

El Maestro Gallego

REVISTA SEMANAL DE ENSEÑANZA

PRECIOS DE SUSCRIPCION

	Pesetas
Al año	6
Al semestre	3'50
Al trimestre	1'75

DIRECTOR.—D. Gerardo Alvarez Limeses.

ADMINISTRADOR.—D. José Alvarez Vazquez.

REDACTORES.—D. J. N. de Couto y D. P. R. Ojea.

Toda la correspondencia al director, Corregidor, 18.

SE PUBLICA

los días 8, 15, 23 y 30 de cada mes

No se devuelven los originales.

MÉTODO ⁽¹⁾

No quedaba Pestalozzi mejor impresionado cuando consideraba que para recibir tal enseñanza los niños, la mayoría permanecía sentada sin hacer nada la mayor parte del tiempo que duraba la clase: dolíase de las faltas y tonterías que necesariamente estos niños debían cometer, apiñados en los bancos, entregados a la ociosidad y aburridos por el tedio: y al ver como se perdía inútilmente el tiempo de la educación de estos desgraciados, se preguntaba con espanto si las ventajas que podían obtener de la escasa instrucción que recibían contrabalanceaban un solo instante las funestas consecuencias que, en sus hábitos y en sus inteligencias, debía ejercer forzosamente semejante modo de enseñar.

Si, en la esperanza de encontrar lo que anhelaba, visitaba las escuelas superiores, buscaba en vano una enseñanza que tuviese por base los conocimientos en que necesariamente debían ser instruidos los niños sinó se les quería exponer á la vergüenza de ignorar siempre los objetos de interés general: en ninguna se pensaba en hacerles conocer las cosas que estaban al alcance de sus inteligencias y que para ellos hubieran tenido grandes atractivos: en ninguna se oía hablarles de esta tierra que habitan, de las producciones que los alimentan, de los animales que los sirven, de las industrias destinadas á satisfacer sus necesidades, de los oficios que en torno suyo se ejercen y en fin de la serie de nociones generales que constituyen la base de todos los conocimientos útiles y verdaderos.

En cambio, encontraba en todas partes á los maestros ocupados en enseñar á sus discípulos una ó dos lenguas extranjeras, antiguas y muertas, sin que los pobres niños estuviesen en condiciones de expresar las cosas más comunes de la vida en su lengua propia, cuya enseñanza estaba completamente abandonada; y de este abandono se lamentaba tanto más, cuanto que, así como al aprender por el uso su lengua materna, tienen los niños necesidad de unir las palabras á las ideas ó á los objetos, por una consecuencia natural de la constitución del

espíritu humano, al aprender una lengua extranjera, tienen también que recordar en el acto las palabras correspondientes á su propia lengua.

No se explicaba Pestalozzi por qué el aprendizaje del niño no se comenzaba por el estudio profundo de su lengua natal, cuando este estudio es indispensable, lo mismo para la comprensión del mecanismo, genio é idiotismos de una lengua extranjera, que para establecer un paralelismo entre ésta y la suya y apreciar de este modo sus analogías y sus diferencias.

Pero aunque esto le sorprendía bastante, le sorprendían mucho más los medios que se empleaban para que los niños aprendiesen dicha lengua: en lugar de enseñársela como si aprendiesen la suya propia por el uso y por el hábito, á medida que adelantasen en el conocimiento de las cosas; en lugar de seguir un método rigurosamente elemental que pusiera la ciencia al alcance de sus inteligencias, despojándola de lo que tuviese de árido y difícil, poníase en manos de los niños una gramática para que en ella aprendiesen de memoria ciertas expresiones que, si bien tenían perfecto sentido y podían ser empleadas ventajosamente por personas que las entendiesen, no podían ser comprendidas sin ser antes definidas: estas definiciones, creía justamente Pestalozzi, no podían de ninguna manera ser adquiridas por los principiantes, á causa de las nociones abstractas y bastante complicadas que abrazaban de metafísica y gramática general.

Después que los niños habían estudiado esta gramática, nada más que como puro objeto de memoria, puesto que el raciocinio no tomaba parte alguna en su estudio, se les dedicaba á la formación de temas ó ejercicios de traducción. Ridículo encontraba Pestalozzi que á un niño que apenas sabía hablar su lengua, se le hiciese aplicar con éxito las reglas de una gramática que no había entendido, y buscar en un diccionario latin-francés ó francés-latin entre otras, la palabra que respondiese mejor á la energía de lo que debía traducir, cuando por no conocer ninguna éranle todas indiferentes á excepción de la primera en orden de colocación que, por dispensarle el trabajo de leer las demás, era ordinariamente la preferida.

Todo este aparato gramatical, debía, según Pestalozzi, producir en los niños una profunda

(1) Véase el núm. 14.

aversión al estudio de las lenguas y convertirse en fuente inagotable de falsas ideas cuyas consecuencias podían serles funestas durante su existencia: además, encontraba en semejante modo de proceder el más seguro medio de repugnar la aplicación, ofuscar la inteligencia y ahogar por completo la actividad e iniciativa del espíritu.

Traducción de
MANUEL MARTÍNEZ

(Continuará)

Los propósitos del nuevo ministro

El nuevo ministro de Instrucción pública y de Bellas Artes, hablando con un periodista, ha dicho que sus propósitos de reforma pueden reducirse a lo siguiente:

Ley general de enseñanza

«Entiende el Sr. García Alix que uno de los factores más funestamente trascendentales en el estado general de la instrucción pública en nuestro país, es la poca consistencia de los planes de enseñanza, la falta de formalidad que ha presidido á cuanto respecto de ella se ha hecho, la abundancia de reformas diametralmente contradictorias, hechos que han desorientado á los estudiantes, á los profesores y á todo el mundo, manteniéndolo en peligrosa incertidumbre é impidiendo toda mejora racional y positiva.

Cuidarase, ante esto, el nuevo ministro en no incurrir en lo mismo que le parece vituperable, y antes de trazar unos cuantos reales decretos se ocupará en estudiar un proyecto de ley de bases para la reorganización total de la instrucción pública y que abarcaría toda la enseñanza, desde la primaria que se da en la escuela, hasta la superior de las universidades y de las escuelas especiales. Formando esos distintos grados de la enseñanza en un todo indivisible que ha de ser armónico para que no sea estéril, cree el Sr. García Alix que no habrá reforma alguna práctica y duradera como no arranque de la humilde escuela de cuya influencia, feliz ó deplorable, se resienten los mismos alumnos de la Universidad Central.

Ese pensamiento armónico, ese plan completo ira al proyecto de ley que el Sr. García Alix se propone someter cuanto antes le sea posible, dada la magnitud del intento, á la deliberación de las Cortes.

La escuela

Aun siendo tan difícil la parte exclusivamente pedagógica de este problema, contribuye á agravarla lo que pudiéramos llamar su parte económica, la necesidad ineludible de no salirse de los límites que la crisis del Tesoro impone á todo reformador ambicioso de grandes y rápidos progresos.

Tal ocurre, por ejemplo, en lo que se refiere á la escuela. Todo el mundo pide maestros, maestros y maestros, como base de toda regeneración moral de España. El ministro de Instrucción pública suscribe á ese programa; pero llegado el trance de ponerlo en el yunque de la realidad, ¿cómo se va á pensar en aumentar de

golpe y porrazo y en proporciones grandes las escuelas, cuando las que hay apenas están retribuidas, no tienen material alguno de enseñanza, ni apenas están instaladas con decencia?

Propónese, por consiguiente, el Sr. García Alix, atender á lo que hay, antes de pensar en lo que debería haber, y para ello cuidará de regularizar el pago á los maestros, y de dotar á las escuelas con todo lo que consientan los recursos disponibles.

Acerca del pago á los maestros, cree el señor García Alix que eso debe hacerse y se puede hacer directamente, con cargo á los recursos municipales que el Estado retiene á tal fin, y sin necesidad de esas cajas de instrucción pública que no suelen cumplir en todas partes como deben.

En este capítulo de sus obligaciones preocúpase también el Sr. García Alix de la inspección de enseñanza para sustraerla al imperio del caciquismo rural y hacerla verdaderamente eficaz respecto del maestro y de la escuela.

Ya es hora, dice el ministro, de que termine el doloroso espectáculo que nos ofrecen muchos pueblos, donde el maestro, en lugar de ser, como debía, un prestigio moral por la pulcritud de sus costumbres, conviértese en hazmereir y escándalo de todos. Cuidándose de que el maestro cobre y de amparar su independencia moral y ejerciendo sobre él escrupulosa vigilancia, cree el Sr. García Alix que puede esto conseguirse.

La segunda enseñanza

No pretende el diputado por Cartagena resolver el problema que con caracteres de crisis hállese dentro y fuera de España planteado á la segunda enseñanza. Si no han logrado resolverlo naciones en que las cuestiones de enseñanza son cuestiones verdaderamente nacionales, en que todo el mundo piensa y toma parte ¿cómo se va á improvisar la solución aquí?

En esta materia se tomará el punto de vista más adelantado y práctico, en armonía con las grandes necesidades del conocimiento de la vida y de la realidad, y la mejor educación intelectual de los alumnos.

Enseñanza superior

También á ella se propone llevar el nuevo ministro aquel carácter práctico que, á su juicio le falta.

Es menester alejar de la universidad iniciativas de juventud que con otra dirección podrían ser más provechosas para los mismos jóvenes y de más utilidad para el país.

La enseñanza universitaria debe ser reformada en este sentido y se debe procurar dar incremento á aquellos estudios que más necesarios hace el actual movimiento de la riqueza nacional hacia la gran industria.

Medios hay de lograr que ésta ofrezca ocupación y medios de vida á los jóvenes que salgan de las escuelas superiores, sin que vengan á pesar sobre el Estado, de cuyo Tesoro hay que apartar á mucha gente que en el ve el único modo de vivir. El Estado tiene el derecho de intervenir en la vida de la industria desde el punto de vista fiscal; pero tiene también, y más

que el derecho, el deber de intervenirla desde el punto de vista social y por lo que se refiere á las relaciones del capital con el trabajo y á otros muchos aspectos de interés colectivo en esa forma de la riqueza.

Textos y exámenes

Hay, en cuanto se relaciona con los exámenes y con los libros de texto, una cuestión de que el Sr. García Alix no ignora que es hoy objeto de preocupaciones y comentarios.

En lo que concierne á los exámenes, entiende el ministro que no pueden ser, por ahora al menos, suprimidos. Están por crear en nuestro país hábitos de enseñanza en los profesores y de estudio en los alumnos, y si se suprimiera el examen que al fin y al cabo constituye una finalidad para la labor de unos y de otros, cree el Sr. García Alix que se perjudicaría, en lugar de favorecerla, la causa de la educación nacional.

Estudiar por saber, frecuentar los centros docentes por algo más que por un certificado, por el convencimiento de que sabiendo bien cosas útiles se tiene mucho adelantado para triunfar en la lucha por la vida, es cosa que no ha entrado todavía en la manera de pensar de los españoles.

No hay padre que recompense á sus chicos porque sepan esto ó aquello, y ni una hay, sin embargo, que no los premie cuando le llevan un sobresaliente ó un notable. Si de la noche á la mañana suprimiéramos los exámenes, ¿no es de temer que se pasasen algunos años antes de que profesores y alumnos dieran con un incentivo para el trabajo?

En cuanto á los libros de texto, el ministro de Instrucción pública se inclina del lado de los que defienden el texto único, aunque elegido por personas de notoria competencia y de respetabilidad á prueba de toda malicia. Esos textos podrían ser designados cada cinco años, por ejemplo, y al cabo de ese tiempo podrían ser sustituidos por otros que recogiesen cuanto la respectiva ciencia hubiese adelantado en aquel período.

Aparte esos textos oficiales, los catedráticos podrían hacer cuantos libros quisieran; pero solo aquéllos serían obligatorios para los alumnos, y el que quisiera estudiar con más libertad podría acudir á establecimientos independientes del Estado, si los hubiera ó donde los hubiera.

Disciplina escolar

Es este un particular en el que piensa el señor García Alix que se impone el mayor rigor.

En todos los órdenes de la vida nacional échase de menos una severa disciplina, que en los centros de enseñanza es precisamente donde más provechosamente se puede imponer.

Por lo que se refiere á los alumnos, esa disciplina quedará establecida sin más que llevar con todo rigor lo preceptuado en punto á faltas de asistencia. Sean éstas individuales, sean colectivas, se debe proceder enérgicamente contra los que las cometan, sin más que aparejarles la sanción académica de la pérdida de curso.

Por lo que concierne á los profesores, también es menester el mayor rigor, sin violar los respetos debidos á la cátedra, es justo exigir de

los catedráticos que cumplan con su deber. De uno, verbigracia, que sin causa justificada faltase de su cátedra cierto número de veces, se debe entender que solicita la excedencia, y hay que concedérsela antes de que explícitamente la pida. También se debe retirar de los tribunales de exámenes á los profesores que dieran clase menos veces que su auxiliar, quedando á beneficio de éste los derechos de exámenes. Estas y todas las medidas que sean menester serán inflexiblemente aplicadas á todo el que en ellas incurra.

Consejo de Instrucción pública

Piensa también, como es natural, el Sr. García Alix en la manera de funcionar aquel organismo.

Creemos que es su propósito apartarlo de todo lo que sea menudencia burocrática, para que dejando de ser una rueda administrativa inútil, se convierta en cuerpo consultivo respetable y de hecho respetado por los ministros.

Hoy es menester acudir al Consejo para establecer que un catedrático ha trabajado durante cinco años, y en cambio, no se le consulta ó no se le hace caso en cuestiones de la mayor trascendencia.

Por bien de la administración y del Consejo mismo hay que poner término á semejantes equivocaciones.

Escuelas de Artes y Oficios

Por la gravedad que en nuestro país van de día en día adquiriendo los problemas sociales, cree el Sr. García Alix que es menester dedicar atención preferente á las escuelas de Artes y Oficios que tanta utilidad pueden tener para la clase obrera.

Respecto de ellas, el pensamiento del ministro descansa en dos puntos capitales: hacer práctica la enseñanza para que pueda el obrero tocar pronto sus beneficios y establecer los centros en que se dé con profusión bastante para que no se haga incompatible el frecuentarlas con la necesidad de trabajar para vivir.

El teatro nacional

Constituye, según frase del Sr. García Alix, su chilladura.

Apasionado de las excelencias de nuestra literatura dramática y convencido de su importancia como instrumento de educación, el señor ministro acaricia el propósito de crear el teatro nacional haciendo de él nuestra verdadera escuela de música y declamación.

Entiende el Sr. García Alix que deben ser por igual amparadas en ese teatro nacional sus tres ramas, á saber: el teatro dramático, el teatro cómico y el teatro lírico, no la ópera exótica sino la castiza zarzuela.

Es urgente apartar á la juventud de todas las clases sociales de ese pseudo-teatro naturalista de *chulos* y *golfos* que solo acuden á la escena para exhibir su miseria física ó para vanagloriarse de su miseria moral.

La manera de lograrlo, á juicio del Sr. García Alix, es la creación del teatro nacional, subvenido por el Estado con 30 ó 40.000 duros al año, y colocado bajo la dirección de personas

competentes é imparciales que el mismo designará.

Reuniendo lo mejor de nuestros teatros, estimulando el interés de los ingenios con premios de importancia—que no podrían ser de menos de 20 ó 25 000 pesetas—piensa el ministro de Instrucción pública que no sería imposible crear un foco poderoso de arte cuyo influjo se tradujese pronto en un incremento positivo de la cultura nacional.

Asamblea de catedráticos

La Asamblea de catedráticos de Instituto celebró el 14 su última sesión con el asentimiento de 427 catedráticos, entre presentes y representados, de entre los 519 que forman el escalafón de profesores de segunda enseñanza.

En ella se tomaron los siguientes acuerdos acerca de los asuntos que se indican:

Ingreso en el profesorado y provisión de vacantes

1.^a El ingreso en el profesorado será siempre por oposición.

2.^a Se autorizarán las permutas entre catedráticos de igual ó análoga asignatura, que disfruten de igual sueldo y hayan ingresado en el profesorado por el mismo procedimiento, siendo condición precisa para que la permuta sea válida, que ninguno de los permutantes pueda ni jubilarse ni sustituirse durante el lapso de tiempo de cuatro años siguientes al momento de aprobarse la permuta.

Lo que afecta á la provisión de vacantes y ascensos en el profesorado, quedó sin regular, acordándose pedir informe á todos los claustros de los Institutos de España.

Bases para un plan de estudio

1.^a *Carácter de la enseñanza secundaria.*—La segunda enseñanza, que afecta al hombre en el período que puede llamarse *primera juventud*, de los diez á los diez y siete años, debe ser *instructiva y educadora* á la vez, *elemental y práctica*, teniendo por fin, no solo fomentar la cultura general, sino despertar *aptitudes* y determinar *vocaciones* en los alumnos.

2.^a *Materias objeto de la enseñanza.*—Las Letras y las Ciencias constituyen el objeto propio de la segunda enseñanza, desenvueltas en *método progresivo* y proporciones armónicas, para que se cumplan sus elevados fines, no debiendo preponderar unas sobre otras para que se sostenga el equilibrio necesario que sirva de base á libres orientaciones de la juventud para su porvenir.

3.^a *Extensión de las materias objeto de la enseñanza.*—Se determinará por *Índices ó Cuestionarios*, que el ministerio de Fomento publicará en la *Gaceta*, mediante concurso abierto entre los catedráticos de cada asignatura, y con sujeción á los cuales se formarán por los catedráticos los programas, siendo de la exclusiva facultad del profesor determinar el método, orden de exposición y desarrollo de pormenores de las materias objeto de la enseñanza; pero siempre con la aprobación del claustro de profesores de cada Instituto, sin perjuicio de los recursos que las leyes establezcan.

4.^a *Materias objeto de la enseñanza.*—Las asignaturas que integran la segunda enseñanza serán:

SECCIÓN DE LETRAS

Gramática castellana y latina (1).
Literatura.
Geografía é Historia.
Ciencias éticas.
Lenguas vivas.
Filosofía.

SECCIÓN DE CIENCIAS

Matemáticas.
Ciencias físico-químicas.
Ciencias naturales.
Ciencias tecnológicas y agrícolas.

SECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA Y ARTÍSTICA

Dibujo.
Gimnasia higiénica.

5.^a *Duración de la segunda enseñanza.*—Las materias indicadas en la base anterior se distribuirán en *seis cursos* cuando menos.

6.^a *Personal docente.*—Dichas asignaturas serán explicadas por cinco catedráticos numerarios para cada una de las secciones de Letras y Ciencias, ayudados por los *auxiliares y sustitutos personales* que se juzguen necesarios.

Para la enseñanza del Dibujo y la Gimnasia higiénica habrá *profesores especiales*.

7.^a *Exposición de las asignaturas.*—Los catedráticos expondrán sus respectivas asignaturas *totalmente*, procurando dar á las lecciones el *carácter de mental y práctico* que requiere el segundo grado de la enseñanza y dentro de los límites que señalen los *Cuestionarios* publicados en la *Gaceta*.

Una comisión de catedráticos, cumpliendo el acuerdo adoptado por la Asamblea, ha visitado al ministro de Fomento.

El presidente de la Comisión, D. Federico Requejo, llevó la palabra en nombre de sus compañeros, entregando al ministro las *conclusiones* votadas por la Asamblea de catedráticos, haciendo presente la amplitud de criterio y la unanimidad con que había procedido la Asamblea, libre de apasionamiento de toda clase y sin otra mira que la de levantar el nivel de la cultura nacional, señalando orientaciones á los Poderes públicos.

El ministro agradeció la atención de los catedráticos y ofreció tener presente las aspiraciones formuladas por el cuerpo docente, reconociendo el espíritu levantado en que había inspirado sus acuerdos.

ESCUELAS NORMALES

PROYECTO DE REGLAMENTO

(Continuación)

La instancia á que se refiere el párrafo anterior deberá presentarse acompañada de la

(1) Esta asignatura fué aceptada así después de amplia discusión entre los que estimaban que el latín no debía formar parte del cuadro de materias propias de la cultura general y de los que opinaban lo contrario.

certificación académica de tener aprobadas todas las asignaturas del grado superior, ó la certificación de reválida conforme al antiguo plan de estudios.

Para solicitar los ejercicios á que se refiere el art. 58 del real decreto de 23 de Septiembre de 1898, se seguirán las mismas reglas, excepto las que se refieren á la prueba de asignaturas, que serán las del grado normal, y á la certificación de reválida, que habrá de ser la del grado superior ó normal obtenida con sujeción al antiguo plan de estudios.

De suerte que los maestros elementales del antiguo plan podrán tomar parte en las oposiciones de reválida superior del nuevo sin necesidad de estudiar oficialmente las asignaturas de este último grado, así como los maestros superiores del antiguo podrán tomar parte en la reválida normal del nuevo sin estudiar oficialmente las asignaturas de este curso.

Los alumnos normalistas que hayan cursado y aprobado oficialmente todas las asignaturas en el mismo año académico y en la misma escuela normal en que pretendan hacer los ejercicios, podrán escusarse de presentar la certificación de vecindad y buena conducta.

Los maestros que desempeñen algún cargo docente de la enseñanza pública, pueden sustituir dicha certificación con la hoja de servicios debidamente certificada, y no tendrán necesidad de hacer declaración alguna referente al defecto físico.

Todos los aspirantes á ejercicios de reválida podrán presentar además los documentos que acrediten los méritos ó servicios especiales que que deseen hacer constar en dichos actos.

Los ejercicios de reválida se celebrarán en la capital de la provincia en que radique la respectiva escuela normal, y, siempre que sea posible, en el mismo establecimiento de enseñanza.

En cada una de las capitales de provincia donde se hayan de proveer las plazas de maestros, auxiliares y sustitutos de las escuelas públicas con arreglo al real decreto de 23 de Septiembre de 1898, se constituirán dos tribunales uno para las escuelas de niños y de adultos y otro para las de niñas y párvulos.

En Madrid se constituirá además un tribunal para provisión de plazas de profesores numerarios y regentes de escuelas prácticas de las normales de cualquier grado que sean y para las de maestros de las escuelas públicas de niños de Madrid, siempre que unas ú otras no hayan de proveerse por concurso, y otro tribunal para la provisión de plazas que no hayan de proveerse tampoco al concurso, de profesoras numerarias y regentes de escuelas prácticas de las normales de cualquier grado y para las de maestras de las escuelas de niñas y de párvulos de Madrid.

Las propuestas para jurados del grado superior y del normal á que se refiere el art. 43 del real decreto de 23 de Septiembre de 1898, se formularán en el mes de Mayo del año en que haya necesidad de hacerlas, y se remitirán á la autoridad respectiva antes de 1.º de Junio siguiente.

Las propuestas para estos nombramientos serán unipersonales y las formularán la sección

de primera enseñanza del consejo pleno para los consejeros de Instrucción pública; el prelado diocesano para los prelados eclesiásticos, los claustros de los institutos ó de la facultad respectiva, en su caso, para los catedráticos, y la junta de profesores de las escuelas normales para los profesores de estos establecimientos de enseñanza.

La propuesta de maestros para el jurado del grado normal corresponde á la junta municipal de primera enseñanza, que elegirá por orden de antigüedad, en Madrid, un maestro de escuela superior y otra de escuela elemental.

En la propuesta de maestras de escuela pública, las de escuela de párvulos tendrán los mismos derechos que las de escuela elemental.

Los nombramientos para los jurados y suplentes del grado superior son del rector del distrito universitario, y del director general de Instrucción pública, los del grado normal (ahora del subsecretario).

Los nombramientos de vocales se harán en el mes de Junio del año que corresponda.

El proyecto establece además reglas de renunciaciones, recusación de jueces, que difieren poco de las que rigen en oposiciones á cátedras, así como respecto al nombramiento de presidentes y secretarios de los jurados, constitución de jurados y votaciones (que serán secretas), empates protestas, etc.

Los jurados de reválida del grado superior y del normal, podrán conceder para los examinandos, previos los ejercicios determinados respectivamente en los arts. 46 y 47, 58 y 59 del real decreto de 23 de Septiembre de 1898, un número de títulos profesionales que no excederá de la quinta parte de los señalados por el ministerio de Fomento con sujeción al art. 46 del referido decreto, pero sin derecho alguno á plazas.

VIII.—Provisión de plazas en las normales

Se reglamentan los turnos de provisión, y se marcan las reglas para aplicarlos.

Para la provisión de plazas por concurso de escuelas normales elementales, se admitirán también instancias de maestros que reuniendo las condiciones señaladas en el art. 79 del real decreto de 23 de Septiembre de 1898, aun cuando no cuenten diez años de servicios en escuelas de 2.000 pesetas de sueldo ó no hayan desempeñado escuelas de esta categoría, estén en posesión del título de primera enseñanza normal y reúnan las demás circunstancias expresadas en el citado artículo; pero estos aspirantes no podrán en ningún caso ser propuestos para las plazas de la convocatoria, sino en caso de que no haya aspirantes que reúnan dicha condición.

Las plazas de profesores de las escuelas normales se proveerán apenas haya noticia oficial de la vacante.

Las plazas de regentes de escuelas prácticas agregadas á las normales, que no hayan de proveerse en turnos por concurso, se proveerán siempre en los aspirantes á que se refieren los arts. 62 y 63 del real decreto de 23 de Septiembre de 1898.

Todas las disposiciones referentes á la provisión de plazas de profesores numerarios, con-

tenidas en este reglamento y en el real decreto de 23 de Septiembre de 1898, son aplicables, en cuanto á los registros y plazos de provisión, á la de profesores especiales y supernumerarios de las escuelas normales.

El anuncio de provisión de plazas vacantes de profesores especiales y supernumerarios, corresponde á la autoridad que deba hacer su nombramiento, que se hará teniendo en cuenta el sueldo ó gratificación, por las autoridades que señala el art. 182 de la ley de 9 de Septiembre de 1857.

Iguales reglas se seguirán para el nombramiento del personal administrativo y subalterno, excepto en lo que preceptúa en la ley de 10 de Julio de 1885.

La provisión de las plazas de profesores especiales se anunciará siempre en primer término por oposición, y sólo se acudirá á la propuesta en terna cuando la oposición se declare desierta.

Cuando la provisión de plazas de profesores especiales ó supernumerarios se haya de hacer á propuesta en terna, se anunciará la provisión por la autoridad correspondiente, la cual publicará en la *Gaceta de Madrid* ó en el *Boletín oficial* de la capital del distrito universitario la relación de los aspirantes admitidos al concurso y un extracto detallado de las hojas de servicios de cada uno.

La junta de profesores de la respectiva escuela normal, dentro de los quince días siguientes al de dicha publicación, formulará la terna teniendo en cuenta, para formar la de supernumerarios, las condiciones enumeradas en el reglamento.

Para ser admitidos á la oposición especial, ó al concurso en la provisión de plazas de profesores especiales y supernumerarios de escuela normal, es necesario acreditar:

1.º Buena conducta, con certificación del alcalde y del cura párroco, ú hoja de servicios en que se consigne que el interesado desempeña algún cargo de la enseñanza.

2.º Edad mínima de veintiún años cumplidos antes del término de la convocatoria.

Y 3.º Una memoria y un programa referente á la enseñanza, propia de la plaza cuya provisión se anuncia.

Los aspirantes á profesores supernumerarios acreditarán, además, estar en posesión del título de primera enseñanza normal.

Los tribunales para juzgar las oposiciones de profesores especiales serán nombrados por la autoridad que haya hecho la convocatoria de oposiciones.

Los ejercicios de oposición para profesores especiales vienen á ser los pedidos á los opositores de dichas plazas en la escuela normal central de maestros.

La provisión de plazas de profesores supernumerarios de escuelas normales se hará por concurso entre maestros de primera enseñanza normal, siendo para el nombramiento condición de preferencia el haber prestado servicios en escuelas normales ó en escuelas de primera enseñanza agregadas á las mismas.

Queda prohibido hacer nombramientos de profesores gratuitos en las escuelas normales, sin perjuicio de que determinen las disposicio-

nes vigentes sobre clases libres en establecimientos de enseñanza oficial.

Los profesores de las escuelas normales, los regentes de las escuelas prácticas, y los eclesiásticos encargados de la enseñanza religiosa, no podrán ser separados de sus plazas, sino del modo establecido para los catedráticos de las universidades ó institutos.

IX. - Junta de profesores

Los profesores numerarios, el de religión, el regente de la escuela práctica y los profesores especiales y supernumerarios presididos por el director constituyen la junta de profesores.

El reglamento detalla las atribuciones de esta junta.

X, XI y XII. Personal administrativo y subalterno

Los artículos referentes al personal administrativo y subalterno ofrecen poco interés general, y por este motivo no los detallamos.

XIII. - Presupuesto y material

Las plantillas del reglamento consignan la gratificación para los regentes de escuelas prácticas graduadas y una plaza de profesor supernumerarios para las escuelas normales elementales dotada con 300 pesetas anuales.

También se trata en el reglamento del edificio y de las habitaciones para los funcionarios de la escuela normal.

(Concluirá)

SECCIÓN DE NOTICIAS

Ha incoado expediente de viudedad la esposa del maestro que fué de Barbades nuestro inolvidable compañero D. Indalecio Ordoñez.

Se han recibido ya la mayor parte de las propuestas formuladas por las Juntas locales con motivo del último concurso.

Como era de presumir, no se respetan en ellas los años de servicios, y son contados los Ayuntamientos que proponen teniendo en cuenta los méritos de los aspirantes.

Aun para las escuelas completas en que tan claras disposiciones se han dictado, los Ayuntamientos se apartan, según nuestros informes, de lo legislado, y proponen á aquellos aspirantes que su capricho ó las influencias quieren imponer al pueblo.

Presumimos que el Sr. Presidente de la Junta provincial se ha de ver perplejo al hacer algunos nombramientos, á consecuencia de la confusión y poca claridad del nuevo reglamento acerca de muchos extremos.

En el número próximo esperamos poder publicar muchos ó la totalidad de los nombramientos, que sin duda esperarán con impaciencia la mayoría de nuestros lectores.

Sigue el Sr. Gobernador civil su hermosa campaña á favor de los maestros de esta provincia, obligando á los Ayuntamientos á con-

signar retribuciones en los presupuestos, á elevar á completas las escuelas que por la ley deben tener esta categoría y á presupuestar la sexta parte de las cantidades que adeudan algunos Ayuntamientos á varios maestros, por diferentes conceptos.

Nuestros compañeros nunca agradecerán lo bastante la decisión y la energía con que el Sr. Gobernador civil atiende sus reclamaciones y vela por sus derechos.

Han sido elevadas á la categoría de completas, que les corresponde, las escuelas de niñas de la Peroja y Laroco, en cumplimiento de acuerdos tomados por la Junta provincial de Instrucción pública.

Mucho tiempo hace que no se veía en esta provincia el cumplimiento de la ley. Hoy por fortuna, las dignas autoridades que intervienen en estos asuntos la hacen cumplir.

Nos felicitamos de ello.

El maestro de la escuela pública de Monterroso (Lugo) ha sido suspenso de empleo y medio sueldo por abandono en la enseñanza. El Rectorado nombró para sustituirle á D. Francisco Camba.

Leemos en *El Miño* que el Juzgado municipal de Piñor ha instruido diligencias para averiguar el paradero de unas vidrieras y una cerradura de la escuela de Canda, que han desaparecido, y cuya desaparición se atribuye al maestro de la Canda D. Manuel Rodríguez.

Conocida la intachable honradez de este maestro y conocida también la desaprensión (por no darle otro nombre) de los caciques que en aquel Ayuntamiento mangonean, presumimos que esta noticia obedece al deseo de librarse de aquel digno funcionario; y que los que han visto con horror que la Junta provincial le amparase en sus derechos, han apelado á ese mezquino invento, en venganza de los malos ratos que han pasado no viendo triunfante su voluntad en toda la línea.

Confiamos en que la justicia no ha de ser juguete de caciquillos de baja estofa, á los cuales era preciso escarmentar en bien de la respetabilidad de los tribunales.

En esta Escuela Normal de Maestros se han recibido los títulos profesionales de D. Eugenio García Álvarez, D. Joaquín Rivera Hermida, D.^a Oliva González Vázquez, D.^a Asunción González y García y D.^a Esclavitud Bernardez Prado.

Los interesados pueden cuando quieran presentarse á recogerlos en aquel establecimiento.

Ha sido declarado en observación por cuatro meses el maestro de Mar, Ayuntamiento del Rosal (Pontevedra).

La Junta provincial de Orense pidió también al Rectorado declarase en observación durante igual tiempo á la maestra auxiliar de la escuela de niñas de Allariz, D.^a Dolores Martínez Vasalo.

Han sido sobreseídos los expedientes instruidos á D. Ciprián Iglesias maestro de Sa-

mieira, D. Manuel Pena maestro de Villalonga y D. Antonio Álvarez maestro de Marzán, todos ellos de la provincia de Pontevedra.

En aquella provincia no se piensa en otra cosa, por lo visto, que en instruir expedientes á los maestros, sean ó no fundados.

Celebramos ambas resoluciones y veremos si de ese modo se calma un poco el furor del *expedienteo*.

D.^a Isolita González ha sido nombrada profesora provisional de la Escuela Normal de Maestras de Pontevedra.

Le felicitamos así como á su señora madre, la digna directora de aquel establecimiento nuestra respetable amiga D.^a Avelina Pérez.

Han sido nombrados maestros interinos de las escuelas de Alto Gestoso, Grandal y Villapena, todas en la provincia de Lugo, D. Francisco Graña Vázquez, D. Jesús Vilariño Ramos y D. Manuel Rivas Fernández.

Ha solicitado ser declarada en observación la maestra de la escuela de Graña (Coruña), D.^a Dolores Domínguez Pombo.

Otra y van.....

Por abandono de las obligaciones de su cargo ha sido suspensa de empleo y medio sueldo la maestra de Barcala (Pontevedra), D.^a Juana Rodríguez.

Imprenta y Papelería LA POPULAR



VERSOS MORALES

FÁBULAS, CUENTOS, POESÍAS SUELTAS

Obra aprobada por el R. C. de Instrucción pública para texto de lectura en las escuelas, por

D. GERARDO ALVAREZ LIMESSES

Se vende al precio de 10 pesetas docena en la librería de D. José Alvarez, Plaza Mayor 13, Orense.

COLEGIO LEON XIII

DIRECTOR

D. JOAQUIN NUÑEZ DE COUTO

Se prepara para el Bachillerato, para las Facultades de Derecho y Filosofía y Letras y para carreras especiales.

SE ADMITEN INTERNOS

ACADEMIA PREPARATORIA DE MAESTRAS

CALLE DE LEPANTO, NÚM. 7. ORENSE

En esta Academia que cuenta con escogido profesorado y con profesores especiales de Francés, Dibujo y Música se preparan maestras para los grados elemental y superior y para la reválida de éste, y se dan lecciones á señoritas de aquellas enseñanzas especiales, ó de cualquiera otra asignatura de la carrera del Magisterio y del Bachillerato.

LIBRERÍA

DE

JOSÉ ALVAREZ VÁZQUEZ

13, Plaza Mayor. 13.-Orense

En esta Librería encontrarán los Sres. Maestros toda clase de menaje, libros, papel, plumas, tinta, etc., en condiciones muy económicas.

Se servirán los pedidos con las mayores ventajas posibles en calidad y precio y se adelantarán á los Maestros hasta que éstos perciban la consignación del material del trimestre á que corresponda el encargo.

Colegio de S. José de Calasanz

DIRIGIDO POR

D. PIO RAMON OGEA

Bailén, 8.-ORENSE

SE ADMITEN

alumnos internos

Imprenta, Papelería y Objetos de Escritorio

LA POPULAR

Progreso, frente al Correo -Orense

Casa fundada en 1885

Especialidad en tarjetas de visita, tarjetones biselados para defunción, esquelas de participación de enlace, circulares, facturas, recibos, estados para oficinas, papel timbrado y toda clase de trabajos tipográficos.

Almohadillas de todos colores, para sellos, sistema norteamericano. Libros rayados.

EL MAESTRO GALLEGO

REVISTA SEMANAL DE ENSEÑANZA

SE PUBLICA

los días 8, 15, 23 y 30 de
— cada mes.

SUSCRIPCIÓN

Al trimestre 1'75 ptas.
Al semestre 3'50 "
Al año 6 "

Publicaremos cuantos artículos merezcan á nuestro juicio los honores de la inserción y nos sean remitidos por los catedráticos y maestros de Galicia, con cuya colaboración nos proponemos honrar nuestras columnas.

La Redacción se reserva el derecho de no insertar los trabajos, cuya publicación no estime conveniente.

En la sección literaria se insertarán artículos y poesías, y semanalmente se publicará la biografía de un maestro gallego que por sus méritos sea acreedor á esta distinción.

También daremos con frecuencia retratos y grabados.

La correspondencia al director, Corregidor, 18

Gran Fotografía

— DE —

JOSE PACHECO

9.-ALBA.-9

Ampliaciones, Reproducciones, Retratos al platino y en porcelana. Fotografías iluminadas. Fotografiado, &c.

Deseando corresponder al creciente y general favor que el público me dispensa y con el fin de evitar los errores á que pudieran dar lugar los anuncios de otras fotografías recientemente instaladas en la misma calle y con el mismo nombre, tengo la satisfacción de poner en conocimiento de la clientela que me honra con sus encargos, que continuo establecido en el núm. 9 de la calle de Alba, donde he construido una galería especial dotada de todos los aparatos que exige el moderno arte de la fotografía.

No equivocarse: 9, Alba, 9.