

El Maestro Gallego

REVISTA SEMANAL DE ENSEÑANZA

PRECIOS DE SUSCRIPCION

	Pesetas
Al año	6
Al semestre	3
Al trimestre	1'50

DIRECTOR.—D. Gerardo Alvarez Limeses.

ADMINISTRADOR.—D. Adolfo Gallego Martínez.

Toda la correspondencia al Director, Corregidor, 18.

SE PUBLICA

los días 8, 15, 23 y 30 de cada mes

No se devuelven los originales.

EL PAIS Y LOS REYES

Realizan nuestros monarcas su *tournee* veraniega recorriendo las costas del cantábrico y el atlántico en los últimos barcos de guerra que quedan como vergonzosa defensa de la patria y resto de muchas millonadas de millones que el país pagó para tener una escuadra que respondiese á las necesidades de un pueblo abierto á tres mares y expuesto á las asechanzas de vecinos fuertes, vigorosos y rapaces.

Mucho peor, de efectos más destructores la administración española que las granadas de los yankis y el rigor de las olas, tócale á los monarcas de España tripular los débiles restos que nos quedan de lo que todos creíamos, con justo derecho, poderosa defensa de nuestras costas.

Por eso el país, el elemento sano del país, no siente aquel entusiasmo de otros tiempos, no corre á presenciar el arribo á nuestros puertos de los soberanos de la nación. Porque entre los reyes y el pueblo hay un elemento refractario á la aleación. Unos cuantos caciques, caciques máximos, reyes de hecho, dueños de vidas y haciendas, enriquecidos á costa del pueblo, elevados á los primeros destinos de la nación con las armas de la intriga y el favor más que por sus propios méritos, ponen una valla entre el pueblo y los soberanos.

El indiferentismo háse apoderado de las conciencias, y el indiferentismo es en todos los órdenes evidente prueba de decadencia y descomposición.

Cuando una idea, un pensamiento, una aspiración es la meta á que aspira arribar un pueblo, ese pueblo tiene vida y energía. Cuando como sucede en nuestra patria, perdidas las esperanzas de mejoramiento y regeneración, nos entregamos vencidos á esas fuerzas que nos conducen por sendas desacreditadas y no procuramos orientarnos para cambiar de rumbo, imponiendo nuestra voluntad y nuestra fuerza y la vindicación de nuestros derechos, es que hemos llegado á un estado de colapso peligrosísimo en la vida progresiva de la nación.

Nuestros monarcas visitan las poblaciones marítimas gallegas, y ojalá su régia visita sea fecunda en bienes.

Volverán á la Corte satisfechos de una recep-

ción cariñosa, y mientras la máquina administrativa aumenta á la ya excesiva é insufrible tributación para atender á gastos imprevistos y el pueblo trabaja, paga y calla, nuestros régios visitantes—que no es huésped el que está en su casa y entre los suyos—pensarán que la región gallega—la más castigada por el caciquismo—nada en riqueza, bienestar y abundancia. Porque nuestros máximos caciques acostumbrados á la comedia y la mentira, esfuérzense en poner ante los reyes una grandeza y felicidad ficticias. Tendrán buen cuidado en hacer resaltar su influencia, rodeándose de caciquillos y gentes serviles y sin conciencia del papel que en la comedia van á representar, y la pobre industria gallega, y nuestros campesinos agobiados por el peso de tanta gabela, y el obrero sin pan, y el maestro de escuela que cobra al año 250 pesetas y sirve de escarnio y mofa á un pueblo sin educación, continuarán arrastrando su vida lánguida, y la patria caminando á marchas forzadas hacia la decadencia.

SOBRE LA SEGUNDA ENSEÑANZA

No podemos ser tan benévolo con el señor ministro del ramo como lo hemos sido al estudiar su decreto sobre la Facultad de Filosofía y Letras, á pesar de que el plan del Sr. García Alix, en su concepto general y en su tendencia, es un reflejo de los planes de los Sres. Moret y Groizard (1), lo cual no nos sorprende, porque todo plan más ó menos modernista tiene que aceptar las bases de aquéllos.

El Sr. Alix, sin duda por la precipitación que le distingue y sugestionado por los seis ú ocho amigos que le rodean, ha desnaturalizado pedagógicamente los planes á que nos referimos, y ha empeorado, bajo el punto de vista político-religioso, el del Sr. Pidal. El Sr. Alix, en suma, no ha satisfecho ni á los *realistas* ni á los *clásicos*, y por esto su plan no contribuirá ni al mejoramiento de la raza ni á la cultura de las futuras generaciones, y no preparará para la vida ni para el ingreso en las Facultades uni-

(1) Proyecto enviado al Consejo de Instrucción pública y que sirvió de base al Sr. Groizard.

versitarias; es uno de tantos planes, cuya única finalidad será embrollar más el mecanismo del bachillerato.

Será el quinto plan vigente, pues hoy existen en nuestros Institutos alumnos que estudian por cuatro planes distintos.

En el record periodístico batido por los señores Pidal y Alix, lleva hasta ahora la mejor parte el primero, pues siquiera habla por cuenta propia; es un sectario y un hombre funesto, pero una capacidad.

El Sr. Pidal canta las excelencias de los estudios clásicos utilizando los argumentos de *l'enquete* parlamentaria francesa, y el Sr. Alix no opone á esto las opiniones de los principales maestros de la Soborna, ni siquiera ha recomendado al Sr. Pidal que lea los discursos que en esta época (como todos los años) se pronuncian en París con motivo de la *retour des distributions de prix*, tales como el de Mr. Bompard, profesor de Retórica del Liceo «Luis el Grande». No desconocemos que en Francia tiene partidarios la enseñanza clásica, y aún no hace muchos días, Mr. Bomban, profesor de Retórica del Liceo Condorcet, mantenía su importancia, aunque bajo el aspecto literario y espiritual más que utilitario.

El Sr. Alix defiende sus obras declarando que por vez primera se ha oído en el ministerio de Fomento á los catedráticos, exhibiéndose ante el país como un hombre extraño á estos estudios y un ministro modesto.

Nosotros entendemos que los ministros de Instrucción pública (sobre todo el primero), deben ser poco modestos en sus conocimientos, prefiriendo por esto los que hablan como el actual de Francia, Mr. Leygues, que acaba de pronunciar su cuarto discurso en el concurso general de la Soborna, á los que se contentan con decir «que no tienen compromisos, prejuicios ni PREOCUPACIONES».

Ni ideas, ni nada, añadimos nosotros.

Y vamos al examen de los principales errores que notamos en el decreto del Sr. García Alix.

1.º Dividir el profesorado de Institutos en dos categorías: unos, con voz y voto, y otros, á quienes se les priva de este derecho, excepto en materias de su asignatura, cosa que nos parece un absurdo al propio tiempo que una insigne injusticia. El mismo error cometió también por sugestión otro ministro, y hubo de corregirlo á la primera reclamación mediante una Real orden. Y, además, esta medida huele que trasmite desde muy lejos á una *revancha*, porque todo el mundo ha recordado la lucha de los señores Araujo y Méndez Bejarano en las cátedras de Francés de Cisneros. Y así como el primero inspiró al Sr. Gamazo la disposición por la cual debía presidir los tribunales el catedrático más caracterizado (es decir, él) ahora el inspirador del Sr. García Alix, una vez posesionado de su cátedra de Retórica, prohíbe á sus antiguos colegas de Francés que puedan votar en cuestiones que no sean de la lengua de Voltaire. Esto se llama hacer decretos á medida. (1)

2.º Aumentar la Gimnasia á seis años y el

Dibujo á cinco, es exponer ambas materias á ser, ya que no suprimidas, declaradas voluntarias. Por lo mismo que somos defensores acérrimos de la Gimnástica y del Dibujo, no quisiéramos verlos desaparecer de nuevo, por ser exceso de celo del Sr. García Alix; y tememos que otro marqués de Pidal restablezca los seis años de Latín y los cinco de Religión, sustituyendo los trabajos prácticos antes citados.

3.º Cuando todos los pedagogos de Europa, (muy especialmente los franceses) se quejan de *surmenage* y del *surcharge*, es un verdadero dilate obligar á los niños de primer año á seis asignaturas, aunque casi todas alternas; á siete á los de segundo, á ocho á los de tercero, á nueve á los de cuarto y quinto y á seis á los de sexto: esto es simplemente desbarrar en materias de enseñanza, y en este punto estamos conformes con la lección que el Sr. Pidal administra al Sr. Alix desde las columnas de *El Liberal*. El Congreso de segunda enseñanza celebrado estos días en París, ha votado que los estudios se adapten á las fuerzas intelectuales de los alumnos.

Se nos dirá que los Gimnasios y el Dibujo no son asignaturas en que interviene la memoria; pero está probado que todo cansancio muscular en la Gimnasia se traduce en gasto nervioso, y todo gasto nervioso en cansancio cerebral. De modo que, queriendo hacer una juventud vigorosa con seis años de Gimnasia, lo que se va á hacer es una juventud enclenque.

También se nos dirá que el Dibujo no es tampoco un estudio: ¡como si el trabajo de la fantasía dejase de ser una labor intelectual y cerebral!

Lo que prueba el recargo de ambas cosas en el proyecto del ministro es que sigue pensando S. E. que la enseñanza es cosa puramente memorista.

Y ni siquiera atenúa la gravedad de este exceso de materias y exceso de trabajo (*surmenage, surcharge*) la supresión de los exámenes en determinados cursos, porque los alumnos buenos se matarán en pocos años, aunque dejen de entregarse á la brutal preparación de las pruebas de curso. Y conste que en esto de la supresión de algunos exámenes, aplaudimos, como en otras cosas, sin reserva alguna.

4.º El ministro ha pretendido corregir la matrícula gratuita, concedida generosamente para los pobres (sean ó no sobresalientes), del proyecto Moret y del decreto Groizard, con los premios y menciones del sistema antiguo. Es decir, los ricos pueden estudiar sean ó no notabilidades; pero á los necesitados, para que el Estado les conceda medios de educarse é instruirse, reclama, con la crueldad de costumbre. ¡¡¡que sean sobresalientes!!!

Amén de que muchas veces, como se ve, los estudiantes de clases acomodadas, al hacer oposición á los premios, quitan por el azar las matrículas gratuitas á los escolares menesterosos. Es decir, que la vanidad, aquí lo mismo que en otras ocasiones, daña á la necesidad.

5.º El ministro, después de haber alardeado de independiente y justiciero en la concesión de comisiones de examen, se ha dejado convencer, poniendo en manos de los rectores las atribuciones para otorgar ó negar este privilegio.

(1) Según hemos dicho hace días, los catedráticos de Francés ya han protestado de esto ante el señor ministro.

6.º El ministro no se para en barras en eso de disponer que todo el mundo trabaje más de lo concertado sin remuneración. Más respetuosos con el Magisterio, el Sr. Groizard, aceptando lo propuesto por el Sr. Moret, consignaba la acumulación retribuida y voluntaria.

No digamos en punto á desprecio hacia el profesorado lo que supone en el decreto cuanto se refiere á los auxiliares.

7.º Habla el ministro de autonomía de los claustros, y resulta una befa como el escarnio del primer decreto de autonomía universitaria y como la burla de otras disposiciones recientes de Instrucción pública. ¿Qué autonomía es esa, cuando ni siquiera pueden nombrar los claustros á sus directores? ¿Qué autonomía es esa, que tampoco consiente el nombramiento de los secretarios, que es un cargo de pura confianza para el director y para los profesores, puesto que es su habilitado? ¿Por qué el privilegio en favor de los abogados? ¡También huele esto á disposición hecha á medida de algún amigo! ¿En qué se funda, por último, el ministro para que, solo por excepción, pueda nombrar el Gobierno secretario á un profesor auxiliar, y esto en el caso de que se halle adornado de aquél título académico? ¿Será acaso para favorecer á algún amigo?

No nos ocupamos del aspecto político-religioso del plan porque lo hemos hecho en otros artículos con la extensión debida, y fijando el sentido reaccionario de la obra de los cofrades del Sr. Alix.

Y basta por hoy, puesto que ocurre con la reforma de la segunda enseñanza lo que con la obra que juzgaba Rossini. «Hay en ella mucho nuevo; pero lo nuevo no es bueno, ni lo bueno nuevo.»

E. VINCENTI.

(De *El Liberal*)

REAL ORDEN IMPORTANTE

La *Gaceta* del 22 del presente publicó una importante Real orden del Ministerio de Instrucción pública, dictando reglas para el cumplimiento del Real decreto sobre pago de las obligaciones de primera enseñanza.

En la imposibilidad de reproducirla íntegra, dada su mucha extensión, á continuación damos lo más importante del decreto:

«Las Juntas provinciales de instrucción pública llevarán desde 1.º de Julio último los libros necesarios para saber el movimiento del personal de cada escuela y conocer lo que en cada momento debe abonarse á los maestros.

Los secretarios de las Juntas provinciales quedan obligados á comunicar á los habilitados de los maestros las fechas de los nombramientos, posesiones y ceses de éstos.

Las cantidades que las Delegaciones de Hacienda tengan disponibles de cada pueblo para el pago del trimestre, se aplicarán: primero, á personal; segundo, á material; tercero, á retribuciones donde estén concertadas; cuarto, á indemnizaciones de casa habitación de los maestros, y quinto, á gratificaciones, material por

enseñanza de adultos y alquileres de casas escuelas.

Los habilitados formarán las nóminas por trimestres separados, con arreglo á los datos que les hayan comunicado las Juntas, y no acreditarán á los maestros, en aquéllas ni en otros documentos por los demás conceptos de pagos expresados en la prevención anterior, mayor suma que la que se haya hecho constar como disponible para cada pueblo en la relación de la Delegación de Hacienda. Las nóminas se cerrarán el día 20 del último mes de cada trimestre.

Las Juntas provinciales de Instrucción pública examinarán las nóminas que presenten los habilitados.

Los secretarios de las Juntas provinciales remitirán á las Delegaciones de Hacienda juntamente con las nóminas y relación de los recursos disponibles que hubieran recibido de la misma, un estado por duplicado de las cantidades líquidas que deben librarse á los habilitados por toda clase de conceptos, y las que corresponde entregar al Banco de España para la Junta de derechos pasivos por los diferentes descuentos, á fin de que pueda ordenarse el pago de todo en un solo mandamiento expedido á favor de éstos. El ingreso en el Banco de España de lo correspondiente á derechos pasivos del Magisterio se hará por los mismos habilitados en el acto de cobrar el cheque que les ha sido entregado por el importe del libramiento, por medio de ingreso en la cuenta corriente de la Junta central.

Verificado el pago por los habilitados á los maestros que figuren en las nóminas, entregarán éstas debidamente justificadas á los diez días de haber hecho efectivo el libramiento en en las Juntas provinciales, y si estas corporaciones las encontraran conformes, expedirán certificación firmada por el secretario, con el visto bueno del gobernador, presidente, en la que consignen los pueblos que tienen satisfechas todas las obligaciones de primera enseñanza, remitiéndolas á las Delegaciones de Hacienda á los efectos del art. 10 del Real decreto de 21 de Julio último.

Las cantidades que por cualquier concepto no hubieran sido satisfechas por los habilitados á los maestros que figuren en las nóminas, serán reintegradas al Tesoro, previa comunicación de la Junta provincial al delegado de Hacienda para su admisión.

Los habilitados serán responsables de todas las faltas que pudieran observarse en el cumplimiento de sus obligaciones, así como de hacer las retenciones ordinarias ordenadas por los Tribunales de justicia.

El premio de habilitación no podrá exceder en ningún caso de 1 1/2 por 100 de la cantidad líquida que hayan de percibir los maestros por los diferentes conceptos, y será descontado al hacer el pago.

Cuando la mayoría de los maestros de un partido judicial manifiesten ante la Junta provincial de Instrucción pública, por medio de instancia firmada, el deseo de que cese el habilitado, se procederá á la elección de otro nuevo que reúna las condiciones establecidas.

No podrá haber más de un habilitado en cada partido judicial.

Los Municipios que paguen directamente á los maestros, remitirán á las juntas provinciales, el día 1.º del mes siguiente al en que terminó el trimestre, las nóminas y recibos correspondientes.

Todas las cantidades que resulten existentes en las Cajas el día 25 de Septiembre y que hayan sido ingresadas en las Delegaciones, serán devueltas á los Municipios después de aprobadas las liquidaciones, y siempre que no tengan descubiertos por años anteriores; pues de lo contrario se harán las oportunas entregas á los acreedores.

El pago del actual trimestre será hecho con las formalidades antedichas.

Reformas en la enseñanza

La *Gaceta* del 22 del corriente publicó una Real orden en la cual se fija el concepto de las distintas asignaturas que comprende la segunda enseñanza.

Helo aquí:

«Castellano y Latín.»—Tiene por objeto esta asignatura el estudio y conocimiento reflexivo del idioma patrio, como tal idioma, considerado filológicamente en su riqueza gramatical y en su pureza clásica, y el estudio del Latín, como base necesaria y complemento indispensable para el conocimiento reflexivo del Castellano. Con este criterio se ha de hacer una y otra enseñanza, predominando en la medida de lo posible, la práctica sobre la escuela teórica: en Castellano, mucha lectura atenta de nuestros clásicos y mucho ejercicio de escritura y composición y análisis gramatical, directamente graduados; y en Latín, mucha traducción, ayudada de medios adecuados para facilitarla (como son las versiones gramaticales y las versiones literarias) con objeto de ir haciendo caudal de voces y de giros y de ofrecer, con su análisis, larga materia para aprender y asegurar más eficazmente las reglas y para descubrir y explicar las analogías entre la lengua madre y nuestro patrio idioma, sobre todo en las oraciones, en las cláusulas y en la sabia economía de los períodos.

Geografía astronómica y física.—Debe comprender los conocimientos más sensibles é indispensables de la Astronomía terrestre, y á continuación un estudio algo más detenido de la física del globo en sus variados aspectos de estructura, relieve y configuración (descripción general orográfica, hidrológica, etc.), complementando con una noticia elemental de la formación y tratado de los mapas.

Historia y Geografía política.—Esta asignatura, desarrollada en tres cursos, debe abarcar la Historia Universal y la de España como parte de ella, pero parte capital é importantísima, y al mismo tiempo la Geografía política descriptiva, en el grado suficiente para hacerse cargo de los lugares, de los sucesos y de las transformaciones políticas del mundo. Dicho se está que la médula de este estudio ha de constituir la

el de nuestra Historia, contemplada como el desarrollo consecuente de la personalidad nacional española dentro de sí misma, y en su relación con las otras naciones.

Aritmética y Álgebra.—En dos cursos: el primero, de lección alterna, para asegurar las nociones traídas de la primera enseñanza y ensancharlas con aquellas otras definiciones, reglas de operaciones y cálculos sencillos, propios de la Aritmética elemental, que han de servir de cimiento adecuado para la ampliación de la Aritmética, hecha ya con carácter más científico, y para el Álgebra en el segundo curso, el cual será de lección diaria, alternando las explicaciones teóricas con los problemas de aplicación práctica, y como uno de éstos la contabilidad.

Geometría y Trigonometría. En dos cursos también, pero ambos de lección alterna, y graduados de un modo análogo al que se indica anteriormente.

Preceptiva literaria.—Continúa en sus dos cursos el estudio y conocimiento del lenguaje, solo que no considerado ya filológicamente, en abstracto, sino en su aplicación como medio de expresión artística. Así, pues, aligerando algo esta asignatura del farrago de reglas y clasificaciones escolásticas, de utilidad dudosa, tendrá por principal objeto formar el gusto y despertar el sentido crítico á fuerza de lecturas y de análisis de clásicos españoles y latinos, en los cuales las teorías y las reglas se verán confirmadas autorizadamente y los que servirán de modelos para sencillos ejercicios de composición, hechos con la mira de ir adquiriendo los alumnos alguna práctica de la propia expresión literaria, ya en temas libres ya en traducciones elegantes y sueltas.

La Historia literaria.—Deberá ser como un complemento de la preceptiva, estudiándose por el desarrollo de los géneros y con un sentido predominantemente nacional; de modo que de la Literatura clásica (*alma mater* de la española, como de todas las modernas) y de las extranjeras, apuntará solamente aquello que deba considerarse antecedente indispensable para explicar la marcha de nuestra producción literaria, y no olvidando el carácter elemental de esta asignatura, podrá enriquecerse y amenizarse con noticias de nuestros principales autores y nuevas lecturas de sus mejores trozos.

Filosofía. No hay necesidad de precisar el concepto del curso de Psicología y Lógica; será el tradicional de esta asignatura en nuestros Institutos, manteniendo en la enseñanza de la Psicología el sentido espiritualista, y pudiéndose en el estudio de la Lógica aligerar algún tanto los formalismos escolásticos, á cambio de consagrar á los métodos de investigación y exposición científica un interés más trascendental. Cuanto al curso de la Ética y Sociología, deberá comprender el estudio de los principios religioso y moral, jurídico y económico, de su evolución en la vida social y de las instituciones que las encarnan, quedando en su exposición los respetos debidos á la Religión y Constitución del Estado.

La Física y Química.—Constituyendo dos asignaturas distintas con propia sustantividad, se estudiarán en un curso de lecciones alterna-

das, con marcado carácter experimental y positivo, fijándose principalmente en las leyes científicas más generales y de mayor aplicación; que por lo que toca á la Física, serán después objeto de una ampliación de conocimientos más especializados, requerida por los asombrosos progresos de esta ciencia.

La Historia Natural.—Deberá estudiarse con un sentido más biológico que descriptivo y externo, auxiliada siempre su enseñanza del material adecuado de los gabinetes y Jardín Botánico, y también por medio de excursiones didácticas al campo, repetidas con cierta periodicidad.

La Técnica agrícola é industrial.—Sustituye á la asignatura de Agricultura, conservando de ésta un conocimiento elemental de toda la industria y labor agronómica, y adicionándole el de las otras principales industrias, también con un carácter elemental y más práctico que teórico, para lo cual se complementará asimismo la enseñanza de la cátedra con adecuadas excursiones.

Derecho usual.—Su contenido deberá estar determinado por un sumario de lo más característico y fácilmente asequible al vulgar conocimiento de las instituciones más salientes y de mayor práctica en el derecho público y privado.

La Geografía estadística y comercial. Tendrá por objeto principal complementar el concepto de nuestra nación, considerándola como entidad económica y productora en sí misma y en sus relaciones con los demás países.

Francés é Inglés. Estas lenguas vivas no han de estudiarse con un fin de cultura filológica, sino con un fin práctico de aplicación á los usos de la vida. Cuanto al Francés, traducirlo y hablarlo; cuanto al Inglés, bastará con leerlo y traducirlo.

La Gimnasia.—Tendrá por único objeto la educación física, limitándose á ejercicios higiénicos, ya en locales cerrados, ya en el campo, sin otra ilustración que algunas ligeras observaciones respecto al juego de los músculos y articulaciones y algunos oportunos consejos de la higiene más elemental.

La enseñanza del *Dibujo* se propondrá la educación estética de la vista y de la mano para sentar las líneas y las proporciones de las cosas y poderlas reproducir gráficamente. En sus últimos cursos podrá tener cierto carácter más artístico.

Las Escuelas de Artes y Oficios

Cuando se notaba en la matrícula un alza considerable de alumnos para cursar los estudios á cuyo término se obtenía los títulos de perito mecánico electricista y de aparejador, el señor marqués de Pidal los suprimió, planteando el problema de si es ó no conveniente la supresión de dichos títulos.

Las censuras fueron tan unánimes, que demostraron la conveniencia de la medida.

Su primer efecto fué privar á las Escuelas de Artes y Oficios del principal elemento de vida que tenían. Su consecuencia lógica es no

tener el obrero lugar donde adquirir esos conocimientos y obtener un título con que poder aspirar, probando de ese modo su suficiencia, á su entrada en las industrias en que es base la electricidad.

El actual ministro, engolfado en reformas que plantea sin meditarlas, no ha modificado este estado de cosas.

En lugar de organizar lo poco que existe en forma que produzca resultados prácticos, aumenta el crédito para las citadas escuelas en 100 000 pesetas destinadas á aumentar su número, estableciéndolas en algunas provincias.

De nada servirá acrecentar su totalidad; todas serán deficientes y ninguna resultará útil; en lugar de extender su número, debe robustecerse las existentes, dotándolas de personal escogido y de material indispensable.

Restablézcanse otra vez los títulos suprimidos, que si bien es cierto que hoy significan muy poco, y lo que vale son las aptitudes y la suficiencia demostrada con hechos y no con papeles, no es menos cierto que no debemos suprimirlos, sino robustecer su prestigio.

Una organización análoga á la que tienen las Escuelas de Ingenieros, sin olvidar que su fin es la enseñanza de los obreros, sería la mejor forma de resolver el problema.

Colegio de profesores de Cataluña

(BARCELONA)

Primer concurso anual

Temas —1.º A libre elección del escritor, pero que tenga relación con la enseñanza.

2.º Ventajas que reportaría á la primera enseñanza el establecimiento de la sesión única en las escuelas y modo de implantarla.

3.º Consideraciones acerca de los inconvenientes que presenta la segunda enseñanza, no considerándola como continuación de la primera.

4.º Clasificación de las curvas; estudio de sus propiedades y procedimientos sencillos y prácticos para construirlas.—Se dará la preferencia á las curvas que tengan más importancia práctica, prescindiendo, por ser su estudio muy conocido de la circunferencia de círculo y de las cónicas (elipse, hipérbola y parábola).

5.º Siendo el toreo escuela de malas costumbres, ¿hay algún medio para obtener su extinción? ¿Puede caber al maestro la gloria de conseguirla?

Base —1.ª Los trabajos serán originales é inéditos y deberán dirigirse al presidente de la corporación, calle de la Universidad, números 27 y 29, 3.º, 2.ª, entendiéndose que el plazo para la admisión de aquéllos expirará el día 31 de Octubre próximo.

2.ª Los escritos deberán encabezarse con un lema, que se escribirá también en un pliego cerrado que contenga el nombre del autor. Los pliegos correspondientes á autores no premiados serán quemados en el acto de la distribución de premios.

3.ª Los trabajos no excederán de treinta cuar-

tillas usuales y estarán escritos con letra clara y sin enmiendas.

4.^a La corporación se reserva la propiedad de los trabajos premiados por espacio de un año, á partir del día en que se verifique el reparto de los premios.

5.^a En tiempo oportuno se designará un jurado calificador para cada tema, así como se señalará el día, hora y local en que haya de celebrarse dicho reparto.

6.^a Los premios consistirán en medalla de plata y diploma honorífico, reservándose el colegio el derecho de conceder los accésits que estime oportunos.

7.^a A los fallos de los jurados procurará dárseles la mayor publicidad posible.

Barcelona, 30 de Junio de 1900.—P. A. de la C.—El Secretario, *José Taugis Orrit*.—El Presidente, *Augusto Vidal Perera*.

Atmósfera favorable

Entre la gran multiplicidad de sistemas educativos que, combinados con las aspiraciones generales y las confirmaciones oficiales forman un *pandemonium* capaz de hacer que pierda el sentido de la realidad todo aquel que no se halle preparado para columbrar lo verdadero por más confuso que aparezca, se destaca una tendencia que es preciso aprovechar siquiera no sea definitiva, pero que á través de todos los cambios hallará por su naturaleza especial ambiente favorable.

Nos referimos á lo que ahora se llama *educación integral*, y que se llamará después, con más exactitud en la expresión, *educación armónica*.

Todo tiende á constituir una atmósfera desfavorable para el desarrollo ultra-académico de las inteligencias juveniles; el momento no ha llegado en que sea posible que se simplifiquen los programas y se delimite el concepto justo de cada asignatura; pero mucho se puede hacer, y creemos que se hará, en el camino de facilitar el acceso del nuevo sentido de la enseñanza, dando á ésta el carácter más práctico que sea posible, y alternando las tareas de manera que no se fuerce á un exagerado trabajo la inteligencia infantil.

No es en España solamente donde hay quienes hallan sobrada la enunciación de tareas, para que puedan tener sucesiva y ordenada cabida en cerebros, que por ser infantiles han de representar siempre algo de la idiosincrasia meridional.

Lo dicho se relaciona con hechos observados, que han debido llamar la atención de Gobiernos que se preocupan muy seriamente de los problemas educativos, atribuyéndoles su merecida importancia; y tiene esto para nuestro país mucho mayor interés si se considera que lo que allí tiene apariencia de un peligro que hay que combatir en sus comienzos, ha llegado aquí tal vez á su período álgido, formándose una cohorte de hombres ilustrados muy aptos para administrar, pero que pronto se hallarían en el caso de no tener quien fomentase los gé-

menes de donde se extrae la riqueza administrable.

Este asunto en el fondo no presenta novedad pues ya es sabido que en asuntos de enseñanza la verdadera novedad constituye un mito; pero que conviene tratar, pues con su estudio se logran dos ventajas á la vez: la de impedir los inconvenientes pretéritos y la de procurar las ventajas futuras.

Un decreto que hace falta

Hombre resuelto, el Sr. García Alix lleva su iniciativa allá donde cree que puede reformar algo. No siempre las reformas le resultan bien; pero es que, como ya dijo el Sr. Gamazo, no llegan los hechos hasta donde llega el propósito.

Desgraciadamente, por lo que ya ha hecho el Sr. García Alix tendremos que censurarlo bastantes veces. Tuvo deseo inmejorable en todo, más no le acompañó el acierto. Los hechos no alcanzaron al deseo, y en la vida y en el gobierno hechos son necesarios, no bastan deseos.

Parece como que el Sr. García Alix cierra por ahora el ciclo de sus reformas, y se dispone á descansar. No dudamos que le hará falta ese descanso y sin embargo le proponemos que no dé paz á la pluma innovadora ni descanso á sus ansias reformistas sin un decreto más, uno solo, tan sencillo como importante.

Ese decreto podría limitarse á un solo artículo que dijera: «Las retribuciones escolares se acumularán al sueldo y se cobrarán con éste en una cantidad que no bajará de la tercera parte del mismo. Donde hubiera convenios que importaran mayor cantidad, se acumulará lo convenido.»

Ese artículo, con algunas disposiciones reglamentarias para aclarar situaciones especiales y respetar derechos adquiridos, da materia para un decreto que haría grandísimo bien á la enseñanza y que alcanzaría las bendiciones del Magisterio.

No descansen el Sr. García Alix sin acometer esa empresa. Ha dictado muchos decretos que le han de costar serios disgustos; ¿qué le cuesta un decreto más que sólo elogios y bendiciones habría de proporcionarle?

A.

SECCIÓN DE NOTICIAS

El premio concedido por el excelentísimo señor cardenal D. José Martín de Herrera, arzobispo de Santiago, para el certámen literario de Pontevedra consistente en un objeto de arte al mejor trabajo sobre el tema: «Trabajo demostrativo de la necesidad de la cátedra de Religión y Moral en los Institutos de segunda enseñanza», ha sido otorgado al maestro de instrucción primaria de Pontevedra, nuestro amigo D. Ramón Miguez.

Le felicitamos.

La escuela de Nieva, en Avión, ha quedado vacante por haber pasado á la auxiliaria de la completa de Fuente Cantos, en Badajoz, el maestro que la servía.

En las próximas oposiciones se proveerán en Santiago escuelas de sueldo de 825 pesetas y de superior á 1.100.

Vacantes las plazas de profesor de Dibujo de los institutos locales de Jovellanos de Gijón y Casariego de Tapia, dotadas con la retribución anual de 1.250 pesetas la primera y de 1.000 la segunda, se ha dispuesto que se consideren ambas incluidas en la Real orden de 27 de Julio último, en la que, por omisión, no se incluyeron, anunciándose la primera á oposición libre y la segunda á concurso y sujetándose en un todo á las condiciones establecidas en dicha Real orden, publicada en la *Gaceta* de 7 del actual; entendiéndose que para estas dos plazas de profesor los plazos empezarán á contarse desde la promulgación de esta Real orden en la *Gaceta*, fecha 16 de Agosto de 1900.

Se ha dispuesto que se exima del requisito de la edad de diez y seis años, señalado por el art. 3.º del Real decreto de 28 de Julio último, para poder matricularse en facultad á los alumnos que hubieren seguido sus estudios de la segunda enseñanza por el real decreto de 12 de Julio de 1895, que no exigía los diez años de edad para ingresar en la misma.

A fin de procurar toda clase de facilidades para llevar á la práctica lo establecido en el art. 3.º del real decreto de 28 de Julio último;

S. M. el Rey (q. D. g.), y en su nombre la Reina Regente del Reino, ha tenido á bien disponer por este solo año, y como ampliación á las Reales órdenes de 6 y 7 del corriente:

1.º El examen de ingreso en facultad será solicitado por los alumnos en el centro docente oficial, en el cual deberán comenzar sus estudios universitarios.

2.º Se prorroga hasta el 20 del próximo Septiembre el plazo para poder solicitar la inscripción del examen de ingreso en facultad.

3.º Se prorroga hasta el 15 de Octubre venidero el plazo para poder efectuar la matrícula ordinaria en facultades.

4.º Los exámenes de ingreso en facultad no terminarán hasta que lo hayan celebrado todos los alumnos que lo soliciten dentro del plazo que se amplía; y

5.º Los exámenes y grados comenzarán en todos los institutos el 1.º de Septiembre próximo, dando preferencia á los ejercicios de grado y á los exámenes de asignaturas del último grupo.

Con gusto observamos que de algún tiempo á esta parte la prensa en general dedica preferente atención á los problemas agrícolas nacionales. Estimular al espíritu agrícola para que se preocupe de las modernas enseñanzas y se civilice, prospere y se enriquezca, ha sido la

preocupación de las grandes potencias productoras, á las cuales debemos imitar. Para esto hay mucho que legislar y que instruir cuanto sea posible al labrador, fundar establecimientos donde se dé la enseñanza práctica, y en fin, favorecer en cuanto sea posible esta inmensa riqueza nacional.

El Herald, El Globo, La Epoca, El Correo y otros periódicos y revistas publican luminosos trabajos en este sentido.

Nosotros procuraremos también, por nuestra parte, y en cuanto la índole de nuestra revista lo permita ocuparnos de tan vital asunto, y á un dignísimo catedrático de este instituto, del cual con gusto hemos leído y coleccionado varios artículos publicados en *El Miño* de esta capital, le suplicamos desde estas columnas continúe su noble campaña, ocupándose de la agricultura de esta región y desde luego no solo le brindamos con estas columnas sino que nos honraríamos mucho insertando ó reproduciendo sus trabajos.

En cuestiones agrícolas de nuestra patria es necesario fijar mucho la atención debido á la variedad de las numerosas y extensas zonas de cultivo, y por eso es necesario un estudio especial y una legislación también adecuada, y esto supone y requiere conocimientos y estudios muy detallados de la naturaleza de nuestro suelo, clima y estado de nuestros labradores.

Leemos en el *Boletín Pedagógico Español*:

Si el decaimiento en que nos hallamos y al que se le imputan los males presentes hace que todos nos hayamos fijado en la palabra *regeneración* para llegar á ser lo que fuimos en tiempos de menos egoísmos y corruptelas, también los que fueron nuestros colonos necesitan un cambio radical para aparecer fuertes ante los ojos de los demás.

Pero mientras entre nosotros no se ve por ningún lado la decantada regeneración; allá entre los cubanos el problema regenerador va resolviéndose con muy buen acierto á juzgar por lo que hallamos en la crónica del último número de *La Escuela Moderna*, de la Habana, que dice:

«El municipio de la Habana, durante el régimen español, pagaba por el concepto de educación primaria, la suma de 70.000 pesos anuales.

Ahora el Estado abona, por el mismo concepto, 235.748 pesos 36 céntimos, tomando como base lo pagado en Abril.

Sin comentarios.»

Efectivamente; una noticia de esta índole no necesita comentarios, pues hállanse al alcance de todo el que tenga siquiera sea un poco nada más de sentido común.

El Sr. Ministro de Instrucción Pública ha dispuesto que el 1.º de Septiembre próximo empiecen los exámenes en los institutos de segunda enseñanza, con objeto de que los alumnos del quinto grupo suspensos en Junio y los de libre puedan obtener el grado de bachiller para ingresar, los que lo deseen, en las Universidades.

Imprenta y Papelería LA POPULAR

VERSOS MORALES

FÁBULAS, CUENTOS, POESÍAS SUELTAS

Obra aprobada por el R. C. de Instrucción pública para texto de lectura en las escuelas, por

D. GERARDO ALVAREZ LIMESSES

Se vende al precio de 10 pesetas docena en la librería de D. José Álvarez, Plaza Mayor 13, Orense.

COLEGIO LEON XIII

DIRECTOR

D. JOAQUIN NUÑEZ DE COUTO

Se prepara para el Bachillerato, para las Facultades de Derecho y Filosofía y Letras y para carreras especiales.

SE ADMITEN INTERNOS

ACADEMIA PREPARATORIA DE MAESTRAS

CALLE DE LEPANTO, NÚM. 7. ORENSE

En esta Academia que cuenta con escogido profesorado y con profesores especiales de Francés, Dibujo y Música se preparan maestras para los grados elemental y superior y para la reválida de éste, y se dan lecciones á señoritas de aquellas enseñanzas especiales, ó de cualquiera otra asignatura de la carrera del Magisterio y del Bachillerato.

LIBRERÍA

DE

JOSÉ ALVAREZ VÁZQUEZ

13, Plaza Mayor. 13.-Orense

En esta Librería encontrarán los Sres. Maestros toda clase de menaje, libros, papel, plumas, tinta, etc., en condiciones muy económicas.

Se servirán los pedidos con las mayores ventajas posibles en calidad y precio y se adelantarán á los Maestros hasta que éstos perciban la consignación del material del trimestre a que corresponda el encargo.

Colegio de S. José de Calasanz

DIRIGIDO POR

D. PIO RAMON OGEA

Baile, 8.-ORENSE

SE ADMITEN

alumnos internos

Imprenta, Papelería y Objetos de Escritorio

LA POPULAR

Progreso, frente al Correo.-Orense

Casa fundada en 1885

Especialidad en tarjetas de visita, tarjetones biselados para defunción, esquelas de participación de enlace, circulares, facturas, recibos, estados para oficinas, papel timbrado y toda clase de trabajos tipográficos.

Almohadillas de todos colores, para sellos, sistema norteamericano Libros rayados.

EL MAESTRO GALLEGO

REVISTA SEMANAL DE ENSEÑANZA

SE PUBLICA

los días 8, 15, 22 y 30 de cada mes.

SUSCRIPCIÓN

Al trimestre 1.75 ptas.
Al semestre 3.50 "
Al año 6 "

Publicaremos cuantos artículos merezcan á nuestro juicio los honores de la inserción y nos sean remitidos por los catedráticos y maestros de Galicia, con cuya colaboración nos proponemos honrar nuestras columnas.

La Redacción se reserva el derecho de no insertar los trabajos, cuya publicación no estime conveniente.

En la sección literaria se insertarán artículos y poesías, y semanalmente se publicará la biografía de un maestro gallego que por sus méritos sea acreedor á esta distinción.

También daremos con frecuencia retratos y grabados.

La correspondencia al director, Corregidor, 18.

Gran Fotografía

Ampliaciones, Reproducciones, Retratos al platino y en porcelana, Fotografías iluminadas Fotografiado, &c.

JOSE PACHECO

9.-ALBA.-9

Deseando corresponder al creciente y general favor que el público me dispensa y con el fin de evitar los errores á que pudieran dar lugar los anuncios de otras fotografías recientemente instaladas en la misma calle y con el mismo nombre, tengo la satisfacción de poner en conocimiento de la clientela que me honra con sus encargos, que continúo establecido en el núm. 9 de la calle de Alba, donde he construido una galería especial dotada de todos los aparatos que exige el moderno arte de la fotografía.

No equivocarse: 9, Alba, 9.