

## SOBRE ENSEÑANZA

Con su notoria elocuencia inició ayer el Sr. Canalejas en el Congreso una interpelación sobre la política de enseñanza del Gobierno, y con gran habilidad dirigió al ministro de Instrucción pública algunas preguntas y tocó el problema planteado en Barcelona con la resolución del alcalde suspendiendo el llamado presupuesto de cultura. No entró de lleno el orador demócrata en la cuestión: trataba solamente de conocer el criterio del Gobierno, para debatir después; y ese debate vendrá, sin duda alguna.

El Sr. Rodríguez San Pedro, maestro en cuquerías parlamentarias y en el arte de la «elocuencia lata», habló después, a pretexto de contestar al señor Canalejas y con el propósito evidente, que realizó con creces, de llenar las horas reglamentarias, para que la interpelación quedase pendiente y en el uso de la palabra; por lo visto, le pareció peligroso saltar prenda sin consultar con el jefe del Gobierno y con la almohada. Así quedaron ayer las cosas, y, aunque habrá tiempo de analizarlas más despacio, cuando la interpelación se desarrolle y cuando el ministro acabe de hablar, es hoy momento oportuno de exponer algunos datos y antecedentes sobre lo de Barcelona.

El Ayuntamiento de la Ciudad Condal tuvo una iniciativa que merece, en principio, todos los aplausos de los amantes de la enseñanza: la de crear unos cuantos centros de enseñanza primaria con todos los requisitos y condiciones que exigen las necesidades modernas. Nosotros no entramos ahora a discutir si en vez de crear escuelas de un nuevo tipo hubiera convenido mucho más mejorar las existentes; es probable que tal medida fuese más acertada, no lo discutimos; conste tan sólo que el hecho de haber otras soluciones mejores no quiere decir que la adoptada no fuese buena.

Queda, pues, sentado que el Ayuntamiento tuvo una idea excelente en principio, y falta añadir que esa idea ha tenido un desarrollo algo exclusivo: por eso lo que fue por todos aplaudido en principio, lo que pudo seguir siéndolo, suscitó acaloradas polémicas y acaba en una suspensión seguida de un probable conflicto municipal.

En el proyecto aprobado por el Ayuntamiento barcelonés figuran estas dos bases:

Base 5.ª.—La enseñanza en estas escuelas será neutra en materia religiosa, sin contener afirmaciones ni negaciones ofensivas para los sentimientos de los creyentes. Una vez cada semana, por la tarde, se dedicará exclusivamente a enseñar la religión católica a los niños que voluntariamente asistan a la escuela aquella tarde. Esta enseñanza se distribuirá entre el personal de maestros de todas las escuelas, no pudiendo obligar contra su propia conciencia a los que se consideren relevados de este servicio.

Base 6.ª.—En estas escuelas se dará la enseñanza en catalán y se adoptarán aquellos procedimientos pedagógicos que se consideren más eficaces en el estudio de la lengua catalana, para asegurarse de que los niños asistentes a ellas lleguen a dominar la perfectamente. Los niños cuya lengua materna sea distinta de la catalana, recibirán en castellano un curso preparatorio, en que, mediante ejercicios prácticos de lengua catalana, alternados con otros de aritmética, caligrafía, dibujo y demás materias gráficas, se les habilite para seguir con fruto en lo sucesivo la enseñanza general.

Nótese que en la base 5.ª no se establece en absoluto la verdadera neutralidad religiosa; lo que se hace es reducir su enseñanza a una lección semanal, la de los sábados; y no se limita tampoco la enseñanza a aquellos niños que los padres lo soliciten, sino que la enseñanza de la religión ha de ser general para todos los niños que asistan a la escuela. Es aplicar a la escuela primaria casi el mismo criterio que algunos ministros conservadores aplicaron, sin escándalo ni protesta, a esta enseñanza en los Institutos. Contra esta base han protestado ahora los elementos clericales de Barcelona.

La base 6.ª tiene, en otro aspecto, más alcance: declara obligatoria toda enseñanza en catalán, y tiende, por consiguiente, a desterrar y suprimir el idioma castellano. Esto, hecho en escuelas públicas y oficiales—porque tal carácter tienen todas las que pagan los Ayuntamientos—, nos parece de verdadera gravedad y de alta inconveniencia.

Nace la gravedad de esa medida de que tiende a distanciar cada vez más el espíritu de Cataluña del de las demás regiones; nace la inconveniencia de que a los catalanes, y especialmente a los barceloneses, les es de verdadero interés poder entenderse con todos los demás españoles, aunque no sea más que para el fomento de sus industrias, comercio y riquezas, etc., etc. Esa medida no parece, pues, peligrosa, desastrosa e inconveniente.

El Sr. Salluehy ha suspendido el

acuerdo del Ayuntamiento; ¿por qué? ¿Por la enseñanza en catalán? No: lo ha suspendido exclusivamente por la llamada neutralidad, por esa neutralidad religiosa *in partibus*: véase las razones, con las mismas palabras del documento redactado por el Sr. Salluehy.

«La base 5.ª del apéndice B, al establecer la enseñanza neutra en materia religiosa, traspasa los límites de la esfera de acción municipal y constituye un gravísimo peligro para los intereses generales de la población. En mis creencias no vacilaría un momento, como ciudadano, en oponerme a que prosperase tal precepto. Como alcalde, siempre respetuoso con las decisiones del Ayuntamiento, ordenaría, a pesar mío, el cumplimiento del acuerdo que lo aprobó, puesto que es su voluntad llevarlo a la práctica; pero el artículo 178 de la ley Municipal atribuye a la Alcaldía la responsabilidad de la ejecución de los acuerdos del Ayuntamiento, y sería para mí caso de conciencia asumir la responsabilidad del estado de alarma que la aprobación de la base 5.ª ha producido en la opinión, los funestos resultados que su cumplimiento pudiera acarrear.

Por ello no he de fundamentar esta resolución en infracción de disposiciones legales que, en todo caso, puede ser base de recursos de alzada, sino únicamente en el caso 3.º del art. 169 de la ley Municipal, o sea por el peligro a los intereses generales que honraría y lamentablemente descubre en la organización que la base 5.ª imprime a las futuras escuelas.»

Así se ha llegado a esta situación; la protesta de los elementos clericales ha triunfado, y todo el mundo atribuye la suspensión a los trabajos y coacciones hechas en tal sentido sobre el alcalde. Para nada se tiene en cuenta esa exclusión terminante del castellano en la enseñanza, ni lo que sobre esta materia disponen las leyes: todo eso lo aprueba el alcalde de Barcelona y lo da por santo y bueno.

Es lamentable que se haya llegado a esta situación, y que una cuestión de cultura y de enseñanza, que debe resolverse con alteza de miras y desinterés, se envuelva y oscurezca con luchas políticas. Los elementos liberales y avanzados de Barcelona parecen decididos a luchar contra ese acuerdo del alcalde, y las pasiones se enardecen.

Hemos expuesto lo ocurrido; esperamos los acontecimientos que se anuncian en Barcelona, y del desarrollo de la interpelación iniciada, para hacer más comentarios y para juzgar; es asunto éste que ofrece dar que hablar mucho.

Véase en tercera plana:  
LAS ESCUELAS Y LOS MAESTROS

## Asuntos de Marruecos

(POR TELEGRAMA)  
Haffid en Mequinez.

Tanger 7. (De origen inglés.)—Se anuncia oficialmente que Muley Haffid ha entrado en Mequinez en medio de las ovaciones del pueblo y de salvos de artillería. En breve saldrá para Fez, que, según se sabe, dista cinco horas de marcha de esta ciudad.

Lyautey y Marruecos.

París 7. El general Lyautey, que saldrá el viernes para el Sud oránés, tuvo esta noche una última conferencia con M. Clemenceau sobre los asuntos de Marruecos.

Más sobre Muley Haffid.—Un combate.—El general Lyautey.

Tanger 7. Comunican de Fez que hasta ahora no se tiene confirmación de la llegada de Muley Haffid a Mequinez.

Según las últimas noticias, parece que el pretendiente está acampado a dos días de la población.

De Casablanca dicen que durante un reconocimiento que realizaba ayer la brigada del general Monnier hacia M'Quarir, encontraron las tropas unos grupos de M'Draia, trabándose un ligero combate, del que resultaron heridos un *goumier* y dos tiradores.

Créese que el general Lyautey irá a la frontera argelino-marroquí, donde tomará la dirección efectiva de las operaciones.

## ECOS DE SOCIEDAD

Anoche, como micróscopos, sentó a su mesa la marquesa de Squilache a varias de sus íntimas amistades.

Fueron los conmensales de la ilustre dama los presidentes del Senado y del Congreso, este último con su esposa y sus encantadoras hijas; el ministro de la Guerra, el general Echagüe y la condesa de Serrallonga, el Sr. Canalejas, los condes de Metaban Collantes, el marqués de Valdeiglesias, el Sr. Fernández Bethencourt y el coronel señor Echagüe.

Terminada la comida, se vieron bien pronto aquellos elegantes salones muy animados, asistiendo distinguidas personalidades a saludar a la ilustre dama, y formándose los acostumbrados partidos de *bridge* y de tresillo.

Afortunadamente, continúa mejorando en su dolencia el distinguido senador y académico conde de Liniers.

El marqués de Ayerbe sigue en el mismo estado de gravedad.

Los marqueses de Cayo del Rey y sus hijos han salido para Biarritz, donde pasarán una corta temporada.

Han regresado de aquella playa francesa el duque de Baena y su bella esposa, y de Cádiz, los marqueses de Casa-Mendoza.

La condesa viuda de Gondomar ha perdido, para su hijo D. José Fernández de Córdoba, la mano de la distinguida señorita María de Cañedo.

La novia pertenece a una ilustre familia asturiana.

Claudio LAROCHE

## VIDA ECONÓMICA Y FINANCIERA

### La junta del Norte.

Esta tarde, a las cuatro, se ha celebrado, con asistencia de muchos accionistas y con la de los consejeros de Madrid y París, la junta general de la Compañía ferroviaria del Norte de España.

En la Memoria aprobada se dice que los resultados del ejercicio de 1907 han mejorado con respecto a 1906, haciendo esperar esta marcha progresiva una mayor prosperidad después del difícil período que ha atravesado durante diez y seis años.

Ha quedado acordada la distribución de 10 pesetas por acción.

El resultado de la explotación en 1907 arroja un aumento por ingresos del tráfico de 4.847.661,91 pesetas, en tanto que los gastos sólo han aumentado 247.715,05, a pesar de que el recorrido de los trenes ha tenido un aumento de 560.020 kilómetros.

Teniendo en cuenta la baja del cambio, el excedente de productos acusa 5.578.063,76 pesetas, después de aplicado a amortización de material el 5 por 100, que representa por sí solo 5.345.537 pesetas.

El excedente de productos durante el año ha sido de 2.747.648,23.

El promedio de francos remesados en 1907 ofrece un tipo de 11,73 por 100, y como las existencias de 1906 resultaban a 16 por 100, el cambio medio queda fijado en 12,63 por 100 para la Compañía.

Se ha nombrado consejeros a D. Joaquín López Dóriga y a D. Manuel Armijo.

Los accionistas han salido muy satisfechos del resultado del ejercicio.

### Los banqueros.

Ayer, conforme anunciamos, se reunieron, a las nueve de la noche, en el Casino de la Banca y de la Bolsa, los banqueros de Madrid, convocados por los síndicos del premio Sres. Sáinz y Aldama y Compañía, los cuales presidieron la sesión.

Después de hablar los Sres. Urquijo (D. E.), Calamarte (D. A.), Muniesa (don M. S.) y Roy, conviniere en la necesidad de estudiar el proyecto del ministro de Hacienda que altera el régimen tributario de las Sociedades y casas constituidas con fin lucrativo que no sean anónimas y comanditarias.

Quedó nombrada una Comisión, compuesta de los Sres. Calamarte, Roy, Urquijo, González Pinedo y Muniesa, para estudiar lo que convenga hacer.

La reunión terminó dando un voto unánime de confianza a los síndicos, Sr. Sáinz y Aldama.

## Los estrenos

### EN LARA

«Sin reparar en los medios».

La obra estrenada anoche en Lara no es un monumento de la dramaturgia contemporánea; todo lo más podría ser una obra muy aceptable de la dramaturgia de hace unos cuantos lustros; su mayor pecado está precisamente en la falta de novedad del procedimiento; pero, en cambio, y ésta es una circunstancia atenuante, está muy bien escrita; por donde resulta que si su autor, el Sr. Camacho, no es un dramaturgo actual, es, por lo menos, un buen literato, que ya es bastante.

Con esa cualidad, además, le será menos difícil adquirir la otra, y en decidiéndose a estudiar un poco los autores modernos y convenciéndose mediante ese estudio de que es imprescindible necesario estudiar el natural, logrará hacer excelentes obras escénicas.

La estrenada anoche, *Sin reparar en los medios*, no es tanto; pero tampoco molesto al público, que dejó hacer a los más entusiastas y no protestó de la presencia del señor Camacho en el palco escénico.

El autor, pues, puede apuntar la jornada de ayer como alentadoramente feliz y sacar de ella fuerzas para emprender cosas de mayor empeño y, sobre todo, de mayor novedad.

Los intérpretes de la comedia (boceto la llama modestamente el Sr. Camacho), acertaron también, como suelen, y singularmente los Sres. Simó Rosa, Puga y Mora, sobre los que pesaba la labor principal.

—A. M.

### CONSEJO EN PALACIO

Esta mañana se celebró en Palacio el acostumbrado Consejo de ministros, bajo la presidencia de S. M.

El Sr. Maura hizo el discurso resumen de los sucesos ocurridos durante la semana, fijando preferente atención a la política interior, festejos celebrados en provincias para conmemorar el Centenario de la Independencia y jura del Rey Manuel de Portugal ante el Parlamento.

Después del Consejo los ministros despatcharon con el Rey, poniendo a la firma los decretos que en otro lugar publicamos.

### El juramento del Rey de Portugal

(POR TELEGRAMA)

Discursos.—Manifestación de simpatía.

Lisboa 7. Al prestar su juramento ante las Cortes reunidas, pronunció el Rey D. Manuel la siguiente alocución.

«Mucho me complace en confirmar ante los representantes de la nación mi firme voluntad de observar en todos sus términos y cumplir entera y fielmente este juramento, que traduce con toda sinceridad mis sentimientos de Rey cordialmente constitucional. Para lograrlo, invoco con todo el debido respeto la ayuda del Todopoderoso, y confío en la inteligencia, afecto y lealtad del pueblo portugués.»

Contestando a la alocución del Rey don Manuel, respondió el presidente de ambas Cámaras reunidas, que lo es el de los Pares, en la forma siguiente:

«Las Cortes generales, sin olvidar el trágico suceso que determina el advenimiento de D. Manuel al Trono, consideran dichosa esta día y tienen la esperanza de que llegará otros días propicios a la realización de las aspiraciones legítimas de un pueblo independiente.»

Ante el Palacio de las Necesidades la manifestación, que era grandiosa, obligó al Monarca a presentarse por siete veces al balcón, dando gracias a la muchedumbre,

que acudía de todas partes como por ensalmo.—Mendes.

### Simpatías del reino.

Lisboa 7. Según despachos de todo Portugal, se han celebrado grandes manifestaciones de simpatía por el Rey D. Manuel.

Frete al Palacio de las Necesidades se han vuelto a reunir numerosos manifestantes, que aclamaban a D. Manuel con gran júbilo.—Mendes.

### La Reina Pía.

Lisboa 7. La Reina D.ª Pía sigue padeciendo un ataque hepático bastante fuerte.—Mendes.

### El jubileo de Francisco José

(POR TELEGRAMA)

Llegada de personas reales.

Viena 7. Con objeto de asistir al Jubileo del Emperador de Austria, Francisco José, han llegado hoy el Rey de Wurtemberg, los grandes duques de Mecklemburgo-Schwerin, Saxe-Weimar y Bades, los príncipes de Lippe y el duque de Anhalt, los cuales se han dirigido a Hofburg.—K.

### Los Emperadores alemanes.

Viena 7. Se han recibido telegramas de Pola anunciando la salida para esta capital de los Soberanos alemanes.—K.

### El Emperador y el Kaiser.

Viena 7. A pesar del mal tiempo, el Emperador Francisco José fué al encuentro del Emperador y la Emperatriz de Alemania a la estación de Meidling, desde donde el tren imperial se dirigió hacia Schenbrunn.

Una inmensa muchedumbre aclamó calorosamente a los Monarcas.—Körner.

### Recepción en Schoenbrunn.

Viena 7. En el palacio de Schoenbrunn ha recibido el Emperador de Austria a todos los miembros de las familias reinantes que han venido a Viena con motivo de su jubileo.

Pronunció un discurso el Emperador Guillermo, haciendo el elogio de Francisco José, quien desde hace sesenta años—dijo—ha trabajado siempre para el bienestar y la prosperidad de sus pueblos.

«Los principios extranjeros y el pueblo austro-húngaro—añadió—expresan su reverente entusiasmo por el sublime modelo de Reyes.»

Terminó ofreciendo sus respetos al noble Soberano, al fiel aliado y al poderoso garante de la paz.

El Emperador Francisco José contestó dando las gracias al Kaiser y a los príncipes por sus testimonios de amistad y de cordial afecto.

«Considero esta ceremonia—dijo—como una solemne manifestación del principio monárquico y como confirmación de la íntima e inquebrantable alianza que existe entre nosotros desde hace cerca de treinta años.

Esta alianza—añadió—tiene fines pacíficos, y su tarea la facilitan los esfuerzos, igualmente pacíficos de las demás potencias.»—Körner.

### FIRMA DEL REY

Su Majestad ha firmado hoy los siguientes decretos:

De Gracia y Justicia.—Nombrando arquitecto de Zamora a D. Alejandro Saldaña Val, canónigo de Alcalá.

De Guerra.—Destinando a los coroneles de Infantería D. Fermín Gilote, D. Emilio Rodríguez, D. Balbino Gil Dols, D. Federico Gómez, D. Ernesto March y D. Antonio Sánchez para los mandos de las zonas de Oviedo, Tarragona, Játiva, Manresa, regimiento de Inca y zona de Matarró respectivamente.

De Gobernación.—Autorizando al ministro para presentar a las Cortes un proyecto de ley para el tendido de un cable de Cádiz a Canarias por cuenta del Estado.

Concediendo nacionalidad española a cuatro súbditos marroquíes.

### El presupuesto y las clases mercantiles

El Círculo de la Unión Mercantil ha elevado una razonada exposición a las Cortes oponiéndose a los aumentos tributarios y de gastos que figuran en el proyecto de presupuestos para 1909.

Consigna este documento que desde hace diez años se viene reclamando nuevo derrotero para la consolidación de nuestra Hacienda nacional, y ya es hora de que se procuren soluciones armonizadas entre las necesidades del Fisco y las del contribuyente, recargado éste como en ningún país del mundo.

Recuerda que después del desastre nacional asomó un programa que parecía contener medidas salvadoras; pero, fracasado el sistema, volvieron los mismos errores, con sus funestas consecuencias. No quedaba—dice—más solución que una prudente y moral economía para llegar a la regeneración, y este problema lo abordó el Sr. Villaverde, prometiendo que, después de un período de sacrificios, consolidaríamos nuestro crédito y nuestra hacienda y luego vendría el momento de la desgravación.

Dice que también ésta ha fracasado, porque el período de sacrificios no lleva trazas de terminar, y cada presupuesto que se forma es más insostenible.

Hace un examen comparativo de los presupuestos. Recuerda que en 1886 ascendían los gastos a 687 millones de pesetas; en 1895, 868 millones; en 1900, 905 millones y medio; en 1901, 971; en 1906, 1.023, y para 1909 se presupuestan cerca de 1.044 millones.

Respecto a los ingresos consignaba las cifras del último decenio, y resulta que en 1900 ascendían a 886 millones, y ha ido en aumento hasta la de 1.043 en 1907, y 1.060 próximamente presupuesta para 1909.

Censura que el Estado, por su carácter intervencionista, gaste mucho en subvenciones, utilizadas por los más despiertos o más hábiles, y no siempre justificadas.

Afirma que si los contribuyentes no regatearon en momentos dolorosos el recargo extraordinario de unas decenas, ya es llegada la hora de sentir el alivio de esta carga.

Estima que el presupuesto debe corresponder a la modestia del país, porque de no ser así, se acentuará la decadencia en que vivimos, como lo demuestra el hecho de que en 1895 había 431.354 comerciantes e industriales matriculados; en 1900 bajó la

cifra a 409.783, y en 1905, a 371.872. De manera que en diez años se ha mermado el número de contribuyentes por aquellos conceptos en 59.482.

Recientemente, y por lo equivocado de la desgravación de los vinos, se ha recargado la contribución de subsidio y de comercio en un 40 por 100 y ha sido aumentado el impuesto de cédulas personales y las patentes, haciendo imposible la vida de las clases mercantiles.

Por tales razones, pide el Círculo de la Unión Mercantil:

Primero. Que se supriman en los próximos presupuestos las dos décimas del impuesto transitorio de guerra que grava hoy la contribución industrial y de comercio.

Segundo. Que no se proyecten más aumentos en el presupuesto de gastos; y Tercero. Que se proceda a la reorganización de todos los servicios del Estado, para obtener de ellos las economías necesarias en bien de las clases contribuyentes.

## EXTRANJERO

(POR TELEGRAMA)

### Agitador en retirada.

Londres 6. El agitador Soufi Moullah, que operaba en el Norte de las Indias, ha abandonado el valle del Bazar, regresando a territorio afgano.

Esta retirada indica una terminación próxima de los disturbios en la región de Kafir.—Dobor.

### La revolución del Perú.

París 7. Dicen de Lima que la tentativa de revolución ha sido definitivamente sofocada por el Gobierno.

Las tropas han logrado dispersar a los revolucionarios, afirmándose que han hecho algunos aprehensionamientos.—Mar.

### Las minas de Chile.

Londres 7. Comunican de Santiago de Chile que El Mercurio comenta la reunión de la Sociedad agrícola de Berlín, presidida por el gobernador, y en la cual se anunció el próximo agotamiento de las minas de salitre, no obstante haber demostrado los estudios basados en las exploraciones efectuadas que los actuales yacimientos serían suficientes para la consumación mundial durante un mínimo de cien años.—Dobor.

### Un atentado.

San Petersburgo 7. Un despacho de Voronezh anuncia que resulta que el gobernador de esta plaza y su señora, que se creía habían salido ileso de un atentado, fueron alcanzados por el explosivo, sufriendo ambos, en distintas partes del cuerpo, varias heridas, que no tienen, afortunadamente, importancia mayor.—K.

### Otra vez los kunguses.

Londres 7. Comunican de Vladivostok que los kunguses, divididos en grupos armados, habiendo atacado simultáneamente varios pueblos del Ussuri meridional, el comandante de esta plaza envió contra ellos un destacamento que logró alcanzarlos, trabándose un reñido combate, del que resultaron muertos 30 de los bandidos y heridos otros muchos.—D.

### Una distinción.

Berlin 7. El Rey de Prusia ha concedido al conde de San Román, montero mayor de S. M. el Rey D. Alfonso, la cruz del Águila Roja, de primera clase.—Hann.

### Nuestro embajador en Londres.

Londres 7. El embajador de España en esta corte y madame de Villaurrutia han salido esta mañana para Madrid.—Dobor.

### Vagabundos españoles

(POR TELEGRAMA)

París 7. Dice Le Temps que ha sido detenida en Chalons (departamento del Marne) una caravana de mendigos, la cruz de nacionalidad española, cuyo jefe, llamado Vicente Rubio Alvaraz, vive maritalmente con una alemana de apellido Smith, de la que tiene tres hijos.

Dentro del armatoste que les sirve de habitación ambulante ha desenterrado la policía numerosos aparatos propios para simular contrahechos y listados, como asimismo muchos revólvers y navajas de fabricación española.

Además se incautó la policía de una importante cantidad de moneda en calderilla y varios talones de giro postal enviados por el Vicente, importantes unos tres mil francos.

La mayoría de los referidos mendigos sólo tenían enfermedades simuladas.—Mar.

### EL INCENDIO DE ESTA MAÑANA

Próximamente a las dos de la mañana de hoy los serenos de servicio en la calle de Bravo Murillo comenzaron a tocar los pitos de alarma.

La casa llamada por la gente del barrio «Piedra Romana», situada en el número 33 de dicha calle y que se halla rodeada de barracones, en los que hay instalada una fábrica de cartón-piedra, estaba ardiendo completamente.

A la demanda de auxilio de los serenos acudieron varias parejas de la Guardia civil al mando del teniente coronel D. Triniario Salazar y del primer teniente D. José Osma.

Poco después se presentó en el lugar del suceso el comisario Sr. Marsal y varios agentes a sus órdenes.

Todos juntos trabajaron denodadamente para lograr la extinción del incendio.

Avistadas las bombas de incendio, se presentaron inmediatamente, si bien tuvieron que tardar en funcionar, debido a la falta de agua.

El fuego tuvo origen en uno de los mencionados barracones del taller de cartón piedra, propiedad de un individuo de nacionalidad francesa. Inmediatamente se propagó a la casa contigua, que es de veintidós y muy vieja. Sus vecinos desalojaron las habitaciones casi desnudos, arrojando por los balcones los pobres enseres que constituyen su fortuna.

A las cuatro de la mañana, gracias a los heroicos esfuerzos de los bomberos y de la Guardia civil, y de varios particulares, que se aprestaron a la humanitaria labor, el incendio estaba casi totalmente extinguido.

Las pérdidas se elevan a unos cuantos miles de duros.

Varios obreros, habitantes de la casa siniestrada, quedan en la mayor miseria.

## COMEDIAS Y COMEDIANTES

### Defraudando al Estado.

La Sociedad de Autores ha entrado indudablemente con mal pie en el año de gracia de 1908: la amonazaban ya el cambio de casa, una catástrofe en México y



Ayuntamiento de Madrid



# LAS ESCUELAS Y LOS MAESTROS

## EL MAGISTERIO ANTE LA CRITICA

Cuando después de los desastres buscamos las causas, la impresión del dolor nos desorienta y culpábalos a todos, menos a aquello que era, en efecto, génesis de ellas.

No es mi intención ahondar buscando la raigambra compleja de nuestras desdichas, pues ya que no los supimos evitarlas, como hombres, no hemos de satisfacerlos, como lorarios como mujeres, sino prevenirnos para no prepararnos mayores.

La Francia analfabeta murió en Sedan; pero aquella sangre lo fue de redención, y bien por el acicate de la venganza, ora por lavar la mancha de la derrota, se alzó digna y severa sobre el arnés de la instrucción primaria, para alcanzar el cetro de culta e ilustrada.

La España... analfabeta cayó en Cavite y Santiago, y dando tumbos, sin orientación salvadora, lejos de preparar su redención por la cultura, analfabeta siguió soñando en escuelas poderosas, gastando energías en problemas teológicos, como si aun nos halláramos en la Edad Media y bajo la férula de los Austrias.

Cuando viene la muerte, nunca falta a qué culpable, y así, cuando vino el desastre, cuando empezamos a conocer la vida interior de los Estados Unidos en todas sus manifestaciones, y leímos asombrados los volúmenes sembrados en instrucción... nos volvimos almirados contra el maestro español, le tachamos de inepto, de rutinario, y terminamos por echar sobre sus hombros la cruz de todas nuestras hecatombes.

Y pacientemente ha sufrido el maestro cuanto le han dicho, contentándose con parodiarse las palabras de Jesús:

«Perdonados, Señor, que no saben lo que se dicen».

Desdén y lástima nos causaban las diatribas de los que sacudían su responsabilidad en nuestra ignorancia y el maestro, como el condenado a galeras, más remaba cuanto más la pena despiadada caía sobre sus costillas, lastimándole.

Pero el Magisterio español, cuando lee críticas como las que, con una altura de miras y una competencia singular, escribe J. del Perjo en *Nuevo Mundo*, medita mucho, siente en su rostro el latigazo de las comparaciones y exclama: «Que se nos den medios, que se nos ponga en condiciones, y demostraremos que si España en Ciencias y en Artes no va a la zaga de las demás naciones, es en la tierra de la educación».

«¿Qué se ha hecho, qué se hace en las escuelas oficiales por el Magisterio? ¿Qué en el terreno particular?»

Cuanto me sugieren estas preguntas, será objeto de otro artículo, si en el espacio que abarca puede en un periódico hallar lugar para esbozarlo.

Cecilio OJEDA

Barnes 10 de Abril 1908.

## PROYECCIÓN DE ESCUELAS

Reanudemos nuestra tarea en el punto mismo que la dejamos. Hoy trataremos de las oposiciones. Mejor fuera prescindir de ellas, pero como no cabe hacerlo. Antes habrá que reformar y sanear la Inspección y las Escuelas Normales.

Admitimos tres oposiciones. Como por todas ellas queremos que pasen los maestros que deseen adelantar rápidamente en su carrera, la finalidad de cada una será distinta de la anterior. Muy de veras sentimos pecar de desconfiados, en beneficio de los opositores y aun de los mismos jueces.

Comenzamos por las de la séptima categoría. Siguiémoslas por las de la cuarta y primera.

Donde palabras sobre nuestro anterior trabajo, recordando lo dicho por *El Magisterio Español*, cuya cooperación valiosísima agradeceremos. Creemos nosotros que la educación primaria en la actual fase histórica es una necesidad humana, y a la más alta representación de la humanidad corresponde organizarla, dirigirla y pagarla; hoy al Estado nacional, al que es continental, mañana, si a tal organización política se llega, a un nuevo trabajo nada se prejuzga. Pero acometiendo a nuestros medios, tradiciones y necesidades, proponer lo que ya en otras partes se ha establecido. ¿Se opone lo propuesto a la más amplia autonomía municipal? Pues qué, ¿dentro de esa autonomía, el Ejército, la Marina, la Justicia, las Comunicaciones no siguen siendo función del Estado nacional? ¿Y por qué no la educación primaria, que es la base en que todo progreso se cimienta?

Volviéndonos sobre este asunto, si es preciso. Ahora veamos la primera parte del nuevo reglamento.

Proyecto de reglamento para proveer las vacantes en los escalafones de maestros de escuela pública.

### Generalidades.

Artículo 1.º Se proveerán por oposición todas las vacantes del escalafón de la séptima categoría y las de los números impares de los escalafones de la cuarta y primera.

Art. 2.º Se celebrarán oposiciones a la séptima categoría cada dos años, y en aquellos en que no las haya a esta categoría, las habrá un año a la cuarta y otro a la primera.

Art. 3.º Las oposiciones se anunciarán siempre el 1 de Enero, terminando el 31 de Mayo para solicitar, y las plazas que habrán de proveerse en cada escalafón serán tantas como vacantes ocurridas hasta el 15 de Diciembre anterior y la mitad más.

Art. 4.º Las de la séptima categoría podrán solicitarlas los maestros de la octava; las de la cuarta, los de la séptima, sexta y quinta; las de la primera, los de la segunda y tercera.

Art. 5.º Las oposiciones se solicitarán, según se trate de la séptima, cuarta o primera categoría, de la Junta provincial de Instrucción pública de la provincia donde se ejerza, del Rectorado o del Ministerio.

Art. 6.º Las solicitudes se redactarán en hojas impresas al efecto, que dirán:

D. ... maestro de escuela pública en ejercicio en ... provincia de ... número ... del escalafón de la ... categoría, solicita tomar parte en las oposiciones anunciadas para proveer ... plazas de la ... categoría. (Firma. Dirección)

Art. 7.º Estas solicitudes se enviarán a la oficina receptora, si fueren entregadas a mano, o a la oficina receptora, si fueren obligadas a hacerlo, en un resguardo talonario. Si se envían por correo, habrá de ser en carta certificada, con petición de acuse.

se de recibo e incluyendo franqueto para recibir el resguardo.

Art. 8.º No se aprobarán más que un número de opositores igual al de plazas anunciadas para su provisión, y con ellos se formará una lista de mérito relativo para su colocación en los escalafones de las categorías correspondientes.

Art. 9.º Los cuestionarios serán redactados por la Junta Central de primera enseñanza. El cargo de juez será obligatorio, sólo excusable por enfermedad, y retribuido con una cantidad alzada. Los plazos para efectuar los ejercicios serán fijos e improrrogables. Los ejercicios, comunes a maestros y maestras.

**Oposiciones a la séptima categoría.**

Art. 10. La Junta Central de primera enseñanza imprimirá, quince días antes de anunciarse las oposiciones a la séptima categoría, un cuestionario compuesto de 300 puntos con tres numeraciones distintas, 100 de Ciencias, 100 de Letras y 100 de Ciencias pedagógicas e historia de la Pedagogía. A cada uno de los primeros 100 puntos acompañarán cuatro problemas de aritmética, álgebra, geometría y física. A los 100 segundos un tema de dibujo geométrico con instrumentos y otro de objetos usuales a pulso. A los 100 últimos un tema de trabajos manuales en papel, cartón o alambre, y otro de labores.

Art. 11. La Junta Central enviará ejemplares de estos cuestionarios a las Provincias de Instrucción pública en los primeros cinco días de Enero, y cada maestro recibirá un ejemplar al mismo tiempo que el resguardo.

Art. 12. En la segunda quincena de Enero se nombrará en cada provincia un Tribunal, compuesto de un profesor del Instituto, otro de la Normal de Maestros y una profesora de la de Maestras, elegidos en votación secreta por los respectivos Claustros. Donde no hubiese Normal de Maestros, el Claustro del Instituto elegirá dos profesores. Este Tribunal se completará con un maestro y una maestra con ejercicio en la provincia, sacados por sorteo entre todos los que figuren en los distintos escalafones por méritos. De la misma manera se designará a cada juez un suplente que lo sustituya en caso de enfermedad.

Art. 13. Los sorteos indicados en el artículo anterior los harán las Juntas provinciales. Los nombramientos de todos los jueces corresponden a los presidentes de las mismas Juntas. Las excusas por enfermedad serán certificadas por los médicos, miembros de las Juntas locales y los delegados de Medicina de la provincia. El cargo de juez, si de su ejercicio no resulta nota desfavorable, constituirá mérito especial, que se procurará tenga la debida recompensa.

Art. 14. Los Tribunales se constituirán en todas las provincias el día 15 de Febrero, y su tarea habrá de quedar completamente terminada antes del 5 de Marzo. Correrán en concepto de gratificación 100 pesetas los jueces que residan en la capital de provincia, y 200 los que tengan su residencia fuera de ella.

Art. 15. El día 10 de Febrero se fijará un anuncio en las oficinas de la secretaría de la Junta Provincial manifestando el local y la hora en que se han de celebrar los ejercicios de oposición. A la hora señalada ya estará constituido el Tribunal y abierto y dispuesto el local, en el cual habrá las mesas necesarias y tantos asientos numerados como opositores. Si el Tribunal lo cree conveniente, puede haber en el mismo local dos grupos de mesas y asientos para opositores y opositoras, con numeración distinta.

Art. 16. El Tribunal tendrá dispuesto un saco con tantas bolas numeradas como opositores, 6 a si hubiese dos grupos de ellos, hombres y mujeres. Los opositores serán llamados por el orden de presentación de solicitudes, sacarán una bola y tomarán asiento en el lugar que su suerte señale.

Art. 17. Actuarán en tres días distintos: el primero, sobre un tema de Ciencias y problemas; el segundo, sobre uno de Pedagogía y trabajos manuales. En este último punto los opositores elegirán libremente el trabajo que deseen hacer. En todos los tres días se elegirá asiento de la manera expuesta en el artículo anterior.

Art. 18. Sentados los opositores, recibirá cada uno dos pliegos de papel, sellado con el de la Junta Central de primera enseñanza, y firmado y rubricado en la parte superior por todos los individuos del Tribunal. En estos dos pliegos se redactarán los dos ejercicios de que consta cada tema, uno para cada ejercicio, sin que se pueda pedir más; pero pudiendo usar el que quiera para borradores.

Art. 19. El tiempo máximo empleado en cada ejercicio serán cuatro horas. Los pliegos se encerrarán en un lema. El mismo lema y el título del tema: Ciencias, Letras o Pedagogía se escribirá en el sobre que cada día se entregue a los opositores para encerrar los dos pliegos correspondientes, ninguno de los cuales deberá llevar nombre ni señal alguna que pueda hacer sospechar su procedencia. El último día se repartirá, además, un plieguillo de cinco pliegos pequeño para contenerlo. En el papel se pondrá el mismo lema de todos los trabajos, y la firma y rubrica del autor. En el sobre que lo encierra, el lema solamente.

Art. 20. Sobre la mesa del Tribunal habrá una caja abierta, en donde cada opositor depositará por sí mismo el trabajo de cada día. Esta caja tendrá tres llaves, y por sorteo se determinará diariamente los jueces que han de guardarla.

Art. 21. El mismo día o al siguiente de terminar los ejercicios se procederá a la calificación, procediendo del modo siguiente: El Tribunal anunciará, al terminar el último ejercicio escrito, el local y hora en que comenzará la lectura de los trabajos y su calificación. Reunido el Tribunal, como se anunció, procederá públicamente a abrir la caja y agrupar los trabajos que llevan el mismo lema. Si dos o más lo tuviesen igual, se les distinguirá por el carácter de la letra. Si hubiese trabajos incompletos, se quemarán inmediatamente en presencia de todos. Agrupados los trabajos como queda dicho, se depositarán de nuevo en la caja, y de ella se irán sacando los paquetes uno a uno para examinarlos.

Art. 22. La Junta Central dispondrá unos libros talonarios de las hojas que juzgue necesarias, todas ellas selladas, y dirán:

Provincia de... Oposiciones a maestros de la séptima categoría. Primer ejercicio. Juez: D. ... por sí mismo o en representación de su compañero D. ... Juicio.

Y después, formando columna, Ciencias, Problemas, Letras, Dibujo, Pedagogía, Trabajos manuales. A continuación, dos casillas encabezadas con la palabra *Puntos*.

Y otro libro, también talonario, y con los nombres de todos ellos, los sorteos para señalar qué número corresponde a cada uno, y se hará una lista numerada de todos ellos. En cada sesión, el presidente sacará una bola numerada de un saco que contenga tantas como opositores, y actuará el que tenga un número igual. Los temas que salgan en una sesión no se podrán repetir en la misma, pero sí en las siguientes. Las bolas de los temas las sacará el mismo opositor.

Art. 23. Terminado el ejercicio, el Tribunal enviará al Rectorado una relación de los opositores aprobados en la misma forma que se hizo en el primer ejercicio.

Art. 24. En la segunda quincena de Marzo se designarán por sorteo un inspector de los del distrito universitario y dos maestros de los distritos universitarios y dos de los escalafones de mérito que no hayan entrado en los otros Tribunales. Los sorteos se harán en el Rectorado, y al rector corresponden los haberes de los mismos.

Art. 25. En la segunda quincena de Marzo la Junta Central redactará y enviará a todos los Rectorados un cuestionario que comprenda todas las asignaturas obligatorias en la escuela primaria, excepto la música y trabajos manuales. El mismo día que termine el segundo ejercicio, podrán recoger este cuestionario los opositores aprobados.

Art. 26. El tercer ejercicio comenzará el 10 de Abril, y habrá de terminar el 30 lo más tarde en su funcionamiento, y en lo demás, estos Tribunales se acomodarán a lo indicado para los del segundo y primer ejercicio. Como las partes de este ejercicio son dos, trabajo manual y explicación a los niños, el máximo de puntos con que cada juez podrá calificar cada una serán quince, quedando así acomodado a los anteriores la calificación de este tercer ejercicio.

Art. 27. El 10 de Abril se presentarán los opositores en el local previamente señalado, trayendo consigo una caja de madera o cartón con el trabajo manual que le cupo en suerte, empezado, y todas las herramientas y utensilios necesarios para continuarlo. En la tapa llevará una etiqueta que diga: «Provincia de... Oposiciones a maestros de la séptima categoría. Trabajo manual de D. ... Turno ...», y a continuación lo que sea. Los trabajos que sean labores formarán un grupo que sólo corresponden a las maestras que hayan trabajado en ellas, y los de los demás grupos, para los otros maestros o maestras. Se dispondrán dos sacos con bolas y dos con nombres y se distribuirán las cajas a la suerte, y cada opositor se encargará de continuar el que le haya correspondido, sea de quien fuere. A cada opositor se le proveerá también de papel y pluma, por si tuviera que manifestar alguna deficiencia del trabajo empezado, herramientas, utensilios, etc.

Art. 28. Este ejercicio lo verificarán simultáneamente todos los opositores, y no podrá durar más de dos horas. Al paso que se vayan terminando se cerrarán y predicarán las cajas con toda la labor hecha, depositándolas en una habitación, cuyas llaves, que habrán de ser dos, guardarán los individuos del Tribunal que señale la suerte.

Art. 29. Al día siguiente se reunirá el Tribunal en un local previamente señalado, donde tendrá lugar la tercera parte del tercer ejercicio. Se sortearán, como en el segundo ejercicio, los opositores para actuar, y así una sesión mixta de niños y niñas explicarán la lección que les haya caído en suerte, en el tiempo máximo de treinta minutos, y el Tribunal les hará observaciones durante diez. Cuando actúe cada opositor se sacará la caja que contenga el trabajo manual que le pertenezca y el que haya terminado, para que el Tribunal examine ambos trabajos. La calificación se ajustará en un todo a la de los anteriores ejercicios. La caja correspondiente a otro opositor se volverá a depositar.

Art. 30. Terminado el ejercicio se formará la relación de opositores aprobados y se enviará al Rectorado, quedando terminadas las oposiciones. Las cajas de los trabajos manuales se enviarán a las Escuelas Normales de las provincias donde los opositores ejercen.

Art. 31. En el Rectorado se hará inmediatamente una lista de los opositores aprobados con el total de puntos obtenidos en los tres ejercicios, y se enviará a la Junta Central con las listas originales. Esta, teniendo a la vista las de todos, los Rectorados, hará la lista definitiva que determinará el orden de colocación en el escalafón de la séptima categoría.

Art. 32. Si dos o más opositores tuviesen igual número de puntos, ocupará mejor lugar el que tenga número más bajo en el escalafón de la octava categoría.

Art. 33. Los opositores aprobados, que nunca serán más que el de plazas anunciadas, ocuparán los puestos vacantes en el escalafón de la séptima categoría y los que ya queden, hasta colocarse todos.

En el art. 26, se elevará lo actuado a la Junta Central, para que intervenga como allí se dispone.

Art. 34. Para determinar el orden en que deban actuar los opositores, se pondrá un saco con bolas numeradas y otro con los nombres de todos ellos, los sorteos para señalar qué número corresponde a cada uno, y se hará una lista numerada de todos ellos. En cada sesión, el presidente sacará una bola numerada de un saco que contenga tantas como opositores, y actuará el que tenga un número igual. Los temas que salgan en una sesión no se podrán repetir en la misma, pero sí en las siguientes. Las bolas de los temas las sacará el mismo opositor.

Art. 35. Terminado el ejercicio, el Tribunal enviará al Rectorado una relación de los opositores aprobados en la misma forma que se hizo en el primer ejercicio.

Art. 36. En la segunda quincena de Marzo se designarán por sorteo un inspector de los del distrito universitario y dos maestros de los distritos universitarios y dos de los escalafones de mérito que no hayan entrado en los otros Tribunales. Los sorteos se harán en el Rectorado, y al rector corresponden los haberes de los mismos.

Art. 37. En la segunda quincena de Marzo la Junta Central redactará y enviará a todos los Rectorados un cuestionario que comprenda todas las asignaturas obligatorias en la escuela primaria, excepto la música y trabajos manuales. El mismo día que termine el segundo ejercicio, podrán recoger este cuestionario los opositores aprobados.

Art. 38. El tercer ejercicio comenzará el 10 de Abril, y habrá de terminar el 30 lo más tarde en su funcionamiento, y en lo demás, estos Tribunales se acomodarán a lo indicado para los del segundo y primer ejercicio. Como las partes de este ejercicio son dos, trabajo manual y explicación a los niños, el máximo de puntos con que cada juez podrá calificar cada una serán quince, quedando así acomodado a los anteriores la calificación de este tercer ejercicio.

Art. 39. El 10 de Abril se presentarán los opositores en el local previamente señalado, trayendo consigo una caja de madera o cartón con el trabajo manual que le cupo en suerte, empezado, y todas las herramientas y utensilios necesarios para continuarlo. En la tapa llevará una etiqueta que diga: «Provincia de... Oposiciones a maestros de la séptima categoría. Trabajo manual de D. ... Turno ...», y a continuación lo que sea. Los trabajos que sean labores formarán un grupo que sólo corresponden a las maestras que hayan trabajado en ellas, y los de los demás grupos, para los otros maestros o maestras. Se dispondrán dos sacos con bolas y dos con nombres y se distribuirán las cajas a la suerte, y cada opositor se encargará de continuar el que le haya correspondido, sea de quien fuere. A cada opositor se le proveerá también de papel y pluma, por si tuviera que manifestar alguna deficiencia del trabajo empezado, herramientas, utensilios, etc.

Art. 40. Este ejercicio lo verificarán simultáneamente todos los opositores, y no podrá durar más de dos horas. Al paso que se vayan terminando se cerrarán y predicarán las cajas con toda la labor hecha, depositándolas en una habitación, cuyas llaves, que habrán de ser dos, guardarán los individuos del Tribunal que señale la suerte.

Art. 41. Al día siguiente se reunirá el Tribunal en un local previamente señalado, donde tendrá lugar la tercera parte del tercer ejercicio. Se sortearán, como en el segundo ejercicio, los opositores para actuar, y así una sesión mixta de niños y niñas explicarán la lección que les haya caído en suerte, en el tiempo máximo de treinta minutos, y el Tribunal les hará observaciones durante diez. Cuando actúe cada opositor se sacará la caja que contenga el trabajo manual que le pertenezca y el que haya terminado, para que el Tribunal examine ambos trabajos. La calificación se ajustará en un todo a la de los anteriores ejercicios. La caja correspondiente a otro opositor se volverá a depositar.

Art. 42. Terminado el ejercicio se formará la relación de opositores aprobados y se enviará al Rectorado, quedando terminadas las oposiciones. Las cajas de los trabajos manuales se enviarán a las Escuelas Normales de las provincias donde los opositores ejercen.

Art. 43. En el Rectorado se hará inmediatamente una lista de los opositores aprobados con el total de puntos obtenidos en los tres ejercicios, y se enviará a la Junta Central con las listas originales. Esta, teniendo a la vista las de todos, los Rectorados, hará la lista definitiva que determinará el orden de colocación en el escalafón de la séptima categoría.

Art. 44. Si dos o más opositores tuviesen igual número de puntos, ocupará mejor lugar el que tenga número más bajo en el escalafón de la octava categoría.

Art. 45. Los opositores aprobados, que nunca serán más que el de plazas anunciadas, ocuparán los puestos vacantes en el escalafón de la séptima categoría y los que ya queden, hasta colocarse todos.

En el art. 26, se elevará lo actuado a la Junta Central, para que intervenga como allí se dispone.

Art. 34. Para determinar el orden en que deban actuar los opositores, se pondrá un saco con bolas numeradas y otro con los nombres de todos ellos, los sorteos para señalar qué número corresponde a cada uno, y se hará una lista numerada de todos ellos. En cada sesión, el presidente sacará una bola numerada de un saco que contenga tantas como opositores, y actuará el que tenga un número igual. Los temas que salgan en una sesión no se podrán repetir en la misma, pero sí en las siguientes. Las bolas de los temas las sacará el mismo opositor.

Art. 35. Terminado el ejercicio, el Tribunal enviará al Rectorado una relación de los opositores aprobados en la misma forma que se hizo en el primer ejercicio.

Art. 36. En la segunda quincena de Marzo se designarán por sorteo un inspector de los del distrito universitario y dos maestros de los distritos universitarios y dos de los escalafones de mérito que no hayan entrado en los otros Tribunales. Los sorteos se harán en el Rectorado, y al rector corresponden los haberes de los mismos.

Art. 37. En la segunda quincena de Marzo la Junta Central redactará y enviará a todos los Rectorados un cuestionario que comprenda todas las asignaturas obligatorias en la escuela primaria, excepto la música y trabajos manuales. El mismo día que termine el segundo ejercicio, podrán recoger este cuestionario los opositores aprobados.

Art. 38. El tercer ejercicio comenzará el 10 de Abril, y habrá de terminar el 30 lo más tarde en su funcionamiento, y en lo demás, estos Tribunales se acomodarán a lo indicado para los del segundo y primer ejercicio. Como las partes de este ejercicio son dos, trabajo manual y explicación a los niños, el máximo de puntos con que cada juez podrá calificar cada una serán quince, quedando así acomodado a los anteriores la calificación de este tercer ejercicio.

Art. 39. El 10 de Abril se presentarán los opositores en el local previamente señalado, trayendo consigo una caja de madera o cartón con el trabajo manual que le cupo en suerte, empezado, y todas las herramientas y utensilios necesarios para continuarlo. En la tapa llevará una etiqueta que diga: «Provincia de... Oposiciones a maestros de la séptima categoría. Trabajo manual de D. ... Turno ...», y a continuación lo que sea. Los trabajos que sean labores formarán un grupo que sólo corresponden a las maestras que hayan trabajado en ellas, y los de los demás grupos, para los otros maestros o maestras. Se dispondrán dos sacos con bolas y dos con nombres y se distribuirán las cajas a la suerte, y cada opositor se encargará de continuar el que le haya correspondido, sea de quien fuere. A cada opositor se le proveerá también de papel y pluma, por si tuviera que manifestar alguna deficiencia del trabajo empezado, herramientas, utensilios, etc.

Art. 40. Este ejercicio lo verificarán simultáneamente todos los opositores, y no podrá durar más de dos horas. Al paso que se vayan terminando se cerrarán y predicarán las cajas con toda la labor hecha, depositándolas en una habitación, cuyas llaves, que habrán de ser dos, guardarán los individuos del Tribunal que señale la suerte.

Art. 41. Al día siguiente se reunirá el Tribunal en un local previamente señalado, donde tendrá lugar la tercera parte del tercer ejercicio. Se sortearán, como en el segundo ejercicio, los opositores para actuar, y así una sesión mixta de niños y niñas explicarán la lección que les haya caído en suerte, en el tiempo máximo de treinta minutos, y el Tribunal les hará observaciones durante diez. Cuando actúe cada opositor se sacará la caja que contenga el trabajo manual que le pertenezca y el que haya terminado, para que el Tribunal examine ambos trabajos. La calificación se ajustará en un todo a la de los anteriores ejercicios. La caja correspondiente a otro opositor se volverá a depositar.

Art. 42. Terminado el ejercicio se formará la relación de opositores aprobados y se enviará al Rectorado, quedando terminadas las oposiciones. Las cajas de los trabajos manuales se enviarán a las Escuelas Normales de las provincias donde los opositores ejercen.

Art. 43. En el Rectorado se hará inmediatamente una lista de los opositores aprobados con el total de puntos obtenidos en los tres ejercicios, y se enviará a la Junta Central con las listas originales. Esta, teniendo a la vista las de todos, los Rectorados, hará la lista definitiva que determinará el orden de colocación en el escalafón de la séptima categoría.

Art. 44. Si dos o más opositores tuviesen igual número de puntos, ocupará mejor lugar el que tenga número más bajo en el escalafón de la octava categoría.

Art. 45. Los opositores aprobados, que nunca serán más que el de plazas anunciadas, ocuparán los puestos vacantes en el escalafón de la séptima categoría y los que ya queden, hasta colocarse todos.

En el art. 26, se elevará lo actuado a la Junta Central, para que intervenga como allí se dispone.

Art. 34. Para determinar el orden en que deban actuar los opositores, se pondrá un saco con bolas numeradas y otro con los nombres de todos ellos, los sorteos para señalar qué número corresponde a cada uno, y se hará una lista numerada de todos ellos. En cada sesión, el presidente sacará una bola numerada de un saco que contenga tantas como opositores, y actuará el que tenga un número igual. Los temas que salgan en una sesión no se podrán repetir en la misma, pero sí en las siguientes. Las bolas de los temas las sacará el mismo opositor.

Art. 35. Terminado el ejercicio, el Tribunal enviará al Rectorado una relación de los opositores aprobados en la misma forma que se hizo en el primer ejercicio.

Art. 36. En la segunda quincena de Marzo se designarán por sorteo un inspector de los del distrito universitario y dos maestros de los distritos universitarios y dos de los escalafones de mérito que no hayan entrado en los otros Tribunales. Los sorteos se harán en el Rectorado, y al rector corresponden los haberes de los mismos.

Art. 37. En la segunda quincena de Marzo la Junta Central redactará y enviará a todos los Rectorados un cuestionario que comprenda todas las asignaturas obligatorias en la escuela primaria, excepto la música y trabajos manuales. El mismo día que termine el segundo ejercicio, podrán recoger este cuestionario los opositores aprobados.

Art. 38. El tercer ejercicio comenzará el 10 de Abril, y habrá de terminar el 30 lo más tarde en su funcionamiento, y en lo demás, estos Tribunales se acomodarán a lo indicado para los del segundo y primer ejercicio. Como las partes de este ejercicio son dos, trabajo manual y explicación a los niños, el máximo de puntos con que cada juez podrá calificar cada una serán quince, quedando así acomodado a los anteriores la calificación de este tercer ejercicio.

Art. 39. El 10 de Abril se presentarán los opositores en el local previamente señalado, trayendo consigo una caja de madera o cartón con el trabajo manual que le cupo en suerte, empezado, y todas las herramientas y utensilios necesarios para continuarlo. En la tapa llevará una etiqueta que diga: «Provincia de... Oposiciones a maestros de la séptima categoría. Trabajo manual de D. ... Turno ...», y a continuación lo que sea. Los trabajos que sean labores formarán un grupo que sólo corresponden a las maestras que hayan trabajado en ellas, y los de los demás grupos, para los otros maestros o maestras. Se dispondrán dos sacos con bolas y dos con nombres y se distribuirán las cajas a la suerte, y cada opositor se encargará de continuar el que le haya correspondido, sea de quien fuere. A cada opositor se le proveerá también de papel y pluma, por si tuviera que manifestar alguna deficiencia del trabajo empezado, herramientas, utensilios, etc.

Art. 40. Este ejercicio lo verificarán simultáneamente todos los opositores, y no podrá durar más de dos horas. Al paso que se vayan terminando se cerrarán y predicarán las cajas con toda la labor hecha, depositándolas en una habitación, cuyas llaves, que habrán de ser dos, guardarán los individuos del Tribunal que señale la suerte.

Art. 41. Al día siguiente se reunirá el Tribunal en un local previamente señalado, donde tendrá lugar la tercera parte del tercer ejercicio. Se sortearán, como en el segundo ejercicio, los opositores para actuar, y así una sesión mixta de niños y niñas explicarán la lección que les haya caído en suerte, en el tiempo máximo de treinta minutos, y el Tribunal les hará observaciones durante diez. Cuando actúe cada opositor se sacará la caja que contenga el trabajo manual que le pertenezca y el que haya terminado, para que el Tribunal examine ambos trabajos. La calificación se ajustará en un todo a la de los anteriores ejercicios. La caja correspondiente a otro opositor se volverá a depositar.

Art. 42. Terminado el ejercicio se formará la relación de opositores aprobados y se enviará al Rectorado, quedando terminadas las oposiciones. Las cajas de los trabajos manuales se enviarán a las Escuelas Normales de las provincias donde los opositores ejercen.

Art. 43. En el Rectorado se hará inmediatamente una lista de los opositores aprobados con el total de puntos obtenidos en los tres ejercicios, y se enviará a la Junta Central con las listas originales. Esta, teniendo a la vista las de todos, los Rectorados, hará la lista definitiva que determinará el orden de colocación en el escalafón de la séptima categoría.

Art. 44. Si dos o más opositores tuviesen igual número de puntos, ocupará mejor lugar el que tenga número más bajo en el escalafón de la octava categoría.

Art. 45. Los opositores aprobados, que nunca serán más que el de plazas anunciadas, ocuparán los puestos vacantes en el escalafón de la séptima categoría y los que ya queden, hasta colocarse todos.

En la reunión general celebrada en Olot se tomaron, entre otros, los siguientes acuerdos:

1.º Dar a D. José Gomis y Oromí un expresivo voto de gracias por el celo y actividad desplegado al servicio de esta Asociación durante el corto tiempo que ocupó su presidencia.

2.º Interesar la derogación de la totalidad del art. 34 del Real decreto de 20 de Diciembre de 1907, por lo que en su aplicación tener pudiera de injusto, lesivo de muy legítimos derechos y opuesto a lo que debe ser aspiración general de los hombres y de los pueblos: trabajo, ilustración y progreso.

3.º Rogar al señor presidente de la Asociación provincial se dirija a la Comisión permanente de la Nacional en busca de medios fáciles y económicos para conseguir que el desfalco Roure deje de figurar en el índice de las vergüenzas de España.

4.º Haberse enterado con satisfacción y entusiasmo de la constitución en Madrid de la Federación Pedagógica, cuyas nobles aspiraciones aprueba y aplaude esta Asociación, así como de los levantados propósitos y generosos ofrecimientos del excelentísimo señor conde de Romanones, que se estiman y agradecen en toda su inmensa valía, y restar nuestra adhesión, sincera y firme, a la Comisión permanente de la Asociación Nacional.

5.º Felicitar al Ayuntamiento de Espolla por haber sabido agradecer la meritisima labor de su actual maestro, D. Antonio Balmuña, y a éste por la sublime grandeza de la obra por él realizada—gracias a sus singulares dotes de experto educador—durante su larga vida profesional, obra que, desde su modesto retiro de maestro jubilado, podrá contemplar satisfecho y complacido.

6.º Dar las gracias a D. Basilio Parafío por las facilidades que ha procurado a algunos maestros para que pudieran concurrir con sus trabajos a la Exposición Hispano-Francesa de Zaragoza. Tortellá, 3 de Mayo de 1908.—El presidente, Juan Bosch Ovi.

**No son siempre culpables los pueblos.**

Es poco menos que imposible dar la enseñanza en la generalidad de los locales escolares municipales hoy existentes. La competencia que nos hacen los colegios particulares, especialmente los regidos por métodos o procedimientos de enseñanza empleados y sus resultados, tienen como punto de partida el material moderno y los locales destinados a clases y demás dependencias. Muchos padres no ignoran que tener a sus hijos encerrados en horas diarias en escuelas de escasa capacidad, luz y ventilación y sin patio de recreo, es perjudicialísimo para la salud. Es censurable el abandono en que tienen este servicio la mayor parte de los pueblos, y merecen calificativo más apropiado; pero no son ellos siempre los culpables: hay excepciones.

Los cuatro locales escolares de esta población servir como modelos de antihigiénicos. Los apíscos estrechados en que los profesores ponen en esta época a las ovejas para facilitar la



