



# El Maestro Gallego

REVISTA SEMANAL DE ENSEÑANZA

## PRECIOS DE SUSCRIPCION

	Pesetas
Al año . . . . .	6
Al semestre . . . . .	3'50
Al trimestre . . . . .	1'75

DIRECTOR.—D. Gerardo Alvarez Limeses.

ADMINISTRADOR.—D. José Alvarez Vazquez.

REDACTORES.—D. J. N. de Couto y D. P. R. Ojea.

Toda la correspondencia al director, Corregidor, 18.

## SE PUBLICA

los días 8, 15, 23 y 30 de cada mes

No se devuelven los originales.

## ESPEREMOS

Cuando la regia prerrogativa elevó al Ministerio de Fomento al Excmo. Sr. Marqués de Pidal, ni la más leve esperanza abrigábamos en su labor regeneradora, aunque este era el credo que había puesto el poder en manos del Sr. Silvela.

Significaba el Sr. Pidal el sentimiento reaccionario del Gobierno y en esa orientación inspiró su obra, tan perniciosa, en un pueblo sediento de amplios y expansivos horizontes, especialmente en lo que á la educación nacional se refiere. Así lo decíamos entonces y por eso lo hemos combatido sin cuartel.

Como correcto caballero y buen cristiano hemosle guardado las altas consideraciones de que es justamente merecedor, como ministro... *sursum corda.*

Cayó envuelto en los escombros del Ministerio de Fomento. Tal vida tal muerte.

La reforma de dicho Ministerio, dividido — por gala en dos — parece que es un gran paso en la obra redentora del país. Ya podemos darnos el tono de tener un Ministerio de Instrucción pública; ya podemos codearnos con las grandes potencias y hasta llamarlas de tu. Pero ¿y ministro? ¿Cómo andamos de ministro?

Como en nuestra clásica tierra se hace un ministro de cualquiera diputado rural, como aquí no se busca el hombre para el cargo sino el cargo para el hombre, no sabemos que tal nos saldrá la sorpresa que el Sr. Silvela nos preparó con el Sr. García, aunque desde luego creemos no equivocarnos si aseguramos que será *más ministro, mucho más ministro* que su antecesor. Y obligación tiene el Sr. García Alix de resultar un Annibal comparado con el señor Pidal y eso que este señor ex ministro tenía como mentor al Sr. Marqués de Villaviciosa, crucificado, muerto y sepultado por los señores Hoppe y Sanmartín.

Y decimos que el nuevo ministro de Instrucción puede alcanzar el aplauso de todos y resultar un excelente ministro y hasta hacer notable é imperecedero su nombre, porque en su mano está demoler sin compasión la obra del Sr. Pidal, no dejando de ella ni polvo.

Se lo agradecería el profesorado español; se lo agradecerían los padres de familia; se lo agradecería la juventud estudiosa, el cuerpo escolar, y se lo agradecerían el progreso y el buen nombre de la patria que está haciendo su último y supremo esfuerzo para avanzar hacia Europa. ¡Estamos tan cerca de Africa!

No quisiéramos adelantar juicios ni ser tildados de irreflexivos, pero nos parece que hemos de tener ocasión de aplaudir al Sr. García Alix con el mismo calor con que hemos combatido á su antecesor.

Y eso que no sabemos que el Sr. Ministro de Instrucción pública y Bellas Artes lleve á su flamante Ministerio un programa y un plan premeditado, ni sabemos que lo lleve tampoco el Sr. Rancés, pero hombres de talento ambos, sabrán inspirarse en las aspiraciones y deseos de la opinión.

En el suprimido Ministerio de Fomento era realmente abrumador el trabajo y muy complejos los asuntos en que el ministro tenía que entender.

Enseñanza, Obras públicas, Agricultura, Industria y Comercio era mucho para un solo ministro y así andaba ello. Hoy, con la nueva división, pueden los respectivos Consejeros prestar más preferente atención á los asuntos de sus departamentos y el Sr. García Alix estudiar y madurar los problemas de la educación nacional con el detenimiento que la opinión reclama, si hemos de acabar con la balumba de planes y con la legislación caótica que nos rige.

No se nos oculta que es deficientísimo el presupuesto del nuevo departamento ministerial, y que con poco dinero no podrán realizarse todas las mejoras que las necesidades de la enseñanza reclaman, pero á ser ciertos los deseos de regeneración tan cacareados por el partido gobernante, es necesario abordar la cuestión y resolverla repartiendo equitativamente el dinero de la nación.

Inspírese el Sr. Ministro en la noble y levantada iniciativa del Ateneo de Valencia que en su fondo puede concertarse con la aspiración que representan la Unión Nacional y las bases presentadas por la Asamblea de catedráticos de Institutos en lo referente á las causas que motivan la crisis de la segunda enseñanza y nuevos rumbos que á ésta deben darse, y merecerá el



aplauzo de todos. Que no prevalezca la opinión individual; que no se entregue la suerte de la cultura nacional á paniaguados; que no se hagan los planes para favorecer al amigo; que no sirva la *Gaceta* para encumbrar al amigo y al deudo en nombre de la justicia y á costa del dinero de la nación y de los derechos del prójimo.

La obra es urgente, es necesaria, se impone. Si el Sr. Ministro que hoy dirige los destinos de la Instrucción pública la acomete, nos tendrá á su lado y no le regatearemos nuestros aplausos. El tiempo dirá y entretanto esperemos.

J. N. DE COUTO.

## Los derechos pasivos del Magisterio

He aquí el dictamen que tenía acordado emitir la Comisión del Congreso.

Le publicamos para que en este interregno parlamentario puedan estudiarle los maestros y dar su opinión, acerca de él.

Artículo 1.º Los derechos pasivos del Magisterio público de primera enseñanza continuarán rigiéndose por las leyes de 16 de Julio de 1887, 4 de Abril de 1889 y 23 de Julio de 1895 con las modificaciones establecidas en las bases siguientes:

1.ª Los maestros, maestras y auxiliares en propiedad de las escuelas públicas y de los establecimientos penales y los secretarios de las Juntas provinciales de Instrucción pública, comprendidos en el goce de los beneficios establecidos por la ley de 16 de Julio de 1887, así como los individuos de las clases pasivas del Magisterio, descontarán en beneficio del Montepío, el 4 por 100 de sus haberes, desde que empiece á regir esta ley.

2.ª Las viudas y huérfanos de maestros fallecidos sin contar 20 años de servicios abonables no tendrán derecho á la devolución de los descuentos á que se refiere el art. 10 de la ley de 16 de Julio de 1887.

En su lugar á las viudas y huérfanos que se hallen en este caso podrá la Junta Central de derechos pasivos concederles dos pagas de tocas si los interesados lo solicitan en el plazo de seis meses de ocurrido el fallecimiento.

3.ª Las maestras jubiladas que á la vez sean viudas de maestros y los huérfanos de maestro y maestra, no podrán percibir por las dos pensiones que puedan corresponderles cantidad superior á 2.000 pesetas anuales de los fondos de este Montepío; pero si de cualquiera otro que no sea el del Magisterio.

4.ª Los maestros, maestras y auxiliares en propiedad de las escuelas públicas solo podrán solicitar su jubilación después de haber cumplido la edad de 60 años.

El Gobierno podrá jubilarlos de oficio cuando hayan cumplido los 65 años de edad.

5.ª Los maestros que desempeñen interinamente escuelas públicas contribuirán al sostenimiento de los fondos pasivos con el 10 por 100 de su sueldo cuando éste no exceda de 200 pesetas anuales; el 20 por 100 cuando excediendo de 200 pesetas, no pase de 300; el 30

por 100 cuando pase de 300 sin exceder de 400; el 30 por 100 cuando pase de 400 y no exceda de 500 y el 50 por 100 siempre que el sueldo exceda de 500 pesetas.

6.ª Los maestros que, en virtud de lo dispuesto en los artículos 57 y 65 del Real decreto de 23 de Septiembre de 1898 obtengan colocación durante sus estudios tomarán posesión de su destino como en aquéllos se establece, pero no cobrarán hasta que se pongan al frente de la escuela, siendo la mitad del sueldo para el suplente y la otra mitad para la Caja de pasivos.

7.ª Los maestros que obtengan ascenso en sus sueldos adquirirán los derechos que por la ley les corresponda; pero no percibirán durante el primer año el aumento, que ingresará en el fondo de pasivos.

8.ª Solo se considerarán abonables para la clasificación los servicios prestados en propiedad en las escuelas públicas de primera enseñanza en virtud de nombramientos legales.

Se reservan, sin embargo, los derechos adquiridos por los maestros comprendidos en las disposiciones del Real decreto de 19 de Agosto de 1898. A los maestros sustituidos y á sustitutos se les abonará la mitad del tiempo que permaneciesen en esta situación.

Art. 2.º La pensión reconocida por la ley á los huérfanos varones será vitalicia cuando se hallen notoriamente imposibilitados para el trabajo. El reglamento determinará la forma en que haya de probarse la inutilidad.

Art. 3.º Los expedientes de jubilación y de clasificación se incoarán á la vez y el maestro no cesará en el desempeño de su cargo hasta la terminación de los dos expedientes.

Art. 4.º Los sueldos de los maestros y maestras señalados por los artículos 191 y 195 de la ley de 9 de Septiembre de 1857 y único de la de 6 de Julio de 1883 serán aumentados en una tercera parte por acumulación de la retribuciones que les concede el artículo de la referida ley de 1857; pero el nuevo sueldo no podrán hacerle valer los interesados si no justifican que han satisfecho, en uno ó varios plazos el 3 por 100 del aumento desde 1.º de Julio de 1887 hasta la fecha de la promulgación de la presente ley. El 10 por 100 del material se deducirá considerando á éste aumentado también en un tercio, aun cuando los Ayuntamientos no alteren en sus presupuestos la cantidad que consignar para tal objeto.

Para la provisión de escuelas continuará sin alterar la escala de sueldos establecida en la ley de 1857. En las poblaciones donde la retribución escolar rebase el indicado tercio se considerará la diferencia como aumento voluntario y los maestros continuarán percibiéndola.

Art. 5.º La Junta Central, creada por la ley de 16 de Julio de 1887, continuará con la organización y atribuciones que hoy tiene y además con la de apremiar á las juntas provinciales que se muestren morosas en el cumplimiento de sus deberes y de proponer al Gobierno las correcciones á que se hagan acreedores los funcionarios de cualquier orden que intervengan en la recaudación, administración y custodia de los fondos que están á su cargo; pero se compondrá de un Presidente que haya sido Ministro, un Vicepresidente que lo será el Director



general de Instrucción pública y nueve Vocales, uno Consejero de Instrucción pública, otro del Banco de España, el Rector de la Universidad Central y el Director de la Escuela Normal de Maestros de Madrid; tres Maestros de escuela pública y dos jubilados residentes en esta Corte. Ejercerá las funciones de Secretario, con voz pero sin voto, el Jefe del Negociado de primera enseñanza de la Dirección general de Instrucción pública.

El Gobierno nombrará libremente *cada cuatro años* el Presidente y los Vocales que no les corresponda serlo por razón de su cargo; y los maestros de las cabezas del Distrito Universitario elegirán asimismo *cada cuatro años* y en la forma que el reglamento determine los cinco vocales maestros que han de formar parte de la Junta.

Art. 6.º La plantilla del personal para las oficinas de la Junta Central será la hoy vigente; pero con la expresa condición de que estos empleos han de ser incompatibles con cualquier otro destino. Las vacantes que en lo sucesivo ocurran se proveerán por concurso entre maestros jubilados, siempre que haya aspirantes con la aptitud física necesaria. Los así nombrados no disfrutarán de más sueldo que una gratificación acumulada á su haber pasivo que no baje de 500 pesetas ni exceda de 1.000 según la importancia del cargo.

Art. 7.º Al lado de cada junta provincial habrá un interventor de la Central encargado de llevar la contabilidad de los fondos pasivos en la provincia, intervenir todos los actos que puedan tener alguna relación con los referidos fondos, examinar los expedientes de clasificación y rendir las cuentas trimestrales. Estos funcionarios serán nombrados por el ministro de Fomento á propuesta de la Junta Central precediendo á la propuesta un examen de suficiencia; disfrutarán con cargo al presupuesto provincial un sueldo igual al que la ley de Instrucción pública señala al secretario de la referida Junta y antes de posesionarse del cargo prestarán fianza suficiente á juicio de la Junta Central.

Esta fianza no será nunca inferior al importe de lo que por término medio deban percibir los fondos de los derechos pasivos, durante un trimestre en la respectiva provincia.

Art. 8.º Al finalizar cada trimestre los Presidentes de las Juntas provinciales librarán á favor de los habilitados de los maestros, las cantidades liquidas que éstos deban percibir. Los habilitados una vez hecho el pago rendirán cuenta á la Junta provincial acompañando como justificante las nóminas firmadas por los interesados.

Art. 9.º El cargo de habilitado solo podrá recaer en maestros que estén en el servicio activo de la enseñanza ó jubilados con haber pasivo, residentes en el partido judicial. La elección de habilitado se verificará por los maestros y jubilados del partido en la forma y con las garantías que determine el reglamento.

Art. 10. La Junta Central publicará trimestralmente en la *Gaceta* el extracto de los acuerdos adoptados en sus sesiones, noticia de los expedientes de jubilación con las respectivas hojas de servicios y clasificaciones acordadas;

movimiento de los fondos pasivos y balance ó cuenta de ingresos y gastos por todos conceptos.

#### DISPOSICIONES TRANSITORIAS

1.ª El descuento á que se refiere la base primera del art. 1.º será de 7 por 100 para los actuales jubilados y pensionistas, así como para los que en adelante se clasifiquen con servicios anteriores á 1.º de Julio de 1887. Este descuento durará un periodo igual al que les fuere ó le hubiere sido reconocida en la clasificación, descontando el que los interesados ó sus causahabientes hubiesen estado contribuyendo con el 3 por 100 de sus sueldos desde la indicada fecha.

2.ª Los maestros de las escuelas públicas, procedentes de los establecimientos penales, ingresarán directamente en la Caja de pasivos; el importe del 3 por 100 del personal en uno ó en varios reemplazos del tiempo que medie desde la promulgación de la ley de 16 de Julio de 1887 y su toma de posesión en la escuela municipal.

#### DISPOSICIÓN GENERAL

El ministro de Fomento queda encargado de la ejecución de esta ley y de dictar los reglamentos para la prestación de los servicios comprendidos en ella.

## SECCIÓN PEDAGÓGICA

### Detalle de un paseo escolar

#### I

Ibamos de excursión en aquella mañana de Febrero, y por deferencia, nunca bastante agradecida, del director de la escuela, yo, maestro auxiliar, dirigía una de las dos secciones en que habíamos dividido á los grupos de los alumnos. Acabábamos de atravesar el último de los barrios de la ciudad, que aparecía á lo lejos velada por neblina sutil que se alzaba del caudaloso Ebro. Los tibios rayos de sol de la primavera cercana predisponía á notas alegres. Los almendros floridos hablaban un lenguaje de esperanza. Era una sonrisa de la naturaleza... Y á dos pasos, todo parecía otro mundo: cuatro paredes toscas y cipreses; el solitario cementerio. El contraste no podía ser más marcado: la vida que llega en la flor del almendro, la muerte amenazadora y simbolizada en el oscuro ramaje del ciprés. Yo estaba profundamente emocionado. Estarlo, era suficiente para creer que mis niños lo estaban también. Les hablaba en frases que acaso no entendieran ellos. No sé...

Llegamos á las puertas del cementerio y, descubiertas las cabezas, fijos los ojos en las cruces de madera clavadas en la tierra, todo hecho sin previa avenencia, por espontáneo movimiento religioso, rezamos una Ave María. En el rezo aquel no hubo ataque de nada ni de nadie: para el creyente, sería oración en favor de alma en pena; para el incrédulo, sería generoso recuerdo de los que *han sido*.

Y habíamos andado algunos pasos, cuando uno de los niños exclamó:

—Andreu se queda.



—¿Qué?

—Sí, Andreu se queda, junto al cementerio, y llora, llora porque allí tiene enterrada á su madre.

Paramos breves momentos para esperar á Andreu (es su verdadero apellido) y pedi explicaciones á sus compañeros pues ignoraba su infortunio: se fué acercando el afligido niño, y entonces otro pequeñuelo añadió:

—Callemos, que ya está aquí, nos puede oír y lloraría mas, callemos.

## II

Han pasado bastantes meses desde aquella mañana de Febrero, mas yo no logro sustraerme al recuerdo de los detalles en ella ocurridos, como si me convirtiese en espectador de una escena cinematográfica cuyos cuadros más salientes fueran los almendros floridos, los cipreses oscuros, las lágrimas de Andreu, el pequeñuelo que nos hizo callar.

Y es que, sin proponérmelo, comparo la realidad de aquella escena infantil, ocurrida al aire libre, provocada por el acaso, con la vida artificiosa de la escuela. Allí, en presencia del gran libro, la Natura, no hubo ni intención del maestro ni violéncia de los discípulos, para que unos y otros llegasen en súbita conjunción á hallarse poseídos del más puro sentimiento religioso; para que un niño de nueve años elevara á su difunta madre una plegaria sentidísima, expresada en lágrimas de dolor; para que el rapazuelo que nos hizo callar diera *al vivo* la más fina lección de delicadeza. Mientras que aquí, en la vida diaria escolar, en «la cárcel del niño», ¡cuántas veces se reza con la risa en los labios, se dobla indiferentemente la hoja luego de leer la poesía inspirada en un huérfano; se goza con el mal del compañero!

Y no censuro las deficiencias de la escuela de hoy. Preciento y admiro á la vez la escuela del porvenir.

Yendo al campo, aprenderíamos los maestros, (lo que aún hemos de aprender) y aprenderían los niños á leer, sublimidades en el mar sin fondo, en una noche estrellada, en los perfumes de una flor, en las celdillas de un panal; á sentir el amor á las cosas y hechos, reservatorio de los cimientos de toda educación artística y religiosa bien fundamentadas. Un vulgar castillo feudal, una antigua torre en ruinas, unas paredes tapizadas de yedra secular darán más espíritu y anhelos históricos que la horripilante cantilena de la cronología de los reyes godos. Vayamos al taller, y los golpes de martillo y los silbidos de la máquina y el crujir de ruedas y correas, despertarán ansias de acción, que tanto nos faltan. Vayamos á la realidad, á impresionarnos ante ella.

Y la escuela, la escuela de hoy, que sea lugar de reposo á donde concurra el niño para hacer la *digestión espiritual*; en donde se le inicie y dirija en la trascendente tarea de *conceptuar* las impresiones recibidas en el mundo, para dentro de éste, orientarse, disciplinarse, encauzarse y llegar á la vida de hombre con plan de vida, y con firme propósito de realizar las mejores aspiraciones.

L. JOU OLÍO.

(Del Boletín Pedagógico Español)

## Caracteres de la enseñanza

Es sin duda ninguna cuestión principalísima y merecedora de ocupar la atención de cuantos se interesan por la cultura de su patria, la de señalar los verdaderos caracteres que debe tener la enseñanza para producir todos los beneficiosos frutos que de ella pueden recojerse.

A no haberse aceptado todavía en la práctica, los verdaderos principios de una educación como la exigen las necesidades de la civilización contemporánea, debe atribuirse, más quizás que á ninguna otra causa, al lamentable estado de profunda ignorancia en que yacemos, con todas sus funestas consecuencias, sobrada y tristemente conocidas para que nos detengamos á indicarlas.

Por eso nos parece de gran oportunidad exponer algunas consideraciones acerca de tan importante asunto, no para resolverle, ni siquiera para ilustrarle, que á tanto no habían de alcanzar nuestras escasas fuerzas, mas sí para excitar á los hombres pensadores, que con más competencia pudieran hacerlo, al estudio de este interesantísimo problema, de cuya solución pende más que de ninguna otra cosa la vida de esta desventurada España, pues ella es la que decidirá el porvenir de las futuras generaciones.

Empecemos por declarar que para que la educación sea realmente total y armónica, es indispensable que en ella se relacionen de un modo estrecho sus diversas esferas y sus distintos grados, y que en unos y otras se procure el desenvolvimiento de todas nuestras energías psicofísicas, desarrollando íntegramente la inteligencia, el sentimiento y la voluntad; promoviendo, en suma, todas nuestras actividades, así las puramente individuales y subjetivas, como las de relación y vida social.

Y entrando en el examen de los caracteres de la enseñanza general, que es la que á todos interesa, hemos de conformarnos con el juicio de Spencer, según el cual, hay una relación necesaria entre los sistemas de educación y los estados sociales coexistentes, y en todo plan de estudios, se reflejan más ó menos fielmente las doctrinas políticas, religiosas, filosóficas y morales de la sociedad. Pero si reconocemos esto como una gran verdad, no puede admitirse como quiere este filósofo que la educación no tenga más fin que adiestrar al hombre para que se baste á sí mismo, ni que las materias de la enseñanza hayan de elegirse entre aquellas que reportan más utilidad al educando. Por muchos y muy notables que sean los adeptos de esta doctrina, hoy muy en boga por razones que no es esta ocasión de examinar, forzoso es rechazarla; porque si como muy acertadamente ha dicho Greard, la preparación para la vida es la fórmula común á la definición de la educación en todos los pueblos, teniendo por objeto las funciones de todo organismo el bien del organismo entero, y siendo los hombres para la sociedad simples órganos integrantes, es inquestionable que la enseñanza debe tener carácter social, ó como dice un ilustre pedagogo, que debe dirigirse á formar el hombre para la sociedad.



Por desgracia, este principio, formulado por los antiguos, diciendo: *vite non scholæ discimus* más aun que por los individualistas es frecuentemente olvidado por los hombres de todas las escuelas, que en la mayor parte de las naciones han tenido á su cargo la organización de la enseñanza, puesto que al fin y al cabo, por obra de la armonía que necesariamente ha de existir entre el interés individual y el social, las materias que según Spencer ha de abrazar la enseñanza son casi las mismas que deben señalarse para cumplir el fin social, en tanto que el régimen ordinariamente seguido ni atiende al interés individual, ni satisface las necesidades de la sociedad.

Otro caracter debe tener la enseñanza muy difícil de alcanzar en los presentes tiempos, en los que la heterogeneidad del estado social necesariamente ha de reflejarse en la enseñanza; pero siquiera sean grandes las dificultades para conseguirlo, es indispensable procurar con el mayor empeño que toda la educación se derive de una misma doctrina, respetando en todas sus partes la ley de la unidad. Conformar esto con una de las más señaladas y plausibles tendencias de la educación general, con la tendencia democrática á igualar todas las condiciones y sexos, mediante la comunión de una misma verdad que les sirva de vínculo de unión, sin que esto sea obstáculo para que cada uno pueda ampliar sus conocimientos, en la forma que más convenga con sus aptitudes é inclinaciones.

Mas no bastan los caracteres señalados. Es necesario que la doctrina se exponga de tal manera que forme un cuerpo orgánico cuyas partes se hallen todas en íntima conexión y recíprocamente enlazadas. En este punto forzoso es declarar que no se tiene en cuenta la condición que acabamos de exponer, y que esto obedece á que, por razones que no podemos examinar ahora, se prescinde de lo que hoy nadie puede ignorar: de que la ciencia es como dice un escritor ilustre el sistema de caracter más esencialmente orgánico que se conoce, porque sus verdades se derivan unas de otras formando un encadenamiento infinito; sus partes están ligadas entre si por conexiones que como fundadas en la naturaleza de las cosas son de caracter invariable y su desarrollo se opera en la misma forma imperturbable con que el tiempo pasa. No hay por tanto otro sistema que dé una idea más perfecta de la unidad del universo.

También la enseñanza ha de ser moral, obediendo en todas sus partes las exortaciones de la virtud, y no apartándose en nada de cuanto ordena el deber.

Por último, no puede llenar sus verdaderos fines la enseñanza si deja de atender á alguno de los elementos que componen al hombre, ó como ahora se dice si no es integral, esto es si no abarca el ciclo entero del saber y desenvuelve por igual todas las facultades del ser humano.

Mucho se ha discutido en los últimos días acerca de este caracter que asignamos á la enseñanza, habiéndose incurrido en grandes equivocaciones, que no es esta ocasión de deshacer ni podríamos ejecutarlo sin alargar con exceso este modestísimo trabajo, debiendo limitarnos á declarar que contra lo que han supuesto mu-

chos espíritus superficiales al decir que la enseñanza sea integral, no se pide comprenda todo el saber que pueda adquirir el hombre, bastando con que enseñe los conocimientos fundamentales cosa hacedera, como bien claramente lo demuestra el que la instrucción primaria y la segunda enseñanza, con ser de muy diferente extensión, ofrezcan el mismo caracter integral, sin que por esto pueda desconcerse la gran dificultad que existe para señalar cuales son los conocimientos verdaderamente fundamentales, tarea muy compleja y que no puede todavía decirse esté resuelta de un modo satisfactorio.

ENRIQUE ZARATIEGUI.

## Los créditos de Fomento

Los créditos que se asignan en la división del departamento de Fomento, son los siguientes:

Ministerio de Instrucción pública y Bellas Artes.—Administración central.—Personal de la subsecretaría, 280.500 pesetas; material, 500.

Instrucción pública.—Gastos generales, pesetas 216.250; material, 308.540.

Primera enseñanza.—Personal, 1.354.569; material, 460.000.

Segunda enseñanza.—Personal, 4.319.355; material, 319.000.

Enseñanza superior.—Personal, 3.184.133; material, 333.750.

Escuelas especiales.—Personal, 217.183 material, 42.100.

Bellas Artes, 519.417 para personal, y 126.450 para material.

Archivos y Bibliotecas.—Personal, 1.004.050; material, 111.500.

Establecimientos científicos.—Personal, pesetas 157.050; material, 216.750.

Construcciones civiles.—1.835.000.

Establecimientos especiales de enseñanza.—Personal, 190.000; material, 83.390.

Geografía y estadística.—Personal, 1.344.295 material, 495.800.

Ejercicios cerrados.—7.212.883.

Total general de créditos: 17.425.196 pesetas.

## ESCUELAS NORMALES

### PROYECTO DE REGLAMENTO

Con fecha 10 del corriente firmó el Sr. Marqués de Pidal una Real orden para remitir al Consejo de Instrucción pública (sección primera del pleno) el proyecto de reglamento de Escuelas Normales.

Consta este reglamento de 207 artículos y 15 disposiciones transitorias, y se divide en diez capítulos que llevan los títulos siguientes:

#### I.—Escuelas Normales en general

La creación, supresión ó cambio de categoría de las Escuelas Normales de provincias, se acordará de Real orden, previo el oportuno ex-



pediente, que necesitará el acuerdo favorable de la Diputación provincial y del Consejo de Instrucción pública.

Dos ó más provincias próximas podrán asociarse para la creación de Escuelas Normales superiores.

Se autoriza la fundación de Escuelas Normales libres para el grado elemental, siempre que el fundador ofrezca ciertas garantías.

Los establecimientos privados de enseñanza podrán incorporarse á las Escuelas Normales, Elementales y Superiores para dar validez académica á los estudios del Magisterio de primera enseñanza en las épocas designadas para la enseñanza oficial.

## II. Examen de ingresos y matrículas

Respecto al examen de ingreso y matrículas se reproducen las reglas de la Real orden de 6 de Septiembre de 1899 con las modificaciones aconsejadas por la práctica.

## III.—De los estudios

Se establece la publicación de cuestionarios oficiales para el examen de ingreso y para el de asignaturas.

Los programas de enseñanza se han de ajustar en el contenido al cuestionario y han de ser aprobados por el Rector.

Se permite la matrícula sin validez académica en las Escuelas Elementales una vez cumplidos trece años, y se marcan las horas de clase correspondientes á las asignaturas del curso normal.

## IV.—Libros de texto

Respecto de este punto se dispone que solo se podrán señalar como texto los libros que hayan sido aprobados por el Consejo de Instrucción pública.

## V.—Disciplina

En esta materia se reproducen las disposiciones que se aplican hoy en los demás órdenes de enseñanza.

## VI.—Exámenes de prueba de curso

El proyecto de reglamento da un paso hacia la supresión de exámenes, porque autoriza á las juntas de profesores para exceptuar del examen y para acordar la suspensión de un alumno por la asistencia y comportamiento del curso.

Subsisten los exámenes para los alumnos libres, para los oficiales no exceptuados y para los suspensos que no se conformen con el acuerdo de suspensión de la junta de profesores.

En la enseñanza y en los exámenes se refuerza el aspecto práctico que marca el decreto del Sr. Gamazo.

## VII. Oposiciones de reválida

No se exige edad determinada en ninguna Escuela Normal para solicitar y practicar ejercicios de reválida.

Los derechos de examen de reválida para el grado elemental serán de 10 pesetas por cada alumno, que se dividirán en partes iguales entre los vocales del jurado.

Para el nombramiento de jurado de reválida del grado elemental, los rectores pedirán con antelación suficiente propuesta unipersonal á los prelados diocesanos, que propondrán los vocales eclesiásticos; á los claustros de los Institutos de segunda enseñanza, que propondrán los vocales catedráticos, y á las juntas de profesores de las Escuelas Normales, que propondrán los individuos de su seno que han de formar parte del jurado á que se refiere el art. 43 del Real decreto de 23 de Septiembre de 1898.

Los ejercicios de reválida del grado elemental comenzarán necesariamente en la segunda decena de Febrero y Julio.

Los maestros de primera enseñanza que aspiren á tomar parte en los ejercicios á que se refiere el art. 46 del Real decreto de 23 de Septiembre de 1898, deberán presentar en el mes de Junio de cada año, en la Secretaría de la Escuela Normal respectiva, una instancia dirigida al presidente del tribunal de reválidas del grado superior, con la declaración en dicho documento de que el firmante no tiene defecto físico que le imposibilite para el ejercicio de la enseñanza ó certificación de haberle sido dispensado el que tuvieren.

(De la información de *El Magisterio Español*)

Continuará.

# SECCIÓN DE NOTICIAS

Por el Rectorado se ha sobreesido el expediente de abandono de destino formado á doña Encarnación Suarez, maestra de Silleda (Pontevedra), sin que le sirva de nota desfavorable en la carrera.

Ha ingresado en el Consejo de Instrucción pública el expediente de reducción de categoría y sueldo de las escuelas de Meis (Pontevedra), incoado por aquel Ayuntamiento.

Por juzgarlo de interés copiamos de *El Magisterio Español*, lo que en lo sucesivo habrá de abonarse por la expedición de los títulos de maestros con arreglo á la nueva ley del Timbre.

### Maestro de primera enseñanza superior

Derechos de título (en papel de pagos), 80 pesetas.

Idem de timbre (en id. id.), 25 id.

Idem de expedición (en id. id.), 5 id.

Póliza y solicitud, 3 id.

Tres timbres móviles, 0'30 id.

Total, 113'30 pesetas.

### Maestro de primera enseñanza elemental

Derechos de título (en papel de pagos), 70 pesetas.

Idem de timbre (en id. id.), 25 id.

Idem de expedición (en id. id.), 5 id.

Póliza y solicitud, 3 id.

Tres timbres móviles, 0'30 id.

Total, 103'30 pesetas.

Ha incoado expediente de viudedad doña María Vicente Lama, viuda de D. Santiago Mar-



tinez, maestro que fué de Faramontaos en Nogueira de Ramuín.

Ha fallecido en Tioira el maestro de aquella escuela incompleta y virtuoso cura párroco don Gregorio Aldemira, cuya muerte es muy llorada por todo aquel vecindario.

Dios haya acogido su espíritu.

D.<sup>a</sup> Angeles Otero Deza, maestra de Arcos, en Carballino, ha solicitado del Rectorado la expedición de nuevo título administrativo por haber sido elevada á la categoría de completa.

Ha fallecido en Novias (Blancos), el maestro de aquella escuela D. José Novias Pérez, que hacia veintiún años la venía desempeñando con buenos servicios.

D. P. E.

Por fin ha sido un hecho la división en dos del Ministerio de Fomento, hecho que sin duda reportará beneficios á la enseñanza, por haberse creado con este motivo el Ministerio de Instrucción pública y Bellas Artes.

Desligado, pues, el nuevo Ministro, que lo es el Sr. D. Antonio García Alix, persona de grandes dotes y merecimientos, de las tareas de los otros departamentos que en el antiguo Ministerio de Fomento absorbían la atención de los ministros; es de esperar se consagre de lleno al estudio de las reformas que la enseñanza necesita y que en su labor sea fecunda.

No se ha distinguido el Sr. García Alix en la discusión de las materias que á la Instrucción pública afectan, y por sus aptitudes parecía más indicado para el desempeño del Ministerio de Gracia y Justicia que para el que viene á regir por virtud de la última crisis; pero su actividad y su talento son dotes suficientes para que pueda abrir un brillante período para la enseñanza pública, y si á ellos une algo de buena voluntad y de decisión para las reformas, seguramente que no habrá que lamentar su desconocimiento de las materias pedagógicas.

Mucho bueno puede hacer ya el Sr. Alix, en lo que á la primera enseñanza se refiere, solo con derogar el nuevo Reglamento de provisión de escuelas, y con introducir, bien estudiadas, modificaciones en el decreto sobre escuelas normales.

Este joven ministro va á ocupar su poltrona en el momento en que se agitan en la enseñanza importantes cuestiones.

Deseámosle gran acierto y fortuna en sus propósitos y medidas para honra suya y para bien de la clase á que pertenecemos.

\* \*

Ha sido nombrado el Sr. D. Guillermo Rancés para desempeñar la Subsecretaría del nuevo Ministerio de Instrucción pública.

Persona también ajena á la enseñanza no es la más apropiada para este cargo á pesar de que sus méritos políticos le hacen acreedor á tan elevado puesto.

Celebramos sin embargo su nombramiento y esperamos su obra para juzgarle.

## Ayuntamientos deudores

Uno de estos días publicará el *Boletín oficial* la relación de los Ayuntamientos que se hallan en descubierto para el pago de las atenciones de primera enseñanza, del primer trimestre de este año, la cual damos á continuación:

AYUNTAMIENTOS	PESETAS	CTS.
Allariz. . . . .	288	88
Maceda. . . . .	84	53
Taboadela. . . . .	133	64
Verea. . . . .	354	59
Cortegada. . . . .	31	84
Merca. . . . .	231	03
Puentedeiva. . . . .	93	02
Villanueva de los Infantes. . . . .	169	66
Blancos. . . . .	172	42
Calvos de Randín. . . . .	15	82
Ginzo. . . . .	366	27
Moreiras. . . . .	105	68
Trasmiras. . . . .	159	73
Villar de Santos. . . . .	64	28
Amoeiro. . . . .	341	42
Barbadanes. . . . .	203	85
Canedo. . . . .	1.245	43
Coles. . . . .	29	68
Esgos. . . . .	190	95
Nogueira. . . . .	741	42
S. Ciprián de Viñas. . . . .	546	66
Toén. . . . .	589	78
Abión. . . . .	549	30
Arnoya. . . . .	250	68
Beade. . . . .	258	98
Carballeda de Avia. . . . .	460	60
Castrelo de Miño. . . . .	423	19
Cenlle. . . . .	313	08
Leiro. . . . .	802	51
Ribadavia. . . . .	1.247	66
Castro Caldelas. . . . .	513	88
Chandreja. . . . .	262	40
Laroco. . . . .	348	21
Manzaneda. . . . .	1.013	63
S. Juan del Río. . . . .	290	40
Teijeira. . . . .	285	28
Puebla de Trives. . . . .	880	78
Barco de Valdeorras. . . . .	1.887	21
Carballeda de Valdeorras. . . . .	662	72
Petín. . . . .	790	30
Rua. . . . .	781	88
Rubiana. . . . .	1.087	28
Villamartin. . . . .	1.021	87
Castrelo del Valle. . . . .	672	40
Laza. . . . .	493	83
Monterrey. . . . .	52	80
Oimbra. . . . .	340	97
Riós. . . . .	580	48
Verín. . . . .	23	74
Villardevós. . . . .	362	29
Bollo. . . . .	252	06
Gudiña. . . . .	479	
Mezquita. . . . .	856	60
Viana. . . . .	700	41
Villarino de Conso. . . . .	302	34

Imprenta y Papelería LA POPULAR



**VERSOS MORALES**

FÁBULAS, CUENTOS, POESÍAS SUELTAS

Obra aprobada por el R. C. de Instrucción pública para texto de lectura en las escuelas, por

D. GERARDO ALVAREZ LIMESSES

Se vende al precio de 10 pesetas docena en la librería de D. José Alvarez, Plaza Mayor 13, Orense.

**COLEGIO LEON XIII**

DIRECTOR

**D. JOAQUIN NUÑEZ DE COUTO**

Se prepara para el Bachillerato, para las Facultades de Derecho y Filosofía y Letras y para carreras especiales.

SE ADMITEN INTERNOS

**ACADEMIA PREPARATORIA DE MAESTRAS**

CALLE DE LEPANTO, NÚM. 7. - ORENSE

En esta Academia que cuenta con escogido profesorado y con profesores especiales de Francés, Dibujo y Música se preparan maestras para los grados elemental y superior y para la reválida de éste, y se dan lecciones á señoritas de aquellas enseñanzas especiales, ó de cualquiera otra asignatura de la carrera del Magisterio y del Bachillerato.

**LIBRERÍA**

DE JOSÉ ALVAREZ VÁZQUEZ

13, Plaza Mayor. 13.-Orense

En esta Librería encontrarán los Sres. Maestros toda clase de menaje, libros, papel, plumas, tinta, etc., en condiciones muy económicas.

Se servirán los pedidos con las mayores ventajas posibles en calidad y precio y se adelantarán á los Maestros hasta que éstos perciban la consignación del material del trimestre á que corresponda el encargo.

Colegio de S. José de Calasanz

DIRIGIDO POR

**D. PIO RAMON OGEA**

Baileñ, 8.-ORENSE

SE ADMITEN

alumnos internos

Imprenta, Papelería y Objetos de Escritorio

**LA POPULAR**

Progreso, frente al Correo.-Orense

Casa fundada en 1885

Especialidad en tarjetas de visita, tarjetones biselados para defunción, esquelas de participación de enlace, circulares, facturas, recibos, estados para oficinas, papel timbrado y toda clase de trabajos tipográficos.

Almohadillas de todos colores, para sellos, sistema norteamericano. Libros rayados.

**EL MAESTRO GALLEGO**

REVISTA SEMANAL DE ENSEÑANZA

**SE PUBLICA**

los días 8, 15, 23 y 30 de cada mes.

**SUSCRIPCIÓN**

Al trimestre 1'75 ptas.  
Al semestre 3'50 "  
Al año 6 "

Publicaremos cuantos artículos merezcan á nuestro juicio los honores de la inserción y nos sean remitidos por los catedráticos y maestros de Galicia, con cuya colaboración nos proponemos honrar nuestras columnas.

La Redacción se reserva el derecho de no insertar los trabajos, cuya publicación no estime conveniente.

En la sección literaria se insertarán artículos y poesías, y semanalmente se publicará la biografía de un maestro gallego que por sus méritos sea acreedor á esta distinción.

También daremos con frecuencia retratos y grabados.

La correspondencia al director, Corregidor, 18.

**Gran Fotografía**

— DE —

**JOSE PACHECO**

9.-ALBA.-9

Ampliaciones, Reproducciones, Retratos al platino y en porcelana. Fotografías iluminadas. Fotografiado, &c.

Deseando corresponder al creciente y general favor que el público me dispensa y con el fin de evitar los errores á que pudieran dar lugar los anuncios de otras fotografías recientemente instaladas en la misma calle y con el mismo nombre, tengo la satisfacción de poner en conocimiento de la clientela que me honra con sus encargos, que continuo establecido en el núm. 9 de la calle de Alba, donde he construido una galería especial dotada de todos los aparatos que exige el moderno arte de la fotografía.

No equivocarse: 9, Alba, 9.