

## La opinión vence

Tres días se cumplen hoy desde que los ministeriales más afectos al presidente del Consejo nos anunciaban categóricamente que no pasaría este plazo sin que la Comisión del Congreso diese dictamen sobre el proyecto de ley del Terrorismo: el plazo ha pasado, y, lejos de tener el dictamen, tenemos, en cambio, la noticia oficial de que, por ahora al menos, se desiste de ese proyecto. ¡El cambio es en verdad radicalísimo!

Ante el anuncio de hace tres días, que tenía mucho de «reto» para la opinión, dijimos ya que estas arrogancias del Sr. Maura nos parecían muy prematuras y nos parecían muy peligrosas; dijimos también que de estas arrogancias del presidente del Consejo hay en la historia ya varias, ruidosamente fracasadas, como la de los suplicatorios, la del asunto Nozalea y otras, y que era preciso ver cómo acababan estas de ahora, pues pudieran seguir el mismo camino.

Y así ha ocurrido, afortunadamente; el Sr. Maura retrocede en sus empeños, y es lástima que no lo haya hecho antes: con ello hubiera ganado mucho como gobernante y como hombre de Estado, y nos hubiésemos todos ahorrado que en el extranjero, y dentro del siglo XX, se considere posible en España un atentado a las libertades y a la vida moderna como el que ese proyecto representa.

Lo ocurrido en este asunto deplorable es una lección elocuente para gobernantes reaccionarios, ó malaconsejados ó soberbios; en los tiempos modernos hay que vivir y gobernar con la opinión pública, no contra ella; hay que vivir y gobernar dentro de la Constitución, del derecho y de la libertad, no caprichosamente y atropellando todo, pues no basta para ello contar con el «duple de un voto», como pedía en otros tiempos el Sr. Maura, ni con una mayoría numerosa y disciplinada: ahora la tiene, y, sin embargo, no basta para sacar a flote lo que es absurdo, anticonstitucional, atentatorio a las libertades y amenazador para la paz y para el progreso de la Nación.

Puso el Sr. Maura empeño en sacar adelante en el Senado este desdichado proyecto, y lo consiguió, apelando para ello a todos los medios, a todos los recursos y a todas las presiones gubernamentales: percatóse la opinión de lo que era y de lo que significaba el proyecto, y el Sr. Maura cede en sus arrogancias; pudo vencer la resistencia de la alta Cámara: no puede vencer contra la formidable solidez de la opinión pública, porque ésta, cuando quiere una cosa justa—y ésta de ahora no puede serlo más—, es incontrastable.

En esta última y tardía resolución del Sr. Maura no queremos creer que haya dobles intenciones ni propósitos insidiosos de aplazar, por ahora, la discusión, esperando que la opinión se aplaque algo, para buscar, después, la aprobación por sorpresa ó poco menos: no lo creemos, ni lo podemos creer; porque si lo intentara, sería recurso de un ruralismo primitivo y rudimentario, y sería, además, inútil: el proyecto está muerto, y no bastarán arrogancias ni bravatas para levantarlo y darle nueva vida; si se intentara, la opinión se levantaría con mayor indignación que ahora.

Ha necesitado el Gobierno una explicación, un pretexto, algo para salir de este formidable atolladero en que estaba metido, y lo ha encontrado en el levantamiento de la suspensión de garantías, en la tranquilidad que reina en Barcelona, en la extinción de manifestaciones terroristas, etc., etcétera. Estos hechos son exactos; pero lo son hoy lo mismo que hace tres días, y que hace diez, y que hace treinta, y, sin embargo, con los mismos hechos ponía antes el Sr. Maura fervorosos empeños en ese proyecto y ahora lo aplaza indefinidamente. ¿Por qué el cambio?

La causa fundamental, eficiente, decisiva, ha sido esta poderosa y consoladora corriente de opinión pública, que ha impresionado al Sr. Maura, bien directamente, bien recogida y hecha notar por otras personas; esa corriente honda, decidida, que se ha extendido a todas las clases sociales, que ayer mismo provocaba en Madrid sólo veinte conferencias ó meetings, y que ha condenado ese proyecto absurdo.

Tal efecto han producido esas manifestaciones de la opinión, de tal manera se ha impuesto, que ha logrado quebrantar la disciplina de la Comisión del Congreso: no da esa Comisión dictamen; pero si lo diera, llevaría nada menos que dos votos particulares; y ha de advertirse que esa Comisión está compuesta exclusivamente de minis-

teriales buscados y elegidos á propósito por el Gobierno.

Dejemos á un lado el comentario de la situación poco airoso y muy quebrantada del presidente del Consejo; pasemos por alto lo infantil de algunos de los argumentos con que los ministeriales quieren justificarlo: todo esto es secundario y es consecuencia de este vencimiento; lo interesante aquí son dos cosas: primera, que el proyecto del Terrorismo no prospera, porque no podía ni puede prosperar; segunda, que la opinión pública española, liberal, expansiva, amante de la Constitución, del derecho y de las libertades, ha vencido; eso es lo importante y lo que debemos recoger todos, especialmente los gobernantes que miran demasiado hacia el pasado...

## EL DERBY DE EPSOM

(POR TELEGRAMA)  
— Londres 4. Se han verificado las célebres carreras de caballos de Epsom, con gran concurrencia.  
Han sido muy reñidas.  
Llegó el primero Signoride.  
El segundo Primer.  
El tercero Yanguera.  
Un tiempo hermosísimo ha favorecido las carreras, y por esta razón la animación ha sido aún mayor que otros años.  
A las carreras han asistido los Reyes, la princesa Victoria, los príncipes de Gales, la princesa Victoria de Schleswig-Holstein y los duques de Connaught.—Dobor.

## Véase en tercera plana LAS ESCUELAS Y LOS MAESTROS

## NOTAS AL MARGEN

— Las desventuras de Jerónimo.  
Ahora que el Gobierno ha retirado el proyecto de ley para reprimir un terrorismo que no existe, tenemos otro peligro formidable: la inseguridad de nuestros políticos; así es nada; en estos días, por ejemplo, que andan á la busca de Juan Herrero, el que sea un poco chato debe quedarse recluso en sus habitaciones, si no tiene empeño en recorrer las Comisarias todas de esta corte milagrosa acompañados por los gillías.  
El que tenga obligaciones que cumplir por esas calles de María Santísima, que renuncie al pan de los suyos; el que tenga anteojo de pasar, ya sabe á lo que se expone. Y así no, que lo diga Jerónimo Pérez, un dependiente de cierta bollería establecida en la puerta de Toledo. Este Jerónimo, como da la casualidad de que en casa de su principal todos los días está el horno para bollos, tiene que repartir la mercancía, y como ya llevaba varios años haciéndolo, á nuestro hombre se le figuró que en el monte no había más que orégano, y que la vida era monótona y llana como carretera sin fin.  
Todo fisionomía. Ayer le detuvieron tres valetas, confundiendo con el aserrío de D.ª Filomena: la primera, de madrugada, en la calle de Valencia; la segunda, en la calle de Toledo, y la tercera, en la plaza de la Cobada, cuando, ya harto de repetir su nombre, edad y profesión ante los comisarios de policía, se dirigía á la redacción de un optimismo colega, á preguntar cómo pondría fin á tanta desventura.  
Si esto no fuera dramático sería altamente ridículo, y nuestros alguaciles, ya que no descubran al verdadero autor, diligencia de la que hemos prescindido desde hace muchos crímenes, no debían molestar á los ciudadanos más que una vez por suceso, y en caso de necesidad imprescindible, dos; pero tres, nunca. Y yo, á la vista de esta historia, me atrevo á proponer un procedimiento sencillísimo para reducir las detenciones, y—pámenos los lectores de la eficacia de mi ocurrencia—conseguir que nunca se pase de la primera.  
Se detiene á un chato—esto siempre está permitido—, se le lleva á la Comisaría, se le interroga, y una vez identificado y convencidos los comisarios de su inocencia, basta ponerle una señal, algo á manera de contraste, para que los encargados de nuestra seguridad no tengan que molestarse en detenerle nuevamente.  
Mi invento tiene además una aplicación utilísima. Yo, realmente, estoy orgulloso de esta idea, y al llegar á este punto lanzo un suspiro de satisfacción. Por medio del contraste citado, se conseguirá, infaliblemente, la captura del criminal auténtico: bastará con que pasen unos años, nos contrasten á todos los ciudadanos españoles, y entonces, cuando quede uno solo por marcar, ya se sabe quién es: Juan Herrero.  
Se me dirá que el procedimiento requiere una lentitud abrumadora; pero lo cierto es que tampoco andamos por aquí acostumbrados á mayores precipitaciones.

MARTEO-GRUPO.

## Asuntos de Marruecos

(POR TELEGRAMA)  
Telegrama oficial.

— París 4. El ministro de la Guerra ha recibido del general D'Amade un despacho diciendo que reina completa calma en todos los puertos marroquíes y que no ocurre disturbio alguno en torno de Rabat.  
Añade que trabaja con actividad y éxito para restablecer la autoridad y levantar las ruinas.

De Muley Haffid.  
— París 4. Telegrafía de Mequinez, con fecha 27 de Mayo, la noticia siguiente: Muley Haffid se apoderó de las mujeres del Bagdadi y de las de su hermano Saud Bagdadi, declarando á este último que le encargaría fuera á Rabat para obtener la sumisión de su hermano, pues de otro modo, todas las mujeres serían vendidas.  
Habiendo Buchta-Ben-Bagdadi entrado al Majzen de la situación, éste le mandó á Tánger para pedir una intervención al Cuerpo diplomático.—Mar.

Alto comisario.  
— París 4. El periódico *La Liberté* publica un despacho de Rabat dando cuenta de haber sido nombrado alto comisario Jerónimo el adjunto del ministro de la Guerra de Abd-el-Aziz, Benouham Ezguerra.  
El nuevo funcionario ha salido, por la vía Tánger, en dirección á Ujda, con objeto de reunirse con el general Lyautey.—Mar.

Noticia tendenciosa.  
— París 4. Según un telegrama, que debe carecer de reservas, pues procede de la Agencia oficiosa Havas, el soldado francés perteneciente al Cuerpo de Transportes militares que sostuvo en Casablanca una reyerta con los indígenas españoles es de buenos antecedentes, y disfrutaba de licencia.

La cuestión ocurrió en la puerta de un establecimiento español, y el ruido hizo acudir al labor marroquí, y á varios soldados de tropas regulares españolas, y mientras el marroquí pegaba al soldado francés, un soldado español también le golpeaba con la bayoneta.

— Unos soldados franceses protegieron á su compañero y desarmaron al español.  
La autoridad militar francesa ha instruido sumaria, y dará cuenta detallada de lo ocurrido.—Mar.

Tropas licenciadas.  
— Tánger 4. Dieron de Rabat que el contingente de las tribus que componen la mehallá del Bagdadi será licenciado, formando la guarnición soldados de las tropas regulares.

No se emprenderá expedición alguna al interior hasta que pase algún tiempo.

Una derrota.  
— Tánger 4. Comunican de Mogador que el caid Anflous, apoyado por la mehallá jerifiana, derrotó el día 29 del pasado mes al M'Tougui, causándole 150 muertos.  
Dicho caid tuvo también muchas bajas.

La bandera francesa en Casablanca.

— París 4. Comunican desde Casablanca al *Journal* que Muley Amin ha exigido y obtenido que el cónsul de Francia, M. Maltre, quite la bandera francesa que ondeaba sobre el techo de su casa desde la llegada de las tropas, cuando los sucesos del año último.

Muley Amin había amenazado con hacer intervenir al cónsul de Alemania.—Mar.

## ECOS DE SOCIEDAD EN EL PALACIO DE ITURBE

Fiesta brillante y encantadora fué la noche celebrada en el suntuoso palacio de la noble y distinguida dama señora de Iturbe. Dos caritativas instituciones fueron beneficiadas por la artística fiesta: el Fomento de las Artes y los Comedores Gratuitos, pues de damas bondadosas, cuyos nobles corazones más de cien veces han latido para el bien, nació la idea de organizar el brillante festival para recaudar fondos destinados á aquellas piadosas fundaciones.

El antiguo palacio de Guadalupe, cedido generosamente por su caritativa dueña para la realización de la fiesta, presentaba anoche deslumbrador aspecto.

Los balcones ostentaban espléndida iluminación y las plantas y adornos de la amplia escalera y del zaguán pregonaban que era noche de gran gala en la suntuosa residencia de la señora viuda de Iturbe.

Rica alfombra de terciopelo cubría la señorial escalera del palacio; las blancas columnas de mármol desaparecían bajo tupidos matices de rojos claveles, arrojados por enormes lazos de cintas rosa.

La servidumbre de la casa, vistiendo con suma propiedad los variados y honrosos uniformes que en un día ya lejano lucieron las tropas españolas, daba guardia de honor, formando en dos filas á los lados de la escalera.

En los salones, iluminados espléndidamente, esperaban, formadas con exquisita corrección, una sección de encantadoras granaderas que habían de recibir á las regias personas.

El clou de la noche fueron estas gentilísimas muchachas, que vestían con gran marcialidad un uniforme igual al del antiguo regimiento de Granaderos del Rey, en la época de la Independencia.

La sección la componían ocho números, al mando de un oficial, que era la señorita Piedad Iturbe, hija de la dueña de la casa.

Las demás muchachas eran: Fernanda Catres, Concha Sandoval, Mimi Tovar, Carmen Bermellón, Flor Fariña, Angustias y María Núñez del Prado y Emilia Ortega.

El traje que llevaban las hermosas granaderas era lindísimo: sobre la falda blanca y sobre la túnica blanca casaca se destacaba el pelo mojado encima del cual resaltaban los lucientes correales.

Un alto morrion cubría los empolvados cabellos de las aristocráticas muchachas, llevando todas sus correspondientes fusiles, excepto la encantadora Piedad, que llevaba la espada de oficial.

A las diez en punto llegaron al palacio las Reales personas.

El Rey llevaba uniforme de la Escolta; la Reina Victoria lucía un precioso traje de crepón blanco, bordado con lentejuelas de oro; la Reina Cristina vestía con suprema elegancia un lindo traje malva, con el cuerpo de raso blanco; S. A. R. la infanta doña María Teresa iba de blanco; la infanta doña Isabel, de gris perla; y la infanta Luisa, de negro, con vestido de crepón bordado en lentejuelas.

Los infantes D. Fernando y D. Carlos vestían de capitán de húsares y de general de brigada, respectivamente.

La señora viuda de Iturbe, que vestía como berbio traje de raso, tan elegante como elegante, y su hermana la marquesa de Iváñez, que lucía rico vestido de tisi de oro con adornos de plata, recibieron á las Reales personas al pie del vestíbulo.

Los Reyes é infantes entraron en los salones á los acordes de la Marcha Real.

Don Alfonso daba el brazo á la señora viuda de Iturbe. El marqués de Iváñez, á D.ª Victoria. El infante D. Fernando, á doña María Cristina. D. Carlos, á D.ª María Teresa. Seguid después las infantas D.ª Luisa y D.ª Isabel, y luego la alta servidumbre, la duquesa de San Carlos, la de la Conquista, la marquesa viuda de Najera, la condesa de Mirasol, el conde del Serrallo, el marqués de Viana, la condesa de Casablanca, el conde de San Román, la señora de Allendesalazar y la marquesa de Iváñez.

Sus Majestades y Altezas ocuparon los sillones que en el gran salón de baile se les había dispuesto, y acto seguido las lindas granaderas, al mando de su oficial, desfilaron ante el Rey.

Pocos momentos después apareció por la puerta del fondo del salón el cortejo histórico, que fué, sin ningún género de dudas, la parte más brillante de la inolvidable fiesta.

Formaban el cortejo los vástagos de las casas más rancias de la nobleza española, vestidos todos con trajes del Ejército y personajes de la memorable época de la guerra de la Independencia.

Weyler; Reina de Etruria, señorita de Santo Mauro; infante Luis de Parma, Gerardo Montero Ríos; infante D. Francisco, Jaime Lócera, y la marquesa de Lazan, una Silvea.

A continuación seguía el grupo que representaba el tapiz de Goya del *Pelee*, y que lo constituían las Sras. Mimi Pidal, Mari Vadillo, Concha Allendesalazar é Inés Almodóvar.

Después aparecían las figuras representando el tapiz de *La gallina ciega*, por las señoritas María Teresa Alealá Galiano, Emilia Allendesalazar, Esteban Collantes y Cárdenas; el Sr. López Monis, y como majos, los Sres. Mendivil, Queipo de Llano y Gómez Acebo.

El resto del cortejo lo formaban Pepita Tudó, que era la señorita de Sancho Mata; la duquesa de Nájera, con un traje de la Corte de María Luisa; Beatriz Losada y Ozares, de marquesa del Llano.

La Sra. Consuelo Pidal lucía gallardamente el traje de Agustina de Aragón.

De majas de Goya iban Piedad Romana y Amparo Alonso Gavida, y una de las hijas del marqués de la Candelaria de Yraya.

Palafox era representado por el Sr. Torres Rivas, secretario de la Legación de Méjico; el alcalde de Mostoles, por Javier Vadillo, y el *Empeinado*, por el Sr. Ponte.

Cerraba la marcha del cortejo dos literas conducidas por lacayos, luciendo antiguas libreas, y la sección de granaderas.

Terminado el desfile, la Real familia y la concurrencia se dirigieron á la galería para presenciar los bailes regionales.

El gran patio del palacio estaba adornado con guirlandes de flores y bombillas eléctricas, y se hallaba convertido en artístico *parquet*.

En el centro del patio se levantaba un tablado, cubierto por un rico tapiz, en el cual cantaron tangos, malagueñas, jotas, muñeira y otras canciones regionales varios artistas.

Después, en el amplio y hermoso comedor de la casa, se sirvió á los Reyes é infantes una espléndida cena, sirviéndose luego otra igual á los invitados á la fiesta.

La concurrencia fué numerosísima y selecta, pudiéndose afirmar que allí se dio cita toda la aristocracia madrileña.

La brillante fiesta terminó ya de madrugada, y los invitados abandonaron con pena el suntuoso palacio, llevándose un grato recuerdo de aquella seductora y fantástica fiesta, que será inolvidable, tanto para la sociedad aristocrática, como para los necesitados.

Claudio LARCHE

## BODA DE PRINCIPES

(POR TELEGRAMA)  
— Viena 4. En Baden, cerca de Viena, se ha celebrado la boda de la archiduquesa Enriqueeta con el príncipe Godofredo de Hohenlohe.

Asistió el Emperador Francisco José. El embajador de España en Austria, señor marqués de Casa-Calvo, en representación de S. M. el Rey de España, ha asistido á la boda también.—K.

## CONSEJO EN PALACIO

Esta mañana se celebró Consejo de ministros, presidido por el Rey.

A la salida, manifestaron los consejeros que la reunión había carecido de importancia; limitándose al discurso acostumbrado del Sr. Maura.

Unicamente este discurso tuvo una nota interesante, y fué la lectura de los informes enviados por los jefes españoles de Casablanca acerca de las nuevas agresiones de que han sido objeto los soldados de nuestra nación que se encuentran en aquel puerto.

El Sr. Maura enteró al Monarca del propósito del Gobierno español de adoptar una resolución enérgica para evitar nuevas agresiones, ya que el castigo que se ha impuesto á los anteriores agresores no ha puesto fin á ellas.

Expresó el Sr. Maura la confianza de que se llegue á un acuerdo definitivo respecto de esta cuestión, provocados siempre por los soldados argelinos.

También fué informado D. Alfonso por el Sr. Maura de los debates parlamentarios y del acuerdo de la Comisión del Congreso sobre el proyecto de Terrorismo.

Los ministros despacharon con S. M., poniendo á la firma los decretos que en otro lugar publicamos.

## LOS RESTOS DE ZOLA

(POR TELEGRAMA)  
— París 4. El traslado de los restos de Zola al Panteón se ha verificado anoche sin ningún incidente serio.

Hoy tendrá lugar la ceremonia oficial. Al acto asistió el comandante Dreyfus.—Mar.

Más detalles.—Madame Zola acclatada.  
— París 4. Al llegar los restos de Zola al Panteón Nacional, éste estaba ocupado por la policía.

Los restos eran esperados por su familia, el escritor M. Mirbeau, M. Fugueille, M. Desmoulins, Saint Georges, M. Boublier, el doctor Lara y el comandante Dreyfus.

Al ser depositado el féretro, en presencia de 10.000 personas, la multitud arranca las coronas. Se produce gran confusión.

Madame Zola fue desmayada en brazos del ministro de Instrucción pública. La policía hace 40 detenciones.

También al salir del cementerio el furgón se oyeron algunos silbidos, que fueron apagados por estruendosos aplausos y vivas á Zola.—Mar.

## Agresión á Dreyfus.

Un disparo.—Dreyfus, herido.

— París 4. Al terminar la ceremonia del traslado de los restos de Zola al Panteón, un individuo disparó un tiro de revólver contra el comandante Dreyfus, quien recibió un balazo en la muñeca.—Mar.

El agresor de Dreyfus.—La herida.

— París 4. El agresor de Dreyfus es un periodista llamado Gregori.

Descargó dos tiros en el momento en que el presidente de la República salía del Panteón para presenciar el desfile de las tropas que habían tributado los honores durante la ceremonia.

Gregori disparó casi á quemarropa. Sólo hizo blanco una vez, porque el segundo tiro fué desviado por M. Mathieu Dreyfus, hermano del comandante. Fué detenido en el acto de la agresión.

El doctor Pozzi, senador, examinó en el lugar mismo al herido. Este estaba muy pálido, conservando, sin embargo, toda su presencia de ánimo.

La bala penetró con bastante profundidad en el antebrazo, pero sin interesar hueso alguno. Se cree que no tendrá la herida consecuencia grave alguna. Dreyfus dice que no experimenta ningún dolor.

Otros detalles.—Traslado del herido.  
— París 4. Tanto el presidente del Consejo como los demás ministros, tan pronto tuvieron noticia de lo ocurrido al comandante Dreyfus, enviaron á casa de éste para tener noticias de su estado.

Después de hacerse la primera cura en la Alcaldía del barrio del Panteón, fué conducido el herido á su domicilio en automóvil, acompañándole las personas de su familia y varias autoridades.—Mar.

## Desde Barcelona

(POR TELEFONO)  
Huelga de carreteros.

— Barcelona 4. Se han declarado en huelga los carreteros de obras.

Piden un salario de 25 pesetas semanales para los carreteros con carro de una mula, 27,50 para los de dos y 30 para los de tres, y percibir el jornal los días festivos que no sean domingos, cesando en el trabajo á la una de la tarde.

Además, piden que el jornal suelto sea de 5 pesetas.

Los patronos acceden á dar 25 pesetas semanales á los primeros, 26 á los segundos y 28 á los últimos.—C. F.

Bases rechazadas.

— Barcelona 4. Las bases propuestas por los patronos han sido rechazadas por los obreros, y hoy ha empezado la huelga.

Mañana se celebrará nueva reunión, habiéndose convocado á los carreteros de tejerillo, que son los que acarrean tierra y arena, para ver si les secundan en su actitud.—C. F.

Expedicionarios.—El Diluvio y el viaje de los infantes.

— Barcelona 4. El gobernador civil y el marqués de Comillas, después de tratar del recibimiento que ha de hacerse á los infantes, almorzaron juntos.

El vapor *Balar*, que conduce á los expedicionarios que toman parte en el Centenario de Jaime I, zarpó con rumbo á Tarraconá á las diez y media de la mañana.

El buque conduce 110 expedicionarios, y representaciones de la Diputación provincial, Ayuntamiento y Prensa.

La salida fué presenciada por numeroso público, no obstante llover con insistencia.

El barco ostentaba en los palos las banderas nacional y catalana, estando empaquetados los expedicionarios.

El *Diluvio* publica un artículo diciendo que es deber de cortesía que los infantes sean recibidos por el alcalde, aunque éste sea republicano.

Añade que el Sr. Bastardas hace bien en cumplir los deberes que le impone el cargo.

## FIRMA DEL REY

Su Majestad firmó hoy los siguientes decretos:

De Guerra.—Autorizando á la Pirofénica de Sevilla para que, con cargo al plan de labores del material de Artillería, adquiera varias máquinas y tornos para construir cartuchos.

Idem á la fábrica de artillería de Trubia para adquisición de 4.200 metros cuadrados de chapa de zinc.

Idem al establecimiento central de los servicios administrativos militares para la adquisición de carros para el transporte de víveres.

De Gobernación.—Aprobando un expediente de adquisición de una casa para oficinas de Correos en Valladolid.

## TRIBUNALES

En la Audiencia.

Robo.—Hurtos.—Atentado.—Final de un juicio.  
Esta mañana han funcionado todas las Secciones de la Audiencia, entendiendo la mayoría de ellas en juicios de escasa importancia.

En la Sección segunda se celebró el juicio de una causa por robo de siete sortijas y dos relojes, empeñados en 10 pesetas.

Acusados como responsables de estos delitos ocuparon el banquillo tres jóvenes, de diez y trece años respectivamente.

Previo el informe pericial, fué declarado en el acto del juicio uno de ellos, el de diez años, irresponsable, afirmando los peritos que no obró con discernimiento.

El fiscal solicitó que á los otros dos procesados se les impusiera 150 pesetas de multa á cada uno.

En la Sección primera se vieron otros dos juicios: uno por hurto y otro por atentado y calumnia, y en la tercera, otros dos: uno también por hurto y otro por atentado.

Y, finalmente, el Jurato que actuaba en la Sección cuarta, en el juicio de la causa por homicidio seguida contra Víctor López, y de la que ayer dábamos cuenta á nuestros lectores, se dictó veredicto de culpabilidad, absolviendo libremente la Sala al procesado.—L. M.

Se admiten anuncios y suscripciones en nuestra Administración, Floridablanca, 1, bajo.

## Contra el proyecto del Terrorismo.

## LAS CONFERENCIAS DE ANOCHE

Casino Republicano Federal.

Diserta en este Centro el distinguido periodista D. José Luis Castillejo.

Empieza manifestando que Maura cede, habiendo retirado el dictamen á la Comisión.

Anuncia que va á hablar más como letrado que como político.

Cree que el delito anarquista no concluirá con leyes severas.

Demuestra que muchas de las disposiciones del proyecto son innecesarias, porque el mal, si lo hay, está ya corregido en otras leyes.

Centro Extremeño.  
Previas cuatro palabras de presentación del presidente del Centro, comienza su conferencia D. Miguel Morayta.

Promete medir sus palabras y guardar toda corrección en atención á la neutralidad política que observa el Centro Extremeño.

Hace historia del proyecto contra el Terrorismo, y atribuye su inspiración á los elementos clericales, que se han apoderado de la voluntad del Sr. Maura.

Dice que estos mismos elementos conservadores y reaccionarios son los que falsificaron el censo electoral, los que fomentan las órdenes religiosas y los que, paso á paso, van hollando las libertades que hemos conseguido.

Pone de manifiesto la importancia del movimiento iniciado por la Prensa, unida en bloque contra el Gobierno, y cita ejemplos históricos de coligaciones de la Prensa, cuyas consecuencias fueron, en 1834, los sucesos de Vicalvaro, en que intervino O'Donnell, y posteriormente, el destronamiento de Isabel II.

Centro Societario.  
Don Baldomero Argente, después de saludar á la concurrencia en nombre del Comité de propaganda contra el proyecto, expuso la necesidad de que cuantos se tengan por liberales y patriotas defiendan las libertades, hoy secuestradas por las fuerzas enemigas de las conquistas de la revolución.

Tachó el proyecto de oprobio de la democracia y estudio detenidamente las infracciones constitucionales que encierra. Su aprobación—dijo—sería la reforma de la Constitución.

Al examinar el art. 7.º que trata de las noticias publicadas por la Prensa, trató el conferenciante de poner de relieve, no las vejaciones que aquélla sufriría con la aprobación de la ley, sino la vulneración de los derechos del ciudadano, que quedaría completamente aislado, sin enterarse de lo que tiene derecho á saber.

Califica esta ley de hipócrita y de ignorante, porque anula todo el avance constitucional, y puso de manifiesto cómo todas las naciones civilizadas rechazan las leyes de excepción, citando casos recientes ocurridos en Italia, Inglaterra y los Estados Unidos.

Dijo el Sr. Argente que tal ley es una provocación, puesto que en nada racional se funda, al punto de que todos los elementos vitales de Barcelona la rechazan.

En la Casa de Castilla y de León.  
Comenzó la conferencia D. Teófilo Gallego dedicando elocuentes y sentidas frases á la memoria de D. Eleuterio Delgado.

Después, razonando sobre el proyecto de ley del Terrorismo, manifestó su extrañeza por que el citado proyecto no lleve la alarma á los mismos conservadores, cuando es peligrosísima arma de dos filos, que también pueden esgrimir los liberales contra sus enemigos cuando un día se hallen en el Poder.

En el Centro Republicano de la Latina.  
Don Rafael Urbano dirigió anoche la palabra á los republicanos del distrito de la Latina, exponiendo el significado y el alcance del proyecto de ley sobre el Terrorismo, siendo aplaudido por la numerosa concurrencia que llenaba el local de aquel Centro.

El discurso de Urbano, lleno de gracia y de ironía, fué interrumpido por las risas y los aplausos del auditorio, y valió, al acabar, al ingenioso ateneísta una calurosísima ovación.



## Las Cortes

SENADO

4 DE JUNIO

El presidente, general Azcárraga, abre la sesión a las cuatro menos cinco minutos. En el banco azul, los ministros de Fomento y Estado. En los escaños, regular concurrencia de senadores.

## La muerte del Sr. Comas y Masferrer.

El general AZCÁRRAGA participó a muerte del jefe del partido liberal de la provincia de Barcelona, Sr. Comas y Masferrer, en cuya memoria pronunció sentidas frases. Asoció a ellas los señores conde de Casavieja, barón de Bonet, Sánchez Román, Sarriá, y por el Gobierno, el ministro de Estado, que como los anteriores, encomia las altas dotes del finado.

Se acuerda conste en acta el sentimiento de la Cámara.

## Ruegos y preguntas.

El Sr. CORTEZO propone se retire, a ser posible, de la Orden del día lo que, en la reunión de Secciones, concierne al suplicatorio del general Ochoando, preguntando si en lo sucesivo se ha de seguir en esta materia la doctrina tradicional o se ha de adoptar la norma que se sigue en la Cámara popular, de no llevar a la Orden del día ningún suplicatorio para procesar a un diputado.

El PRESIDENTE contesta que no puede acceder a la petición y que el reglamento de la Cámara es preciso y claro sobre esta materia, respecto de la cual el procedimiento que en ella se ha seguido siempre es el mismo, y no puede variarse sino en el caso de que la Cámara, por alguna razón o motivo que juzgara suficiente, lo acordara así. El Sr. CORTEZO insiste en su petición. Luego manifiesta que las relaciones entre ambas Cámaras, al disponer que un dictamen aprobado en una será inmediatamente discutido en la otra, quedó violado con las leyes del Jurado y de represión del terrorismo, que no fueron presentadas en el Congreso, afirmando, respecto de la última, que se ha inferido además un agravio al Senado abriendo una información pública después de la votación recaída sobre aquella en la alta Cámara.

El PRESIDENTE insiste en que, según el reglamento, no puede obrarse de otro modo en la cuestión de los suplicatorios, y dice respecto del segundo asunto que el artículo citado por el Sr. Cortezo no exige la discusión inmediata en una Cámara de proyectos aprobados en otra.

El ministro de ESTADO interviene, recogiendo parte de la pregunta, para decir que el Gobierno no ha podido en ningún caso agravar a una tan alta institución como el Senado español, y mucho menos con la información pública, que fue abierta por considerarla necesaria la Comisión.

Afirma, entre rumores, que la votación sobre el terrorismo fue espontánea. El Sr. CORTEZO sostiene que el agravio del Gobierno al Senado existe, y agrega: ¿Quién es el responsable de esta información? ¿Quién es el responsable de la impunidad con que se han pronunciado ante aquella Comisión conceptos y palabras hondamente atentatorias a la dignidad de muchos senadores?

¿Es que el Gobierno tiene al Senado como una Cámara de experimentación?

El ministro de ESTADO repite sus razones anteriores. El Sr. GULLÓN (D. Pío) considera la cuestión planteada por el Sr. Cortezo como muy grave; implica, entre otras cosas, la censura legislativa.

Censura la desigualdad de régimen entre el Senado y el Congreso en lo relativo a los suplicatorios. Eso ha podido y debido ser arreglado por el Gobierno en los diez y ocho meses que lleva en el Poder.

Respecto al segundo punto, es cierto que algunas veces se han abierto informaciones después de votada una ley; de ello fueron siempre responsables los conservadores. La ley del Terrorismo salió muerta de aquélla y como había de pasar, si no pasarán otras a las que el Gobierno tiene hipotecada su existencia.

El Gobierno hizo mal en saltar por todo, fiado sólo en los votos.

El ministro de ESTADO dice que si la reforma legislativa acordada en el Congreso en punto a suplicatorios se hubiera propuesto en el Senado, el Gobierno se habría mostrado conforme con ella.

De la información pública insiste en afirmar que se acordó por iniciativa de la Comisión, y repite que el Gobierno no forzó a la mayoría en el voto de aquella ley.

## CONGRESO

4 DE JUNIO

A las tres y treinta y cinco abre la sesión, bajo la presidencia del Sr. Aparicio. En el banco azul, los Sres. Maura, Clero, Rodríguez San Pedro y Sánchez Bustillo.

Unos cincuenta diputados en los escaños; las tribunas, desiertas. Se aprueba el acta.

## Ruegos y preguntas.

El Sr. TORRES GUERRERO formula un ruego al ministro de Hacienda sobre cierta subasta de fincas de Almansa (Albacete), que se va a llevar a cabo en forma ilegal. Pide que se suspenda esa subasta.

El ministro de HACIENDA promete enterarse de lo que haya de cierto en las denuncias del Sr. Torres Guerrero, y proceder en justicia.

El Sr. ROSALES (D. M.) formula un ruego al ministro de Instrucción, quien promete complacerle.

El Sr. NOUGUES se dirige al presidente del Consejo suplicándole que conteste categóricamente si piensa traer pronto el proyecto sobre comunicaciones marítimas y antepone a la discusión de Administración local.

El presidente del CONSEJO: No; me parece que más categóricamente.

El Sr. NOUGUES: Me place esa afirmación, porque así ya sabe el país que el año que viene continuará la Compañía Transatlántica gozando de la subvención de ocho millones, y sabrá, además, que el Gobierno nos ha engañado, puesto que prometió discutir ese proyecto al empezar este año.

El presidente del CONSEJO dice que la Comisión está estudiando ese proyecto, y que cuando dictamine, sin perjuicio de las horas destinadas a Administración local, se discutirá en el Parlamento.

El Sr. MARIN DE LA BARCENA contesta a las alusiones recibidas ayer de parte del Sr. Lachica, tratando de sincerarse ante

la Cámara de los cargos recibidos, y pide rectificaciones al Sr. Lachica.

El Sr. MORET dice que no tiene el señor Marin de la Barcena motivos para sentirse ofendido, y que como el Sr. Lachica tiene el propósito de explicar una interpelación sobre política conservadora en Granada, que entonces podrá pedir rectificaciones y mostrar razón tiene razón.

El Sr. REDONET se adhiere al ruego del Sr. Soriano, ayer formulado, sobre el expediente incoado por la elección de un diputado provincial por Reinos.

Ruego que se traiga a la Cámara ese expediente. El ministro de la GOBERNACION promete complacerle.

## De Instrucción pública.

Continúa el debate sobre la interpelación del Sr. Canalejas.

El Sr. PERJOJO interviene para recoger las alusiones de que le hizo objeto el señor Cambó.

En el preámbulo de su discurso, el señor Perjojo hace protestas de humildad e infidencia, y dice que sus palabras son hijas de su criterio exclusivamente personal.

Considera que no es de absoluta necesidad para reformar la enseñanza el resolver con prioridad el problema religioso de la instrucción, sino que, por el contrario, esta obra debe abordarse cuando la enseñanza ya esté sólidamente encauzada por el amparo de los adelantos modernos.

En un inciso, dice que la vitalidad de un país sin pulsación se determina con la relación existente entre su población total y el número de niños que asiste a las escuelas.

Según este coeficiente, dice el orador, España está sin pulso, España está llamada a desaparecer. El único remedio posible está en establecer la instrucción obligatoria; si no, España, morirá.

El ideal de escuela sería una escuela neutra, en la que se enseñara el concepto fundamental de un Dios Creador y se prescindiera de todo otro principio religioso.

Es una crueldad llevar a los niños otros principios más arduos de religión, coartando sus voluntades desde la más tierna edad. (Asentimiento en las minorías.)

Por eso la escuela neutra es la mejor, ya que no fuerza los sentimientos del niño en religión, ni favorece a ninguna escuela teológica.

A este efecto, cita el orador nombres de ilustres prelados católicos defensores de la escuela neutra.

Los conflictos en religión los provoca la intolerancia religiosa; así sucedió en Francia, que por la intemperancia de la enseñanza católica nació, creció y aun venció el ideal francmasón.

Existe un artículo en la Constitución del Estado—dice el orador—por el cual todos tenemos el deber de ser buenos ciudadanos; pero que nos oxime de ser católicos; según este artículo, y conforme con el Derecho, en las escuelas no debe ser obligatoria la enseñanza religiosa; yo creo que deben asistir a esa enseñanza; pero creo también que debe ser libre esa asistencia, sin que las leyes de instrucción fuerzan a nadie para que la reciba.

En otro párrafo, el orador dice que el conocimiento del catolicismo es indispensable para todo español, aunque el sentimiento sea libre (?).

No se muestra partidario el Sr. Perjojo de la coeducación o educación mixta, por haberse comprobado en Dinamarca e Inglaterra, en virtud de los cuales se ha demostrado que las hembras no ganan en vigor muscular ni intelectual, y que los niños, en cambio, se afean y debilitan extraordinariamente.

Pero si yo transijo con estos hechos científicos—exclama el orador—, no paso, en cambio, con que se diga que la coeducación no se puede implantar en España porque el catolicismo lo prohíbe por immoral. Esto es un absurdo que más perjudica que favorece a la educación católica.

Pasa a criticar la cuestión de los grados de Barcelona, y dice que, habiéndose vivido en la libertad, no pueden tener una base seria.

Hablando de la enseñanza en catalán, el orador dice que en la escuela primaria debe enseñarse en ese dialecto, puesto que el niño, salido de los brazos de su madre, no conoce otra manera de hablar.

Se suspende este debate.

## Orden del día.

Aprobábase varios dictámenes de ferrocarriles.

Se reanuda el debate sobre el proyecto de reforma local, en su art. 146.

El Sr. ARIAS DE MIRANDA defiende una enmienda.

(Los truenos producen tal estrépito que apagan la voz del orador. El presidente, distraído, y percibiendo el ruido, agita repetidas veces la campanilla, entre risas de toda la Cámara ante el alarde autoritario atmosférico del Sr. Aparicio.)

La enmienda del Sr. Arias de Miranda es desechada.

Se acepta otra al mismo artículo del Sr. Alba.

El Sr. PEDREGAL defiende una enmienda al art. 147, interviene en la discusión el presidente del CONSEJO para explicar el verdadero sentido de este artículo y las razones por las que se acepta la enmienda.

Rectifica el Sr. PEDREGAL, y se desecha la enmienda.

El Sr. MANRIQUE retira una al mismo artículo, y el Sr. ARIAS DE MIRANDA defiende una.

(Signa la sesión. La Cámara, desanimada.)

## CASA REAL

Conforme anunciábamos, esta mañana, en el rápido, han marchado a Zaragoza los infantes D.<sup>na</sup> María Teresa y D. Fernando, en unión del séquito ya publicado por nosotros días pasados.

En la estación han sido despedidos por el Rey, que vestía uniforme de luneros; por la Reina D.<sup>na</sup> María Cristina y por los infantes D.<sup>na</sup> Isabel y D. Carlos de Borbón.

En representación del Gobierno se hallaban en el andén los Sres. Maura, Allende-Salazar y La Cierva.

La despedida hecha a SS. AA. ha sido muy cariñosa.

Los embajadores de Francia, madame y M. Revillot, y la embajadora de Austria, han cumplimentado hoy a Sus Majestades.

Esta mañana han sido enviados a Zaragoza, con objeto de que figuren en la Exposición próxima a inaugurarse, multitud de

tapices, armas, objetos de arte, etc., propiedad de la Real Casa, pertenecientes a la época de la guerra de la Independencia.

Con motivo del temporal reinante, es posible que se aplase por unos días el viaje de SS. MM. a La Granja.

## La temperatura

Jueves 4.—La mañana ha sido mejor que las anteriores. Tuvimos algunos ratos de sol y otros de mucha nubosidad, y aun de amenazas de tormenta.

El barómetro continúa bajo. A las cinco de la tarde truena por SE., y en seguida se desarrolla una violenta tormenta y un gran aguacero, con fuertes truenos.

Las temperaturas han sido:

	HOY	AYER
Grados.	Grados.	
Máxima al sol.....	31,2	28,0
Idem a la sombra.....	25,4	19,7
Mínima.....	10,2	10,0
Tempo vario.		

## NOTICIAS PARLAMENTARIAS

Esta tarde se han reunido las Secciones del Senado para nombrar las Comisiones siguientes:

Supresión del Juzgado de Valverde (Canarias) y creación de otro en Tenerife. Contrato de trabajo.

Contrato de aprendizaje. Reforma del Código penal en lo relativo al dolo.

Suplicatorio para procesar al senador señor Ochoando.

Casas para obreros. Exención del pago de derechos la sucesión en los títulos de conde de Dax y conde de Velarde, por esta sola vez.

Y varias de carreteras.

## SUCEOS

Sustracción de 350 pesetas.—Benito Martín Ramón ordenó esta mañana que se detuviese a Manuel Francisco Santos, por creerle autor de la sustracción de 350 pesetas que en varias veces, y desde Marzo próximo pasado, le habían sustraído del cajón de su tienda del paseo de San Vicente, núm. 4.

Caída de un tranvía.—En la Casa de Socorro del distrito del Hospital fué asistida Isabel Ruiz Mantecón de una herida, de pronóstico reservado, que se produjo al caer de un tranvía en la glorieta de Atocha.

LOS INFANTES EN ZARAGOZA

(POR TELEFONO)

Zaragoza 4.—En el tren rápido de Madrid llegaron los infantes D.<sup>na</sup> Teresa y don Fernando y el infante, con el séquito.

También ha llegado el ministro de Gracia y Justicia.

En la estación hizo los honores a los regios viajeros el batallón núm. 5, con bandera y música.

Esperaban en los andenes el gobernador, el alcalde y Comisiones de distintas corporaciones, inmenso gentío y nutridas representaciones militares.

Al descender del vagón la infante, el alcalde la obsequió con un precioso ramo de flores con cintas de colores nacionales.

El infante revisó la fuerza que hizo los honores.

Organizase después la comitiva, dirigiéndose al templo del Pilar, donde quedan ahora.

La carrera, no obstante la lluvia, está concurridísima, y los balcones totalmente ocupados, ostentando colgaduras.

El recibimiento ha sido muy cariñoso. —Mencheta.

## EXTRANJERO

(POR TELEGRAMA)

Congreso de algodoneros.

París 4.—El Congreso internacional de los algodoneros, en su sesión de hoy, ha votado algunas resoluciones.

Ha decidido especialmente reemplazar en la fórmula de la venta de algodón en vendedores, por la venta de algodón en bruto a peso neto, la venta por pesas.

Por unanimidad el Congreso ha reconocido el principio de la utilidad del algodón, dejando a los diversos países el cuidado de organizar la aplicación de dicho principio en el momento oportuno.

Ha adoptado, en principio, la proposición de Méline relativa a los peligros del aumento de las heramientas.

Tomó en consideración, además, la proposición de construir en Europa una provisión suficiente para permitir a la industria europea contrarrestar los excesos de la especulación americana.

Expresó el deseo favorable a la extensión de la cultura del algodón en todas partes del mundo, especialmente en las colonias de las diferentes naciones.

El Sr. Macara, presidente del Comité internacional, dió las gracias calorosamente por la acogida de Francia, y después declaró terminado el Congreso.

El Sr. Calvet, delegado español, presidió la sesión de clausura. —Mar.

El obispo de Madrid.

Roma 4.—En la audiencia concedida por el Papa al obispo de Madrid, monseñor Salvador Barrera, éste presentó a los doscientos cincuenta peregrinos españoles y leyó un mensaje de adhesión y veneración a Pío X. —H. P.

Congreso antiduella.

París 4.—Dicen de Budapest que el príncipe Alfonso de Borbón, infante de España, asistirá mañana a la primera sesión del Congreso antiduella. —Mar.

Instituto Colonial.

París 4.—El ministro de Negocios Extranjeros ha inaugurado esta mañana las sesiones que aule celebrará todos los años el Instituto Colonial Internacional, dando la bienvenida en nombre del Gobierno a los delegados extranjeros.

Terminado el acto, se celebró un almuerzo, dado por M. Pichon en honor de dicho Instituto. —Mar.

Detenciones sensacionales?

París 4.—Pretende saber *La Libre Parole* que el juez que instruye el sumario del asesinato del pintor Steinheil ha llegado a conclusiones que, por su índole, conducirán a detenciones sensacionales.

Dichas detenciones, que se verificarán mañana, darán, según parece, al affaire Steinheil un carácter de efecto teatral, por la naturaleza de los personajes comprometidos. —Mar.

Elecciones en Alemania.

Berlin 4.—Las elecciones para el Landtag prusiano se celebran con orden.

Los liberales han triunfado en algunos distritos.

En Colonia llevan mayoría los católicos. —C.

Berlin 4.—Entre los candidatos que han resultado elegidos en las elecciones para la Cámara de Diputados por Prusia, figuran tres demócratas-sociales, explicándose esta victoria por la creación de una nueva circunscripción en la capital. —Hann.

## Temporales.

Berlin 4.—Una tormenta, que ha durado varias horas, ha producido enormes daños en la región de Hannover.

El castillo de Seibitz y catorce casas próximas han sido incendiadas por un rayo.

Cuatro personas han perecido a consecuencia del temporal.

## La peste bubónica.

Nueva York 4.—Se han registrado dos nuevos casos de peste bubónica en la isla Trinidad.

Uno de ellos ha sido seguido de defunción.

## El Banco de Berlín.

Berlin 4.—El Banco de Estado ha rebajado el descuento a 4 y 1/2 por 100. —K.

## NOTAS DEL DIA

Como ayer indicábamos, continúa siendo tema principal de todos los comentarios el abandono por el Gobierno del proyecto de ley del Terrorismo.

La prudencia en los gobernantes es siempre digna de elogio; mas para que no tome apariencias de algo que sería siempre vituperable, ha de mostrarse en momento oportuno, evitando los conflictos y no provocándolos, para proceder cuando se ve que faltan fuerzas para poderlos dominar.

Por eso el acto del Sr. Maura, que realizado antes de lanzar a la opinión el reto de que aun hace pocos días alardeaban sus amigos hubiera sido elogiado, al ser puesto por obra en el fragor de la pelea no es considerado como debido a la prudencia, sino pura y simplemente como sugerido por el temor, o, cuando menos, como consecuencia de indicaciones ante las cuales no ha vacilado en sacrificar sus arrogancias.

Andaban éstas ya muy mermadas, y con lo ocurrido ahora apenas si de ellas quedará vestigio, como tampoco ha quedado de otras cualidades que a su jefe atribuían los conservadores y que él se ha encargado de demostrar que no eran sino verduras de las eras.

En el Senado promovió a primera hora un interesante debate con motivo de una pregunta formulada por el señor Cortezo acerca del suplicatorio pedido para procesar al general Ochoando.

Propuso dicho ex ministro que la Cámara se rigiera en esta materia de igual modo que el Congreso, y se ocupó después de lo sucedido contra la ley del Terrorismo, que consideró como un agravio hecho a la Cámara por el Gobierno.

El ministro de Estado negó que hubiese agravio a la Cámara, ya que la información pública del Congreso se abrió por iniciativa de la Comisión.

Intervino en el debate el Sr. Gullón, según puede verse en el extracto.

El Senado se reunió después en Secciones.

Con más concurrencia que de costumbre se abrió hoy la sesión del Congreso.

Después de varios ruegos y preguntas, se reanuda el debate sobre enseñanza, motivado por la interpelación del Sr. Canalejas. Usó de la palabra el Sr. Perjojo, quien pronunció un extenso discurso, interesante por el criterio sustentado por el diputado conservador, en un todo disconforme con las manifestaciones que sobre este asunto ha formulado varias veces el ministro de Instrucción pública.

A las cinco y cuarto se entró en el orden del día, reanudándose la discusión sobre reforma local, en el artículo 146 del proyecto.

El ministro de Hacienda ha manifestado esta tarde en los pasillos del Congreso, contestando a preguntas de los periodistas, que no se presentará por ahora la ley del Banco.

Como el mismo Sr. Sánchez Bustillo dijo hace pocos días que el viernes o el sábado de esta semana leería dicha ley, habrá que suponer que han surgido algunas dificultades.

Estas alcanzan también al proyecto de comunicaciones marítimas, al empréstito y a todo lo que no sea Administración local.

Hoy han salido para Zaragoza y Barcelona los infantes D.<sup>na</sup> María Teresa y D. Fernando; a quienes acompañan, además del séquito palatino, el ministro de Gracia y Justicia.

Aparte publicamos telegramas dando cuenta de su llegada a Zaragoza.

En el traslado de los restos de Zola al Panteón han ocurrido hoy algunos desórdenes, de que aparte damos noticia, siendo herido de un balazo el comandante Dreyfus.

Los fondos han perdido 0,25 por 100, mostrándose algo débiles.

Los francos han quedado a 13,40, más bien ofrecidos.

Con las 1.259.500 pesetas pedidas hoy en el Banco, la suscripción de obligaciones del Tesoro llega a 41.635.000.



# LAS ESCUELAS Y LOS MAESTROS

## LA REFORMA ESCOLAR

V

Se han señalado en la enseñanza graduada tres medios o procedimientos de pasar por los distintos grados, a saber: primero, rotación de clases; segundo, rotación de grados; tercero, especialización de enseñanzas. En rigor, los dos primeros nombres no expresan con bastante precisión la idea; se prestan a confusión, y conviene concretar bien lo que con cada uno se quiere significar.

Por *rotación de clases* se entiende el sistema que hace pasar a cada maestro por los distintos grados de la enseñanza, acompañando a los niños desde que entran en la escuela hasta que terminan; en rigor, podría llamarse de *turno de maestros* por los diferentes grados.

Por *rotación de grados* se entiende el sistema que asigna a cada maestro un grado determinado, y en él permanece los distintos cursos, educando cada año, por lo general, a diferentes discípulos; pudiera llamarse de *permanencia de maestros* en cada grado.

Por *especialización de enseñanzas* se entiende el sistema que distribuye las materias de la escuela entre los distintos maestros, y cada uno explica la que le corresponde en todas las secciones de la graduada: el nombre que se le da le cuadra perfectamente.

Todos estos sistemas tienen ventajas e inconvenientes, y según el punto de vista en que cada pedagogo se coloca, suele inclinarse a uno u otro.

La rotación de clases ó el turno de maestros por todos ellos tiene como ventaja la de conocer durante más tiempo a los niños, para poder aprovechar mejor sus aptitudes, y la de una mayor intimidad y comprensión que se establece entre ellos. En la práctica estas ventajas resultan más aparentes que efectivas. Los niños de un grado no pueden pasar todos a la vez al siguiente; hay que retrasar ese avance ó prescindir de algunos; cuando se pasa, se dejan, pues, necesariamente unos y se toman otros; al llegar al grado más alto son pocos los niños que quedan de los que comenzaron con dicho maestro; esa ventaja fundamental desaparece, pues, en la práctica: la experiencia da testimonio de ello. En cambio, esta fórmula de organización lleva consigo el inconveniente de que el maestro tiene que abarcar, no solamente todas las materias, sino todos los grados. La preparación de lecciones es así más difícil y más penosa. La elección de ejercicios de lenguaje, la de problemas en Aritmética, etc., no puede hacerse tan completamente como con las otras fórmulas de organización. Esta rotación de clases es opuesta a la especialización de conocimientos y de aptitudes del maestro y favorece la superficialidad enciclopédica de la enseñanza.

La llamada rotación de grados ó permanencia de cada maestro en uno mismo tiene el inconveniente de la mudanza de alumnos y el de suponer para éstos, en cierto modo, un cambio que rompe la unidad de la marcha educativa. En cambio de esto, favorece la especialización de aptitudes; el maestro se acomoda mejor a la edad, y llega a dominar la materia del grado que enseña. La preparación de lecciones es más fácil, más completa, más concienzuda; la enseñanza, más razonada y eficaz. La permanencia durante muchos años, sin embargo, puede llegar al amaneramiento y a la rutina en la enseñanza.

La especialización de enseñanzas tiene la ventaja de la división del trabajo por materias; el niño conoce y trata a todos los maestros desde que está en la escuela, y halla en esto mismo un alivio. En cada materia la unidad de plan es más completa, y el desarrollo cíclico, hecho por un solo maestro en sus asignaturas, más perfecto. La preparación de lecciones y la verdadera graduación de ejercicios y dificultades se hace con mayor sencillez, pues cada profesor en las materias que le corresponden llega a dominarlas.

Esta fórmula tiene en la práctica el inconveniente del *horario de clases*, que obliga a alterar la sucesión de ejercicios y de enseñanzas, pues en un momento dado han de estar exponiendo las diferentes materias en las distintas secciones de grados. Inconveniente es éste que pueda salvarse, ó, mejor dicho, que se salve satisfactoriamente con una distribución acertada de las materias, con una gran exactitud y puntualidad en cada profesor para terminar su lección en cada grado y con una dirección discreta. Sin duda alguna, este sistema de especialización de enseñanzas representa dentro de la organización graduada la fórmula más elevada de su desarrollo.

Desde el punto de vista de lograr una mayor intensidad en la enseñanza, consideramos que es la más perfecta; es también la que necesita, para desenvolverse normalmente, una mayor penetración de todos los maestros de una misma escuela para desempeñar su obra.

Véase que en último término, esta fórmula es la que se aplica a los estudios más elevados, donde cada profesor enseña una asignatura ó un grupo de ella; así, en la escuela, se hace la especialización de enseñanzas, con la diferencia de que en las Universidades los alumnos van de unas aulas a otras, y aquí sería el maestro el que buscara a los escolares en su aula.

Esta especialización permitiría además una mejor aplicación del material fijo de las escuelas, como mapas, cuadros históricos, cuerpos sólidos, museo escolar, etc., pues el de cada asignatura correspondería a un solo profesor, que lo usaría en todas las secciones sin dificultad ni entorpecimientos de ninguna clase.

Expuestas quedan las tres fórmulas que se han dado y que se dan a las escuelas graduadas para distribuir el personal docente en todas las secciones; desde el punto de vista pedagógico, consideramos más perfecto la última, la de la especialización de enseñanzas, y la más primitiva, la de rotación de clases. La hemos aceptado y lo aceptamos, sin embargo, según hemos dicho al principio, como medio de vencer transitoriamente las dificultades que la organización de la enseñanza graduada puede ofrecer entre nosotros por la igual categoría del profesorado.

La graduación y los locales.—Para muchos maestros y pedagogos la enseñanza graduada exige locales nuevos y construidos ad hoc.

Debemos rechazar esa opinión. El local nuevo, de condiciones higiénicas y pedagógicas, es conveniente para las escuelas graduadas, como es conveniente para las unidades de enseñanza; al hacer locales deben ya planearse para escuelas graduadas; mas eso no quiere decir que estas escuelas ha-

yan de aplazarse hasta que tengamos esos locales. Véase las bases de toda escuela graduada y se verá que no exigen necesariamente un local ad hoc, aunque la dirección única aconseje que los distintos grados queden en un mismo edificio.

Lo esencial es: clasificación de los niños por su cultura, para tener grupos homogéneos, un plan ó programa común y un maestro al frente de cada grado; para todo esto no hace falta ni siquiera un edificio común, aunque esto es muy recomendable y nada tiene de difícil.

Hay muchas escuelas unitarias instaladas en locales alquilados; mientras no se pueda tener otra cosa, procuremos que los Ayuntamientos alquilen locales que tengan tres, cuatro salones, aunque sea en pisos diferentes, y podremos convertir en graduada la escuela unitaria. En último término, aun en locales separados, cuando no haya otro remedio, debemos procurar la graduación; no será perfecta, ya lo sabemos; pero será mejor que la actual escuela unitaria.

Victoriano F. ASCARZA.

(De un libro en prensa.)

## MIRANDO AL PASADO

II

He leído, no sé dónde, con referencia a Francia y a la situación de las escuelas y los maestros antes de la revolución:

«La enseñanza se reducía al catecismo, a la lectura y a la escritura. Lo más grave aun es que los mismos maestros vivían en una situación miserable, sin independencia material, sin dignidad moral. No tenían salario fijo; el que variaba de 40 á 200 libras, pagadas arbitrariamente por la fábrica ó por la comunidad, en retribución de una multitud de servicios los más variados y los menos nobles. Los maestros de escuela eran todo menos maestros: sacristanes, cantantes, bedeles, campaneros, relojeros, y aun sepultureros.

No sólo tenían que aceptar las funciones de iglesia para vivir: se hacían también zapateros, sastres, taberneros, etc.»

En otros países ocurría lo mismo. Pero cuando yo empecé mi humilde magisterio de aldea, no solamente Francia, todos los pueblos civilizados habían ya dignificado al maestro y regularizado la enseñanza, habían perfeccionado y ampliado los programas escolares, habían dado un avance colosal en la difusión de la cultura, y nosotros, con leyes y reglamentos inspirados en un criterio progresivo, ilustrado y patriótico, aun con la ayuda de la ley de 1857, llegamos al último tercio del siglo XIX en situación parecida, peor en muchos aspectos, que la de Francia á fines de la decimotercera centuria, en cuanto con la primera enseñanza tenía relación; y no es esto lo más malo, sino que en algunas cosas nos hallamos aún como entonces, y peor.

Eran los locales-escuelas, y son ahora en muchos pueblos, habitaciones faltas de capacidad y de luz, en pisos bajos y húmedos, con muchas de ellas; con el suelo de tierra apisonada ó de yeso, y por excepción de paredes agrietadas y ennegrecidas, con ventanas que van á dar á estercoleros ó á sitios peores, con techos á tejá vana y sostenidos apenas con puntales; las hemos visto instaladas en antiguos graneros, con escalera exterior de altos peldaños y tablas mal unidas, que ponían en peligro constante la vida de los niños. Hemos visto en algunas aldeas, no solamente viviendo las horas de clase entre el tráfico de las faenas caseras de la familia del maestro, y aun aspirando el ambiente malsano de las habitaciones en que individuos de aquella yaean enfermos en cama, sino hasta en fraternal consorcio con los animales domésticos.

No hace muchos años publicaba la *Revue Pédagogique* (París) un artículo de Henri Mérimée, profesor en el Liceo de Montauban. De este artículo, que debe á la bondad de un amigo que vive en la capital de mi provincia y es aficionado á cosas de enseñanza, copio unas líneas, que mi amigo señaló con lápiz rojo, y que yo no me atrevo á traducir:

«Si l'on pénètre dans l'école (habla de las nuestras) proprement dite, le spectacle devient attristant.

Pour obtenir une salle de dimensions suffisantes, l'on a abattu toutes les cloisons qui subdivisaient l'appartement. Or c'est un usage espagnol qu'à chaque pièce est adjointe une alcôve, profonde et obscure, sorte de très grand placard, séparée de la pièce elle-même par des rideaux ou par une porte vitrée. Dans la salle d'école, formée par la réunion de plusieurs pièces, il y a donc autant d'alcôves qu'il y avait naguère de pièces, deux ou trois, selon les appartements.

C'est dans ces alcôves que l'on récite, pour y habiter, les malheureux instituteurs et leurs familles; ainsi, ils vivent littéralement sous les yeux de leurs élèves, et j'ai vu dire qu'une institutrice, n'ayant point d'autre alcôve, avait dû rester presqu'entière des filles de sa classe à un moment où il aurait mieux valu qu'elle fût absente.

Sospecho que se refería á escuelas de grandes poblaciones: las de Madrid, acaso. ¡Si hubiera visto las de muchos pueblos!

Por unas y por otras, decía D. Concepción Arenal:

«No se cuenta la enseñanza de primeras letras entre los trabajos insalubres, y lo es, al menos en España.

La mala condición de los locales en que está la escuela; el excesivo número de niños que á ellas asisten; lo poco aseados que suelen estar; el aire viciado que se respira todo hace de la enseñanza de primeras letras un trabajo perjudicial á la salud.

La remuneración de los maestros en los pueblos pequeños era tan mezquina, que no llegaba, ni con mucho, al jornal de un bracero. Verdad es que se aumentaba con la retribución que abonaban directamente, en especie ó en dinero, los niños pobres, obligando al maestro á reclamar muchos veces este miserable tributo, cuya exacción le proporcionaba grandes amarguras; y como el sueldo se pagaba tan mal que llegaban á deberse á los maestros 20 millones de reales, tenían que recurrir, con villipendio, á medios ingeniosos para poder vivir, conservando y fomentando costumbres incompatibles con la dignidad profesional.

Solían cobrar aparte toda enseñanza que no fuese la de doctrina, lectura, escritura y cuentas; retribuían aparte los alumnos no comprendidos en la edad escolar; ponían los sábados un plato en la mesa de la escuela, y allí depositaba cada niño la *sabatin*: dos cuartos, por lo general, los niños

que escribían, y uno los que leían solamente.

En alguna escuela de provincia central de España, pagaba *patente* cada niño que se ponía á escribir; consistía la patente en llevar al maestro una libra de chocolate ó una gallina, y repartir á los escolares castañas, higos, cacahuetes y golosinas.

En algún pueblo de una provincia de Levante, celebraban los niños acomodados sus cumpleaños *quitando* la escuela, es decir, comprado un día de vacaciones, mediante unos reales, en *dinero*, entregados al maestro.

Muchos educadores eran, á la vez, sacristanes, secretarios de ayuntamiento, tenderos, barberos, etc.; ó se dedicaban como obreros á trabajos agrícolas. Todavía hay ejemplares; y en algunos pueblos de Castilla se ven aún maestros, tostados por el sol, con la faldita recogida, el pañuelo cruzado sobre el busto seco y anguloso, limpiar garbanzos durante la recolección, para ganarse un suplemento de jornal.

¿Podía exigirse una preparación científica, larga y costosa, á quienes aspiraban á semejante porvenir?

De ninguna manera.

Así se hacían los estudios y los exámenes en las Normales, y así se toleraba que hombres con certificado de aptitud, para el que sobraba con los conocimientos que se exigen al más humilde dependiente de un centro del Estado, la Provincia ó el Municipio, fuesen á dirigir la mayor parte de las escuelas de España.

¿Pero aun así había quien se dedicase á nuestra profesión? Ya lo creo.

Hay en España mucha gente que cree que el que estudia una carrera, por modesta que sea, no tiene que trabajar.

Hay muchos padres que, habiendo logrado con el trabajo un decoroso bienestar, reniegan de su oficio y sólo sueñan para sus hijos con un empleo, colocación ó título, con el que no tengan que someterse á la dura, pero bendita ley del trabajo.

Fues ¿qué remedio sino dedicarlos á la carrera de maestro, cuando no pudieran ser otra cosa, sin consultar vocación, ni aptitudes intelectuales, ni vigor físico, ni nada?

Y no es esto sólo.

Los desertores de los Seminarios y otros Centros, y hasta los que, por flojos ó inútiles, habían retrocedido ó habían sido rechazados en otras profesiones, ¿qué habían de hacer sino refugiarse en la nuestra?

¿Cuántas veces he oído decir: «Ya ve usted, señor; el pobrecito (contrahecho del cuerpo ó del entendimiento) no sirve para otra cosa, y queremos ver si lo hacemos maestro!»

Y cómo se parece este proceder al que empleaban los romanos para educar á sus hijos, según nos cuenta Plutarco:

«Si tienen algunos buenos servidores, convierten á unos en labradores de sus tierras, á otros en patronos de sus navíos, á otros en carteros, ó en receptores, ó en banqueros para manejar y traficar sus dineros; y si alguno hay que sea ebrio, glotón ó inútil para todo buen servicio, á ese es al que le confían sus hijos.»

Lo peor de todo es que aún sucede lo mismo que antes.

De nada serviría que se le diga á muchos maestros: Desde hoy vais á enseñar en vuestras escuelas tal y tal cosa. ¿De dónde lo van á sacar, si no lo saben? ¿Cómo lo van á aprender si no se lo enseñan, ni pueden comprar libros, ni aun sabrían estudiar tal vez si los tuvieran?

De nada serviría que se reformen las Normales y la Asociación que se piden exámenes y Memorias.

Mientras se trate y se pague á los maestros como á esclavos, no podrán venir á nuestras escuelas hombres libres, de ideas elevadas, de criterio independiente y sano; vendrán esclavos, para educar esclavos.

Ya, ya sé que hay maestros laboriosos, inteligentes, con vocación... Cristos, redentores á quienes crucificamos; porque, no son ideales pedagógicos ni en otras virtudes; pero en lo de escarnecer y crucificar á quien nos odia, seguimos y seguiremos siendo judíos.

UN MAESTRO DE ALDEA

## REFORMA FUNDAMENTAL

Apenas salido de nuestra rústica penola el anterior artículo, *Concurso nacional*, dispusimos á trazar este segundo, sin esperar á que algún compañero compasivo, notando el buen deseo que inspiraba á aquel—que otra cosa no contenía—, recogiera nuestra modesta idea, y engalanada, corregida y aumentada volara á lanzarla por el mundo hasta donde nosotros no podíamos llegar.

Pero, si nuestros escritos no tienen lectores allá en las alturas, como sin pretensiones—que serían ridículas—son echados á los cuatro vientos, no sufrimos decepción al verlos rodados del vaho, y, antojándonos que el concurso que proponíamos está abierto ya, acudimos á él con un proyecto de reforma fundamental.

De nada serviría, lo más urgente no es hacer nuevo juicio de maestros, ni modernizar el actual, como parece ser que nuestros políticos estiman. (Decimos parece ser, y no afirmamos rotundamente, porque, en realidad, ningún partido político ha presentado de un modo concreto su opinión en materia de enseñanza, y mucho menos el que ocupa el Poder, que la ocupa con tanear empeño.)

Figurémonos que á San Pedro le entregan una bolsa mayor de la que hoy tiene para invertir su contenido en pensiones para el extranjero, y que por estas benditas limosnas (¿de quién?) salimos para Francia, Alemania, Suiza, Italia y otros países del antiguo y nuevo continente, y que después de *européizar* ó *americanizar* nos regresamos á nuestros lares, donde encontramos—porque es imprudente, en corto plazo, destruir, trastornar lo actual, aunque sea muy malo, los mismos locales que dejamos, perebrimos igual cantidad de material que hoy, contaremos con los alumnos del día ó sus sucesores, y disfrutaremos, señores, de esto es lo principal—de una independencia profesional como la que hemos tenido y tenemos en estos tiempos.

¿Qué habríamos adelantado con transportar los Pirineos ó cruzar los mares, mudarnos de traje docente y regresar con ideas extranjeras, revolucionarias, dicho sea en el mejor sentido de la palabra? ¿Qué diferencia habríamos encontrado á la vuelta los ya pensionados? Preguntados.

Y si no, ¿comentarios con los datos que puedan darlos los que, sin *européizarse* más que por el estudio, han querido seguir aquí derroteros muy distintos á los antiguos y desacreditados que nos obligan, digase bien, que nos obligan á seguir.

Para ir al extranjero y que estas pensiones den fruto, era preciso ser tan afortunados como Martí y Alpeña y otros, que á su vuelta equiparables á lo mejor que habían visto y observado. Lo contrario es imposible; más aún la vida al maestro, convirtiéndolo en constante y desafortunado luchador, más que lo viene siendo.

Atendiendo, pues, á lo anterior, á que no podemos gastar más que poco y con prudencia—ésta que no nos falta, ya que somos la Cofradía encargada de guardarla fielmente—y sin olvidar que de poco tiempo á esta parte todos han estado cuenta de que hay que hacer algo con la enseñanza—algunos piensan convertirla en escuela... de Jacob—, creemos que la reforma fundamental, la base de las reformas futuras no es la *européización*, sino la independencia profesional del maestro, pero absoluta, en la localidad en que ejerce: nada de medias tintas, mezcla de *cal y arena*.

Si en cada pueblo ó distrito de población no hubiese más que un grupo escolar, con su jefe y profesorado correspondiente, que tendrían organización idéntica á la de los Institutos y Universidades, si ese establecimiento docente no fuese independiente, aunque si visitado, por otras personas que los técnicos, ni dependiese más que de autoridades académicas; si del jefe y profesor dependiese la elección del material y local y acondicionamiento de éste, la organización y funcionamiento de la enseñanza; si no se abriese un nuevo grupo sin el material y profesorado completo; si, en adelante, al terminar el período de servicio largo, al medio de onerosidad se renovase y en el entretanto se abonara el móvil y el entretenimiento del jefe; si todos los individuos del Magisterio primario, en una palabra, fuesen organizados de tal modo que sólo dependiesen de su jefe técnico inmediato y á la cabeza de todos figurase un maestro de maestros; limpia esta organización de la desconfianza injustificada que preside las últimas disposiciones; si se hiciera un grupo, ¿no podría ya el maestro desarrollar sus iniciativas, rodearse de la consideración social que necesita y no tiene hoy, y dar muestras de sus aptitudes?

¿Pero es que esto no lo ha sido posible antes, ni puede hacerlo hoy?—Se preguntarán algunos.

No; el maestro ha hecho lo que le han dejado ó obligado á hacer, y conseguir que desaparecieran estas inexplicables imposiciones, tutelas, ó como quiera llamarseles, constituye la reforma fundamental, á nuestro escaso juicio.

Acaso amplíemos este punto otro día.

Lorenzo GORDÓN

## Lo más urgente en primera enseñanza

Reforma primordial y que no admite espera es la de la transformación y reorganización de nuestras escuelas unitarias actuales en graduadas, como demostrado ha sido ya por infinidad de pedagogos y publicistas ilustres, si queremos que España salga del estancamiento y atraso intelectual en que se encuentra rigiéndose aún la enseñanza pública por una ley que cuenta más de medio siglo de existencia y un reglamento de escuelas dado en 1838.

Desde luego, comprenderá el lector que otras naciones más interesadas en el progreso social han reorganizado ya sus escuelas con arreglo á las necesidades modernas, no escatimando sacrificios pecuniarios, que es por donde debemos empezar, si algo se ha de hacer en beneficio de la educación de España.

En esta ocasión me propongo tratar únicamente como necesidad urgente la de la construcción de edificios adecuados y de la reorganización del personal existente, para que la implantación de las escuelas graduadas resulten centros de verdadera cultura nacional, donde física é intelectualmente se eduquen los hombres del mañana que engrandecerán nuestra Patria.

Mucho se ha escrito ya respecto á las condiciones que deben reunir nuestras escuelas, y á pesar de las varias disposiciones que rigen sobre el particular, caminamos á paso de tortuga en el mejoramiento de las mismas. Son escasos los pueblos que cuentan con edificios de nueva planta, y muchos, en cambio, donde la escuela sigue alojada en habitaciones húmedas, sin ventilación, pequeñas para contener cientos de niños hacinados, sin poder moverse sin delicados cuerpitos en tres horas mortales y respirando aire mortífero, viciado las más veces de gérmenes morbosos, al freírse de ellos un solo maestro, cuando más acompañado de otro como auxiliar, que por regla general en nada puede auxiliar á la enseñanza al escasear de desmenuñar este destino con locales como los que vimos describiendo, con matrículas de 250 y 300 niños y con métodos rutinarios y memorísticos.

Si nuestros Gobiernos quieren hacer algo útil en beneficio de este importante ramo, deben empezar por gastar más en construir locales, tomando sobre sus hombros esta gran obra de regeneración y dejar á un lado la eterna multitud de que no hay fondos en el Tesoro público para atender á un servicio que requiere un gasto de muchas millones.

Sabido es que éste es un medio muy cómodo para salir del paso. (No se han votado recientemente en nuestras Cortes 200 millones para construir barcos? Pues siguiendo un procedimiento mucho más sencillo podríamos, en pocos años, tener escuelas adecuadas de nueva planta en toda la Nación. ¿Cómo? Una importante revista profesional de Madrid, *El Magisterio Español*, manifestó, no hace mucho, el procedimiento. Un empréstito garantido por el Estado, á fin de que una entidad bancaria proporcionase el metálico necesario, que se iría amortizando en el tiempo que se creyere conveniente, mediante el ingreso en arcas del Tesoro de las cantidades que los Ayuntamientos vienen satisfaciendo por alquileres de escuelas y casas de maestros, agregando á estas cantidades lo que el Estado presupone para subvencionar estas construcciones, sería suficiente para que, en un número de años, relativamente corto, todos los pueblos y ciudades de la nación quedaran dotados de suficientes grupos escolares en condiciones pedagógicas.

Lo que necesitamos es un Gobierno que, con voluntad firme, acometa esta reforma. Entretanto, y para no perder tiempo, pensemos en reorganizar el personal existente y aumentarlo progresivamente, para ir implantando la enseñanza graduada y eficaz.

Después, luego, estaremos completamente de acuerdo con el autor de artículos que, por el señor Perrojo en la *Revista Nueva Mundo*, en la ilustrada revista *Nuevo Mundo*.

Reduciendo el número de escuelas hoy existentes á unas 14.000 ó 16.000 graduadas, y aumentando el número de maestros hasta 90.000, quedaría suficientemente atendida la enseñanza. Para ello empezamos por suprimir las plazas de maestros auxiliares en la forma que hoy desempeñan sus cargos, con dotaciones mezquinas é irrisionables, sin atribuciones para trabajar con iniciativas propias, los más, colocados en la misma sala de clase que el maestro director, donde se interrumpen en sus trabajos y no es posible entenderse; aparte de que, como los sueldos que estos humildes funcionarios tienen asignados son de dos categorías menos que los directores y sin derecho á los emolumentos que éstos tienen, y además residen en poblaciones de mucho vecindario, donde la vida se les hace imposible por lo cara que resulta, se ven en la precisión de buscar el medio más fácil para obtener una escuela que les saque de situación tan angustiosa, resultando de aquí que estas plazas se hallan casi siempre vacantes, y por el constante trasiego del personal son hasta perjudiciales á la enseñanza.

Ea, pues, una de las reformas más urgentes la supresión de estos cargos y la conversión en plazas de maestros de secciones graduadas, asignando á cada escuela los maestros que sean necesarios, según el censo escolar y la clase de población, á fin de que cada uno educe unos 40 ó 50 alumnos, con salas de clase independientes. Al frente de cada escuela, un maestro director, elegido por el personal de la misma y que reúna buenas condiciones, con facultades limitadas respecto á la organización y régimen de las clases, obras de texto, etc., de acuerdo con la Junta ó Claustro de maestros del establecimiento.

Procede organizar esta carrera, como las demás del Estado, estableciendo la oposición como medio de ingreso en la última categoría del escalafón general, con categorías desde 1.000 pesetas de sueldo como mínimo. Ascensos en la misma localidad, por antigüedad en los números pares y por méritos en los impares, y derecho al disfrute de casa-habitación, desapareciendo todos los emolumentos que hoy existen y creando un sueldo único, que podría ser el que la Asamblea de la Asociación Nacional tiene aprobado en sus escalas.

El material debe encargarse el Estado de suministrarle directamente, teniendo el maestro únicamente á su disposición las cantidades necesarias para atender á los gastos más indispensables de aseo y limpieza, etc.

La enseñanza completamente gratuita y obligatoria, y para que la ley no resulte burlada, como hoy sucede, al analfabeto, crearle el servicio obligatorio y que no vuelva á su hogar interin no esté convenientemente impuesto en los conocimientos primarios, para lo cual deben crearse escuelas en los regimientos, dirigidas por competentes maestros.

Dejémonos de sofismas y de culpas del atraso intelectual en que se encuentra nuestra patria cargando la responsabilidad de esto á los maestros; pongámonos en condiciones de conseguir frutos positivos, reorganizando nuestra enseñanza primaria en la forma expuesta, y entonces exijamos como mano fuerte responsabilidades.

Pellipe PAIARES.

Maestro público y secretario de la Asociación del partido.

Manzanarez 7 de Abril de 1908.

## LA REGENERACIÓN Y EL PROGRESO

«Todo cuanto contribuya á engrandecer la cultura nacional, dignificar y mejorar al Magisterio, es un beneficio hecho á la Patria, un paso dado en la carrera de la civilización.»

GIL Y ZARATE.

Desde que el mundo es mundo la humana sociedad camina por el sendero de su perfección, contribuyendo á los altos fines de la Providencia.

Una generación tras otra sométase al influjo de acción tan provechosa, y á medida que el tiempo avanza la educación ó instrucción de las muchedumbres desarróllase de día en día en más amplio círculo, y precisamente hoy más que nunca, por la sencilla evidencia de que la ilustración y moralidad del pueblo, de esa masa soberana, es tan útil á la Patria como la mano es para obrar y para vivir lo es el alma.

Sin embargo, en España, y fuerza es confesarlo, pues es la verdad por ser la realidad misma, afánase la cultura popular con olímpico desdén, y testimonio el exorbitante número de literatos.

Quizá la infame perfidia tildó al Magisterio primario de ser en gran parte el verdadero responsable de la incultura, degeneradora hasta de la raza, cuya decadencia, más bien *anemia intelectual*, de rubor la cara nos llena; pero no, y esto es preciso que se sepa, no es el profesorado la causa de tal efecto, pues el origen del mal no está en los educadores, sino en las leyes, que no los protegen lo bastante.

Teóricamente se otorgan sinnúmero de consideraciones al modelador de la infancia, y realmente un fatal egoísmo, que marchita y quema las flores más delicadas del corazón, que diría un elegante escritor.

En tanto, la sufrida clase, con virtud hartamente probada, espera pacífica y resignadamente una labor gubernamental que no puede demorarse: la sanción de reformas que disipen las nieblas que empañan los brumosos días, para bien del mentor de la niñez y garantía de la ilustración nacional, sea el decir quiera esto que su acción consciente y meditada sea omnipotente, aunque su importancia es bien notoria.

Indubitadamente, á los gobiernos no se les oculta tanta verdad, de utilidad tanta; pero tienen á la vista la ruina intelectual, germinando al borde de insosdable abismo, y no la desprecian de ese letargo en que yace.

Inexplicable pasividad. Sólo por el concurso de las clases privilegiadas, y hasta convínelas la escasa luz del pueblo, de ese compuesto delicado y heterogéneo que se llama alma española.

Las clases directoras, en esta actitud, parecen un enfermo, á quien compare, el cual, por prescripción facultativa, debe tomar un medicamento; mediante su eficaz y poderosa influencia le asegura el doctor, si no una cura radical y terminante, si al menos su dolencia y... ¡oh desdicha!, por no hacer el desmoronamiento de la medicina, se expone, prefiere continuar en el mismo y doloroso estado, cuando no perder la salud; del modo mismo que los gobernantes, por no aumentar los gastos en mejorar la tan

ansiosa enseñanza, consienten ver con impasibilidad mármora nuestro analfabetismo nacional, y todo, todo sigue igual que ayer, labrando la ignorancia nuestro miserable porvenir, de horripilantes y nefastas consecuencias para la madre patria.

—Os ocupáis sin cesar—decía Horacio Manti—de capitales y de máquinas; pero la primera máquina es el hombre, el primer capital es el hombre, y lo despreciáis!

Innumerables frases de pésima nota son las que circulan por los ángulos de nuestra adolorida Hispania: *progreso* piden unos; *civilización* claman otros; frases, ¡cuántas frases!; empero, en mi humilde concepto, no basta recar sólo para ir al cielo: es preciso ser bueno y poner los medios para serlo.

La escuela, sí, y mil veces sí, y no el cañón es la mejor arma de defensa en las batallas de la vida; en la educación, como la luz en el pederal, está el porvenir de las naciones en los siglos presentes y venideros; depósitos, pues, la semilla de la cultura en los cerebros y la del amor en los corazones, y reelectores del sabroso fruto de la regeneración y el progreso.

En virtud de las anteriores reflexiones, vamos la necesidad y conveniencia de combatir las tinieblas que envuelven las inteligencias fatigadas de la ignorancia; rompamos las cadenas de la ignorancia, que es la peor de las esclavitudes; anámonos, en fin, nuestro concurso en pro de la enseñanza, haciendo de ella un faro potente que ilumine nuestras almas, y demostrámonos á la faz del mundo que nuestra amada tierra es digna, muy digna de reanudar el título de su glorioso pasado, figurando en el gran concierto de la civilización universal.

Maximiliano ELESGO

Esta página está redactada, con toda independencia del periódico, por la FEDERACIÓN PEDAGÓGICA, formada por las tres Sociedades de Amigos de la ENSEÑANZA, NACIONAL DEL MAGISTERIO PRIMARIO y ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA. Los originales, informaciones y noticias para esta página pueden dirigirse á cualquiera de las tres Sociedades, ó á la dirección del periódico, Floridablanca, 1, con la advertencia de «Para la página LAS ESCUELAS Y LOS MAESTROS».

## ¿En qué quedamos?

El decreto sobre Juntas locales suscripto por el Sr. Rodríguez San Pedro autoriza á los maestros y hasta casi les recomienda que organicen funciones teatrales con los niños de la escuela para dar mayor brillantez á las fiestas de esta clase.

Al propio tiempo, el señor ministro de la Gobernación, en Real orden que publica la *Gaceta*, prohíbe terminantemente, invocando la ley de protección á la infancia, que los niños tomen parte en representaciones teatrales.

Ante esas dos disposiciones contradictorias, hay muchos maestros que no saben qué hacer. Si obedecen al Sr. Rodríguez San Pedro, incurrirán en castigo con el señor La Cierva, y si atienden al Sr. La Cierva, falta el brillo que á las fiestas escolares quiere dar el Sr. Rodríguez San Pedro.

¿Podrían estos dos respetables ministros ponerse de acuerdo y sacarnos de este mar de dudas en que, por sus continuas contradicciones, estamos metidos? Con esta singular manera de proceder, se siente tentación de hacer cada uno, en el cumplimiento de su deber, lo que mejor le parezca y olvidarse de lo que disponen los ministros.

## ¡PROTESTEMOS!

Sólo dos periódicos profesionales, uno gallego y andaluz el otro, se han adherido al Comité de defensa contra el proyecto de ley del Terrorismo.

Ninguna Asociación de las que tienen por norte la defensa del Magisterio primario ha levantado su voz contra ese



