandono.

Conformarse con lo informado por dicho funcionario que pide una amonestación de oficio para el maestro de Samieira en Poyo y apercibimientos al maestro de Marzán en Rosal y Villalonga en Sanjenjo, por faltas en el desempeño de sus respectivos cargos.

Señalar turno á los Sres. Vocales de la Junta para informar los expedientes instruidos á varios maestros entre ellos, recordamos los formados á los de Viascón en Cotovad, Louro en Valga y Acibeiro en Forcarey.

Informar favorablemente el expediente instruido por el Ayuntamiento de Setados en solicitud de dividir el distrito escolar de Santiago



de Rivarteme en dos y señalar sueldo á las escuelas que se establezcan.

Acceder á lo que solicita el Ayuntamiento de Cotovad pretendiendo, la supresión de la escuela completa de niños de Famelga y la creación de dos incompletas de niños en las parroquias de Aguasantas y Loureiro, siempre que tales escuelas sean consideradas como de asistencia mixta aunque su provisión se haga en maestro.

Quedar enterada de los particulares de la visita girada por el Sr. Inspector á las escuelas de esta capital y á las de los Ayuntamientos de Pazos de Berben, Villagarcía, Cambados, Villajuan, Geve, Poyo, Marin y Buen.

Y nombrar una ponencia formada por los señores Alvarez Giménez, Romero y Martínez González para que informen los presupuestos de material de escuelas pendientes de aprobación.

D. Gerardo Rodríguez García, ilustrado maestro de Santiago, ha publicado unas bases para la organización corporativa del Magisterio, que por su mucha extensión nos vemos imposibilitados de publicar; pero que son un detenido estudio del sistema de organización más conveniente para las Asociaciones, las cuales deben estudiarlas y procurar una vez conocidas, que se lleven á la práctica con las modificaciones que crean convenientes.

Los maestros que deseen noticias de este proyecto, pueden dirigirse á su autor ó á la redacción de *El Magisterio Gallego*.

Mejorado de su enfermedad se ha encargado de su cátedra de Matemáticas, en este Instituto, nuestro respetable amigo D. Felipe Mosquera.

Mucho lo celebramos.

Ha sido confirmada en el cargo de maestra de la escuela de niñas del Ayuntamiento de la Vega, en esta provincia, con la dotación anual de 625 pesetas D.<sup>a</sup> Isabel Vázquez López, á la cual felicitamos.

Jurados de reválida nombrados por el Rectorado, para las Escuelas Normales de Galicia:

*Escuela Normal Superior de Maestros de Santiago*

D. Joaquín Bermúdez y D. José Buján, profesores de dicha Normal; D. Jaime Subirá y D. Leandro M.<sup>a</sup> Silván, catedráticos del Instituto y D. Constante Amor Naveiro, párroco de Santa María Salomé.

*Escuela Normal de Maestros de Lugo*

D. Manuel Taboas Torres y D. Vicente Carrillo, profesores de dicha Normal; D. Ramón Iglesias Camino y D. Eduardo Santa María y Lodrero, catedráticos del Instituto de Lugo y D. Pedro Gómez Oreña, canónigo Maestrescuela de la S. I. C., también de Lugo.

*Escuela Normal de Maestros de Orense*

D. José Durán Alonso y D. Cándido del Río, profesores de la Escuela Normal; D. Salvador Padilla y D. Luis Vallejo, catedráticos del Instituto y D. Demetrio Macías, canónigo Lectoral de la S. I. C.

*Escuela Normal Superior de Maestras de la Coruña*

Doña Perfecta Castro y D. Santiago Pérez López, profesores de la Escuela Normal; don Acisclo Campano y D. Ramón López de Vicuña, catedráticos del Instituto, y D. Camilo Herrera Noguerol, canónigo de la Colegiata de la Coruña.

*Escuela Normal de Maestras de Pontevedra*

Doña Avelina Pérez y D.<sup>a</sup> Nemesia Parada, profesoras de la Normal; D. Evaristo Velo y D. Emilio Alvarez Jiménez, catedráticos del Instituto, y D. Antonio Loimil Rodríguez, párroco de Santa María en Pontevedra.

Copiamos de *El Magisterio Español*:

«Según nuestras noticias, la comisión parlamentaria que entiende en la reforma de la ley de derechos pasivos propone: que no haya jubilación por imposibilidad física; que puede concederse la sustitución desde los quince años de servicios; que se suprima la devolución de descuentos cuando el fallecido no tenga veinte años de servicio, y que en su lugar se conceda á la viuda é hijos una ó dos pagas de tocas »

Ha sido nombrado director de la Escuela Normal de Huelva, nuestro respetable amigo D. Cándido Corbacho, profesor que fué durante muchos años de la de Pontevedra.

Nos alegramos y felicitamos á nuestro amigo por su elección.

Ha solicitado licencia para tomar parte en oposiciones el catedrático de la Escuela Normal de Santiago D. Celestino Buján.

El Rectorado de este distrito ha propuesto á la superioridad, que la comisión oficial de exámenes en los colegios asimilados á la Escuela Normal de la Coruña, se componga de dos profesoras.

Ha llegado de la Corte la distinguida señora del catedrático de Matemáticas de este Instituto y digno Presidente de la Conferencia de San Vicente de Paul, de esta capital, nuestro estimado amigo D. Antonio Ibor.

Sea bienvenido y reciba nuestro saludo.

Leemos en algunos colegas de la Corte:

«La Comisión parlamentaria que estudia el proyecto de ley reformando la de derechos pasivos, propone que se aumente el descuento



del Magisterio en propiedad al 4 por 100 en lugar del 3 que ahora se exige.

Los interinos que perciben menos de 500 pesetas contribuirán: con el 20 por 100 si perciben menos de 300 pesetas, con el 30 si cobran más de 300 y menos de 400, con el 40 si su sueldo está comprendido entre 400 y 500 pesetas y con el 50 si disfrutan más de 500 pesetas.

A los jubilados se les impone un descuento del 7 por 100 por el número de años que no han contribuido y del 4 solamente por los demás años y á los que en adelante se jubilen.»

\*\*\*

«Han corrido estos días rumores de que la Comisión parlamentaria que entiende en la reforma de derechos pasivos, propone la supresión de los habilitados del Magisterio. Con este motivo se nos han dirigido una porción de preguntas que hoy vamos á contestar públicamente.

No se trata de suprimir los habilitados, sino de reformar la legislación actual. La Comisión parlamentaria parece informarse en las ideas expuestas por la Junta central de derechos pasivos en la *Memoria* elevada al Ministerio de Fomento, y que publicamos íntegra el verano pasado.»

Según nuestras noticias en esta semana quedará sobre la Mesa del Congreso el dictamen de la Comisión, que á juzgar por los indicios pasará sin dificultad.

**Presupuestos escolares.**—La ley del año natural ha introducido en este asunto algunas innovaciones y no pequeña confusión. Según nuestras noticias se piensa dictar una orden aclaratoria disponiendo que en el próximo mes de Abril se forme un presupuesto parcial para los seis últimos meses del año, y que en adelante, y para entrar en la nueva legislación, este servicio se haga en mes de Octubre para el ejercicio del año subsiguiente.

Han sido nombrados, maestro interino de Jacefanes, á propuesta de aquel Ayuntamiento, D. Saturnino Trelle, y auxiliar interino de la escuela completa de Barco de Valdeorras don Gabino Méndez.

## CORRESPONDENCIA PARTICULAR

- Sr. D. O. V., Acebedo.—Recibidos los documentos. Están bien.  
 Sra. D.<sup>a</sup> J. A., Grijón.—Ya habrá visto V. que se hizo lo que deseaba. Suponemos habrá dado buen resultado.  
 Sr. D. M. B., Barco.—Recibido el importe de las cuatro suscripciones. Muchas gracias. La carta á que V. se refiere no llegó á nuestro poder. Rogámosle pues, que repita los datos.  
 Sr. D. J. S., Paderne.—Queda anotada su suscripción para el periódico, asociación y montepío.  
 Sr. D. J. C., Bayona.—La falta de tiempo me impidió escribir á V. como era mi deseo. Gracias por la suscripción de D.<sup>a</sup> L. M. que queda anotada.  
 Sr. D. F. G., Monterrey.—Le avisaré caso de ser indispensable.  
 Sr. D. E. P., Rubiana.—Digo á V. lo mismo que á D. J. C. Le escribiré en cuanto pueda. Ya está dada la orden que V. deseaba.  
 Sr. D. B. G., Manzaneda.—Recibida su tarjeta. Queda complacido.

- Sr. D. J. F., Santa Baya.—Muchas gracias por la suscripción. ¿Cuál será el mejor medio para que reciba el periódico con puntualidad?  
 Sr. D. J. B. A., Grijón.—Agradezco sus elogios. Queda anotada su suscripción. Ya tendré el gusto de escribir á V.  
 Sr. D. B. G., Setados.—Tomo nota del nuevo dato; pero desearía me detallase la observación hecha.  
 Sr. D. M. C., Quines.—Se hizo lo que V. deseaba. Nos alegramos que tenga buen éxito.  
 Sra. D.<sup>a</sup> A. M., Teijeira.—Anotada su suscripción al periódico, asociación y montepío. Está V. tranquila que la resolución será favorable.  
 Sra. D.<sup>a</sup> A. V., Monforte.—Los maestros de fuera de esta provincia no pueden ser asociados. Recibida su libranza se anotó el pago.

## OBRAS

DE

## DON J. DALMAU CARLES

ARITMÉTICA RAZONADA Y NOCIONES DE ÁLGEBRA.—Tratado-teórico-práctico-demostrado, con aplicación á las diferentes cuestiones mercantiles, para uso de las Escuelas Normales y de las de Comercio. *Libro del alumno*. Obra indispensable al Maestro, al estudiante y al opositor; declarada de texto. Adoptada en muchas Normales y Centros de enseñanza mercantil. Contiene más de 500 ejercicios y problemas aritméticos, algebraicos y geométricos para el cálculo mental y escrito. 4.<sup>a</sup> edición. *Grado profesional*.

LECCIONES DE ARITMÉTICA aplicada á las diferentes cuestiones mercantiles, para la primera enseñanza. —1.<sup>a</sup> parte. *Libro del alumno*. De texto. Un tomo de unas 250 páginas, con más de 2.500 ejercicios y problemas para el cálculo mental y escrito. 10.<sup>a</sup> edición. Adoptada para la instrucción de S. M. el Rey D. Alfonso XIII. *Grado superior*.

LECCIONES DE ARITMÉTICA aplicadas á las diferentes cuestiones mercantiles, para la primera enseñanza. —2.<sup>a</sup> parte. *Libro del alumno*. De texto. Un tomo como el anterior con más de 2.500 ejercicios y problemas; muchos documentos mercantiles y unas «Nociones elementales de Álgebra». Multitud de ejercicios y problemas algebraicos. 4.<sup>a</sup> edición. Adoptada para la instrucción de S. M. el Rey D. Alfonso XIII. *Grado superior*.

RESUMEN DE LAS LECCIONES DE ARITMÉTICA aplicadas á las diferentes cuestiones mercantiles, para la primera enseñanza. *Libro del alumno*. De texto. Un tomo conteniendo lo más esencial de los dos anteriores, unas 130 páginas, con más de 2.000 ejercicios y problemas para cálculo mental y escrito. 5.<sup>a</sup> edición. *Grado medio*.

RUDIMENTOS DE ARITMÉTICA. Un tomo conteniendo la numeración y las cuatro operaciones fundamentales en enteros y decimales, con el sistema métrico decimal. *Libro del alumno*. De texto. Más de 1.000 ejercicios y problemas para el cálculo mental y escrito. *Grado elemental*. 3.<sup>a</sup> edición.

SOLUCIONES ANALÍTICAS de los ejercicios y problemas contenidos en todas las obras anteriores. *Libro del maestro*. Colección selecta de más de 5.000 ejercicios y problemas aritméticos, aritmético-geométricos y algebraicos para el cálculo mental y escrito, con las correspondientes soluciones razonadas. Obra única en España. De texto. *Grado profesional*.

CUADERNO DE NOTAS DIARIAS y libro de la Caja de ahorros escolar. 4.<sup>a</sup> edición. Destinado á establecer una comunicación diaria entre la Escuela y el hogar.

Estos libros son esencialmente educativos, claros, rigurosamente metódicos y completísimos dentro de cada grado. Abren á la enseñanza modernos y dilatados horizontes.

Se venden en todas las buenas librerías de la Península, Baleares y Canarias, y en Orense, en la de Don José Alvarez Vázquez, Plaza Mayor, 13.

El autor, Mercaderes, 8, pral., Gerona, remite gratis ejemplares de muestra de todas las obras para el niño.

Imprenta y Papelería LA POPULAR



**VERSOS MORALES**

FÁBULAS, CUENTOS, POESÍAS SUELTAS

Obra aprobada por el R. C. de Instrucción pública  
para texto de lectura en las escuelas, por

D. GERARDO ALVAREZ LIMESSES

Se vende al precio de 10 pesetas docena en la librería  
de D. José Álvarez, Plaza Mayor 13, Orense.

**COLEGIO LEON XIII**

DIRECTOR

**D. JOAQUIN NUÑEZ DE COUTO**

Se prepara para el Bachillerato, para las  
Facultades de Derecho y Filosofía y Letras y  
para carreras especiales

SE ADMITEN INTERNOS

**ACADEMIA PREPARATORIA DE MAESTRAS**

CALLE DE LEPANTO, NÚM. 7. ORENSE

En esta Academia que cuenta con escogido profesorado y con profesores especiales de Francés, Dibujo y Música se preparan maestras para los grados elemental y superior y para la reválida de éste, y se dan lecciones á señoritas de aquellas enseñanzas especiales, ó de cualquiera otra asignatura de la carrera del Magisterio y del Bachillerato.

**LIBRERÍA**

DE

**JOSÉ ALVAREZ VÁZQUEZ**

13, Plaza Mayor. 13.-Orense

En esta Librería encontrarán los  
Sres. Maestros toda clase de mena-  
je, libros, papel, plumas, tinta, etc.,  
en condiciones muy económicas.

Se servirán los pedidos con las  
mayores ventajas posibles en cali-  
dad y precio y se adelantarán á los  
Maestros hasta que éstos perciban la  
consignación del material del tri-  
mestre á que corresponda el encargo.

Colegio de S. José de Calasanz

DIRIGIDO POR

**D. PIO RAMON OGEA**

Bailén, 8.-ORENSE

**SE ADMITEN****alumnos internos**

Imprenta, Papelería y Objetos de Escritorio

**LA POPULAR**

Progreso, frente al Correo -Orense

Casa fundada en 1885

Especialidad en tarjetas de visita,  
tarjetones biselados para defunción,  
esquelas de participación de enlace,  
circulares, facturas, recibos, estados  
para oficinas, papel timbrado y toda  
clase de trabajos tipográficos.

Alm. hadillas de todos colores,  
para sellos, sistema norteamericano  
Libros rayados.

**EL MAESTRO GALLEGO**

REVISTA SEMANAL DE ENSEÑANZA

**SE PUBLICA**

los días 8, 15, 23 y 30 de  
cada mes.

**SUSCRIPCIÓN**

Al trimestre 1'75 ptas.  
Al semestre 3'50 "  
Al año 6 "

Publicaremos cuantos artículos merezcan á nuestro  
juicio los honores de la inserción y nos sean remitidos  
por los catedráticos y maestros de Galicia, con cuya cola-  
boración nos proponemos honrar nuestras columnas.

La Redacción se reserva el derecho de no insertar los  
trabajos, cuya publicación no estime conveniente.

En la sección literaria se insertarán artículos y poe-  
sías, y semanalmente se publicará la biografía de un  
maestro gallego que por sus méritos sea acreedor á esta  
distinción.

También daremos con frecuencia retratos y grabados.

La correspondencia al director, Corregidor, 18.

**Gran Fotografía**

— DE —

**JOSE PACHECO**

9.-ALBA.-9

Ampliaciones, Repro-  
ducciones, Retratos al  
platino y en porcelana.  
Fotografías iluminadas  
Fotografado, & C

Deseando corresponder al creciente y general favor  
que el público me dispensa y con el fin de evitar los  
errores á que pudieran dar lugar los anuncios de otras  
fotografías recientemente instaladas en la misma calle y  
con el mismo nombre, tengo la satisfacción de poner en  
conocimiento de la clientela que me honra con sus en-  
cargos, que continuo establecido en el núm. 9 de la calle  
de Alba, donde he construido una galería especial do-  
tada de todos los aparatos que exige el moderno arte de  
la fotografía.

No equivocarse: 9, Alba, 9.