

Trabajadores DE LA Enseñanza

PORTAVOZ DE LA FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA (U.G.T.) EN FRANCIA

AÑO III

MES DE JUNIO DE 1947

Nº. 2

EDITORIAL

En el panorama español presente se destaca con tintes negros la situación de miseria de la escuela y del profesional de la enseñanza. La prensa profesional franquista, de todo tipo, recoge datos aterradoros a este respecto. Los jemplos y casos concretos de cada día son una acusación permanente contra el régimen causante de tal calamidad de alcance histórico.

Es de tal gravedad esta situación que no pueden ocultarla. Pero el exponerla y dar ejemplos de esa miseria espantosa el cinismo alcanza límites inconcebibles. ¿Que un maestro no puede permanecer en un pueblo por no cobrar lo suficiente para pagar la pensión? El alcalde ordena cerrar la escuela y es todo.

¿Pero es que son tan cínicos o malvados que no ven que toda esa exposición de calamidades es una acusación terrible contra el régimen franquista causante de tanta hambre?

Promesas y legislación demagógica son la argumentación para salvar lo insostenible.

Los compañeros deben esgrimir esos ejemplos y noticias de cada día para canalizar el odio que existe y las justas aspiraciones de los profesionales de la enseñanza en acciones, de todo tipo, contra el régimen de Franco y su aparato sostenedor de la situación.

Hay que hacer el vacío al S.E.M. y llevar al ánimo de todos los compañeros y padres la necesidad de movilizarse para que la tragedia se acabe. No es por la contemplación como se remediará o se acabará con esta situación. Deben servir de aleccionador ejemplo las huelgas de los obreros vascos, catalanes y de otras provincias.

Los profesionales de la enseñanza tenemos la responsabilidad de acabar con el obscurantismo, el terror y la miseria que son la médula de los males de hoy.

La organización clandestina de nuestra Federación; su estrecha coordinación con el movimiento de la U.I.L. y la resistencia del pueblo son el camino para alcanzar este fin.

Sólo la desaparición del régimen franquista y la reinstauración de la República abrirá las vías de un porvenir y de unas realidades mejores para la enseñanza y el profesional de ella.

En apoyo de las instituciones republicanas

Regresión y Miseria

La comparación más elemental de lo que la República dió a la escuela, a la cultura y al profesional de la enseñanza, en relación con lo que el régimen de Franco ha hecho, nos dá la conclusión aplastante de regresión y miseria.

Pero es conveniente fijar en unos cuantos aspectos esta dolorosa y terrible conclusión que tanto daño ha hecho a nuestra Patria.

Los sueldos han sido aumentados en un 50 % y el costo de la vida alcanza hoy un 22 % en relación con el de la República. Es decir, hoy el sueldo es cerca de cinco veces inferior al de la República.

Esta es una comparación basada en el sueldo, pero hay otros aspectos que también son sueldo adicional. La casa habitación, los adultos y las gratificaciones. Estos permanecen en el mismo nivel que durante los

años de 1936 y 37, pero la vivienda no está lo mismo. Ni el papel, libros y otros gastos necesarios son de la misma cuantía.

La enseñanza se orientaba con la República por las vías del progreso y de la cultura universales. La Facultad de Pedagogía, la biblioteca y el teatro ambulantes, las campañas para acabar con el analfabetismo, los círculos de intercambio profesional de experiencias y las orientaciones de la pedagogía moderna fueron nuevas energías y corrientes renovadoras que 25 mil maestros llevaron por los pueblos de España levantando una obra valiosa de alcance histórico.

Para la escuela española no eran desconocidos los centros de interés, los métodos Decroly, Montessori y cuantos alcanzan su expresión en la vida de la Educación Nueva.

¿Que hay hoy de todo éso? Nada.

Las contadas bibliotecas escolares que se distribuyen hoy, formadas de libros rancios y llenos de mentiras, y las actividades extraescolares que se cumplen bajo una pauta y espíritu cerril están reñidas con la acción educadora.

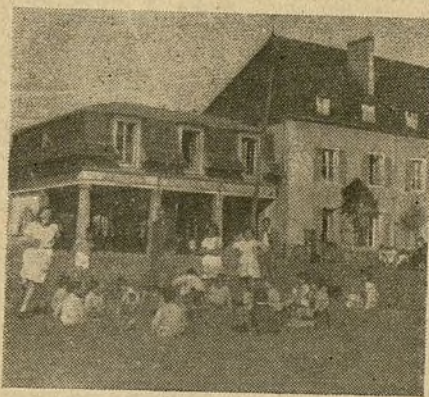
La libertad, la cooperación de los factores que intervienen en la obra de la enseñanza y la personalidad del maestro son hoy de un contraste acusador en relación con las existentes durante la República.

¿Donde está hoy la autoridad y el respeto de que la República rodeó al maestro y al profesor? Hoy cualquier falangista ignorante, cualquier agente de policía del régimen, etc., pueden intervenir sobre el maestro y su obra. Toda una serie de medidas, controles y personas aparecen como interesados o encargados de rodear al maestro, pero ¿por dónde esa preocupación en las cosas vitales: sueldo, medios, autoridad, respecto e independencia para trabajar? Por ninguna parte. Ahí están acusadoras las cifras presupuestarias.

Mientras, un Profesor de Universidad ingresa con 9 mil pesetas, un policía, sin exigirle título, lo hace con 12.220 pesetas anuales.

Bastaría fijarse en las cifras oficiales, dadas para Madrid de un 50 % de niños sin escuela donde asistir, para ver el alcance de esa atención y el incalculable daño que la prolongación de esta situación esta produciendo.

La conclusión más elemental para ponerle fin sería innecesario indicarla. Sólo la reinstauración de la República podrá remediar tal estado de cosas y colocarnos en el camino del progreso y del mejoramiento.



Juegos al aire libre en la colonia de niños españoles huérfanos de St Goin.
B.P. Nuestros compañeros de la F.E.T.E. cumpliendo con su deber.

y la realización del programa del Gobierno de la República debemos ofrecer todo nuestro esfuerzo y voluntad.

Hay que poner fin, cuanto antes, a la calamidad nacional del franquismo que tanta ruina está sembrando. No debe bastarnos la certeza de que este final es inevitable. Cada hora que pasa la catástrofe se agiganta. Los más elementales principios de patriotismo y espíritu de clase recomiendan la premura en el ofrecimiento de todo esfuerzo.

Comentarios sobre la prensa de España

Ante nosotros se extienden unos cuantos ejemplares recientes de la prensa profesional del Magisterio Español. Nada más aleccionador que su lectura. A pesar de la rigurosa censura oficial y entre los desmesurados y obligados elogios a la «nueva España», aparece la triste realidad. Como la enseñanza ha sufrido una terrible regresión, como son abandonados y deformados los altos valores de nuestra cultura y como los profesionales de la enseñanza se encuentran en una trágica situación de miseria y postergamiento.

Los maestros que claman su miseria en las páginas de estos periódicos, constituyen una acusación directa contra el régimen causante de tal estado de cosas. Una de ellos relata sus peripecias para encontrar pensión en el pueblo al que fue destinado. Al fin halló una, pero a un precio superior a su salario íntegro. Plantea la cuestión al alcalde y éste le responde: «Coja usted sus maletas y márchese. Se cierra la escuela y en paz». Qué irresponsabilidad y que desprecio a la enseñanza reflejan estas palabras de la suprema autoridad local franquista. El angustiado maestro, que acudió inútilmente a la Inspección, solicita consejo: «¿Qué debo hacer? Estoy dispuesto a todo, a pedir la excedencia, a dejar la carrera incluso».

Para los maestros españoles el poder subsistir representa un verdadero problema, una angustiosa preocupación, que se expresa en cada una de las columnas de los periódicos. Uno de ellos contrasta el irrisorio aumento del 50 por 100 de los sueldos desde 1936 con el coste, varias veces mayor, de la vida. Otro manifiesta que se halla «en busca de la piedra filosofal que nos facilite la fórmula de que nuestro sueldo nos alcance algún día más de los que constituyen la primera quincena de cada mes, fórmula que cada día que pasa se nos hace más inasequible».

Muchos compañeros, fatigados de luchar contra la miseria y contra la hostilidad de las autoridades oficiales, abandonan la carrera. En los periódicos encontramos listas de incursos en el artículo 171, por abandono de destino, 22 solamente en el mes de marzo. Otros, continúan oficialmente al frente de la escuela, pero de hecho no se ocupan de ella. La necesidad de vivir así lo impone, tal como lo relata un artículo que aparece con el título «Un caso como hay muchos». Se refiere a la llegada de un inspector a un pueblo, cuya escuela encuentra cerrada a pesar de ser un día ordinario de labor. Interrogado por el inspector, el maestro responde simplemente: «Estoy escardando. Con el sueldo de la Escuela no podemos comer. Y usted cree que el hambre distingue de oficio ni de deberes?».

La remuneración de las clases de adultos constituye otro botón de muestra de la política anti-escolar del franquismo. Se sigue percibiendo aún 46 pesetas mensuales, es decir, 150 pesetas por hora extraordinaria de trabajo. El coste de la vida ha aumentado considerablemente, pero el régimen franquista continúa pagando una cantidad insignificante.

El problema se agrava con la indemnización de casa-habitación. Hay un verdadero malestar entre los maestros a este respecto. En una ciudad valenciana, un maestro debe pagar 200 pesetas mensuales de alquiler y no cobra más que 62. En un pueblecillo, el alquiler importa 100 pesetas y el Ayuntamiento abona solamente 20. Los ayuntamientos franquistas no cumplen en absoluto con la obligación prescrita en la legislación de abonar a los maestros una cantidad equivalente al precio medio de los arrendamientos en la localidad. Y no solamente esto, sino que echándose «sobre los pobres maestros como buitres sobre carroña, no se contentaron con aplicarles iguales tarifas que las que por exacciones y repartos venían abonando, sino que, en muchos casos, las duplicaron». Con lo cual, las autoridades municipales no hacen otra cosa que seguir las normas y el ejemplo de las autoridades superiores del régimen.

El hambre no afecta a todos los maestros. Hay una minoría de privilegiados y protegidos del régimen, que a sus sueldos como maestros juntan los ingresos procedentes de otra ocupaciones o enchufes en puestos de

La F. E. T. E. y la situación en España

Es conveniente hacer hoy una afirmación. La F. E. T. E. no ha dejado de contribuir, en ningún momento, a la solución de los problemas que desde su fundación se le presentaron.

Conocida es de todos la labor llevada a cabo por la Federación durante el periodo de nuestra guerra de liberación. Los profesionales de la enseñanza, agrupados en ella, supieron cumplir con su deber.

Más tarde, la F. E. T. E. estuvo presente en todos los lugares donde las circunstancias consignaron a sus militantes. En los Campos, se agruparon y de una manera consciente y organizada continuaron ejerciendo su función social educadora, sin abandonar el estudio y la discusión de los problemas que la derrota del momento, planteó en aquel presente y para el porvenir.

Procuró ya, en aquellos días, mantener vivo el espíritu de combate y de unidad necesario e imprescindible para reemprender la batalla por la reconquista de las posiciones perdidas. Allí donde había un profesional de

la Falange. De la enseñanza no se preocupan, sino a comienzos de mes para cobrar la nómina. Sus escuelas están desatendidas o en ellas colocan a sustitutos a quienes explotan desvergozadamente con remuneraciones irrisorias.

«El Magisterio está a las mismas atmósferas que consiente la caldera; el manómetro sube y sube, amenazando que la presión haga estallar su vientre con estampido estruendoso», dice un periódico. Mientras, el régimen franquista acude a las promesas y a los paliativos, sin hacer nada práctico por resolver la situación. Desde el mes de noviembre, agita ante los maestros como alique la promesa de una reforma de la plantilla del escalafón. A pesar de las declaraciones oficiales del Jefe de Instrucción Pública, Ibañez Martín, el 1º de Enero todavía no había entrado en vigor. Con uno u otro pretexto, han diferido durante varios meses el cumplimiento de estas promesas que comportan tan solo un aumento de 300 millones de pesetas. En cambio había dinero y urgencia para otras atenciones, reforzamiento del aparato represivo, 50 millones para obras de Seminarios, etc. Por otra parte, la nueva plantilla no aporta una mejora sustancial a la situación del Magisterio. 30.000 maestros quedan en las categorías inferiores de 7.200 y 6.000 pesetas y 14.000 en la de 8.400 pesetas. Es decir, que la casi totalidad del Magisterio continuará con sueldos absolutamente insuficientes para atender a sus necesidades.

Las promesas del régimen no podrán cortar el espíritu de rebeldía que cuaja entre los maestros. Entre los compañeros honrados, que no benefician de sinecuras falangistas, la realidad pone de relieve la enemiga del régimen franquista hacia todo lo que presuponga cultura popular. El franquismo es el enemigo nº 1 de la Escuela y ésta no resolverá su situación sino cuando el régimen sea barrido de nuestra suelo y la República sea restablecida.

Los maestros españoles comprenden que no basta expresar sus quejas en los periódicos. Los jerarcas franquistas se tapan los oídos para no escuchar las voces del Magisterio. Es preciso obligarles, mediante una acción práctica y decidida. Así lo han comprendido los compañeros que en el interior de España están organizados en nuestra F. E. T. E. clandestina. Nuestra gloriosa organización marca a todos los maestros un camino, el único eficaz de lucha, para el triunfo de sus reivindicaciones.

La F. E. T. E. en España lucha por devolver a la Escuela el rango que merece y por obtener para los maestros una mejora efectiva de su situación mediante el aumento de los sueldos y la concesión de un racionamiento suficiente a los precios de taxa. Y al mismo tiempo la F. E. T. E. lucha al lado de los intelectuales libres, de los obreros y campesinos por derrocar el régimen oscarista del franquismo y por restaurar en España la República que permita y proteja la expansión y desarrollo de la enseñanza y del progreso.

la enseñanza, estaba vivo el espíritu que la F. E. T. E. nos había inculcado. Los años que siguieron demostraron que estas enseñanzas estaban arraigadas en los fetistas.

En Francia, durante el periodo de la ocupación, se enrolaron en las filas de la Resistencia y lo hicieron, tanto como hombres progresistas, como por un sentido de responsabilidad profesional.

En América, y en los demás países donde los azares de la emigración los lleron, se preocuparon de sostener y mejorar, en lo posible, su nivel cultural y profesional, con la idea de ser un día más útiles a su Patria. Pero estas actividades e inquietudes no les hizo abandonar, ni a unos ni a otros, la necesidad de sostener el espíritu de lucha allí donde habría de ser más eficaz.

Los fetistas de América se desvivieron y se desvivieron por impulsar este ánimo combativo recabando los medios para hacerlo posible y preparar compañeros, dispuestos y capaces para llevarlo a feliz término.

Unos y otros se reagruparon en el seno de organismos que son fieles continuadores de la F. E. T. E. o pasaron al interior para sumarse a la pléyade de luchadores que hoy con tanto heroísmo llevan la batalla contra Franco y la Falange. Ambos, trabajan en la movilización de las fuerzas progresistas y democráticas del mundo, y en particular de los profesionales de la enseñanza, por un esfuerzo común de solidaridad hacia los que luchan en el interior.

La voz de la F. E. T. E. se ha hecho oír, condenando el régimen franquista y consiguiendo resoluciones de ayuda, en el V Congreso de la C. A. M. en México; en el Congreso del Sindicato Nacional de Maestros de Francia; en la Conferencia Internacional de la Enseñanza; en el Congreso Europeo de la Educación Nueva celebrados en París el 1946, y, últimamente, en estos días, en el Congreso de la Federación de la Educación Nacional de Francia.

Ha enviado circulares y comunicaciones a todas las Secciones Nacionales adheridas a la Internacional; ha publicado artículos en la prensa profesional internacional; ha solicitado la condenación del régimen de terror que sufre España, denunciando la situación de la enseñanza bajo el régimen franquista y ayuda para los que luchan. Esta actividad se ha traducido en actos. Dan fe de ello las resoluciones de las Secciones de Bulgaria y Francia y la asignación de 100.000 francos por la de Bélgica y 20.000 de los compañeros franceses de Toulouse. En la actualidad trabaja con fe y entusiasmo por conseguir el apadrinamiento de los compañeros presos en las cárceles de España.

En el interior no ha sido menos intensa la labor de los compañeros.

En las duras condiciones de vida y terror que sufren, perseguidos y sometidos a toda clase de vejaciones, los militantes de la Federación han continuado la lucha contra el verdugo de la Patria. Así han reorganizado Grupos clandestinos de la F. E. T. E. que orientan el combate por las reivindicaciones más apremiantes y por la reconquista de la República. Ella ha contribuido de una manera eficaz a la organización de los intelectuales antifranquistas en el seno de la U. I. L. que lucha de común acuerdo con el resto del pueblo español contra el régimen.

Hemos dicho al empezar que la acción de la F. E. T. E. ha sido continua. Debemos terminar afirmando que, la continuidad debe persistir y debe aumentarse. Pero esta acción debe ser la obra de todos los fetistas sin distinción ni exclusividad. Es para todos un deber y una obligación ineludible.

En la coordinación de los esfuerzos, de allí y de aquí, y en su impulso, está la clave del éxito. Para llevarla a cabo y alcanzar la victoria, es condición indispensable mantener y defender, a todo trance, la unidad orgánica de la F. E. T. E. en el seno de una U. G. T. también orgánicamente unida y que el espíritu unitario y combativo que nos inculcó la F. E. T. E. persista fuertemente inscrito en la mente de todos los fetistas para bien de España y de la República.

Actividades

Se ha constituido en México una Comisión de Trabajo compuesta por fetistas de las dos tendencias para actuar en los trabajos de solidaridad de la C.A.M.

Con respecto a la formación del Gobierno de la República, los compañeros han llegado a las siguientes conclusiones:

1. El Gobierno Llopis representa la legalidad republicana y continuaremos la campaña por la ruptura de relaciones con Franco y por el reconocimiento del Gobierno de la República.

2. Conformidad con la declaración ministerial, especialmente en la parte en que fortalece la República y sus instituciones, y mantiene la lucha contra el franquismo.

3. Persistimos en nuestra oposición a toda maniobra de capitulación o compromiso con el franquismo.

4. Expresamos nuestro deseo de que se amplíe el Gobierno entrando en él todas las fuerzas dispuestas a combatir a Franco y su régimen.

Esta Comisión discutió esta cuestión y acordó también unas resoluciones de igual sentido.

— La campaña de los 5.000 pesos sigue su curso y se intensifican los trabajos para llevarla a buen fin. Ya han enviado cantidades que han sido dirigidas al interior.

— Nos anuncian el envío de libros y varios compañeros han recibido paquetes de viveres y libros.

— Con la asistencia de un buen número de compañeros se celebró en Febrero en París una Asamblea de información. Se discutió y aprobó el informe presentado por el compañero Palomares y se aprobaron varias resoluciones de tipo político y de trabajo.

— Se han celebrado en dicho mes con la asistencia de un miembro de la Comisión, reuniones de información en Toulouse y Marsella. Los compañeros de Burdeos y los de Narbona han celebrado también reuniones generales para estudiar los problemas y los planes de trabajo desprendidos de nuestra Asamblea.

— Los compañeros de Toulouse han conseguido un donativo de 20.000 francos de los compañeros franceses para ayuda a la lucha del interior.

— La Comisión ha entregado a la C.E. de la U.G.T. para este fin 30.000 francos.

— En el aspecto internacional se ha mantenido el contacto con las organizaciones internacionales hermanas, mediante visitas y trabajos de información publicados en el Boletín de Informaciones Internacionales de la Enseñanza.

— En la medida de nuestras posibilidades se ha ayudado a compañeros haciendo uso de los organismos de Ayuda que se preocupan de estas cuestiones. Así mismo se han hecho envíos a Toulouse, Marsella, Burdeos y Narbona. A otros se les ha enviado individualmente ropas conseguidas en estas organizaciones.

— En la actualidad la Comisión está preparando los trabajos a presentar en la próxima Conferencia Internacional de la Enseñanza que tendrá lugar en Bruselas.

La unidad y su valor

Uno de los motivos de orgullo de nuestra F.E.T.E. ha sido siempre su unidad. En Congreso y Plenos, las discusiones más apasionadas no la amenazaron jamás y los partidarios de las tendencias más opuestas fundían sus esfuerzos en la común actividad sindical. Gracias a su unidad, nuestra Federación pudo realizar sus tareas en todas las situaciones, ganando un merecido prestigio entre los profesionales de la enseñanza y la clase trabajadora entera.

La defensa de los intereses materiales del Magisterio, su capacitación pedagógica, las realizaciones para escolares y la contribución que nuestra Federación aportó a la lucha en el frente y en la retaguardia fueron posibles porque una auténtica unidad multiplicaba la eficacia del esfuerzo de los adherentes.

La pérdida temporal de la República la consagró definitivamente cuando en los Campos de Francia las relaciones entre los diferentes núcleos políticos y sindicales reflejaban la desmoralización de la derrota y la amargura del exilio. La F.E.T.E., dando una vez más ejemplo, conservó intacta su unidad y en su seno, camufladas que pertenecían a grupos hostiles, colaboraban, sin embargo, con entusiasmo. Todos los compatriotas que pasaron por Barcarès, Saint Cyprien, Argelès, Gours, etc. recuerdan las realizaciones de la F.E.T.E. (clases, conferencias, periódicos...) en los momentos en que la moral era más baja.

En América, las divergencias de los diversos grupos de emigrados no tuvieron nunca repercusión sensible en la F.E.T.E. Y en el interior de España nuestros camaradas, en colaboración estrecha con la U.I.L. trabajan activamente, reorganizan la Federación, más unida que nunca, y contribuyen heroicamente al combate por la República.

Vemos pues que ha sido siempre la sólida unidad de la F.E.T.E. lo que ha permitido estar a la altura de las circunstancias. No hay, por consecuencia, ningún motivo sindical para romper la unidad.

Para intensificar en España la lucha contra el falangismo, para desarrollar en la emigración un mejor trabajo de ayuda al interior, la unidad de la F.E.T.E. es la condición primera de eficacia. Quiénes la amenacen por razones extra-sindicales, sea cual fuere el pretexto, contraen una grave responsabilidad.

Felizmente el espíritu unitario de nuestros afiliados es más fuerte que la veleidad escisionista de un puñado de irresponsables y la F.E.T.E. sabrá mantener intacta su espléndida unidad orgánica para mayor bien de los profesionales de la enseñanza, del pueblo español y de la República.

Félix LLANOS,
del Comité Nacional.

— La Comisión se preocupa en la actualidad de la preparación de la campaña de trabajo para la colocación de compañeros en el próximo curso. En otro lugar del Boletín verán esta cuestión con más detalle.

Igualmente se intensifica, y éstos es obligación, no sólo de la Comisión sino un deber de todos los fetistas, la campaña en pro de la ayuda al interior.

Asistentes de Espanol

Está finalizando el curso 1946-1947. En este curso han conseguido trabajar como Asistentes de Lengua Española más de veinte compañeros, los que por las noticias que poseemos han dejado en buen lugar a los Profesionales de la Enseñanza Españoles, en general, y a la F.E.T.E. en particular.

Sabemos de algunos que como premio a su magnífica labor han sido invitados por la Dirección del Liceo y por el Director de Academia a solicitar la renovación del cargo para el próximo curso.

Esto nos obliga a llamar la atención de nuestros compañeros para que en el curso próximo, que comenzará en octubre, se renueven los nombramientos efectuados mediante la gestión de ellos mismos.

Por ello nos permitimos recordar a los compañeros ya colocados que su contrato finaliza con la terminación del curso y que para volver a iniciar las clases en los mismos establecimientos deben solicitar la renovación. A éstos, en los mismos establecimientos en que se encuentran empleados, se les darán las instrucciones correspondientes.

Aspiramos a que sean colocados todos los compañeros posibles al iniciarse el curso. Para los que deseen ocupar alguna de estas plazas les recomendamos que a partir del mes de julio próximo comiencen a realizar las gestiones pertinentes cerca de los Directores de Colegios y Liceos, así como de los Directores de Academia para que a la presentación de instancias, que se efectuará en el curso del mes de agosto, tengan ya adelantado lo más importante. Para estas gestiones puede servirles la disposición del Ministro que insertamos en nuestro Boletín Número 1 de este año.

En el mes de agosto deben solicitar del Sr. Ministro de la Educación Nacional francés una plaza de Asistente de Lengua Española en el Liceo que sea de su preferencia y cuya vacante conozcan ya por los trabajos hechos con anterioridad. Si no la hubiera deben solicitar en cualquiera de los Liceos de Francia. Al enviar esta petición al Ministerio deben comunicarlo a esta Comisión para que realicemos las gestiones oportunas.

Si al hacer las gestiones se les pidiera un documento que justifique su condición de Profesional de la Enseñanza, deben solicitar del Sr. Ministro de Instrucción Pública del Gobierno de la República Española un documento acreditativo, haciendo constar en la petición el uso que van a hacer del certificado; fecha y lugar del título y autoridad que lo extendió; así como los cargos que desempeñó en la enseñanza en España. Esta petición debe ser enviada a esta Comisión para certificar la veracidad de los datos que señalan y su presentación ulterior al Ministerio del Gobierno de la República Española.

LA COMISION.

VICTIMAS DEL FRANQUISMO

JOSE PLA ARNANDIS.—Fusilado en San Carlos de la Rápita. Tarragona. Abril 1938.

ALONSO ZAPATA.—Fusilado en Avila, 1936.

HERMANOS LANDROVE.—Fusilados en Avila, 1936.

JOSE SALGADO.—Fusilado en Ciudad Real, 1939.

¡UNO MAS!

El compañero Teodoro de Pablo, maestro asturiano declarado cesante

por Franco, se ganaba la vida dando clases particulares. Acusado de pertenecer a la Resistencia y llevado a la Comisaria se le dio tan brutal trato que nuestro compañero perdió la razón.

Ingredado en la cárcel, los franquistas no pudieron comprobar su participación en los hechos que se le imputaban, debiendo reconocerlo inocente. Al ser puesto en libertad ha tenido que ser recluido en el manicomio de Oviedo.

La F.E.T.E. en México a los huelguistas vascos

El Comité del Grupo Local de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza en México a los compañeros de la U.G.T. del País vasco.

Queridos compañeros: Hasta nosotros ha llegado la noticia de vuestro heroico movimiento, que ha sido una prueba para el mundo entero de que vosotros, vanguardia de nuestro pueblo, habéis sabido expresar valerosamente los sentimientos de odio que la inmensa mayoría de los españoles sienten hacia la tiranía franquista. Podedis estar seguros de que allí donde hay un grupo de españoles ha sido exaltado vuestro heroísmo al poner la fortaleza de vuestra organización al aparato monstruoso del terror sangriento, montado por el franquismo, pretendiendo mantenerse en el poder. Nosotros que trabajamos desde aquí por la causa de la República y de la libertad de los pueblos de España, manteniendo en pie a nuestra Federación de Trabajadores de la Enseñanza, hemos sentido el orgullo de que vosotros compañeros de nuestra gran Central Sindical en unión de los compañeros de la Solidaridad Vasca y de la C.N.T. hayais dado el paso inicial, que será decisivo, de luchar ya abiertamente no por reivindicaciones económicas como hasta ahora, sino por la derrota del régimen asesino que denigra a nuestro País.

En México se ha iniciado un gran movimiento de solidaridad y ayuda hacia vosotros y toda la clase obrera española. Vuestro ejemplo magnífico ha encendido el entusiasmo de los más tibios. Y el hecho de que hayan participado militantes de todas las organizaciones proletarias en el movimiento es un estímulo que nos hará trabajar en el sentido de que también nosotros logremos la ansiada unidad para la más rápida conquista de la libertad y de la derrota del franquismo que permitiría la restauración en nuestro País de la República, votada por la mayoría de nuestro pueblo.

Hasta vosotros llegarán las pruebas de nuestra solidaridad, tanto en el aspecto sindical como en el material. Ojalá que nuestra ayuda sirva para hacer más intensa la lucha y para mejorar las condiciones de vida vuestra, tan brutalmente martirizada por el franquismo.

Vivan los héroes del 10 de Mayo en Bilbao y de la gloriosa huelga de Solidaridad! ¡Viva la unidad de la gran Central Obrera de nuestro País! ¡Viva la República! Por el Comité del Grupo Local de la F.E.T.E. en México. El Secretario General, Antonio Ballesteros Usano. El Presidente Dr. Pedro Carrasco.

CONSTITUCION DE LA F.E.T.E. EN ORAN

Los compañeros fetistas residentes en Oran han constituido la Delegación de la F.E.T.E. en aquel departamento.

En la reunión de constitución se adoptaron por unanimidad los siguientes acuerdos:

Nombrar un Comité de Dirección compuesto por los compañeros García Zurdo, Presidente; Andres Rodamilans, Secretario y Luis Abad, Tesorero. — Hacer patente su adhesión incondicional a las Ejecutivas de la F.E.T.E. y de la U.G.T. y a la Junta Central de Argelia. — Enviar un saludo a los compañeros de la Federación de la Educación Nacional francesa

A las secciones del D. P. I. E.

En todas las actividades de los hombres amantes de la libertad, que se afanan por crear un mundo mejor y más justo, son una valiosa enseñanza para obtener éxito las recientes experiencias del pasado y las dificultades presentes.

La pervivencia de restos del fascismo y su anulación ocupa el primer lugar de estas preocupaciones.

Es por ello, también, que en la próxima Conferencia del D.P.I.E. en Bruselas figura el estudio de la desnacionalización de la juventud alemana como un punto del orden del día.

Junto al estudio de las condiciones de vida y trabajo de los Profesionales de la Enseñanza del mundo aparece esta cuestión de contribuir a la extirpación del fascismo. Este planteamiento es justo.

Pero un problema como el del fascismo no puede ser estudiado circunscribiéndolo solamente a un lugar geográfico. El fascismo como sistema de gobierno sigue existiendo en otras partes del mundo y concretamente en España.

No es necesario argumentar mucho para llegar a la conclusión de que la existencia del régimen fascista de Franco, además de ser una vergüenza y un escarnio para las fuerzas de la libertad triunfantes en la pasada guerra, es un peligro para la paz mundial. El fascismo como régimen es, indudablemente, más peligroso que como idea en la mente de ciertos hombres o jóvenes.

Al abordar la cuestión económica la Conferencia podrá comprobar la situación de miseria del Magisterio Español y de la escuela bajo el franquismo. La F.E.T.E. ha enviado un informe concreto para la ponencia sobre este punto.

Deseario prestar un servicio más a la clase obrera; a las ideas de libertad y paz; a la causa de la cultura y al progreso universales que el franquismo ataca; a la lucha del pueblo español en pro de su libertad, la F.E.T.E. se propone presentar a la Conferencia una ponencia adicional al orden del día para que sea discutida la cuestión española.

Con el fin de que las Delegaciones que asistan puedan aportar sus puntos de vista en esta cuestión, trayendo un estudio previo, nos permitimos ofrecer algunas iniciativas.

La adopción de resoluciones condenatorias del régimen franquista; acción contra el terror y ayuda a los presos, apadrinando determinadas cárceles; el apoyo al Gobierno de la República Española, presionando a los Gobiernos respectivos para que rompan sus relaciones con la España franquista y reconozcan al Gobierno de la República Española y la ayuda moral y material a los Profesionales de la Enseñanza Españoles que luchan contra el franquismo, son formas eficaces de acción contra el fascismo español.

La misión de nuestro movimiento internacional habrá cumplido con uno de sus importantes principios al tratar la cuestión española. Seguros de que será tomada en consideración la propuesta nos permitimos presentarla.

Por la Comisión de la F.E.T.E. en Francia:

Julio HERNANDEZ,
Presidente.

C. PALOMARES,
Secretario.

La F.E.T.E. y la Educación Nueva

En agosto de 1946 se celebró en París el Congreso Europeo de Educación Nueva. A este Congreso acudieron numerosos delegados españoles. Unos, individualmente, otros, delegados por la F.E.T.E. La consecuencia lógica de encontrarse reunidos un buen número de educadores españoles en un Congreso de estas características, fue la reconstitución del Grupo Español de Educación Nueva. Desde el primer día el Grupo fue presidido por la profesora Margarita Comas, que lo era ya en España desde su constitución. El Grupo designó secretario al compañero León Marzo. En febrero 1947 se reunió el Grupo ampliando la dirección con los compañeros Antonio Gardó, María Chacón y Miguel Orts. Entre las actividades del Grupo pueden destacarse: en París, la creación de una Comisión Franco-Española de Pedagogía, bajo el patronato del Grupo Español de Educación Nueva y del Grupo Francés. Esta comisión inició sus actividades el 14 de marzo 1947. Los trabajos comenzaron por un informe del compañero Gardó sobre "Una experiencia de un centro de interés en una escuela rural española", seguida de una discusión. El Grupo ha realizado una visita al Centro de documentación pedagógica de Montreuil (Seine-et-Oise).

La dirección del Grupo tiene el proyecto de intensificar la visita a estos centros donde se aplican los métodos modernos de educación. Así mismo tiene el propósito de editar en breve un Boletín en el cual se expondrán todos los problemas actuales de la Pedagogía y Psicología infantil. Informará así mismo, sobre las actividades en este dominio en Francia y otros países donde el movimiento por los nuevos métodos de educación se desarrollan en la actualidad. Y sobre todo presentará el drama de la enseñanza bajo el signo negro del franquismo y la situación del niño español en este ambiente, estudiando al mismo tiempo las fórmulas para llevar remedio a esta situación. Para ello el Grupo Español de Educación Nueva pretende agrupar en su seno a todos los maestros, profesores, psicólogos y médicos que se interesen a los problemas de la infancia.

El ideal humano de la educación nueva exige un esfuerzo por parte de todos los educadores. Problema de métodos, de material, de preparación de personal para la tarea inmensa que tenemos planteada.

El Grupo Español de Educación Nueva espera recibir adhesiones de todos los educadores interesados en estos problemas y actividades y mantener estrecho contacto con todos ellos.

RESOLUCIONES DE LA F.E.N.

En el Congreso de la Federación de la Educación Nacional Francesa, celebrado en París los días 15, 16 y 17 de mayo, y en su última sesión, fue recibida una Delegación de la Comisión de la F.E.T.E. compuesta por los compañeros Palomares y Serrano.

Los delegados en pie aplaudieron a la Delegación y ante su intervención votaron unánimemente las siguientes resoluciones:

1. Protestar contra el terror franquista, elevando escritos al Ministro de Relaciones Exteriores de Francia y Embajadores de Inglaterra y Estados Unidos.

2. Solicitar del Gobierno Francés la ruptura de toda clase de relaciones con el régimen de Franco y el reconocimiento del Gobierno de la República.

3. Ayuda moral y material a los huelguistas vascos y a los profesionales de la Enseñanza que luchan contra el régimen fascista de Franco.

Al recoger en nuestra publicación estos acuerdos reiteramos nuestro reconocimiento a los compañeros franceses que tan estimulante acogida nos dispensaron.

Trabajadores DE LA Enseñanza

PORTAVOZ DE LA FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA (U.G.T.) EN FRANCIA

AÑO III

MES DE JUNIO DE 1947

Nº. 2

EDITORIAL

Regresión y Miseria

En el panorama español presente se destaca con tintes negros la situación de miseria de la escuela y del profesional de la enseñanza. La prensa profesional franquista, de todo tipo, recoge datos aterradoros a este respecto. Los jemplos y casos concretos de cada día son una acusación permanente contra el régimen causante de tal calamidad de alcance histórico.

Es de tal gravedad esta situación que no pueden ocultarla. Pero el exponerla y dar ejemplos de esa miseria espantosa y el cinismo alcanza límites inconcebibles. ¡Que un maestro no puede permanecer en un pueblo por no cobrar lo suficiente para pagar la pensión! El alcalde ordena cerrar la escuela y es todo.

¿Pero es que son tan cínicos o malvados que no ven que toda esa exposición de calamidades es una acusación terrible contra el régimen franquista causante de tanta hambre?

Promesas y legislación demagógica son la argumentación para salvar lo insostenible.

Los compañeros deben esgrimir esos ejemplos y noticias de cada día para canalizar el odio que existe y las justas aspiraciones de los profesionales de la enseñanza en acciones, de todo tipo, contra el régimen de Franco y su aparato sostenedor de la situación.

Hay que hacer el vacío al S.E.M. y llevar al ánimo de todos los compañeros y padres la necesidad de movilizarse para que la tragedia se acabe. No es por la contemplación como se remediará o se acabará con esta situación. Deben servir de aleccionador ejemplo las huelgas de los obreros vascos, catalanes y de otras provincias.

Los profesionales de la enseñanza tenemos la responsabilidad de acabar con el obscurantismo, el terror y la miseria que son la médula de los males de hoy.

La organización clandestina de nuestra Federación; su estrecha coordinación con el movimiento de la U.I.L. y la resistencia del pueblo son el camino para alcanzar este fin.

Sólo la desaparición del régimen franquista y la reinstauración de la República abrirá las vías de un porvenir y de unas realidades mejores para la enseñanza y el profesional de ella.

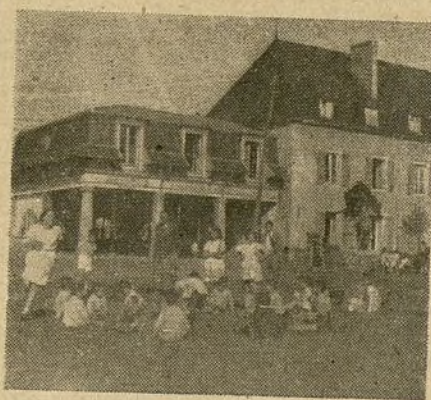
En apoyo de las instituciones republicanas

La comparación más elemental de lo que la República dió a la escuela, a la cultura y al profesional de la enseñanza, en relación con lo que el régimen de Franco ha hecho, nos dá la conclusión aplastante de regresión y miseria.

Pero es conveniente fijar en unos cuantos aspectos esta dolorosa y terrible conclusión que tanto daño ha hecho a nuestra Patria.

Los sueldos han sido aumentados en un 50 % y el costo de la vida alcanza hoy un 22 % en relación con el de la República. Es decir, hoy el sueldo es cerca de cinco veces inferior al de la República.

Esta es una comparación basada en el sueldo, pero hay otros aspectos que también son sueldo adicional. La casa habitación, los adultos y las gratificaciones. Estos permanecen en el mismo nivel que durante los



Juegos al aire libre en la colonia de niños españoles huérfanos de St Goin.
B.P. Nuestros compañeros de la F.E.T.E. cumpliendo con su deber.

y la realización del programa del Gobierno de la República debemos ofrecer todo nuestro esfuerzo y voluntad.

Hay que poner fin, cuanto antes, a la calamidad nacional del franquismo que tanta ruina está sembrando. No debe bastarnos la certeza de que este final es inevitable. Cada hora que pasa la catástrofe se agiganta. Los más elementales principios de patriotismo y espíritu de clase recomiendan la premura en el ofrecimiento de todo esfuerzo.

años de 1936 y 37, pero la vivienda no está lo mismo. Ni el papel, libros y otros gastos necesarios son de la misma cuantía.

La enseñanza se orientaba con la República por las vías del progreso y de la cultura universales. La Facultad de Pedagogía, la biblioteca y el teatro ambulantes, las campañas para acabar con el analfabetismo, los círculos de intercambio profesional de experiencias y las orientaciones de la pedagogía moderna fueron nuevas energías y corrientes renovadoras que 25 mil maestros llevaron por los pueblos de España levantando una obra valiosa de alcance histórico.

Para la escuela española no eran desconocidos los centros de interés, los métodos Decroly, Montessori y cuantos alcanzan su expresión en la vida de la Educación Nueva.

¿Que hay hoy de todo eso? Nada.

Las contadas bibliotecas escolares que se distribuyen hoy, formadas de libros rancios y llenos de mentiras, y las actividades extraescolares que se cumplen bajo una pauta y espíritu cerril están refidas con la acción educadora.

La libertad, la cooperación de los factores que intervienen en la obra de la enseñanza y la personalidad del maestro son hoy de un contraste acusador en relación con las existentes durante la República.

¿Donde está hoy la autoridad y el respeto de que la República rodeó al maestro y al profesor? Hoy cualquier falangista ignorante, cualquier agente de policía del régimen, etc., pueden intervenir sobre el maestro y su obra. Toda una serie de medidas, controles y personas aparecen como interesados o encargados de rodear al maestro, pero ¿por dónde esa preocupación en las cosas vitales: sueldo, medios, autoridad, respecto e independencia para trabajar? Por ninguna parte. Ahí están acusadoras las cifras presupuestarias.

Mientras, un Profesor de Universidad ingresa con 9 mil pesetas, un policía, sin exigirle título, lo hace con 12.220 pesetas anuales.

Bastaría fijarse en las cifras oficiales, dadas para Madrid de un 50 % de niños sin escuela donde asistir, para ver el alcance de esa atención y el incalculable daño que la prolongación de esta situación está produciendo.

La conclusión más elemental para ponerle fin sería innecesario indicarla. Sólo la reinstauración de la República podrá remediar tal estado de cosas y colocarnos en el camino del progreso y del mejoramiento.

Comentarios sobre la prensa de España

Anta nosotros se extienden unos cuantos ejemplares recientes de la prensa profesional del Magisterio Español. Nada más aleccionador que su lectura. A pesar de la rigurosa censura oficial y entre los desmesurados y obligados elogios a la «nueva España», aparece la triste realidad. Como la enseñanza ha sufrido una terrible regresión, como son abandonados y deformados los altos valores de nuestra cultura y como los profesionales de la enseñanza se encuentran en una trágica situación de miseria y postergamiento.

Los maestros que claman su miseria en las páginas de estos periódicos, constituyen una acusación directa contra el régimen causante de tal estado de cosas. Una de ellos relata sus peripecias para encontrar pensión en el pueblo al que fue destinado. Al fin halló una, pero a un precio superior a su salario íntegro. Plantea la cuestión al alcalde y éste le responde: «Coja usted sus maletas y márchese. Se cierra la escuela y en paz». Qué irresponsabilidad y qué desprecio a la enseñanza reflejan estas palabras de la suprema autoridad local franquista. El angustiado maestro, que acudió inútilmente a la Inspección, solicita consejo: «Qué debo hacer? Estoy dispuesto a todo, a pedir la excedencia, a dejar la carrera incluso».

Para los maestros españoles el poder subsistir representa un verdadero problema, una angustiosa preocupación que se expresa en cada una de las columnas de los periódicos. Uno de ellos contrasta el irrisorio aumento del 50 por 100 de los sueldos desde 1936 con el coste, varias veces mayor, de la vida. Otro manifiesta que se halla «en busca de la piedra filosofal que nos facilite la fórmula de que nuestro sueldo nos alcance algún día más de los que constituyen la primera quincena de cada mes, formula que cada día que pasa se nos hace más inasequible».

Muchos compañeros, fatigados de luchar contra la miseria y contra la hostilidad de las autoridades oficiales, abandonan la carrera. En los periódicos encontramos listas de incursos en el artículo 171, por abandono de destino, 22 solamente en el mes de marzo. Otros, continúan oficialmente al frente de la escuela, pero de hecho no se ocupan de ella. La necesidad de vivir así lo impone, tal como lo relata un artículo que aparece con el título «Un caso como hay muchos». Se refiere a la llegada de un inspector a un pueblo, cuya escuela encuentra cerrada a pesar de ser un día ordinario de labor. Interrogado por el inspector, el maestro responde simplemente: «Estoy escardando. Con el sueldo de la Escuela no podemos comer. Y usted cree que el hambre distingue de oficio ni de deberes?».

La remuneración de las clases de adultos constituye otro botón de muestra de la política anti-escolar del franquismo. Se sigue percibiendo aún 46 pesetas mensuales es decir, 1,50 pesetas por hora extraordinaria de trabajo. El coste de la vida ha aumentado considerablemente, pero el régimen franquista continúa pagando una cantidad insignificante.

El problema se agrava con la indemnización de casa-habitación. Hay un verdadero malestar entre los maestros a este respecto. En una ciudad valenciana, un maestro debe pagar 200 pesetas mensuales de alquiler y no cobra más que 62. En un pueblecillo, el alquiler importa 100 pesetas y el Ayuntamiento abona solamente 20. Los ayuntamientos franquistas no cumplen en absoluto con la obligación prescrita en la legislación de abonar a los maestros una cantidad equivalente al precio medio de los arrendamientos en la localidad. Y no solamente esto sino que echándose «sobre los pobres maestros como buitres sobre carroña, no se contentaron con aplicarles iguales tarifas que las que por exacciones y repartos venían abonando, sino que, en muchos casos, las duplicaron». Con lo cual, las autoridades municipales no hacen otra cosa que seguir las normas y el ejemplo de las autoridades superiores del régimen.

El hambre no afecta a todos los maestros. Hay una minoría de privilegiados y protegidos del régimen, que a sus sueldos como maestros juntan los ingresos procedentes de otra ocupación o enchufes en puestos de

La F. E. T. E. y la situación en España

Es conveniente hacer hoy una afirmación. La F. E. T. E. no ha dejado de contribuir, en ningún momento, a la solución de los problemas que desde su fundación se le presentaron.

Conocida es de todos la labor llevada a cabo por la Federación durante el período de nuestra guerra de liberación. Los Profesionales de la enseñanza, agrupados en ella, supieron cumplir con su deber.

Más tarde, la F. E. T. E. estuvo presente en todos los lugares donde las circunstancias consignaron a sus militantes. En los Campos, se agruparon y de una manera consciente y organizada continuaron ejerciendo su función social educadora, sin abandonar el estudio y la discusión de los problemas que la derrota del momento, planteó en aquel presente y para el porvenir.

Procuró ya, en aquellos días, mantener vivo el espíritu de combate y de unidad necesario e imprescindible para reemprender la batalla por la reconquista de las posiciones perdidas. Allí donde había un profesional de

la Falange. De la enseñanza no se preocupan, sino a comienzos de mes para cobrar la nómina. Sus escuelas están desatendidas o en ellas colocan a sustitutos a quienes explotan desvergozadamente con remuneraciones irrisorias.

«El Magisterio está a las mismas atmósferas que consiente la caldera; el manómetro sube y sube, amenazando que la presión haga estallar su vientre con estampido estruendoso», dice un periódico. Mientras, el régimen franquista acude a las promesas y a los paliativos, sin hacer nada práctico por resolver la situación. Desde el mes de noviembre, agita ante los maestros como aligui la promesa de una reforma de la plantilla del escalafón. A pesar de las declaraciones oficiales del jerarca de Instrucción Pública, Ibañez Martín, el 1º de Enero todavía no había entrado en vigor. Con uno u otro pretexto, han diferido durante varios meses el cumplimiento de estas promesas que comportan tan solo un aumento de 300 millones de pesetas. En cambio había dinero y urgencia para otras atenciones, reforzamiento del aparato represivo, 50 millones para obras de Seminarios, etc. Por otra parte, la nueva plantilla no aporta una mejora sustancial a la situación del Magisterio. 30.000 maestros quedan en las categorías inferiores de 7.200 y 6.000 pesetas y 14.000 en la de 8.400 pesetas. Es decir, que la casi totalidad del Magisterio continuará con sueldos absolutamente insuficientes para atender a sus necesidades.

Las promesas del régimen no podrán cortar el espíritu de rebeldía que cuaja entre los maestros. Entre los compañeros honrados, que no benefician de sinecuras falangistas, la realidad pone de relieve la enemiga del régimen franquista hacia todo lo que presuponga cultura popular. El franquismo es el enemigo nº 1 de la Escuela y ésta no resolverá su situación sino cuando el régimen sea barrido de nuestra suelo y la República sea restablecida.

Los maestros españoles comprenden que no basta expresar sus quejas en los periódicos. Los jerarcas franquistas se tapan los oídos para no escuchar las voces del Magisterio. Es preciso obligarles, mediante una acción práctica y decidida. Así lo han comprendido los compañeros que en el interior de España están organizados en nuestra F. E. T. E. clandestina. Nuestra gloriosa organización marca a todos los maestros un camino, el único eficaz, de lucha, para el triunfo de sus reivindicaciones.

La F. E. T. E. en España lucha por devolver a la Escuela el rango que merece y por obtener para los maestros una mejora efectiva de su situación mediante el aumento de los sueldos y la concesión de un racionamiento suficiente a los precios de taxa. Y al mismo tiempo la F. E. T. E. lucha al lado de los intelectuales libres, de los obreros y campesinos por derrocar el régimen oscurantista del franquismo y por restaurar en España la República que permita y proteja la expansión y desarrollo de la enseñanza y del progreso.

la enseñanza, estaba vivo el espíritu que la F. E. T. E. nos había inculcado. Los años que siguieron demostraron que estas enseñanzas estaban arraigadas en los fetistas.

En Francia, durante el período de la ocupación, se enroscaron en las filas de la Resistencia y lo hicieron, tanto como hombres progresistas, como por un sentido de responsabilidad profesional.

En América, y en los demás países donde los azares de la emigración los llevaron, se preocuparon de sostener y mejorar, en lo posible, su nivel cultural y profesional, con la idea de ser un día más útiles a su Patria. Pero estas actividades e inquietudes no les hizo abandonar, ni a unos ni a otros, la necesidad de sostener el espíritu de lucha allí donde habría de ser más eficaz.

Los fetistas de América se desvivieron y se desvivieron por impulsar este ánimo combativo recabando los medios para hacerlo posible y prepararon compañeros, dispuestos y capaces para llevarlo a feliz término.

Unos y otros se reagruparon en el seno de organismos que son fieles continuadores de la F. E. T. E. o pasaron al interior para sumarse a la pléyade de luchadores que hoy con tanto heroísmo llevan la batalla contra Franco y la Falange Ambos, trabajan en la movilización de las fuerzas progresistas y democráticas del mundo, y en particular de los profesionales de la enseñanza, por un esfuerzo común de solidaridad hacia los que luchan en el interior.

La voz de la F. E. T. E. se ha hecho oír, condenando el régimen franquista y consiguiendo resoluciones de ayuda, en el V Congreso de la O. A. M. en México; en el Congreso del Sindicato Nacional de Maestros de Francia; en la Conferencia Internacional de la Enseñanza; en el Congreso Europeo de la Educación Nueva celebrados en París el 1946, y, últimamente, en estos días, en el Congreso de la Federación de la Educación Nacional de Francia.

Ha enviado circulares y comunicaciones a todas las Secciones Nacionales adheridas a la Internacional; ha publicado artículos en la prensa profesional internacional; ha solicitado la condenación del régimen de terror que sufre España, denunciando la situación de la enseñanza bajo el régimen franquista y ayuda para los que luchan. Esta actividad se ha traducido en actos. Dan fe de ello las resoluciones de las Secciones de Bulgaria y Francia y la asignación de 100.000 francos por la de Bélgica y 20.000 de los compañeros franceses de Toulouse. En la actualidad trabaja con fe y entusiasmo por conseguir el apadrinamiento de los compañeros presos en las cárceles de España.

En el interior no ha sido menos intensa la labor de los compañeros.

En las duras condiciones de vida y terror que sufren, perseguidos y sometidos a toda clase de vejaciones, los militantes de la Federación han continuado la lucha contra el verdugo de la Patria. Así han reorganizado Grupos clandestinos de la F. E. T. E. que orientan el combate por las reivindicaciones más apremiantes y por la reconquista de la República. Ella ha contribuido de una manera eficaz a la organización de los intelectuales antifranquistas en el seno de la U. I. L. que lucha de común acuerdo con el resto del pueblo español contra el régimen.

Hemos dicho al empezar que la acción de la F. E. T. E. ha sido continua. Debemos terminar afirmando que, la continuidad debe persistir y debe aumentarse. Pero esta acción debe ser la obra de todos los fetistas sin distinción ni exclusividad. Es para todos un deber y una obligación ineludible.

En la coordinación de los esfuerzos, de allí y de aquí, y en su impulso, está la clave del éxito. Para llevarla a cabo y alcanzar la victoria, es condición indispensable mantener y defender, a todo trance, la unidad orgánica de la F. E. T. E. en el seno de una U. G. T. también orgánicamente unida y que el espíritu unitario y combativo que nos inculcó la F. E. T. E. persista fuertemente inscrito en la mente de todos los fetistas para bien de España y de la República.

Actividades

Se ha constituido en México una Comisión de Trabajo compuesta por fetistas de las dos tendencias para actuar en los trabajos de solidaridad de la C.A.M.

Con respecto a la formación del Gobierno de la República, los compañeros han llegado a las siguientes conclusiones:

1. El Gobierno Llopis representa la legalidad republicana y continuaremos la campaña por la ruptura de relaciones con Franco y por el reconocimiento del Gobierno de la República.

2. Conformidad con la declaración ministerial, especialmente en la parte en que fortalece la República y sus instituciones, y mantiene la lucha contra el franquismo.

3. Persistimos en nuestra oposición a toda maniobra de capitulación o compromiso con el franquismo.

4. Expresamos nuestro deseo de que se amplíe el Gobierno entrando en él todas las fuerzas dispuestas a combatir a Franco y su régimen.

Esta Comisión discutió esta cuestión y acordó también unas resoluciones de igual sentido.

— La campaña de los 5.000 pesos sigue su curso y se intensifican los trabajos para llevarla a buen fin. Ya han enviado cantidades que han sido dirigidas al interior.

— Nos anuncian el envío de libros y varios compañeros han recibido paquetes de viveres y libros.

— Con la asistencia de un buen número de compañeros se celebró en Febrero en París una Asamblea de información. Se discutió y aprobó el informe presentado por el compañero Palomares y se aprobaron varias resoluciones de tipo político y de trabajo.

— Se han celebrado en dicho mes con la asistencia de un miembro de la Comisión, reuniones de información en Toulouse y Marsella. Los compañeros de Burdeos y los de Narbona han celebrado también reuniones generales para estudiar los problemas y los planes de trabajo desprendidos de nuestra Asamblea.

— Los compañeros de Toulouse han conseguido un donativo de 20.000 francos de los compañeros franceses para ayuda a la lucha del interior.

— La Comisión ha entregado a la C.E. de la U.G.T. para este fin 30.000 francos.

— En el aspecto internacional se ha mantenido el contacto con las organizaciones internacionales hermanas, mediante visitas y trabajos de información publicados en el Boletín de Informaciones Internacionales de la Enseñanza.

— En la medida de nuestras posibilidades se ha ayudado a compañeros haciendo uso de los organismos de Ayuda que se preocupan de estas cuestiones. Así mismo se han hecho envíos a Toulouse, Marsella Burdeos y Narbona. A otros se les ha enviado individualmente ropas conseguidas en estas organizaciones.

— En la actualidad la Comisión está preparando los trabajos a presentar en la próxima Conferencia Internacional de la Enseñanza que tendrá lugar en Bruselas.

La unidad y su valor

Uno de los motivos de orgullo de nuestra F.E.T.E. ha sido siempre su unidad. En Congreso y Plenos, las discusiones más apasionadas no la amenazaron jamás y los partidarios de las tendencias más opuestas fundían sus esfuerzos en la común actividad sindical. Gracias a su unidad, nuestra Federación pudo realizar sus tareas en todas las situaciones, ganando un merecido prestigio entre los profesionales de la enseñanza y la clase trabajadora entera.

La defensa de los intereses materiales del Magisterio, su capacitación pedagógica, las realizaciones para escolares y la contribución que nuestra Federación aportó a la lucha en el frente y en la retaguardia fueron posibles porque una auténtica unidad multiplicaba la eficacia del esfuerzo de los adherentes.

La pérdida temporal de la República la consagró definitivamente cuando en los Campos de Francia las relaciones entre los diferentes núcleos políticos y sindicales reflejaban la desmoralización de la derrota y la amargura del exilio. La F.E.T.E., dando una vez más ejemplo, conservó intacta su unidad y en su seno, camaradas que pertenecían a grupos hostiles, colaboraban, sin embargo, con entusiasmo. Todos los compatriotas que pasaron por Barcarès, Saint Gyprien, Argelès, Gours, etc. recuerdan las realizaciones de la F.E.T.E. (clases, conferencias, periódicos...) en los momentos en que la moral era más baja.

En América, las divergencias de los diversos grupos de emigrados no tuvieron nunca repercusión sensible en la F.E.T.E. Y en el interior de España nuestros camaradas, en colaboración estrecha con la U.I.L., trabajan activamente, reorganizan la Federación, más unida que nunca, y contribuyen heroicamente al combate por la República.

Vemos pues que ha sido siempre la sólida unidad de la F.E.T.E. lo que ha permitido estar a la altura de las circunstancias. No hay, por consecuencia, ningún motivo sindical para romper la unidad.

Para intensificar en España la lucha contra el falangismo, para desarrollar en la emigración un mejor trabajo de ayuda al interior, la unidad de la F.E.T.E. es la condición primera de eficacia. Quiénes la amenazan por razones extra-sindicales, sea cual fuere el pretexto, contraen una grave responsabilidad.

Felizmente el espíritu unitario de nuestros afiliados es más fuerte que la veleidad escisionista de un puñado de irresponsables y la F.E.T.E. sabrá mantener intacta su espléndida unidad orgánica para mayor bien de los profesionales de la enseñanza, del pueblo español y de la República.

Félix LLANOS,
del Comité Nacional.

— La Comisión se preocupa en la actualidad de la preparación de la campaña de trabajo para la colocación de compañeros en el próximo curso. En otro lugar del Boletín verán esta cuestión con más detalle.

— Igualmente se intensifica, y éstos es obligación, no sólo de la Comisión sino un deber de todos los fetistas, la campaña en pro de la ayuda al interior.

Asistentes de Espanol

Está finalizando el curso 1946-1947. En este curso han conseguido trabajar como Asistentes de Lengua Española más de veinte compañeros, los que por las noticias que poseemos han dejado en buen lugar a los Profesionales de la Enseñanza Españoles, en general, y a la F.E.T.E. en particular.

Sabemos de algunos que como premio a su magnífica labor han sido invitados por la Dirección del Liceo y por el Director de Academia a solicitar la renovación del cargo para el próximo curso.

Esto nos obliga a llamar la atención de nuestros compañeros para que en el curso próximo, que comenzará en octubre, se renueven los nombramientos efectuados mediante la gestión de ellos mismos.

Por ello nos permitimos recordar a los compañeros ya colocados que su contrato finaliza con la terminación del curso y que para volver a iniciar las clases en los mismos establecimientos deben solicitar la renovación. A éstos, en los mismos establecimientos en que se encuentran empleados, se les darán las instrucciones correspondientes.

Aspiramos a que sean colocados todos los compañeros posibles al iniciarse el curso. Para los que deseen ocupar alguna de estas plazas les recomendamos que a partir del mes de julio próximo comiencen a realizar las gestiones pertinentes cerca de los Directores de Colegios y Liceos, así como de los Directores de Academia para que a la presentación de instancias, que se efectuará en el curso del mes de agosto, tengan ya adelantado lo más importante. Para estas gestiones puede servirles la disposición del Ministro que insertamos en nuestro Boletín Número 1 de este año.

En el mes de agosto deben solicitar del Sr. Ministro de la Educación Nacional francés una plaza de Asistente de Lengua Española en el Liceo que sea de su preferencia y cuya vacante conozcan ya por los trabajos hechos con anterioridad. Si no las hubiera deben solicitar en cualquiera de los Liceos de Francia. Al enviar esta petición al Ministerio deben comunicarlo a esta Comisión para que realicemos las gestiones oportunas.

Si al hacer las gestiones se les pidiera un documento que justifique su condición de Profesional de la Enseñanza, deben solicitar del Sr. Ministro de Instrucción Pública del Gobierno de la República Española un documento acreditativo, haciendo constar en la petición el uso que van a hacer del certificado; fecha y lugar del título y autoridad que lo extendió; así como los cargos que desempeño en la enseñanza en España. Esta petición debe ser enviada a esta Comisión para certificar la veracidad de los datos que señalan y su presentación ulterior al Ministerio del Gobierno de la República Española.

LA COMISION.

VICTIMAS DEL FRANQUISMO

JOSE PLA ARNANDIS.—Fusilado en San Carlos de la Rápita. Tarragona. Abril 1938.

ALONSO ZAPATA.—Fusilado en Avila, 1936.

HERMANOS LANDROVE.—Fusilados en Avila, 1936.

JOSE SALGADO.—Fusilado en Ciudad Real, 1939.

¡UNO MAS!

El compañero Teodoro de Pablo, maestro asturiano declarado cesante

por Franco, se ganaba la vida dando clases particulares. Acusado de pertenecer a la Resistencia y llevado a la Comisaria se le dió tan brutal trato que nuestro compañero perdió la razón.

Ingresado en la cárcel, los franquistas no pudieron comprobar su participación en los hechos que se le imputaban, debiendo reconocerlo inocente. Al ser puesto en libertad ha tenido que ser recluido en el manicomio de Oviedo.

La F.E.T.E. en México a los huelguistas vascos

El Comité del Grupo Local de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza en México a los compañeros de la U.G.T. del País vasco.

Queridos compañeros: Hasta nosotros ha llegado la noticia de vuestro heroico movimiento, que ha sido una prueba para el mundo entero de que vosotros, vanguardia de nuestro pueblo, habéis sabido expresar valerosamente los sentimientos de odio que la inmensa mayoría de los españoles sienten hacia la tiranía franquista. Podeis estar seguros de que allí donde hay un grupo de españoles ha sido exaltado vuestro heroísmo al poner la fortaleza de vuestra organización al aparato monstruoso del terror sangriento, montado por el franquismo, pretendiendo mantenerse en el poder. Nosotros que trabajamos desde aquí por la causa de la República y de la libertad de los pueblos de España, manteniendo en pie a nuestra Federación de Trabajadores de la Enseñanza, hemos sentido el orgullo de que vosotros compañeros de nuestra gran Central Sindical en unión de los compañeros de la Solidaridad Vasca y de la C.N.T. hayais dado el paso inicial, que será decisivo, de luchar ya abiertamente no por reivindicaciones económicas como hasta ahora, sino por la derrota del régimen asesino que denigra a nuestro País.

En México se ha iniciado un gran movimiento de solidaridad y ayuda hacia vosotros y toda la clase obrera española. Vuestro ejemplo magnífico ha encendido el entusiasmo de los más tibios. Y el hecho de que hayan participado militantes de todas las organizaciones proletarias en el movimiento es un estímulo que nos hará trabajar en el sentido de que también nosotros logremos la ansiada unidad para la más rápida conquista de la libertad y de la derrota del franquismo que permitiría la restauración en nuestro País de la República, votada por la mayoría de nuestro pueblo.

Hasta vosotros llegarán las pruebas de nuestra solidaridad, tanto en el aspecto sindical como en el material. Ojalá que nuestra ayuda sirva para hacer más intensa la lucha y para mejorar las condiciones de vida vuestra, tan brutalmente martirizada por el franquismo.

Vivan los héroes del 10 de Mayo en Bilbao y de la gloriosa huelga de Solidaridad! Viva la unidad de la gran Central Obrera de nuestro País! Viva la República! Por el Comité del Grupo Local de la F.E.T.E. en México. El Secretario General, Antonio Ballesteros Usano. El Presidente Dr. Pedro Carrasco.

CONSTITUCION DE LA F.E.T.E. EN ORAN

Los compañeros fetistas residentes en Oran han constituido la Delegación de la F.E.T.E. en aquel departamento.

En la reunión de constitución se adoptaron por unanimidad los siguientes acuerdos:

Nombrar un Comité de Dirección compuesto por los compañeros García Zurdo, Presidente; Andres Rodamilans, Secretario y Luis Abad, Tesorero. — Hacer patente su adhesión incondicional a las Ejecutivas de la F.E.T.E. y de la U.G.T. y a la Junta Central de Argelia. — Enviar un saludo a los compañeros de la Federación de la Educación Nacional francesa

A las secciones del D. P. I. E.

En todas las actividades de los hombres amantes de la libertad, que se afanan por crear un mundo mejor y más justo, son una valiosa enseñanza para obtener éxito las recientes experiencias del pasado y las dificultades presentes.

La pervivencia de restos del fascismo y su anulación ocupa el primer lugar de estas preocupaciones.

Es por ello, también, que en la próxima Conferencia del D.P.I.E. en Bruselas figura el estudio de la desnacionalización de la juventud alemana como un punto del orden del día.

Junto al estudio de la condiciones de vida y trabajo de los Profesionales de la Enseñanza del mundo aparece esta cuestión de contribuir a la extirpación del fascismo. Este planteamiento es justo.

Pero un problema como el del fascismo no puede ser estudiado circunscribiéndolo solamente a un lugar geográfico. El fascismo como sistema de gobierno sigue existiendo en otras partes del mundo y concretamente en España.

No es necesario argumentar mucho para llegar a la conclusión de que la existencia del régimen fascista de Franco, además de ser una vergüenza y un escarnio para las fuerzas de la libertad triunfantes en la pasada guerra, es un peligro para la paz mundial. El fascismo como régimen es, indudablemente, más peligroso que como idea en la mente de ciertos hombres o jóvenes.

Al abordar la cuestión económica la Conferencia podrá comprobar la situación de miseria del Magisterio Español y de la escuela bajo el franquismo. La F.E.T.E. ha enviado un informe concreto para la ponencia sobre este punto.

Deseando prestar un servicio más a la clase obrera; a las ideas de libertad y paz; a la causa de la cultura y el progreso universales que el franquismo ataca; a la lucha del pueblo español en pro de su libertad, la F.E.T.E. se propone presentar a la Conferencia una ponencia adicional al orden del día para que sea discutida la cuestión española.

Con el fin de que las Delegaciones que asistan puedan aportar sus puntos de vista en esta cuestión, trayendo un estudio previo, nos permitimos ofrecer algunas indicativas.

La adopción de resoluciones condenatorias del régimen franquista; acción contra el terror y ayuda a los presos, apadrinando determinadas cárceles; el apoyo al Gobierno de la República Española, presionando a los Gobiernos respectivos para que rompan sus relaciones con la España franquista y reconozcan al Gobierno de la República Española y la ayuda moral y material a los Profesionales de la Enseñanza Españoles que luchan contra el franquismo, son formas eficaces de acción contra el fascismo español.

La misión de nuestro movimiento internacional habrá cumplido con uno de sus importantes principios al tratar la cuestión española. Seguros de que será tomada en consideración la propuesta nos permitimos presentarla.

Por la Comisión de la F.E.T.E. en Francia:

Julio HERNANDEZ,
Presidente.

C. PALOMARES,
Secretario.

La F.E.T.E. y la Educación Nueva

En agosto de 1946 se celebró en París el Congreso Europeo de Educación Nueva. A este Congreso acudieron numerosos delegados españoles. Unos, individualmente, otros, delegados por la F.E.T.E. La consecuencia lógica de encontrarse reunidos un buen número de educadores españoles en un Congreso de estas características, fué la reconstitución del Grupo Español de Educación Nueva. Desde el primer día el Grupo fué presidido por la profesora Margarita Comas, que lo era ya en España desde su constitución. El Grupo designó secretario al compañero León Marzo. En febrero 1947 se reunió el Grupo ampliando la dirección con los compañeros Antonio Gardó, María Chacón y Miguel Orts. Entre las actividades del Grupo pueden destacarse: en París, la creación de una Comisión Franco-Española de Pedagogía, bajo el patronato del Grupo Español de Educación Nueva y del Grupo Francés. Esta comisión inició sus actividades el 14 de marzo 1947. Los trabajos comenzaron por un informe del compañero Gardó sobre «Una experiencia de un centro de interés en una escuela rural española», seguida de una discusión. El Grupo ha realizado una visita al Centro de documentación pedagógica de Montreuil (Seine-et-Oise).

La dirección del Grupo tiene el proyecto de intensificar la visita a estos centros donde se aplican los métodos modernos de educación. Así mismo tiene el propósito de editar en breve un Boletín en el cual se expondrán todos los problemas actuales de la Pedagogía y Psicología Infantil. Informará así mismo, sobre las actividades en este dominio en Francia y otros países donde el movimiento por los nuevos métodos de educación se desarrollan en la actualidad. Y sobre todo presentará el drama de la enseñanza bajo el signo negro del franquismo y la situación del niño español en este ambiente, estudiando al mismo tiempo las fórmulas para llevar remedio a esta situación. Para ello el Grupo Español de Educación Nueva pretende agrupar en su seno a todos los maestros, profesores, psicólogos y médicos que se interesen a los problemas de la infancia.

El ideal humano de la educación nueva exige un esfuerzo por parte de todos los educadores. Problema de métodos, de material, de preparación de personal para la tarea inmensa que tenemos planteada.

El Grupo Español de Educación Nueva espera recibir adhesiones de todos los educadores interesados en estos problemas y actividades y mantener estrecho contacto con todos ellos.

RESOLUCIONES DE LA F.E.N.

En el Congreso de la Federación de la Educación Nacional Francesa, celebrado en París los días 15, 16 y 17 de mayo, y en su última sesión, fue recibida una Delegación de la Comisión de la F.E.T.E. compuesta por los compañeros Palomares y Serrano.

Los delegados en pie aplaudieron a la Delegación y ante su intervención votaron unánimemente las siguientes resoluciones:

1. Protestar contra el terror franquista, elevando escritos al Ministro de Relaciones Exteriores de Francia y Embajadores de Inglaterra y Estados Unidos.

2. Solicitar del Gobierno Francés la ruptura de toda clase de relaciones con el régimen de Franco y el reconocimiento del Gobierno de la República.

3. Ayuda moral y material a los huelguistas vascos y a los profesionales de la Enseñanza que luchan contra el régimen fascista de Franco.

Al recoger en nuestra publicación estos acuerdos reiteramos nuestro reconocimiento a los compañeros franceses que tan estimulante acogida nos dispensaron.

y la
ueva

en París el
Nueva. A
s delegados
otros, dele-
encia lógica
número de
eso de estas
tución del
a. Desde el
do por la
era ya en
El Grupo
eón Marzo
ampliando
os Antonio
Orts. Entre
destacarse
ón Franco.
tronato del
eva y del
ó sus acti-
os trabajos
compañero
un centro
española».
ha reali-
umentación
(Oise).
el proyecto
tros donde
educación,
editar en
expondrán
a Pedagó-
mará así
el dominio
el movi-
educación
sobre todo
za bajo el
situación
estudiando
ara llevar
el Grupo
de agrupar
profesores,
es a los
ón nueva
todos los
de mate-
a la tarea

ES
N.

ón de
cele-
y 17
i, fue
a Go-
a por
rano.
on a
ción
nientes

fran-
nistro
ancia
a y
és la
ciones
cono-
Repú-

a los
nales
ontra
ación
nistro
neros
ogida

Trabajadores DE LA Enseñanza

PORTAVOZ DE LA FEDERACION ESPAÑOLA DE TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA (U.G.T.) EN FRANCIA

AÑO III

MES DE JUNIO DE 1947

N.º 2

EDITORIAL

En el panorama español presente se destaca con tintes negros la situación de miseria de la escuela y del profesional de la enseñanza. La prensa profesional franquista, de todo tipo, recoge datos aterradores a este respecto. Los jemplos y casos concretos de cada día son una acusación permanente contra el régimen causante de tal calamidad de alcance histórico.

Es de tal gravedad esta situación que no pueden ocultarla. Pero el exponerla y dar ejemplos de esa miseria espantosa el cinismo alcanza límites inconcebibles. ¡Que un maestro no puede permanecer en un pueblo por no cobrar lo suficiente para pagar la pensión! El alcalde ordena cerrar la escuela y es todo.

¿Pero es que son tan cínicos o malvados que no ven que toda esa exposición de calamidades es una acusación terrible contra el régimen franquista causante de tanta hambre?

Promesas y legislación demagógica son la argumentación para salvar lo insostenible.

Los compañeros deben esgrimir esos ejemplos y noticias de cada día para canalizar el odio que existe y las justas aspiraciones de los profesionales de la enseñanza en acciones, de todo tipo, contra el régimen de Franco y su aparato sostenedor de la situación.

Hay que hacer el vacío al S.E.M. y llevar al ánimo de todos los compañeros y padres la necesidad de movilizarse para que la tragedia se acabe. No es por la contemplación como se remediará o se acabará con esta situación. Deben servir de alocucionador ejemplo las huelgas de los obreros vascos, catalanes y de otras provincias.

Los profesionales de la enseñanza tenemos la responsabilidad de acabar con el obscurantismo, el terror y la miseria que son la médula de los males de hoy.

La organización clandestina de nuestra Federación; su estrecha coordinación con el movimiento de la U.I.L. y la resistencia del pueblo son el camino para alcanzar este fin.

Sólo la desaparición del régimen franquista y la reinstauración de la República abrirá las vías de un porvenir y de unas realidades mejores para la enseñanza y el profesional de ella.

En apoyo de las instituciones republicanas

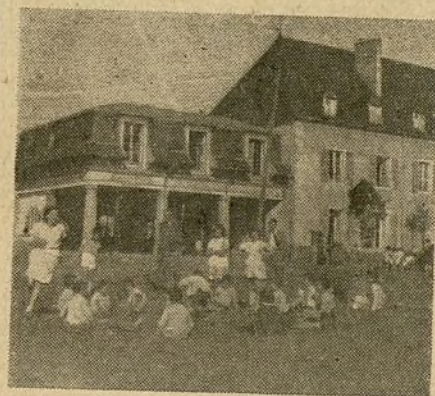
Regresión y Miseria

La comparación más elemental de lo que la República dió a la escuela, a la cultura y al profesional de la enseñanza, en relación con lo que el régimen de Franco ha hecho, nos dá la conclusión aplastante de regresión y miseria.

Pero es conveniente fijar en unos cuantos aspectos esta dolorosa y terrible conclusión que tanto daño ha hecho a nuestra Patria.

Los sueldos han sido aumentados en un 50 % y el costo de la vida alcanza hoy un 22 % en relación con el de la República. Es decir, hoy el sueldo es cerca de cinco veces inferior al de la República.

Esta es una comparación basada en el sueldo, pero hay otros aspectos que también son sueldo adicional. La casa habitación, los adultos y las gratificaciones. Estos permanecen en el mismo nivel que durante los



Juegos al aire libre en la colonia de niños españoles huérfanos de St Goin.

B.P. Nuestros compañeros de la F.E.T.E. cumpliendo con su deber.

y la realización del programa del Gobierno de la República debemos ofrecer todo nuestro esfuerzo y voluntad.

Hay que poner fin, cuanto antes, a la calamidad nacional del franquismo que tanta ruina está sembrando. No debe bastarnos la certeza de que este final es inevitable. Cada hora que pasa la catástrofe se agiganta. Los más elementales principios de patriotismo y espíritu de clase recomiendan la premura en el ofrecimiento de todo esfuerzo.

años de 1936 y 37, pero la vivienda no está lo mismo. Ni el papel, libros y otros gastos necesarios son de la misma cuantía.

La enseñanza se orientaba con la República por las vías del progreso y de la cultura universales. La Facultad de Pedagogía, la biblioteca y el teatro ambulantes, las campañas para acabar con el analfabetismo, los círculos de intercambio profesional de experiencias y las orientaciones de la pedagogía moderna fueron nuevas energías y corrientes renovadoras que 25 mil maestros llevaron por los pueblos de España levantando una obra valiosa de alcance histórico.

Para la escuela española no eran desconocidos los centros de interés, los métodos Decroly, Montessori y cuantos alcanzan su expresión en la vida de la Educación Nueva.

¿Que hay hoy de todo éso? Nada.

Las contadas bibliotecas escolares que se distribuyen hoy, formadas de libros rancios y llenos de mentiras, y las actividades extraescolares que se cumplen bajo una pauta y espíritu cerril están refidas con la acción educadora.

La libertad, la cooperación de los factores que intervienen en la obra de la enseñanza y la personalidad del maestro son hoy de un contraste acusador en relación con las existentes durante la República.

¿Donde está hoy la autoridad y el respeto de que la República rodeó al maestro y al profesor? Hoy cualquier falangista ignorante, cualquier agente de policía del régimen, etc., pueden intervenir sobre el maestro y su obra. Toda una serie de medidas, controles y personas aparecen como interesados o encargados de rodear al maestro, pero ¿por dónde esa preocupación en las cosas vitales: sueldo, medios, autoridad, respecto e independencia para trabajar? Por ninguna parte. Ahí están acusadoras las cifras presupuestarias.

Mientras, un Profesor de Universidad ingresa con 9 mil pesetas, un policía, sin exigirle título, lo hace con 12.220 pesetas anuales.

Bastaría fijarse en las cifras oficiales, dadas para Madrid de un 50 % de niños sin escuela donde asistir, para ver el alcance de esa atención y el incalculable daño que la prolongación de esta situación esta produciendo.

La conclusión más elemental para ponerle fin sería innecesario indicarla. Sólo la reinstauración de la República podrá remediar tal estado de cosas y colocarnos en el camino del progreso y del mejoramiento.

Comentarios sobre la prensa de España

Ante nosotros se extienden unos cuantos ejemplares recientes de la prensa profesional del Magisterio Español. Nada más aleccionador que su lectura. A pesar de la rigurosa censura oficial y entre los desmesurados y obligados elogios a la «nueva España», aparece la triste realidad. Como la enseñanza ha sufrido una terrible regresión, como son abandonados y deformados los altos valores de nuestra cultura y como los profesionales de la enseñanza se encuentran en una trágica situación de miseria y postergamiento.

Los maestros que claman su miseria en las páginas de estos periódicos, constituyen una acusación directa contra el régimen causante de tal estado cosas. Una de ellos relata sus peripecias para encontrar pensión en el pueblo al que fué destinado. Al fin halló una, pero a un precio superior a su salario íntegro. Plantea la cuestión al alcalde y éste le responde: «Coja usted sus maletas y márchese. Se cierra la escuela y en paz». Qué irresponsabilidad y qué desprecio a la enseñanza reflejan estas palabras de la suprema autoridad local franquista. El angustiado maestro, que acudió inútilmente a la Inspección, solicita consejo: «Qué debo hacer? Estoy dispuesto a todo, a pedir la excedencia, a dejar la carrera incluso».

Para los maestros españoles el poder subsistir representa un verdadero problema, una angustiosa preocupación que se expresa en cada una de las columnas de los periódicos. Uno de ellos contrasta el irrisorio aumento del 50 por 100 de los sueldos desde 1.936 con el coste, varias veces mayor, de la vida. Otro manifiesta que se halla «en busca de la piedra filosofal que nos facilite la fórmula de que nuestro sueldo nos alcance algún día más de los que constituyen la primera quincena de cada mes, fórmula que cada día que pasa se nos hace más inasequible».

Muchos compañeros, fatigados de luchar contra la miseria y contra la hostilidad de las autoridades oficiales, abandonan la carrera. En los periódicos encontramos listas de incursos en el artículo 171, por abandono de destino, 22 solamente en el mes de marzo. Otros, continúan oficialmente al frente de la escuela, pero de hecho no se ocupan de ella. La necesidad de vivir así lo impone, tal como lo relata un artículo que aparece con el título «Un caso como hay muchos». Se refiere a la llegada de un inspector a un pueblo, cuya escuela encuentra cerrada a pesar de ser un día ordinario de labor. Interrogado por el inspector, el maestro responde simplemente: «Estoy escardando. Con el sueldo de la Escuela no podemos comer. Y usted cree que el hambre distingue de oficio ni de deberes?».

La remuneración de las clases de adultos constituye otro botón de muestra de la política anti-escolar del franquismo. Se sigue percibiendo aún 46 pesetas mensuales, es decir, 1,50 pesetas por hora extraordinaria de trabajo. El coste de la vida ha aumentado considerablemente, pero el régimen franquista continúa pagando una cantidad insignificante.

El problema se agrava con la indemnización de casa-habitación. Hay un verdadero malestar entre los maestros a este respecto. En una ciudad valenciana un maestro debe pagar 200 pesetas mensuales de alquiler y no cobra más que 62. En un pueblecillo, el alquiler importa 100 pesetas y el Ayuntamiento abona solamente 20. Los ayuntamientos franquistas no cumplen en absoluto con la obligación prescrita en la legislación de abonar a los maestros una cantidad equivalente al precio medio de los arrendamientos en la localidad. Y no solamente esto sino que echándose «sobre los pobres maestros como buitres sobre carroña, no se contentaron con aplicarles iguales tarifas que las que por exacciones y repartos venían abonando, sino que, en muchos casos, las duplicaron». Con lo cual, las autoridades municipales no hacen otra cosa que seguir las normas y el ejemplo de las autoridades superiores del régimen.

El hambre no afecta a todos los maestros. Hay una minoría de privilegiados y protegidos del régimen, que a sus sueldos como maestros juntan los ingresos procedentes de otra ocupaciones o enchufes en puestos de

La F. E. T. E. y la situación en España

Es conveniente hacer hoy una afirmación. La F. E. T. E. no ha dejado de contribuir, en ningún momento, a la solución de los problemas que desde su fundación se le presentaron.

Conocida es de todos la labor llevada a cabo por la Federación durante el período de nuestra guerra de liberación. Los profesionales de la enseñanza, agrupados en ella, supieron cumplir con su deber.

Más tarde, la F. E. T. E. estuvo presente en todos los lugares donde las circunstancias consignaron a sus militantes. En los Campos, se agruparon y de una manera consciente y organizada continuaron ejerciendo su función social educadora, sin abandonar el estudio y la discusión de los problemas que la derrota del momento, planteó en aquel presente y para el porvenir.

Procuró ya, en aquellos días, mantener vivo el espíritu de combate y de unidad necesario e imprescindible para reemprender la batalla por la reconquista de las posiciones perdidas. Allí donde había un profesional de

la Falange. De la enseñanza no se preocupan, sino a comienzos de mes para cobrar la nómina. Sus escuelas están desatendidas o en ellas colocan a sustitutos a quienes explotan desvergozadamente con remuneraciones irrisorias.

El Magisterio está a las mismas atmósferas que consiente la caldera; el manómetro sube y sube, amenazando que la presión haga estallar su vientre con estampido estruendoso, dice un periódico. Mientras, el régimen franquista acude a las promesas y a los paliativos, sin hacer nada práctico por resolver la situación. Desde el mes de noviembre, agita ante los maestros como aligui la promesa de una reforma de la plantilla del escalafón. A pesar de las declaraciones oficiales del jerarca de Instrucción Pública, Ibañez Martín, el 1º de Enero todavía no había entrado en vigor. Con uno u otro pretexto, han diferido durante varios meses el cumplimiento de estas promesas que comportan tan solo un aumento de 300 millones de pesetas. En cambio había dinero y urgencia para otras atenciones, reforzamiento del aparato represivo, 50 millones para obras de Seminarios, etc. Por otra parte, la nueva plantilla no aporta una mejora sustancial a la situación del Magisterio. 30.000 maestros quedan en las categorías inferiores de 7.200 y 6.000 pesetas y 14.000 en la de 8.400 pesetas. Es decir, que la casi totalidad del Magisterio continuará con sueldos absolutamente insuficientes para atender a sus necesidades.

Las promesas del régimen no podrán cortar el espíritu de rebeldía que cuaja entre los maestros. Entre los compañeros honrados, que no benefician de sinecuras falangistas, la realidad pone de relieve la enemiga del régimen franquista hacia todo lo que presuponga cultura popular. El franquismo es el enemigo nº 1 de la Escuela y ésta no resolverá su situación sino cuando el régimen sea barrido de nuestra suelo y la República sea restablecida.

Los maestros españoles comprenden que no basta expresar sus quejas en los periódicos. Los jerarcas franquistas se tapan los oídos para no escuchar las voces del Magisterio. Es preciso obligarles, mediante una acción práctica y decidida. Así lo han comprendido los compañeros que en el interior de España están organizados en nuestra F. E. T. E. clandestina. Nuestra gloriosa organización marca a todos los maestros un camino, el único eficaz, de lucha, para el triunfo de sus reivindicaciones.

La F. E. T. E. en España lucha por devolver a la Escuela el rango que merece y por obtener para los maestros una mejora efectiva de su situación mediante el aumento de los sueldos y la concesión de un racionamiento suficiente a los precios de taxa. Y al mismo tiempo la F. E. T. E. lucha al lado de los intelectuales libres, de los obreros y campesinos por derrocar el régimen oscurantista del franquismo y por restaurar en España la República que permita y proteja la expansión y desarrollo de la enseñanza y del progreso.

la enseñanza, estaba vivo el espíritu que la F. E. T. E. nos había inculcado. Los años que siguieron demostraron que estas enseñanzas estaban arraigadas en los fetistas.

En Francia, durante el período de la ocupación, se enrolaron en las filas de la Resistencia y lo hicieron, tanto como hombres progresistas, como por un sentido de responsabilidad profesional.

En América, y en los demás países donde los azares de la emigración los llevaron, se preocuparon de sostener y mejorar, en lo posible, su nivel cultural y profesional, con la idea de ser un día más útiles a su Patria. Pero estas actividades e inquietudes no les hizo abandonar, ni a unos ni a otros, la necesidad de sostener el espíritu de lucha allí donde habría de ser más eficaz.

Los fetistas de América se desvivieron y se desvivieron por impulsar este ánimo combativo recabando los medios para hacerlo posible y prepararon compañeros, dispuestos y capaces para llevarlo a feliz término.

Unos y otros se reagruparon en el seno de organismos que son fieles continuadores de la F. E. T. E. o pasaron al interior para sumarse a la pleiade de luchadores que hoy con tanto heroísmo llevan la batalla contra Franco y la Falange. Ambos, trabajan en la movilización de las fuerzas progresistas y democráticas del mundo, y en particular de los profesionales de la enseñanza, por un esfuerzo común de solidaridad hacia los que luchan en el interior.

La voz de la F. E. T. E. se ha hecho oír, condenando el régimen franquista y consiguiendo resoluciones de ayuda, en el V Congreso de la C. A. M. en México; en el Congreso del Sindicato Nacional de Maestros de Francia; en la Conferencia Internacional de la Enseñanza; en el Congreso Europeo de la Educación Nueva celebrados en París el 1946, y, últimamente, en estos días, en el Congreso de la Federación de la Educación Nacional de Francia.

Ha enviado circulares y comunicaciones a todas las Secciones Nacionales adheridas a la Internacional; ha publicado artículos en la prensa profesional internacional; ha solicitado la condenación del régimen de terror que sufre España, denunciando la situación de la enseñanza bajo el régimen franquista y ayuda para los que luchan. Esta actividad se ha traducido en actos. Dan fe de ello las resoluciones de las Secciones de Bulgaria y Francia y la asignación de 100.000 francos por la de Bélgica y 20.000 de los compañeros franceses de Toulouse. En la actualidad trabaja con fe y entusiasmo por conseguir el apadrinamiento de los compañeros presos en las cárceles de España.

En el interior no ha sido menos intensa la labor de los compañeros.

En las duras condiciones de vida y terror que sufren, perseguidos y sometidos a toda clase de vejaciones, los militantes de la Federación han continuado la lucha contra el verdugo de la Patria. Así han reorganizado Grupos clandestinos de la F. E. T. E. que orientan el combate por las reivindicaciones más apremiantes y por la reconquista de la República. Ella ha contribuido de una manera eficaz a la organización de los intelectuales antifranquistas en el seno de la U. I. L. que lucha de común acuerdo con el resto del pueblo español contra el régimen.

Hemos dicho al empezar que la acción de la F. E. T. E. ha sido continua. Debemos terminar afirmando que, la continuidad debe persistir y debe aumentarse. Pero esta acción debe ser la obra de todos los fetistas sin distinción ni exclusividad. Es para todos un deber y una obligación ineludible.

En la coordinación de los esfuerzos, de allí y de aquí, y en su impulso, está la clave del éxito. Para llevarla a cabo y alcanzar la victoria, es condición indispensable mantener y defender, a todo trance, la unidad orgánica de la F. E. T. E. en el seno de una U. G. T. también orgánicamente unida y que el espíritu unitario y combativo que nos inculcó la F. E. T. E. persista fuertemente inscrito en la mente de todos los fetistas para bien de España y de la República.

Actividades

Se ha constituido en México una Comisión de Trabajo compuesta por fetistas de las dos tendencias para actuar en los trabajos de solidaridad de la C.A.M.

Con respecto a la formación del Gobierno de la República, los compañeros han llegado a las siguientes conclusiones:

1. El Gobierno Llopis representa la legalidad republicana y continuaremos la campaña por la ruptura de relaciones con Franco y por el reconocimiento del Gobierno de la República.

2. Conformidad con la declaración ministerial, especialmente en la parte en que fortalece la República y sus instituciones, y mantiene la lucha contra el franquismo.

3. Persistimos en nuestra oposición a toda maniobra de capitulación o compromiso con el franquismo.

4. Expresamos nuestro deseo de que se amplíe el Gobierno entrando en él todas las fuerzas dispuestas a combatir a Franco y su régimen.

Esta Comisión discutió esta cuestión y acordó también unas resoluciones de igual sentido.

— La campaña de los 5.000 pesos sigue su curso y se intensifican los trabajos para llevarla a buen fin. Ya han enviado cantidades que han sido dirigidas al interior.

— Nos anuncian el envío de libros y varios compañeros han recibido paquetes de viveres y libros.

— Con la asistencia de un buen número de compañeros se celebró en Febrero en París una Asamblea de información. Se discutió y aprobó el informe presentado por el compañero Palomares y se aprobaron varias resoluciones de tipo político y de trabajo.

— Se han celebrado en dicho mes con la asistencia de un miembro de la Comisión, reuniones de información en Toulouse y Marsella. Los compañeros de Burdeos y los de Narbona han celebrado también reuniones generales para estudiar los problemas y los planes de trabajo desprendidos de nuestra Asamblea.

— Los compañeros de Toulouse han conseguido un donativo de 20.000 francos de los compañeros franceses para ayuda a la lucha del interior.

— La Comisión ha entregado a la C.E. de la U.G.T. para este fin 30.000 francos.

— En el aspecto internacional se ha mantenido el contacto con las organizaciones internacionales hermanas, mediante visitas y trabajos de información publicados en el Boletín de Informaciones Internacionales de la Enseñanza.

— En la medida de nuestras posibilidades se ha ayudado a compañeros haciendo uso de los organismos de Ayuda que se preocupan de estas cuestiones. Así mismo se han hecho envíos a Toulouse, Marsella, Burdeos y Narbona. A otros se les ha enviado individualmente ropas conseguidas en estas organizaciones.

— En la actualidad la Comisión está preparando los trabajos a presentar en la próxima Conferencia Internacional de la Enseñanza que tendrá lugar en Bruselas.

La unidad y su valor

Uno de los motivos de orgullo de nuestra F.E.T.E. ha sido siempre su unidad. En Congreso y Plenos, las discusiones más apasionadas no la amenazaron jamás y los partidarios de las tendencias más opuestas fundían sus esfuerzos en la común actividad sindical. Gracias a su unidad, nuestra Federación pudo realizar sus tareas en todas las situaciones, ganando un merecido prestigio entre los profesionales de la enseñanza y la clase trabajadora entera.

La defensa de los intereses materiales del Magisterio, su capacitación pedagógica, las realizaciones para escolares y la contribución que nuestra Federación aportó a la lucha en el frente y en la retaguardia fueron posibles porque una auténtica unidad multiplicaba la eficacia del esfuerzo de los adherentes.

La pérdida temporal de la República la consagró definitivamente cuando en los Campos de Francia las relaciones entre los diferentes núcleos políticos y sindicales reflejaban la demoralización de la derrota y la amargura del exilio. La F.E.T.E., dando una vez más ejemplo, conservó intacta su unidad y en su seno, camaradas que pertenecían a grupos hostiles, colaboraban, sin embargo, con entusiasmo. Todos los compatriotas que pasaron por Barcarès, Saint Cyprien, Argelès, Gours, etc. recuerdan las realizaciones de la F.E.T.E. (clases, conferencias, periódicos...) en los momentos en que la moral era más baja.

En América, las divergencias de los diversos grupos de emigrados no tuvieron nunca repercusión sensible en la F.E.T.E. Y en el interior de España nuestros camaradas, en colaboración estrecha con la U.I.L., trabajan activamente, reorganizan la Federación, más unida que nunca, y contribuyen heroicamente al combate por la República.

Vemos pues que ha sido siempre la sólida unidad de la F.E.T.E. lo que ha permitido estar a la altura de las circunstancias. No hay, por consecuencia, ningún motivo sindical para romper la unidad.

Para intensificar en España la lucha contra el falangismo, para desarrollar en la emigración un mejor trabajo de ayuda al interior, la unidad de la F.E.T.E. es la condición primera de eficacia. Quiénes la amenazan por razones extra-sindicales, sea cual fuere el pretexto, contraen una grave responsabilidad.

Felizmente el espíritu unitario de nuestros afiliados es más fuerte que la veleidad escisionista de un puñado de irresponsables y la F.E.T.E. sabrá mantener intacta su espléndida unidad orgánica para mayor bien de los profesionales de la enseñanza, del pueblo español y de la República.

Félix LLANOS,
del Comité Nacional.

— La Comisión se preocupa en la actualidad de la preparación de la campaña de trabajo para la colocación de compañeros en el próximo curso. En otro lugar del Boletín verán esta cuestión con más detalle.

— Igualmente se intensifica, y éstos es obligación, no sólo de la Comisión sino un deber de todos los fetistas, la campaña en pro de la ayuda al interior.

Asistentes de Espanol

Está finalizando el curso 1946-1947. En este curso han conseguido trabajar como Asistentes de Lengua Española más de veinte compañeros, los que por las noticias que poseemos han dejado en buen lugar a los Profesionales de la Enseñanza Española, en general, y a la F.E.T.E. en particular.

Sabemos de algunos que como premio a su magnífica labor han sido invitados por la Dirección del Liceo y por el Director de Academia a solicitar la renovación del cargo para el próximo curso.

Esto nos obliga a llamar la atención de nuestros compañeros para que en el curso próximo, que comenzará en octubre, se renueven los nombramientos efectuados mediante la gestión de ellos mismos.

Por ello nos permitimos recordar a los compañeros, ya colocados que su contrato finaliza con la terminación del curso y que para volver a iniciar las clases en los mismos establecimientos deben solicitar la renovación. A éstos, en los mismos establecimientos en que se encuentran empleados, se les darán las instrucciones correspondientes.

Aspiramos a que sean colocados todos los compañeros posibles al iniciarse el curso. Para los que deseen ocupar alguna de estas plazas les recomendamos que a partir del mes de julio próximo comiencen a realizar las gestiones pertinentes cerca de los Directores de Colegios y Liceos, así como de los Directores de Academia para que a la presentación de instancias, que se efectuará en el curso del mes de agosto, tengan ya adelantado lo más importante. Para estas gestiones puede servirles la disposición del Ministro que insertamos en nuestro Boletín Número 1 de este año.

En el mes de agosto deben solicitar del Sr. Ministro de la Educación Nacional francés una plaza de Asistente de Lengua Española en el Liceo que sea de su preferencia y cuya vacante conozcan ya por los trabajos hechos con anterioridad. Si no las hubiera deben solicitar en cualquiera de los Liceos de Francia. Al enviar esta petición al Ministerio deben comunicarlo a esta Comisión para que realicemos las gestiones oportunas.

Si al hacer las gestiones se les pidiera un documento que justifique su condición de Profesional de la Enseñanza, deben solicitar del Sr. Ministro de Instrucción Pública del Gobierno de la República Española un documento acreditativo, haciendo constar en la petición el uso que van a hacer del certificado; fecha y lugar del título y autoridad que lo extendió; así como los cargos que desempeño en la enseñanza en España. Esta petición debe ser enviada a esta Comisión para certificar la veracidad de los datos que señalan y su presentación ulterior al Ministerio del Gobierno de la República Española.

LA COMISION.

VICTIMAS DEL FRANQUISMO

JOSE PLA ARNANDIS.—Fusilado en San Carlos de la Rápita. Tarragona. Abril 1938.

ALONSO ZAPATA.—Fusilado en Avila, 1936.

HERMANOS LANDROVE.—Fusilados en Avila, 1936.

JOSE SALGADO.—Fusilado en Ciudad Real, 1939.

¡UNO MAS!

El compañero Teodoro de Pablo, maestro asturiano declarado cesante

por Franco, se ganaba la vida dando clases particulares. Acusado de pertenecer a la Resistencia y llevado a la Comisaria se le dió tan brutal trato que nuestro compañero perdió la razón.

Ingresado en la cárcel, los franquistas no pudieron comprobar su participación en los hechos que se le imputaban, debiendo reconocerlo inocente. Al ser puesto en libertad ha tenido que ser recluido en el manicomio de Oviedo.

La F.E.T.E. en México a los huelguistas vascos

El Comité del Grupo Local de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza en México a los compañeros de la U.G.T. del País vasco:

Queridos compañeros: Hasta nosotros ha llegado la noticia de vuestro heroico movimiento, que ha sido una prueba para el mundo entero de que vosotros, vanguardia de nuestro pueblo, habeis sabido expresar valerosamente los sentimientos de odio que la inmensa mayoría de los españoles sienten hacia la tiranía franquista. Podeis estar seguros de que allí donde hay un grupo de españoles ha sido exaltado vuestro heroísmo al poner la fortaleza de vuestra organización al aparato monstruoso del terror sangriento, montado por el franquismo, pretendiendo mantenerse en el poder. Nosotros que trabajamos desde aquí por la causa de la República y de la libertad de los pueblos de España, manteniendo en pie a nuestra Federación de Trabajadores de la Enseñanza, hemos sentido el orgullo de que vosotros compañeros de nuestra gran Central Sindical en unión de los compañeros de la Solidaridad Vasca y de la C.N.T. hayais dado el paso inicial, que será decisivo, de luchar ya abiertamente no por reivindicaciones económicas como hasta ahora, sino por la derrota del régimen asesino que denigra a nuestro País.

En México se ha iniciado un gran movimiento de solidaridad y ayuda hacia vosotros y toda la clase obrera española. Vuestro ejemplo magnifico ha encendido el entusiasmo de los más tibios. Y el hecho de que hayan participado militantes de todas las organizaciones proletarias en el movimiento es un estímulo que nos hará trabajar en el sentido de que tambien nosotros logremos la ansiada unidad para la más rápida conquista de la libertad y de la derrota del franquismo que permitiría la restauración en nuestro País de la República, votada por la mayoría de nuestro pueblo.

Hasta vosotros llegarán las pruebas de nuestra solidaridad, tanto en el aspecto sindical como en el material. Ojalá que nuestra ayuda sirva para hacer más intensa la lucha y para mejorar las condiciones de vida vuestra, tan brutalmente martirizada por el franquismo.

Vivan los héroes del 10 de Mayo en Bilbao y de la gloriosa huelga de Solidaridad! Viva la unidad de la gran Central Obrera de nuestro País! Viva la República! Por el Comité del Grupo Local de la F.E.T.E. en México. El Secretario General, Antonio Ballesteros Usano. El Presidente Dr. Pedro Carrasco.

CONSTITUCION DE LA F.E.T.E. EN ORAN

Los compañeros fetistas residentes en Oran han constituido la Delegación de la F.E.T.E. en aquel departamento.

En la reunión de constitución se adoptaron por unanimidad los siguientes acuerdos:

Nombrar un Comité de Dirección compuesto por los compañeros García Zurdo, Presidente; Andres Rodamilans, Secretario y Luis Abad, Tesorero. — Hacer patente su adhesión incondicional a las Ejecutivas de la F.E.T.E. y de la U.G.T. y a la Junta Central de Argelia. — Enviar un saludo a los compañeros de la Federación de la Educación Nacional francesa

A las secciones del D. P. I. E.

En todas las actividades de los hombres amantes de la libertad, que se afanan por crear un mundo mejor y más justo, son una valiosa enseñanza para obtener éxito las recientes experiencias del pasado y las dificultades presentes.

La pervivencia de restos del fascismo y su anulación ocupa el primer lugar de estas preocupaciones.

Es por ello, también, que en la próxima Conferencia del D.P.I.E. en Bruselas figura el estudio de la desnacionalización de la juventud alemana como un punto del orden del día.

Junto al estudio de las condiciones de vida y trabajo de los Profesionales de la Enseñanza del mundo aparece esta cuestión de contribuir a la extirpación del fascismo. Este planteamiento es justo.

Pero un problema como el del fascismo no puede ser estudiado circunscribiéndolo solamente a un lugar geográfico. El fascismo como sistema de gobierno sigue existiendo en otras partes del mundo y concretamente en España.

No es necesario argumentar mucho para llegar a la conclusión de que la existencia del régimen fascista de Franco, además de ser una vergüenza y un escarnio para las fuerzas de la libertad triunfantes en la pasada guerra, es un peligro para la paz mundial. El fascismo como régimen es, indudablemente, más peligroso que como idea en la mente de ciertos hombres o jóvenes.

Al abordar la cuestión económica la Conferencia podrá comprobar la situación de miseria del Magisterio Español y de la escuela bajo el franquismo. La F.E.T.E. ha enviado un informe concreto para la ponencia sobre este punto.

Deseario prestar un servicio más a la clase obrera; a las ideas de libertad y paz; a la causa de la cultura y el progreso universales que el franquismo ataca; a la lucha del pueblo español en pro de su libertad, la F.E.T.E. se propone presentar a la Conferencia una ponencia adicional al orden del día para que sea discutida la cuestión española.

Con el fin de que las Delegaciones que asistan puedan aportar sus puntos de vista en esta cuestión, trayendo un estudio previo, nos permitimos ofrecer algunas iniciativas.

La adopción de resoluciones condenatorias del régimen franquista; acción contra el terror y ayuda a los presos, apadrinando determinadas cárceles; el apoyo al Gobierno de la República Española, presionando a los Gobiernos respectivos para que rompan sus relaciones con la España franquista y reconozcan al Gobierno de la República Española y la ayuda moral y material a los Profesionales de la Enseñanza Españoles que luchan contra el franquismo, son formas eficaces de acción contra el fascismo español.

La misión de nuestro movimiento internacional habrá cumplido con uno de sus importantes principios al tratar la cuestión española. Seguros de que será tomada en consideración la propuesta, nos permitimos presentarla.

Por la Comisión de la F.E.T.E. en Francia:

Julio HERNANDEZ,
Presidente.

C. PALOMARES,
Secretario.

La F.E.T.E. y la Educación Nueva

En agosto de 1946 se celebró en París el Congreso Europeo de Educación Nueva. A este Congreso acudieron numerosos delegados españoles. Unos, individualmente, otros, delegados por la F.E.T.E. La consecuencia lógica de encontrarse reunidos un buen número de educadores españoles en un Congreso de estas características, fué la reconstitución del Grupo Español de Educación Nueva. Desde el primer día el Grupo fué presidido por la profesora Margarita Comas, que lo era ya en España desde su constitución. El Grupo designó secretario al compañero León Marzo. En febrero 1947 se reunió el Grupo ampliando la dirección con los compañeros Antonio Gardó, María Chacón y Miguel Orts. Entre las actividades del Grupo pueden destacarse: en París, la creación de una Comisión Franco-Española de Pedagogía, bajo el patronato del Grupo Español de Educación Nueva y del Grupo Francés. Esta comisión inició sus actividades el 14 de marzo 1947. Los trabajos comenzaron por un informe del compañero Gardó sobre «Una experiencia de un centro de interés en una escuela rural española», seguida de una discusión. El Grupo ha realizado una visita al Centro de documentación pedagógica de Montreuil (Seine-et-Oise).

La dirección del Grupo tiene el proyecto de intensificar la visita a estos centros donde se aplican los métodos modernos de educación. Así mismo tiene el propósito de editar en breve un Boletín en el cual se expondrán todos los problemas actuales de la Pedagogía y Psicología infantil. Informará así mismo, sobre las actividades en este dominio en Francia y otros países donde el movimiento por los nuevos métodos de educación se desarrollan en la actualidad. Y sobre todo presentará el drama de la enseñanza bajo el signo negro del franquismo y la situación del niño español en este ambiente, estudiando al mismo tiempo las fórmulas para llevar remedio a esta situación. Para ello el Grupo Español de Educación Nueva pretende agrupar en su seno a todos los maestros, profesores, psicólogos y médicos que se interesen a los problemas de la infancia.

El ideal humano de la educación nueva exige un esfuerzo por parte de todos los educadores. Problema de métodos, de material, de preparación de personal para la tarea inmensa que tenemos planteada.

El Grupo Español de Educación Nueva espera recibir adhesiones de todos los educadores interesados en estos problemas y actividades y mantener estrecho contacto con todos ellos.

RESOLUCIONES DE LA F.E.N.

En el Congreso de la Federación de la Educación Nacional Francesa, celebrado en París los días 15, 16 y 17 de mayo, y en su última sesión, fue recibida una Delegación de la Comisión de la F.E.T.E. compuesta por los compañeros Palomares y Serrano.

Los delegados en pie aplaudieron a la Delegación y ante su intervención votaron unánimemente las siguientes resoluciones:

1. Protestar contra el terror franquista, elevando escritos al Ministro de Relaciones Exteriores de Francia y Embajadores de Inglaterra y Estados Unidos.

2. Solicitar del Gobierno Francés la ruptura de toda clase de relaciones con el régimen de Franco y el reconocimiento del Gobierno de la República.

3. Ayuda moral y material a los huelguistas vascos y a los profesionales de la Enseñanza que luchan contra el régimen fascista de Franco.

Al recoger en nuestra publicación estos acuerdos reiteramos nuestro reconocimiento a los compañeros franceses que tan estimulante acogida nos dispensaron.

y la
ueva

en París el
Nueva. A
os delegados
otros, delega-
encia lógica
número de
eso de estas
tución del
va. Desde el
ido por la
o era ya en
El Grupo
León Marzo.
o ampliando
os Antonio
Orts. Entre
destacarse:
sión Franco.
atronato del
ueva y del
cío sus acti-
os trabajos
compañero
e un centro
española. No
o ha reali-
mentación
-Oise).
el proyecto
ntros donde
educación,
editar en
expondrán
la Pedagoga
ormará así
ste dominio
e el movi-
educación
sobre todo
za bajo el
a situación
estudiando
para llevar
o el Grupo
de agrupar
profesores,
resen a los

ción nueva
todos los
de mate-
ra la tarea

NES
N.

ción de
a, cele-
e y 17
on, fue
la Co-
sta por
errano.
eron a
vención
cuentes

fran-
ministro
-ancia
rra y

ncés la
aciones
recono-
Repú-
a los
onales
contra
icación
queiro
añeros
cogida

Trabajadores DE LA Enseñanza

PORTAVOZ DE LA FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA (U.G.T.) EN FRANCIA

AÑO III

MES DE JUNIO DE 1947

N.º 2

EDITORIAL

En el panorama español presente se destaca con tintes negros la situación de miseria de la escuela y del profesional de la enseñanza. La prensa profesional franquista, de todo tipo, recoge datos aterradoros a este respecto. Los ejemplos y casos concretos de cada día son una acusación permanente contra el régimen causante de tal calamidad de alcance histórico.

Es de tal gravedad esta situación que no pueden ocultarla. Pero el exponerla y dar ejemplos de esa miseria espantosa el cinismo alcanza límites inconcebibles. ¿Que un maestro no puede permanecer en un pueblo por no cobrar lo suficiente para pagar la pensión? El alcalde ordena cerrar la escuela y es todo.

¿Pero es que son tan cínicos o malvados que no ven que toda esa exposición de calamidades es una acusación terrible contra el régimen franquista causante de tanta hambre?

Promesas y legislación demagógica son la argumentación para salvar lo insostenible.

Los compañeros deben esgrimir esos ejemplos y noticias de cada día para canalizar el odio que existe y las justas aspiraciones de los profesionales de la enseñanza en acciones, de todo tipo, contra el régimen de Franco y su aparato sostenedor de la situación.

Hay que hacer el vacío al S.E.M. y llevar al ánimo de todos los compañeros y padres la necesidad de movilizarse para que la tragedia se acabe. No es por la contemplación como se remediará o se acabará con esta situación. Deben servir de alicionador ejemplo las huelgas de los obreros vascos, catalanes y de otras provincias.

Los profesionales de la enseñanza tenemos la responsabilidad de acabar con el obscurantismo, el terror y la miseria que son la médula de los males de hoy.

La organización clandestina de nuestra Federación; su estrecha coordinación con el movimiento de la U.I.L. y la resistencia del pueblo son el camino para alcanzar este fin.

Sólo la desaparición del régimen franquista y la reinstauración de la República abrirá las vías de un porvenir y de unas realidades mejores para la enseñanza y el profesional de ella.

En apoyo de las instituciones republicanas

Regresión y Miseria

La comparación más elemental de lo que la República dió a la escuela, a la cultura y al profesional de la enseñanza, en relación con lo que el régimen de Franco ha hecho, nos dá la conclusión aplastante de regresión y miseria.

Pero es conveniente fijar en unos cuantos aspectos esta dolorosa y terrible conclusión que tanto daño ha hecho a nuestra Patria.

Los sueldos han sido aumentados en un 50 % y el costo de la vida alcanza hoy un 22 % en relación con el de la República. Es decir, hoy el sueldo es cerca de cinco veces inferior al de la República.

Esta es una comparación basada en el sueldo, pero hay otros aspectos que también son sueldo adicional. La casa habitación, los adultos y las gratificaciones. Estos permanecen en el mismo nivel que durante los

años de 1936 y 37, pero la vivienda no está lo mismo. Ni el papel, libros y otros gastos necesarios son de la misma cuantía.

La enseñanza se orientaba con la República por las vías del progreso y de la cultura universales. La Facultad de Pedagogía, la biblioteca y el teatro ambulantes, las campañas para acabar con el analfabetismo, los círculos de intercambio profesional de experiencias y las orientaciones de la pedagogía moderna fueron nuevas energías y corrientes renovadoras que 25 mil maestros llevaron por los pueblos de España levantando una obra valiosa de alcance histórico.

Para la escuela española no eran desconocidos los centros de interés, los métodos Decroly, Montessori y cuantos alcanzan su expresión en la vida de la Educación Nueva.

¿Que hay hoy de todo éso? Nada.

Las contadas bibliotecas escolares que se distribuyen hoy, formadas de libros rancios y llenos de mentiras, y las actividades extraescolares que se cumplen bajo una pauta y espíritu cerril están reñidas con la acción educadora.

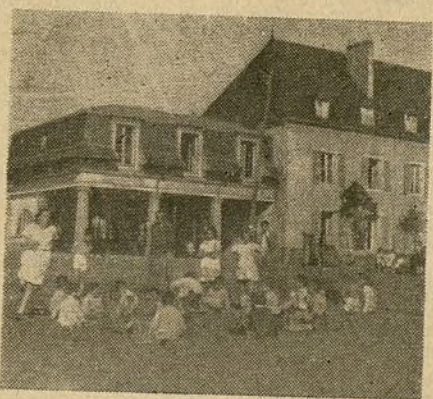
La libertad, la cooperación de los factores que intervienen en la obra de la enseñanza y la personalidad del maestro son hoy de un contraste acusador en relación con las existentes durante la República.

¿Donde está hoy la autoridad y el respeto de que la República rodeó al maestro y al profesor? Hoy cualquier falangista ignorante, cualquier agente de policía del régimen, etc., pueden intervenir sobre el maestro y su obra. Toda una serie de medidas, controles y personas aparecen como interesados o encargados de rodear al maestro, pero ¿por dónde esa preocupación en las cosas vitales: sueldo, medios, autoridad, respecto e independencia para trabajar? Por ninguna parte. Ahí están acusadoras las cifras presupuestarias.

Mientras, un Profesor de Universidad ingresa con 9 mil pesetas, un policía, sin exigirle título, lo hace con 12.220 pesetas anuales.

Bastaría fijarse en las cifras oficiales, dadas para Madrid de un 50 % de niños sin escuela donde asistir, para ver el alcance de esa atención y el incalculable daño que la prolongación de esta situación esta produciendo.

La conclusión más elemental para ponerle fin sería innecesario indicarla. Sólo la reinstauración de la República podrá remediar tal estado de cosas y colocarnos en el camino del progreso y del mejoramiento.



Juegos al aire libre en la colonia de niños españoles huérfanos de St Goin.
B.P. Nuestros compañeros de la F.E.T.F. cumpliendo con su deber.

y la realización del programa del Gobierno de la República debemos ofrecer todo nuestro esfuerzo y voluntad.

Hay que poner fin, cuanto antes, a la calamidad nacional del franquismo que tanta ruina está sembrando. No debe bastarnos la certeza de que este final es inevitable. Cada hora que pasa la catástrofe se agiganta. Los más elementales principios de patriotismo y espíritu de clase recomiendan la premura en el ofrecimiento de todo esfuerzo.

Comentarios sobre la prensa de España

Ante nosotros se extienden unos cuantos ejemplares recientes de la prensa profesional del Magisterio Español. Nada más aleccionador que su lectura. A pesar de la rigurosa censura oficial y entre los desmesurados y obligados elogios a la «nueva España», aparece la triste realidad. Como la enseñanza ha sufrido una terrible regresión, como son abandonados y deformados los altos valores de nuestra cultura y como los profesionales de la enseñanza se encuentran en una trágica situación de miseria y postergamiento.

Los maestros que claman su miseria en las páginas de estos periódicos, constituyen una acusación directa contra el régimen causante de tal estado cosas. Una de ellos relata sus peripecias para encontrar pensión en el pueblo al que fue destinado. Al fin halló una, pero a un precio superior a su salario íntegro. Plantea la cuestión al alcalde y éste le responde: «Coja usted sus maletas y máchese. Se cierra la escuela y en paz». Qué irresponsabilidad y qué desprecio a la enseñanza reflejan estas palabras de la suprema autoridad local franquista. El angustiado maestro, que acudió inútilmente a la Inspección, solicita consejo: «¿Qué debo hacer? Estoy dispuesto a todo, a pedir la excedencia, a dejar la carrera incluso».

Para los maestros españoles el poder subsistir representa un verdadero problema, una angustiosa preocupación que se expresa en cada una de las columnas de los periódicos. Uno de ellos contrasta el irrisorio aumento del 50 por 100 de los sueldos desde 1936 con el coste, varias veces mayor, de la vida. Otro manifiesta que se halla «en busca de la piedra filosofal que nos facilite la fórmula de que nuestro sueldo nos alcance algún día más de los que constituyen la primera quincena de cada mes, fórmula que cada día que pasa se nos hace más inasequible».

Muchos compañeros, fatigados de luchar contra la miseria y contra la hostilidad de las autoridades oficiales, abandonan la carrera. En los periódicos encontramos listas de incursos en el artículo 171, por abandono de destino, 22 solamente en el mes de marzo. Otros, continúan oficialmente al frente de la escuela, pero de hecho no se ocupan de ella. La necesidad de vivir así lo impone, tal como lo relata un artículo que aparece con el título «Un caso como hay muchos». Se refiere a la llegada de un inspector a un pueblo, cuya escuela encuentra cerrada a pesar de ser un día ordinario de labor. Interrogado por el inspector, el maestro responde simplemente: «Estoy escardando. Con el sueldo de la Escuela no podemos comer. Y usted cree que el hambre distingue de oficio ni de deberes?».

La remuneración de las clases de adultos constituye otro botón de muestra de la política anti-escolar del franquismo. Se sigue percibiendo aún 46 pesetas mensuales, es decir, 1,50 pesetas por hora extraordinaria de trabajo. El coste de la vida ha aumentado considerablemente, pero el régimen franquista continúa pagando una cantidad insignificante.

El problema se agrava con la indemnización de casa-habitación. Hay un verdadero malestar entre los maestros a este respecto. En una ciudad valenciana, un maestro debe pagar 200 pesetas mensuales de alquiler y no cobra más que 62. En un pueblecillo, el alquiler importa 100 pesetas y el Ayuntamiento abona solamente 20. Los ayuntamientos franquistas no cumplen en absoluto con la obligación prescrita en la legislación de abonar a los maestros una cantidad equivalente al precio medio de los arrendamientos en la localidad. Y no solamente esto, sino que echándose «sobre los pobres maestros como buitres sobre carroña, no se contentaron con aplicarles iguales tarifas que las que por exacciones y repartos venían abonando, sino que, en muchos casos, las duplicaron». Con lo cual, las autoridades municipales no hacen otra cosa que seguir las normas y el ejemplo de las autoridades superiores del régimen.

El hambre no afecta a todos los maestros. Hay una minoría de privilegiados y protegidos del régimen, que a sus sueldos como maestros juntan los ingresos procedentes de otra ocupaciones o enchufes, en puestos de

La F. E. T. E. y la situación en España

Es conveniente hacer hoy una afirmación. La F. E. T. E. no ha dejado de contribuir, en ningún momento, a la solución de los problemas que desde su fundación se le presentaron.

Conocida es de todos la labor llevada a cabo por la Federación durante el periodo de nuestra guerra de liberación. Los profesionales de la enseñanza, agrupados en ella, supieron cumplir con su deber.

Más tarde, la F. E. T. E. estuvo presente en todos los lugares donde las circunstancias consignaron a sus militantes. En los Campos, se agruparon y de una manera consciente y organizada continuaron ejerciendo su función social educadora, sin abandonar el estudio y la discusión de los problemas que la derrota del momento, planteó en aquel presente y para el porvenir.

Procuró ya, en aquellos días, mantener vivo el espíritu de combate y de unidad necesario e imprescindible para reemprender la batalla por la reconquista de las posiciones perdidas. Allí donde había un profesional de

la Falange. De la enseñanza no se preocupan, sino a comienzos de mes para cobrar la nómina. Sus escuelas están desatendidas o en ellas colocan a sustitutos a quienes explotan desvergozadamente con remuneraciones írisorias.

«El Magisterio está a las mismas atmósferas que consiente la caldera; el manómetro sube y sube, amenazando que la presión haga estallar su vientre con estampido estruendoso», dice un periódico. Mientras, el régimen franquista acude a las promesas y a los paliativos, sin hacer nada práctico por resolver la situación. Desde el mes de noviembre, agita ante los maestros como algarí la promesa de una reforma de la plantilla del escalafón. A pesar de las declaraciones oficiales del jerarca de Instrucción Pública, Ibañez Martín, el 1º de Enero todavía no había entrado en vigor. Con uno u otro pretexto, han diferido durante varios meses el cumplimiento de estas promesas que comportan tan solo un aumento de 300 millones de pesetas. En cambio había dinero y urgencia para otras atenciones, reforzamiento del aparato represivo, 50 millones para obras de Seminarios, etc. Por otra parte, la nueva plantilla no aporta una mejora sustancial a la situación del Magisterio. 30.000 maestros quedan en las categorías inferiores de 7.200 y 6.000 pesetas y 14.000 en la de 8.400 pesetas. Es decir, que la casi totalidad del Magisterio continuará con sueldos absolutamente insuficientes para atender a sus necesidades.

Las promesas del régimen no podrán cortar el espíritu de rebeldía que cuaja entre los maestros. Entre los compañeros honrados, que no benefician de sinecuras falangistas, la realidad pone de relieve la enemiga del régimen franquista hacia todo lo que presuponga cultura popular. El franquismo es el enemigo nº 1 de la Escuela y ésta no resolverá su situación sino cuando el régimen sea barrido de nuestra suelo y la República sea restablecida.

Los maestros españoles comprenden que no basta expresar sus quejas en los periódicos. Los jerarcas franquistas se tapan los oídos para no escuchar las voces del Magisterio. Es preciso obligarles, mediante una acción práctica y decidida. Así lo han comprendido los compañeros que en el interior de España están organizados en nuestra F. E. T. E., clandestina. Nuestra gloriosa organización marca a todos los maestros un camino, el único eficaz de lucha, para el triunfo de sus reivindicaciones.

La F. E. T. E. en España lucha por devolver a la Escuela el rango que merece y por obtener para los maestros una mejora efectiva de su situación mediante el aumento de los sueldos y la concesión de un racionamiento suficiente a los precios de taxa. Y al mismo tiempo la F. E. T. E. lucha al lado de los intelectuales libres, de los obreros y campesinos por derrocar el régimen oscurantista del franquismo y por restaurar en España la República que permita y protija la expansión y desarrollo de la enseñanza y del progreso.

la enseñanza, estaba vivo el espíritu que la F. E. T. E. nos había inculcado. Los años que siguieron demostraron que estas enseñanzas estaban arraigadas en los fetistas.

En Francia, durante el periodo de la ocupación, se enrolaron en las filas de la Resistencia y lo hicieron, tanto como hombres progresistas, como por un sentido de responsabilidad profesional.

En América, y en los demás países donde los azares de la emigración los llevaron, se preocuparon de sostener y mejorar, en lo posible, su nivel cultural y profesional, con la idea de ser un día más útiles a su Patria. Pero estas actividades e inquietudes no les hizo abandonar, ni a unos ni a otros, la necesidad de sostener el espíritu de lucha allí donde habría de ser más eficaz.

Los fetistas de América se desvivieron y se desvivieron por impulsar este ánimo combativo recabando los medios para hacerlo posible y prepararon compañeros, dispuestos y capaces para llevarlo a feliz término.

Unos y otros se reagruparon en el seno de organismos que son fieles continuadores de la F. E. T. E. o pasaron al interior para sumarse a la playade de luchadores que hoy con tanto heroísmo llevan la batalla contra Franco y la Falange. Ambos, trabajan en la moviización de las fuerzas progresistas y democráticas del mundo, y en particular de los profesionales de la enseñanza; por un esfuerzo común de solidaridad hacia los que luchan en el interior.

La voz de la F. E. T. E. se ha hecho oír, condenando el régimen franquista y consiguiendo resoluciones de ayuda, en el V-Congreso de la C. A. M. en México; en el Congreso del Sindicato Nacional de Maestros de Francia; en la Conferencia Internacional de la Enseñanza; en el Congreso Europeo de la Educación Nueva celebrados en París el 1946, y, últimamente, en estos días, en el Congreso de la Federación de la Educación Nacional de Francia.

Ha enviado circulares y comunicaciones a todas las Secciones Nacionales adheridas a la Internacional; ha publicado artículos en la prensa profesional internacional; ha solicitado la condenación del régimen de terror que sufre España, denunciando la situación de la enseñanza bajo el régimen franquista y ayuda para los que luchan. Esta actividad se ha traducido en actos. Dan fe de ello las resoluciones de las Secciones de Bulgaria y Francia y la asignación de 100.000 francos por la de Bélgica y 20.000 de los compañeros franceses de Toulouse. En la actualidad trabaja con fe y entusiasmo por conseguir el apadrinamiento de los compañeros presos en las cárceles de España.

En el interior no ha sido menos intensa la labor de los compañeros.

En las duras condiciones de vida y terror que sufren, perseguidos y sometidos a toda clase de vejaciones, los militantes de la Federación han continuado la lucha contra el verdugo de la Patria. Así han reorganizado Grupos clandestinos de la F. E. T. E. que orientan el combate por las reivindicaciones más apremiantes y por la reconquista de la República. Ella ha contribuido de una manera eficaz a la organización de los intelectuales antifranquistas en el seno de la U. I. L. que lucha de común acuerdo con el resto del pueblo español contra el régimen.

Hemos dicho al empezar que la acción de la F. E. T. E. ha sido continua. Debemos terminar afirmando que, la continuidad debe persistir y debe aumentarse. Pero esta acción debe ser la obra de todos los fetistas sin distinción ni exclusividad. Es para todos un deber y una obligación ineludible.

En la coordinación de los esfuerzos, de aquí y de aquí, y en su impulso, está la clave del éxito. Para llevarla a cabo y alcanzar la victoria, es condición indispensable mantener y defender, a todo trance, la unidad orgánica de la F. E. T. E. en el seno de una U. G. T. también orgánicamente unida y que el espíritu unitario y combativo que nos inculcó la F. E. T. E. persista fuertemente inscrito en la mente de todos los fetistas para bien de España y de la República.

Actividades

La unidad y su valor

Asistentes de Espanol

Se ha constituido en Mexico una Comisión de Trabajo compuesta por fetistas de las dos tendencias para actuar en los trabajos de solidaridad de la C.A.M.

Con respecto a la formación del Gobierno de la República, los compañeros han llegado a las siguientes conclusiones:

1. El Gobierno Llopis representa la legalidad republicana y continuaremos la campaña por la ruptura de relaciones con Franco y por el reconocimiento del Gobierno de la República.

2. Conformidad con la declaración ministerial, especialmente en la parte en que fortalece la República y sus instituciones, y mantiene la lucha contra el franquismo.

3. Persistimos en nuestra oposición a toda maniobra de capitulación o compromiso con el franquismo.

4. Expresamos nuestro deseo de que se amplíe el Gobierno entrando en él todas las fuerzas dispuestas a combatir a Franco y su régimen.

Esta Comisión discutió esta cuestión y acordó también unas resoluciones de igual sentido.

— La campaña de los 5.000 pesos sigue su curso y se intensifican los trabajos para llevarla a buen fin. Ya han enviado cantidades que han sido dirigidas al interior.

— Nos anuncian el envío de libros y varios compañeros han recibido paquetes de viveres y libros.

— Con la asistencia de un buen número de compañeros se celebró en Febrero en París una Asamblea de Información. Se discutió y aprobó el informe presentado por el compañero Palomares y se aprobaron varias resoluciones de tipo político y de trabajo.

— Se han celebrado en dicho mes, con la asistencia de un miembro de la Comisión, reuniones de información en Toulouse y Marsella. Los compañeros de Burdeos y los de Narbona han celebrado también reuniones generales para estudiar los problemas y los planes de trabajo desprendidos de nuestra Asamblea.

— Los compañeros de Toulouse han conseguido un donativo de 20.000 francos de los compañeros franceses para ayuda a la lucha del interior.

— La Comisión ha entregado a la C.E. de la U.G.T. para este fin 30.000 francos.

— En el aspecto internacional se ha mantenido el contacto con las organizaciones internacionales hermanas, mediante visitas y trabajos de información publicados en el Boletín de Informaciones Internacionales de la Enseñanza.

— En la medida de nuestras posibilidades se ha ayudado a compañeros haciendo uso de los organismos de Ayuda que se preocupan de estas cuestiones. Así mismo se han hecho envíos a Toulouse, Marsella, Burdeos y Narbona. A otros se les ha enviado individualmente ropas conseguidas en estas organizaciones.

— En la actualidad la Comisión está preparando los trabajos a presentar en la próxima Conferencia Internacional de la Enseñanza que tendrá lugar en Bruselas.

Uno de los motivos de orgullo de nuestra F.E.T.E. ha sido siempre su unidad. En Congreso y Plenos, las discusiones más apasionadas no la amenazaron jamás y los partidarios de las tendencias más opuestas fundían sus esfuerzos en la común actividad sindical. Gracias a su unidad, nuestra Federación pudo realizar sus tareas en todas las situaciones, ganando un merecido prestigio entre los profesionales de la enseñanza y la clase trabajadora entera.

La defensa de los intereses materiales del Magisterio, su capacitación pedagógica, las realizaciones para escolares y la contribución que nuestra Federación aportó a la lucha en el frente y en la retaguardia fueron posibles porque una auténtica unidad multiplicaba la eficacia del esfuerzo de los adherentes.

La pérdida temporal de la República la consagró definitivamente cuando en los Campos de Francia las relaciones entre los diferentes núcleos políticos y sindicales reflejaban la desmoralización de la derrota y la amargura del exilio. La F.E.T.E., dando una vez más ejemplo, conservó intacta su unidad y en su seno, camaradas que pertenecían a grupos hostiles, colaboraban, sin embargo, con entusiasmo. Todos los compatriotas que pasaron por Barcarès, Saint Gyprien, Argelés, Gours, etc. recuerdan las realizaciones de la F.E.T.E. (clases, conferencias, periódicos...) en los momentos en que la moral era más baja.

En América, las divergencias de los diversos grupos de emigrados no tuvieron nunca repercusión sensible en la F.E.T.E. Y en el interior de España nuestros camaradas, en colaboración estrecha con la U.I.L. trabajan activamente, reorganizan la Federación, más unida que nunca, y contribuyen heroicamente al combate por la República.

Vemos pues que ha sido siempre la sólida unidad de la F.E.T.E. lo que ha permitido estar a la altura de las circunstancias. No hay, por consecuencia, ningún motivo sindical para romper la unidad.

Para intensificar en España la lucha contra el falangismo, para desarticular en la emigración un mejor trabajo de ayuda al interior, la unidad de la F.E.T.E. es la condición primera de eficacia. Quiénes la amenacen por razones extra-sindicales, sea cual fuere el pretexto, contraen una grave responsabilidad.

Felizmente el espíritu unitario de nuestros afiliados es más fuerte que la veleidad escisionista de un puñado de irresponsables y la F.E.T.E. sabrá mantener intacta su espléndida unidad orgánica para mayor bien de los profesionales de la enseñanza, del pueblo español y de la República.

Félix LLANOS,
del Comité Nacional.

— La Comisión se preocupa en la actualidad de la preparación de la campaña de trabajo para la colocación de compañeros en el próximo curso. En otro lugar del Boletín verán esta cuestión con más detalle.

— Igualmente se intensifica, y éstos es obligación, no sólo de la Comisión sino un deber de todos los fetistas, la campaña en pro de la ayuda al interior.

Está finalizando el curso 1946-1947. En este curso han conseguido trabajar como Asistentes de Lengua Española más de veinte compañeros, los que por las noticias que poseemos han dejado en buen lugar a los Profesionales de la Enseñanza Españoles, en general, y a la F.E.T.E. en particular.

Sabemos de algunos que como premio a su magnífica labor han sido invitados por la Dirección del Liceo y por el Director de Academia a solicitar la renovación del cargo para el próximo curso.

Esto nos obliga a llamar la atención de nuestros compañeros para que en el curso próximo, que comenzará en octubre, se renueven los nombramientos efectuados mediante la gestión de ellos mismos.

Por ello nos permitimos recordar a los compañeros ya colocados que su contrato finaliza con la terminación del curso y que para volver a iniciar las clases en los mismos establecimientos deben solicitar la renovación. A éstos, en los mismos establecimientos en que se encuentran empleados, se les darán las instrucciones correspondientes.

Aspiramos a que sean colocados todos los compañeros posibles al iniciarse el curso. Para los que deseen ocupar alguna de estas plazas les recomendamos que a partir del mes de julio próximo comiencen a realizar las gestiones pertinentes cerca de los Directores de Colegios y Liceos, así como de los Directores de Academia para que a la presentación de instancias, que se efectuará en el curso del mes de agosto, tengan ya adelantado lo más importante. Para estas gestiones puede servirles la disposición del Ministro que insertamos en nuestro Boletín Número 1 de este año.

En el mes de agosto deben solicitar el Sr. Ministro de la Educación Nacional francés una plaza de Asistente de Lengua Española en el Liceo que sea de su preferencia y cuya vacante conozcan ya por los trabajos hechos con anterioridad. Si no las hubiera deben solicitar en cualquiera de los Liceos de Francia. Al enviar esta petición al Ministerio deben comunicarlo a esta Comisión para que realicemos las gestiones oportunas.

Si al hacer las gestiones se les pidiera un documento que justifique su condición de Profesional de la Enseñanza, deben solicitar del Sr. Ministro de Instrucción Pública del Gobierno de la República Española un documento acreditativo, haciendo constar en la petición el uso que van a hacer del certificado; fecha y lugar del título y autoridad que lo extendió; así como los cargos que desempeñó en la enseñanza en España. Esta petición debe ser enviada a esta Comisión para certificar la veracidad de los datos que señalan y su presentación ulterior al Ministerio del Gobierno de la República Española.

LA COMISION.

VICTIMAS DEL FRANQUISMO

JOSE PLA ARNANDIS.—Fusilado en San Carlos de la Rápita. Tarragona. Abril 1938.

ALONSO ZAPATA.—Fusilado en Avila, 1936.

HERMANOS LANDROVE.—Fusilados en Avila, 1936.

JOSE SALGADO.—Fusilado en Ciudad Real, 1939.

¡UNO MAS!

El compañero Teodoro de Pablo, maestro asturiano declarado cesante

por Franco, se ganaba la vida dando clases particulares. Acusado de pertenecer a la Resistencia y llevado a la Comisaría se le dió tan brutal trato que nuestro compañero perdió la razón.

Ingresado en la cárcel, los franquistas no pudieron comprobar su participación en los hechos que se le imputaban, debiendo reconocerlo inocente. Al ser puesto en libertad ha tenido que ser recluido en el manicomio de Oviedo.

La F.E.T.E. en México a los huelguistas vascos

El Comité del Grupo Local de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza en México a los compañeros de la U.G.T. del País vasco.

Queridos compañeros: Hasta nosotros ha llegado la noticia de vuestro heroico movimiento, que ha sido una prueba para el mundo entero de que vosotros, vanguardia de nuestro pueblo, habéis sabido expresar valerosamente los sentimientos de odio que la inmensa mayoría de los españoles sienten hacia la tiranía franquista. Podeis estar seguros de que allí donde hay un grupo de españoles ha sido exaltado vuestro heroísmo al poner la fortaleza de vuestra organización al aparato monstruoso del terror sangriento, montado por el franquismo, pretendiendo mantenerse en el poder. Nosotros que trabajamos desde aquí por la causa de la República y de la libertad de los pueblos de España, manteniendo en pie a nuestra Federación de Trabajadores de la Enseñanza, hemos sentido el orgullo de que vosotros compañeros de nuestra gran Central Sindical en unión de los compañeros de la Solidaridad Vasca y de la C.N.T. hayais dado el paso inicial, que será decisivo, de luchar ya abiertamente no por reivindicaciones económicas como hasta ahora, sino por la derrota del régimen asesino que denigra a nuestro País.

En México se ha iniciado un gran movimiento de solidaridad y ayuda hacia vosotros y toda la clase obrera española. Vuestro ejemplo magnífico ha encendido el entusiasmo de los más tibios. Y el hecho de que hayan participado militantes de todas las organizaciones proletarias en el movimiento es un estímulo que nos hará trabajar en el sentido de que también nosotros logremos la ansiada unidad para la más rápida conquista de la libertad y de la derrota del franquismo que permitiría la restauración en nuestro País de la República, votada por la mayoría de nuestro pueblo.

Hasta vosotros llegarán las pruebas de nuestra solidaridad, tanto en el aspecto sindical como en el material. Ojalá que nuestra ayuda sirva para hacer más intensa la lucha y para mejorar las condiciones de vida vuestra, tan brutalmente martirizada por el franquismo.

Vivan los héroes del 10 de Mayo en Bilbao y de la gloriosa huelga de Solidaridad! Viva la unidad de la gran Central Obrera de nuestro País! Viva la República! Por el Comité del Grupo Local de la F.E.T.E. en México. El Secretario General, Antonio Ballesteros Usano. El Presidente Dr. Pedro Carrasco.

CONSTITUCION DE LA F.E.T.E. EN ORAN

Los compañeros fetistas residentes en Orán han constituido la Delegación de la F.E.T.E. en aquel departamento.

En la reunión de constitución se adoptaron por unanimidad los siguientes acuerdos:

Nombrar un Comité de Dirección compuesto por los compañeros García Zurdo, Presidente; Andres Rodamilans, Secretario y Luis Abad, Tesorero. — Hacer patente su adhesión incondicional a las Ejecutivas de la F.E.T.E. y de la U.G.T. y a la Junta Central de Argelia. — Enviar un saludo a los compañeros de la Federación de la Educación Nacional francesa

A las secciones del D. P. I. E.

En todas las actividades de los hombres amantes de la libertad, que se afanan por crear un mundo mejor y más justo, son una valiosa enseñanza para obtener éxito las recientes experiencias del pasado y las dificultades presentes.

La pervivencia de restos del fascismo y su anulación ocupa el primer lugar de estas preocupaciones.

Es por ello, también, que en la próxima Conferencia del D.P.I.E. en Bruselas figura el estudio de la desnacionalización de la juventud alemana como un punto del orden del día.

Junto al estudio de las condiciones de vida y trabajo de los Profesionales de la Enseñanza del mundo aparece esta cuestión de contribuir a la extirpación del fascismo. Este planteamiento es justo.

Pero un problema como el del fascismo no puede ser estudiado circunscribiéndolo solamente a un lugar geográfico. El fascismo como sistema de gobierno sigue existiendo en otras partes del mundo y concretamente en España.

No es necesario argumentar mucho para llegar a la conclusión de que la existencia del régimen fascista de Franco, además de ser una vergüenza y un escarnio para las fuerzas de la libertad triunfantes en la pasada guerra, es un peligro para la paz mundial. El fascismo como régimen es, indudablemente, más peligroso que como idea en la mente de ciertos hombres o jóvenes.

Al abordar la cuestión económica la Conferencia podrá comprobar la situación de miseria del Magisterio Español y de la escuela bajo el franquismo. La F.E.T.E. ha enviado un informe concreto para la ponencia sobre este punto.

Deseando prestar un servicio más a la clase obrera; a las ideas de libertad y paz; a la causa de la cultura y al progreso universales que el franquismo ataca; a la lucha del pueblo español en pro de su libertad, la F.E.T.E. se propone presentar a la Conferencia una ponencia adicional al orden del día para que sea discutida la cuestión española.

Con el fin de que las Delegaciones que asistan puedan aportar sus puntos de vista en esta cuestión, trayendo un estudio previo, nos permitimos ofrecer algunas iniciativas.

La adopción de resoluciones condenatorias del régimen franquista; acción contra el terror y ayuda a los presos, apadrinando determinadas cárceles; el apoyo al Gobierno de la República Española, presionando a los Gobiernos respectivos para que rompan sus relaciones con la España franquista y reconozcan al Gobierno de la República Española y la ayuda moral y material a los Profesionales de la Enseñanza Españoles que luchan contra el franquismo, son formas eficaces de acción contra el fascismo español.

La misión de nuestro movimiento internacional habrá cumplido con uno de sus importantes principios al tratar la cuestión española. Seguros de que será tomada en consideración la propuesta nos permitimos presentarla.

Por la Comisión de la F.E.T.E. en Francia:

Julio HERNANDEZ,
Presidente.

C. PALOMARES,
Secretario.

La F.E.T.E. y la Educación Nueva

En agosto de 1946 se celebró en París el Congreso Europeo de Educación Nueva. A este Congreso acudieron numerosos delegados españoles. Unos, individualmente, otros, delegados por la F.E.T.E. La consecuencia lógica de encontrarse reunidos un buen número de educadores españoles en un Congreso de estas características, fue la reconstitución del Grupo Español de Educación Nueva. Desde el primer día el Grupo fue presidido por la profesora Margarita Comas, que lo era ya en España desde su constitución. El Grupo designó secretario al compañero León Marzo. En febrero 1947 se reunió el Grupo ampliando la dirección con los compañeros Antonio Gardó, María Chacón y Miguel Orts. Entre las actividades del Grupo pueden destacarse: en París, la creación de una Comisión Franco-Española de Pedagogía, bajo el patronato del Grupo Español de Educación Nueva y del Grupo Francés. Esta comisión inició sus actividades el 14 de marzo 1947. Los trabajos comenzaron por un informe del compañero Gardó sobre «Una experiencia de un centro de interés en una escuela rural española», seguida de una discusión. El Grupo ha realizado una visita al Centro de documentación pedagógica de Montreuil (Seine-et-Oise).

La dirección del Grupo tiene el proyecto de intensificar la visita a estos centros donde se aplican los métodos modernos de educación. Así mismo tiene el propósito de editar en breve un Boletín en el cual se expondrán todos los problemas actuales de la Pedagogía y Psicología infantil. Informará así mismo, sobre las actividades en este dominio en Francia y otros países donde el movimiento por los nuevos métodos de educación se desarrollan en la actualidad. Y sobre todo presentará el drama de la enseñanza bajo el signo negro del franquismo y la situación del niño español en este ambiente, estudiando al mismo tiempo las fórmulas para llevar remedio a esta situación. Para ello el Grupo Español de Educación Nueva pretende agrupar en su seno a todos los maestros, profesores, psicólogos y médicos que se interesen a los problemas de la infancia.

El ideal humano de la educación nueva exige un esfuerzo por parte de todos los educadores. Problema de métodos, de material, de preparación de personal para la tarea inmensa que tenemos planteada.

El Grupo Español de Educación Nueva espera recibir adhesiones de todos los educadores interesados en estos problemas y actividades y mantener estrecho contacto con todos ellos.

RESOLUCIONES DE LA F.E.N.

En el Congreso de la Federación de la Educación Nacional Francesa, celebrado en París los días 15, 16 y 17 de mayo, y en su última sesión, fue recibida una Delegación de la Comisión de la F.E.T.E. compuesta por los compañeros Palomares y Serrano.

Los delegados en pie aplaudieron a la Delegación y ante su intervención votaron unánimemente las siguientes resoluciones:

1. Protestar contra el terror franquista, elevando escritos al Ministro de Relaciones Exteriores de Francia y Embajadores de Inglaterra y Estados Unidos.

2. Solicitar del Gobierno Francés la ruptura de toda clase de relaciones con el régimen de Franco y el reconocimiento del Gobierno de la República.

3. Ayuda moral y material a los huelguistas vascos y a los profesionales de la Enseñanza que luchan contra el régimen fascista de Franco.

Al recoger en nuestra publicación estos acuerdos reiteramos nuestro reconocimiento a los compañeros franceses que tan estimulante acogida nos dispensaron.