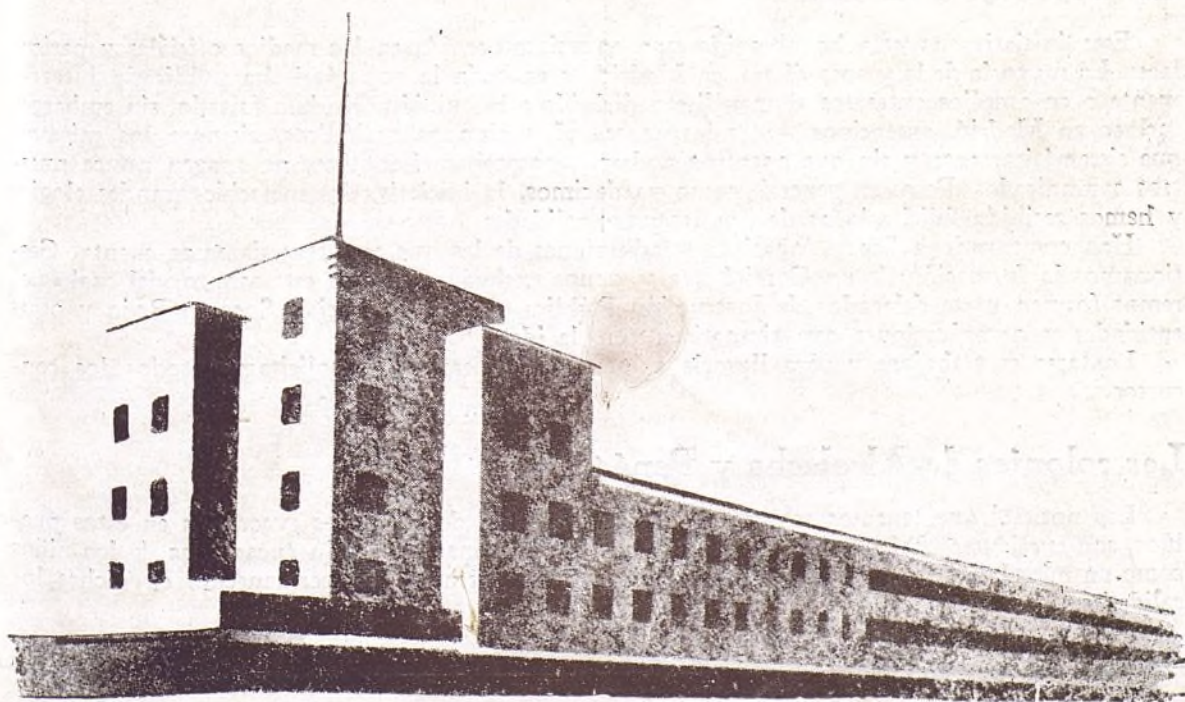


JUNIO
1937

35 cms.



Amigos de la escuela



Ayuntamiento de Madrid

ESTAMOS SATISFECHOS

Dentro de la modestia de nuestros medios, hemos de decir sinceramente que estamos satisfechos de nuestra labor y de la acogida que el pueblo nos ha dispensado. Nuestros primeros números—sobre todo el segundo, superadas ya ciertas dificultades hijas de las circunstancias y un poco también de nuestra inexperiencia—, han obtenido un éxito lisonjero, agotándose por completo las ediciones.

Nos han llegado—aparte las individuales— bastantes suscripciones de organizaciones obreras y de partidos políticos, que sin duda han percibido claramente la importancia de la finalidad que nos proponemos y la incommensurable vocación con que nos entregamos a cumplirla. El pueblo, con su claro instinto, advierte que es la escuela uno de los puntos en que, liquidadas con éxito las penosas horas actuales, ha de centrar sus actividades. Y ayuda generosamente a quienes sienten ese mismo deseo.

Nuestras más rendidas gracias a todos. Su apoyo nos compensa sobradamente de la falta de comprensión de otros organismos, más obligados aún que ellos a ayudarnos y que no han sabido o querido ponerse a la altura debida.

Preparamos un número extraordinario para el próximo mes de julio

Si no surgen dificultades invencibles, especialmente por lo que afecta a la cuestión del papel, nuestro próximo número será extraordinario, de 24 páginas como minimum. Para él hemos solicitado originales de S. E. el Presidente de la República; del ministro de Instrucción Pública, del de Trabajo y Asistencia Social y otros, así como del Presidente de nuestro Consejo municipal y personalidades que tienen relación con la enseñanza.

Publicaremos, también, informaciones y fotografías detallando cómo viven los niños en las colonias para ellos dispuestas en el extranjero y en poblaciones de la zona leal, y un detalle de las víctimas infantiles causadas por la subversión que será, en su elocuente sencillez, la más dura diatriba contra esta guerra.

Esperamos que el éxito de los primeros números de nuestra Revista quede en lugar secundario ante la acogida que "nuestro" público dispense a este extraordinario.

Por nuestra parte haremos los mayores esfuerzos para lograrlo.

El homenaje a las madres

Esta iniciativa nuestra ha obtenido una entusiasta acogida en los medios oficiales y particulares. La mayoría de la prensa diaria, en Madrid y en toda la zona leal, ha publicado íntegramente o en amplios extractos el manifiesto dirigido a la opinión. No han faltado, sin embargo, incluso en Madrid, excepciones entre la prensa. Hay algunos periódicos, siempre los mismos, que sistemáticamente y sin que nosotros podamos sospechar el motivo, no acogen nunca nuestros comunicados. Pero, en general, como ya decimos, la iniciativa ha merecido grandes elogios y hemos recibido felicitaciones de ilustres personalidades.

Han comenzado a llegar donativos y adhesiones de las que en breve daremos cuenta. Gestionamos la formación de un Comité que se ocupe exclusivamente de este asunto, del cual queremos formen parte delegados de Instrucción Pública, Asistencia Social, Socorro Rojo y otras entidades y organizaciones que simpatizan con la idea.

La tarea es trabajosa y para llevarla a buen fin esperamos y solicitamos todos los cursos.

Las colonias de Alcolecha y Penáguila

Las noticias que tenemos respecto al estado de salud de los niños evacuados en estos pueblos, son excelentes. Así nos lo han dicho tanto las personas que están encargadas de los niños como un miembro del Comité de la Federación que recientemente ha permanecido en dichas localidades.

Amigos de la Escuela

Revista mensual editada por la Federación de Sociedades de Amigos de la Escuela

SUSCRIPCIÓN:

Madrid: 2 pesetas semestre

Provincias: 3 pesetas semestre

NUMERO SUELTO: 35 CTS.

Redacción y Administración:

PALMA, 50

Madrid --- Teléfono 19255

Año I

Junio 1937

Núm. 3

LO QUE QUIEREN LOS AMIGOS DE LA ESCUELA

Terminemos en este artículo, para dejar espacio a temas no menos interesantes, nuestra exposición de propósitos. Nadie podrá acusarnos de falta de lealtad al señalarlos públicamente. En el primer número dijimos ya concretamente quiénes somos, a quién representamos y cuáles son nuestras aspiraciones y propósitos en relación con la escuela y los niños; en nuestro segundo número expusimos el punto de vista que sustentamos en relación con el magisterio, que no puede ser otro que el de una colaboración leal y entusiasta en cuanto signifique mejoramiento para la enseñanza y beneficio para los pequeños. Es evidente el derecho de éstos a salir de la escuela en condiciones para enfrentarse con la vida en una sociedad renovada y libre, lo que significa que se impone una honda transformación--que han de perfilar las autoridades correspondientes--, en la organización y desarrollo de la enseñanza oficial. Quien no tenga la capacidad y la voluntad necesarias para servir este designio, puede contar de antemano con nuestra serena, pero resuelta hostilidad.

Tras de haber consignado explícitamente estas ideas, sólo nos resta afirmar, aunque sea a grandes rasgos, nuestro decidido afán de trabajar con la mayor firmeza para ver convertidos en realidad unos cuantos proyectos, que estimamos de capital importancia. Son estos; la enseñanza única, laica y gratuita que preconiza nuestra Constitución y que apenas se ha iniciado; la intervención de los padres, siempre a través de las Agrupaciones y de la Federación, en los Consejos de cultura y en la organización y funcionamiento de las instituciones circunesculares: cantina, roperos, colonias, etc.; una inspección médico-escolar suficiente en número y calidad para llenar la importantísima misión que en diversos aspectos le está encomendada, etc., etc.

Para llegar al logro de estas justas aspiraciones brindamos nuestra firme colaboración a las autoridades y al magisterio, que nos tendrá siempre a su lado para conseguir unos medios de vida que le permitan dedicarse exclusivamente al cumplimiento de su misión profesional.

Sabemos que la tarea es dura, pero a ella dedicaremos abnegadamente--si nos alienta la confianza del pueblo, al que nos debemos--lo mejor y acaso lo único que podemos brindarles: nuestra voluntad de ser útiles a España y a la generación que ha de cumplir la ingente labor de consolidar definitivamente los avances políticos, sociales y económicos por cuya consecución se está derramando tanta sangre...

Escuela del pueblo y para el pueblo

Por MANUEL MOURE

II

En el número correspondiente al mes de mayo, inicié una serie de artículos con este mismo título. En el primero glossaba, ligeramente, aquellas virtudes de tipo predominantemente moral que las Sociedades de Amigos de la Escuela pueden prestar a la labor escolar. Pero decía que, además, tenían la ventaja de ser el cooperador eficaz en el aspecto material. En el campo francamente Pedagógico-Social.

Es incuestionable que la escuela va derechamente hacia una honda transformación en nuestro país. Sin hipérbole, podemos afirmar que toda la consistencia de nuestra España futura ha de proyectarse en la Escuela. Indudablemente que la gran tragedia actual ha tenido la virtud de colocarnos en un campo de aceleración ascendente. Los ideales de educación sustentados por los Dewey, por los Natorp, por los Kerschensteiner, por los Krupsky, no podían tener efectividad en nuestra patria más que en una pequeña parte, debido a la yugulación que los gobiernos burgueses hacían en todo intento de "revolución educativa". En Rusia fué precisa una honda conmoción proletaria, una enérgica revolución, para que a esa fase siguiese otra de intensa actividad espiritual y corporal y dar realidad a los ideales del tiempo anterior. En España ha de suceder necesariamente lo mismo. Esta guerra que ahora mantiene en una fase de exaltación, traerá otra de intensa actividad cultural, científica, espiritual, social, humana. Ya lo estamos viviendo en los remansos de la retaguardia en

relación con la infancia. La Escuela comienza a ser, y será totalmente, del Pueblo y para el pueblo. Ya los Gobiernos futuros de nuestra Patria dejarán de ser representantes de minorías, de intereses capitalistas, de acólitos de la iglesia, de asistentes de estólicos generales, para ser indefectiblemente genuina representación de la clase trabajadora totalitaria. Desaparecerá esa endósmosis de Gobierno a pueblo, para convertirse en plena función osmótica de pueblo a gobierno y gobierno a pueblo.

Pero de aquí surge toda una responsabilidad de ese propio pueblo. Las multitudes han de adentrarse, "sentir", "intuir", esa intervención en los problemas educativo-sociales con concepto orgánico, global, humano.

No puede, en ningún modo, limitarse a ser elemento "crítico". Ha de ser intensamente factor activo.

Si el pueblo cerrase los ojos ante el problema educativo, y lo esperase todo de los gobiernos; esperase que éstos llevarán no sólo todo lo concerniente a normas y directrices, sino la acción total, por inercia caeríamos en defectos de la antigua burguesía, en vicios valetudinarios. Los futuros gobiernos, como representantes de toda la clase popular, trabajadora, estructurarán, orientarán, dirigirán, controlarán y pondrán en acción todo un nuevo contenido pedagógico-social. Pero necesariamente han de encontrar en ese propio pueblo un agente colaboracionista, activo, consciente. Y ese pueblo, para que actúe científicamente, socialmente, no puede hacerlo de un modo discrimi-

nado, individual, ni tampoco por grupos de tendencias sectarias, sino con la vista puesta en el bien colectivo de la infancia, de la juventud. Con la mirada tensa y fija hacia una Humanidad de valores de trabajo, de arte, de ciencia, de moral nueva, intensamente colectivistas, socialistas.

He aquí la necesidad de las "Sociedades de Amigos de la Escuela" para dar plasmación a esa ayuda y colaboración de un modo justo, ordenado, científico, exento de barnices valetudinarios, de zancadillas, de egoísmos.

He aquí como tan sólo con las "Sociedades de Amigos de la Escuela" pueden tener realidad eficiente los conceptos de "Nueva Educación", "Escuela Unificada", "Selección Profesional", "Escuelas de Trabajo", etc. Y he aquí el modo para que la Educación popular sea siempre la mónada de valor más intensa para la "Civilización" viva, real, dinámica, ascendente.

Sin la menor intención exótica ni proselitista, hemos de referirnos a los Estados en los cuales la Cultura popular marcha enhiesta por caminos ascendentes: Rusia, Méjico, Norteamérica... Fijémonos cómo en Rusia, no obstante el Comunismo de Estado, después de la Revolución, han comenzado una serie de instituciones similares a los Amigos de la Escuela que son las que vienen realizando una labor extraordinaria. He ahí la propia viuda de Lenin, Krupskaya, a la cabeza de algunas de estas instituciones de tipo cultural, escolar. Los Consomols, no son más que instituciones de padres y amigos de la escuela.

(Continúa en la pág. 7.)

¡EVACUACION!

Hay demasiados niños en Madrid

Nunca serán excesivos los llamamientos que se hagan a este admirable pueblo de Madrid, alentándole a intensificar la evacuación rápida de la población infantil. Y conste que nosotros no hemos sido ni somos *incondicionales* de la evacuación. Comprendemos que es una medida de guerra importantísima y que todos estamos obligados a facilitar su cumplimiento. Pero comprendemos también el legítimo derecho de los padres a pedir—a exigir diríamos—garantías de que sus hijos van a ser atendidos e instalados en la forma que merecen.

Las autoridades correspondientes se preocupan cada día con más cariño de esta cuestión. La prolongación de la heroica lucha del pueblo contra quienes le traicionaron, ha hecho precisa la creación de organismos adecuados, que se ocupan de corregir los defectos que la importancia de los primeros momentos hizo inevitables.

Adquirida esta seguridad, los padres no deben vacilar en alejar a sus hijos de la capital. Cerrados los parques y jardines del interior; impracticables por el momento los de los alrededores; sembrada de peligro la calle, por la criminal contumacia de los cañones enemigos, el mantener en Madrid a los pequeños es someterlos a unos meses de tortura moral y física que no puede tener justificación. Esto en el mejor caso, pues nada difícil es que pudiera sucederles alguna desgracia irreparable.

Con la autoridad que podamos haber ganado por nuestra ininterrumpida actuación en favor de los niños, decimos a nuestros amigos: es preciso ha-

cer los mayores esfuerzos para que este verano haya en Madrid el menor número de niños posible.

Si alguien considerase necesario a este respecto nuestro consejo o nuestra ayuda, estamos a su disposición, aunque nos consta que por su parte la Delegación de Asistencia Social se halla propicia a conceder el *máximum* de facilidades.

En relación con este asunto hemos visitado al nuevo Delegado de Evacuación, D. Manuel Encinas, para hacerle unas preguntas que le permitan exponer sus proyectos, encaminados a cumplir los propósitos del Gobierno de intensificar la evacuación de Madrid. Hombre joven, dinámico, con grandes deseos de hacer una labor útil, nos recibe amablemente poniendo una tregua en sus múltiples tareas.

Le preguntamos:

—¿A qué atribuye usted el que queden tantos niños en Madrid, no obstante los peligros que existen y las continuas exhortaciones de las autoridades en favor de la evacuación, sobre todo de la población infantil?

—Entiendo que una de las causas principales de que los niños no salgan de Madrid, es el criterio sustentado por los padres, de no separarse de sus hijos, sin comprender que esta medida, lejos de beneficiarles, les perjudica, ya que les expone a los peligros que suponen los bombardeos de la artillería enemiga y, al mismo tiempo, a la falta de alimentación acondicionada a la población infantil.

Por otra parte, estimo que siempre, al llegar esta estación,

los padres se han preocupado de enviar a sus hijos a colonias escolares. Ofertas de ellas existen muchísimas y, por tanto, creo que sería llegado el momento de que los padres antepusieran a todo afecto, el bienestar de sus pequeños, y los enviaran fuera de Madrid.

—¿Cómo está organizada actualmente la evacuación, tanto con respecto a medios de transporte como en lo que afecta al alojamiento de los evacuados en las zonas de retaguardia?

La evacuación se divide en tres fases: inscripción, atenciones en ruta y alojamiento en el punto de destino. Por lo que respecta a la primera, se realiza por el Negociado que funciona al efecto en esta Oficina, auxiliado por las Casas Regionales, las cuales vienen prestando una gran ayuda en lo que a la evacuación se refiere.

En la calle de García de Paredes, número 45, tenemos instalado un refugio, dedicado al estacionamiento diario de las personas que han de ser evacuadas, el cual tiene capacidad para unas 4.000 personas, estando rodeado de amplios jardines y disponiéndose de comedores y dormitorios, todo ello, en las condiciones higiénicas que exige el fin a que se destina. Dentro de este refugio se han instalado también pabellones dedicados exclusivamente al alojamiento de niños, y comedores para los mismos. En este local se proporciona cama y comida a todo el que en él ingresa y que ha de salir al día siguiente con dirección al punto a que previamente ha sido destinado, si no tiene lu-

(Continúa en la pág. 12)

La Escuela en la nueva sociedad

Se ha dicho hartas veces—y con verdad ciertamente—que la Escuela ha de ser producto y expresión a la vez de la sociedad que la engendra y que ha de compartir, por tanto, sus ideales, no pudiendo tampoco permanecer ajena a cualquier evolución que en aquella se opere. Sabemos también que la Escuela, si quiere ser cosa viva, ha de tener una gran sensibilidad para percibir todos los movimientos, todas las mutaciones que se realicen en cualquier campo, siempre que ellos tengan los caracteres de consagración para no ser una cosa esporádica o baladí.

Contemplamos hoy el magnífico espectáculo del nacimiento de una nueva humanidad. Esos valores que durante tanto tiempo constituyeron el más firme pedestal sobre el que se erigían la moral y la ética, van sustituyéndose por otros más en consonancia con las justas aspiraciones de los hombres. Las instituciones, expresión y consecuencia de esos valores, caen estrepitosamente, a pesar de los esfuerzos inauditos que para evitarlo hacen los que tienen gran empeño en sostenerlas. Realizaciones de envergadura, hechos de una gran elocuencia, van señalando la meta y el camino que habremos de seguir para incorporarnos a las corrientes de nuestro tiempo. Por otra parte, el estruendo que sigue a la caída de lo viejo es una llamada constante a nuestros espíritus que no puede desoírse. Es otra la mentalidad, habrán de ser otras las cosas, y nosotros no podemos permanecer ignorantes e inactivos ante esa realidad, si queremos seguir siendo algo vivo. Meditemos, pues, y que de nuestra meditación salgan la comprensión y los propósitos que han de impulsarnos a enrolar los esfuerzos en la dinámica de estos tiempos.

Y si tal es la Escuela y si en el mundo se van operando esos cambios fundamentales que dejamos esbozados, ¿podrá aquella permanecer ajena a todo esto sin perder sus esencias? He aquí las razones que nos llevan a transformarla en su contenido y darle una orientación que sea precisamente la antítesis de la que ha tenido hasta aquí.

No está en nuestro ánimo describir ese tipo de Escuela que acabamos de abandonar en el campo de los recuerdos desagradables. Nos es sobradamente conocida, ya que todos la hemos vivido o, por mejor decir, la hemos sufrido. Tampoco queremos ni podríamos describir en este breve trabajo la Escuela que nace; se cuentan por centenares, millares quizá, los libros, folletos, etc., salidos de autoridades pedagógicas, que pueden orientar mucho mejor que nosotros en este sentido. Nos limitaremos a esbozar unas líneas generales de divulgación, para que lleguen a esos padres a quienes queremos incorporar en las diversas cuestiones que ha de plantear, que ya lo están, la Escuela del porvenir.

Una de las más preciosas conquistas que recientemente se han hecho en el campo de la Pedagogía es la que se refiere a la nueva concepción del hacer escolar. Hasta aquí no hubo más que un elemento activo en la Escuela: el maestro. Los niños no eran más que meros receptores de la labor de éste. Hoy está suficientemente demostrado el gran poder que tiene la actividad en lo que a educación se refiere. Es decir, que esa actividad espontánea de los niños, pesadilla de tantos padres y maestros, ha de ser precisamente la base y el eje de todo el trabajo escolar. Al maestro le está reservado: orientar

esa actividad, dar sugerencias y controlar el hacer de los niños para que en todo momento tenga un sentido pedagógico. Y si en la Escuela todos hacen de un modo grato, con miras a educarse, ya nuestra Escuela dejará de ser una Escuela rutinaria.

Y no ha de bastarnos que los niños al trabajar se eduquen individualmente y adquieran hábitos para continuar por sí mismos su educación, una vez dejen de estar en la Escuela. Esos niños, hombres mañana, van a vivir una vida que no es la de ayer sino muy otra. Una vida con normas y modos distintos o de una gran complejidad. Y si la Escuela no hace más que eso que dejamos consignado, los niños saldrán de ella capacitados, sí; pero extraños a la sociedad que los va a recibir.

Colectivismo, cooperación, socialización... Palabras que suenan en todo momento; realizaciones que percibimos por doquier. Cada vez menos individuo, más comunidad. El individualismo, el humanismo o su degeneración, no pudieron o no quisieron resolver los problemas apremiantes que inquietaban al mundo. Hubo que dar paso a otras teorías, a otros propósitos. Esas teorías, al cristalizar en hechos, dieron a la vida una tonalidad harto distinta. Y en ese momento nos encontramos.

¿Qué hará la Escuela? No hay duda. Preparar para esa vida; si no lo hace, no será tal Escuela. Todo menos que pierda la sensibilidad o prostituya sus fines.

Y así, con este espíritu, con tal Escuela, podrá lograrse que el niño entre en la otra u otras comunidades de la sociedad sin sufrir un doloroso proceso de adaptación.

García JURADO

Acuse de recibo de unos oficios

Muy someramente, en nuestros números anteriores, hemos dado referencia de nuestra actuación como organismo pro infancia antes y durante el movimiento insurreccional. Hemos remarcado una y otra vez nuestra independencia y apartamiento, como entidad, de toda tendencia política y sindical, único camino a seguir por los organismos pro infancia que no oculten, bajo este título, apetencias de otra índole.

Con muchísima menos labor que la por nosotros desarrollada y sin haber dado a la luz pública una revista como la nuestra, destinada a servir de orientación y guía a los padres para con la escuela y el niño y además a encariñarlos entrañablemente con ella, se encuentran en todos los países de Europa y América organizaciones de este tipo, auxiliados económicamente *de modo fijo* por todos los organismos oficiales: ministerios, ayuntamientos y diputaciones. Esta ayuda facilita su labor y les sirve de estímulo para duplicar su esfuerzo en beneficio del país. Nosotros, doloroso es reconocerlo, sólo hemos encontrado buen deseo y algún apoyo en el ministerio de Instrucción Pública; pero el Ayuntamiento y la

Diputación, a cuyos organismos hemos pedido recientemente un auxilio económico *de carácter excepcional*, no sólo nos han cerrado las puertas sino que lo han hecho de un modo... rutinario, que causa verdadera pena en estas circunstancias. ¿Es que se desconoce nuestra obra? En el Ayuntamiento no puede ser, porque a nosotros se deben grandes aplausos alcanzados por alguno de sus anteriores representantes, cuando en el otoño pasado llegaron a Madrid niños que se encontraban en distintas colonias. De la Diputación tenemos cartas anteriores al movimiento en que muestran que allí conocen nuestra labor. ¿Por qué, entonces, se niega ayuda a causa tan noble y tan necesaria, cuando tanto se habla de amor al niño y a la enseñanza? No nos lo explicamos. Y conste que no hay rencor, sino desilusión en nuestras palabras. Si a escribir esto nos decidimos, es por amor a la misma causa que defendemos; por creer que los actuales miembros de uno y otro organismo, acaso pendientes de los graves problemas que en estos momentos pesan sobre ellos, como sobre todos, no han sentido la inquietud de informarse acerca de nuestra obra.

Debemos pensar esto; pues caso contrario, cuando oyéramos hablar del amor al niño y a la enseñanza, íbamos a tener un cierto derecho a sonreírnos, ya que de esas frases oíamos muchas en el llamado bienio negro, cuando se quería, por diversos medios, destruir nuestras organizaciones.

Una fiesta en la guardería «García Quejido»

El domingo, día 30 de mayo, asistimos, amablemente invitados por los mantenedores de esta guardería, a una fiesta que se celebró en su domicilio de la calle de Lista.

Asistió para cooperar al mayor éxito de la fiesta, la banda de música de un regimiento, que interpretó diversas composiciones.

En un escenario magníficamente instalado en el jardín, actuaron los propios niños de la guardería, obteniendo muchos aplausos.

Felicítamos a los organizadores de la fiesta por su excelente iniciativa.

Los representantes de esta Federación obsequiaron a los niños con algunas golosinas.

Escuela del pueblo y para el pueblo

(Viene de la pág. 4)

En Norteamérica, gran número de Sociedades creadoras de "casas cuna", de campos de Juego, de Colonias semanales, de centros de reeducación, etcétera, no son más que obras de Amigos de la Escuela.

En Méjico comienza en este sentido una acción intensa. El pueblo inicia una actuación directa y perseverante en todos

los aspectos de la Cultura y muy especialmente en la Educación de la infancia y juventud.

Inglaterra, Francia, para no lanzarnos tan lejos, hace tiempo vienen realizando una labor beneficiosa para la Juventud en este aspecto.

Y es un hecho notorio e interesante el que, sólo cuando en los diversos Estados de vanguardia educacional se adentra

el pueblo en las cuestiones educativas. Sólo cuando se interesan de hecho, con acciones, cambia por completo la tónica Educativa y toman realidad extensiva ciertas instituciones, ciertas técnicas hasta entonces casi estancadas o estancadas en los Gabinetes y libros de insignes Sociólogos, paidólogos y psicólogos ilustres.

¿Cómo organizar "Sociedades de Amigos de la Escuela?... ¿Sus beneficios morales y materiales?... He aquí los motivos para sucesivos trabajos.

HACIA UNA ESCUELA NUEVA

LA ESCUELA-HOGAR DE ANTELLA



Grupo inicial de la Escuela-Hogar de Antella, compuesto por muchachos madrileños evacuados, procedentes de varios pueblos valencianos, donde vivían en régimen familiar, en compañía de sus Responsables-Maestros.

Una Institución admirable

Por noticias particulares y por referencias de prensa, conocíamos la existencia en Antella, simpático pueblecito de la región valenciana, situado a 8 kilómetros de la capital, de una colonia infantil verdaderamente interesante. La historia de su formación es ejemplar y demuestra la preocupación de las autoridades y del magisterio por solucionar los problemas de la infancia, cuyo volumen se ve considerablemente aumentado por los trastornos naturales de la contienda bélica de que es escenario España desde hace cerca de un año.

Una de las facetas de tales problemas fué ésta: que muchos de los niños evacuados a toda prisa de Madrid en los primeros momentos de peligro, especialmente los comprendidos entre los diez y los quince años, sufrían como consecuencia del cambio de ambiente una depresión psíquica que los hacía inadaptados al medio en que habían de desenvolverse. El problema era grave. Tratábase de muchachos en plena crisis biológica, cuya rebeldía—temperamental en casi todos ellos—se había exacerbado con las emociones del momento y la brusca mutación en su habitual medio ambiente. Los maestros a cuyo cargo se hallaban estos niños advirtieron a la Inspección de Primera en-

señanza. La F. E. T. E., al tanto también del problema, actuó cerca del ministerio de Instrucción Pública, ya instalado en Valencia. Y seguidamente se estudió el modo de acabar con tan dañosa situación, cada día más agudizada.



ESCUELA-HOGAR DE ANTELLA.--Una lección al aire libre.

Nace la Escuela-hogar

Así nació la Escuela-Hogar, designándose Antella como lugar más a propósito para instalarla. La Empresa de Riegos de este pueblo ofreció su domicilio social, y el Comité Ejecutivo dió cuantas facilidades fueron precisas a la Comisión encargada de los trabajos. Quedó, por fin, instalada en un edificio de excelentes condiciones e inmediatamente fueron afluyendo a la Escuela Hogar los niños de 9 a 14 años que, en las condiciones antes citadas, se hallaban diseminados por distintos pueblos de la región: Puebla-Larga, Alginet, Sollana, Carcagente...

Al frente de ella se puso a un maestro de merecido prestigio por su capacidad y su voluntad de trabajo: nuestro excelente amigo Luis Huerta, hombre de una vocación y de un dinamismo verdaderamente magistrales. Y la Escuela-Hogar comenzó a funcionar, y aquellos niños rebeldes, inadaptados, aunque desde luego en perfecto estado de salud y de normal mentalidad, empezaron a vivir una vida nueva...

Organización; métodos de trabajo

En la Escuela-Hogar, sin que se ejerza presión violenta sobre los espíritus infantiles, todo está sometido a un ritmo de ponderada y racional actividad... El descanso, los juegos, las comidas, el trabajo, el aseo; a todo se presta la atención necesaria, con vistas a que el desarrollo físico, moral e intelectual de los colonos tenga lugar con las mayores posibilidades de éxito...

El trabajo de los niños se ha organizado con esta triple finalidad: ciencia, conciencia, eficiencia. Esto es: adquisición de conocimientos; formación de una conciencia sensible, haciéndola surgir en el niño por "el trato amable"; los finos modales y las nobles acciones; voluntad de hacer obra buena y práctica en beneficio individual y colectivo; sentido de responsabilidad.

Los muchachos han sido ganados por el nuevo ambiente de trabajo y de estudio, de reposo y recreo convenientemente dosificados. Y ahora, atentos a las lecciones teóricas y prácticas de sus maestros, encariñados con su trabajo, vislumbran horizontes nuevos con los que no habían podido soñar en su anterior etapa de niños "malos"... porque

nadie había sabido ponerlos en el buen camino...

La enseñanza se hace a base de modernísimos métodos pedagógicos... Mapas, gráficos, lecciones prácticas... Así se van inculcando en los pequeños conocimientos de historia, de arte, de moral. Se practica el principio de la coeducación, y como el número de plazas está limitado a 35, el trabajo de los maestros obtiene resultados excelentes.

Justicia, capacidad

Se va inculcando a los niños el sentimiento de justicia y de responsabilidad. Así, por ejemplo, la elección de bibliotecario. Se les hizo comprender que no bastaba la libre elección democrática, sino que ésta había de ir regida por el principio fundamental de la competencia, aplicable a toda clase de actividades... Y así fué elegido para el cargo el niño de 14 años Isaías San Martín, procedente del Grupo "Mendex Pelayo", de Madrid, que mediante una prueba objetiva se comprobó que era el que más libros había leído, el que conocía más autores y el que, por tanto, había demostrado más amor a los libros. Lógicamente, había de ser el mejor bibliotecario...

Fe en el porvenir

Así habrá de irse organizando la escuela del porvenir. "El mejor capital es el niño", suele decir el compañero Huerta. Y es verdad. Pero es preciso que ese capital no se dilapide estúpidamente; es indispensable que en la nueva organización de la vida en sociedad, haya una preocupación fundamental encaminada a conseguir que todos los niños capaces alcancen en esa triple meta: ciencia, conciencia, eficiencia. Conseguido esto, puede empezarse sin miedo a tener fe en el porvenir...

Nuestro aplauso

Al ministerio de Instrucción Pública; a la Inspección de Primera enseñanza; a cuantos participaron en la creación del Hogar-Escuela; a Luis Huerta, a sus colaboradores todos, nuestro parabién, nuestro sincero afecto.

¡Salud! La revolución en las conciencias será la más eficaz y serena de las revoluciones...

GAMARVAL



ESCUELA-HOGAR DE ANTELLA.--Una excursión a la montaña.

N. B.—Ya se dice en esta información que los "Amigos de la Escuela" conocíamos bien a Luis Huerta: por sus artículos, por sus libros, porque nos acompañó en nuestra presentación al público de Madrid en su popular Ate-

neo. No hemos de ocultar que por muchas razones habíamos creído "llegado el momento" para Luis Huerta, espíritu eminente y fecundamente revolucionario.... ¿Se ha aprovechado bien a este maestro en beneficio de los niños, de la enseñanza y de la revolución...? Creemos que no. Tal vez por sus antecedentes de rebeldía, de... inadaptación con respecto a las autoridades del pasado, se ha echado sobre él la misión de encauzar, de corregir a un pequeño grupo de niños, difíciles, para otros maestros, pero—salvo algún caso verdaderamente digno de estudio—niños como todos...

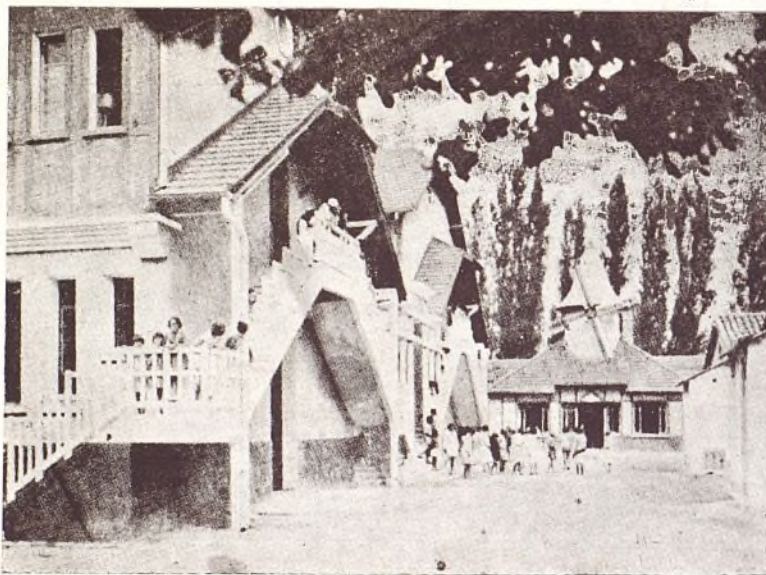
Obra más amplia, de más volumen y contenido, creíamos que le sería encomendada a Huerta; obra en que su inteligencia pudiera rendir el fruto que es posible pedirle. El la hubiera hecho, de seguro, entregándose a ella en cuerpo y alma; poniendo a contribución su capacidad, sus esperanzas, su magnífica fe en el porvenir...

Aún esperamos y deseamos verle ocupado en tarea de más amplios horizontes, seguros de que no hemos de quedar defraudados.



El Director-Responsable de la Escuela-Hogar de Antella y su compañera contemplan a orillas del Júcar el libre juego de sus discípulos.

Los niños evacuados al extranjero



"La casa feliz" de Boyardville, donde han sido instalados parte de los niños españoles evacuados a Francia.

Recogemos de la prensa diaria las siguientes noticias:

"VALENCIA, 4.—Regresó a esta capital el compañero Viéens, responsable de la expedición de niños a Rusia organizada por el Ministerio de Trabajo y Beneficencia. Ha dado cuenta de la cariñosa y fraterna acogida que el pueblo hermano dispensó a los pequeños expedicionarios. Han quedado instalados en Crimea, donde estarán dos o tres meses en plan de reposo para alejar totalmente de su espíritu la sensación de inquietud creada por la barbarie fascista. Pasado este tiempo serán llevados a Moscú, al internado del Soviet local, el cual prepara para los pequeños un magnífico edificio dotado de toda clase de comodidades.

En todas partes los niños encontrarán el cariño fraterno que es norma en el ambiente democrático de la U. R. S. S."

"VERACRUZ, 8.—A bordo del vapor "Mexique" han llegado a este puerto quinien-

tos niños españoles, los que, en tren especial, han continuado el viaje hacia Morelia (Michoacán), donde residirán.

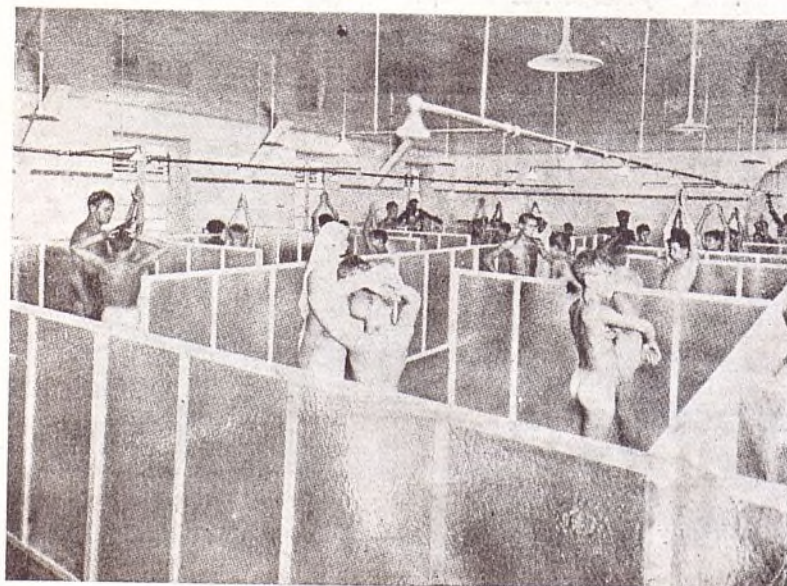
El recibimiento tributado a los hijos de los combatientes españoles ha sido muy cariñoso y el estado de salud de los

pequeños es perfecto.—United Press."

Celebramos que la evacuación infantil al Extranjero vaya adquiriendo un ritmo más acelerado. Vencido el prejuicio familiar de la distancia, es sin duda lo más conveniente para los niños, en varios aspectos.

Francia, Méjico, Rusia, Bélgica, dan así un alto ejemplo de fraterna solidaridad. También Inglaterra, que ha acogido amorosamente a los niños vascos que hubieron de ser evacuados de Bilbao, no sin tener que hacer antes patente, con la debida entereza, su decisión de cumplir este humanitario deber, con o sin la conformidad de los facciosos.

Las Agrupaciones de Amigos de la Escuela tienen una gran misión que cumplir. Si quiere para sus hijos una enseñanza eficiente y un porvenir mejor, no deje de sumarse a este movimiento popular en favor de la Escuela.



La sala de limpieza de la "Casa feliz".

UN HERMOSO SINTOMA

Por V. B. N.

Hay, entre los numerosos rasgos admirables de la lucha que España sostiene en estos momentos contra sus invasores, uno de particular interés que nosotros queremos destacar: la preocupación general por la cultura del pueblo y del pueblo por la cultura.

En efecto, diariamente nos trae la prensa noticias de distintos frentes en los cuales los momentos de tranquilidad son dedicados a actividades de tipo cultural que no logran interrumpir los estampidos del cañón ni las secas explosiones de los morteros. Soldados que llegaron a las trincheras en lamentable estado de analfabetismo—un analfabetismo cuidado amorosamente por los gobiernos hasta hace poco tiempo—, son puestos en condiciones de bastarse a sí mismos en este aspecto, merced a la estimable labor de las Milicias de la Cultura—creación admirable de la F. E. T. E.— y otras veces de sus propios compañeros más capacitados.

Se intensifica la creación de centros de enseñanza. Las escuelas de "Alerta", aunque no parecen cuajadas todavía, significan un plausible ensayo cultural y político del Frente de la juventud. Los colegios de primera enseñanza han sido abiertos de nuevo, especialmente en aquellas zonas urbanas donde el peligro es menos presumible, si es que puede haber en tal aspecto presunciones lógicas en este heroico Madrid, tan cruelmente hostigado por la vesania de quienes manejan los cañones enemigos.

Los institutos de segunda enseñanza abren también sus puertas y organizan cursos intensivos para que la labor cultural de los jóvenes no sufra

perniciosas soluciones de continuidad.

Cultura Popular, aparte su fructífera tarea de divulgación y propaganda de libros y periódicos en el frente, organiza por radio conferencias y emisiones de música popular, encaminadas a despertar el sentimiento artístico de las masas. No hace muchas noches, mientras oíamos en una de esas emisiones música de Albéniz, de Chopin, de Granados; mientras escuchábamos las palabras serenas de un crítico que explicaba las evoluciones de la música y de los músicos a través de épocas y nacionalidades distintas, los cañones y las ametralladoras interferían sus broncas detonaciones, formando un contraste hondamente conturbador para nuestra ánimo...

¡Pueblo admirable, que aún en sus horas de tragedia más íntima y dolorosa encuentra lugar para inensificar el cultivo de su espíritu y los medios de instrucción popular...! En una de estas noches primaverales, forzosamente tristes en este Madrid sin luz, sin tranvías, sin otra circulación de vehículos ni personas que la estrictamente dedicada a funciones de guerra, ¡cuántas hondas reflexiones nos hacíamos pensando en tan acusados contrastes!... De un lado, los que tratan de imponer a tiros la regresión a métodos políticos y sociales ya superados; de otro, el vital impulso de quienes se aprestan a derrotarlos y sienten la impaciencia de terminar para dejar las armas y organizar una sociedad justa, basada en los firmes pilares de la libertad y de la cultura...!

Cada día se afianza más nuestra fe en los destinos de

una España que pone en la cultura sus mejores anhelos. ¡Es ahí donde ha de consolidarse nuestro triunfo! Ganada la escuela, ganada la posibilidad de educar a los niños en un ambiente de libertad y de trabajo; obtenidos los medios de que ninguna inteligencia capaz pueda perderse, por falta de ayuda, en la negra sima de la incultura; logrado todo esto, la nueva sociedad podrá ya considerarse inmovible.

¡Ayudemos a la escuela! ¡Organicemos, ayudemos a que se organice cada día una escuela mejor, más acogedora, más eficaz! Y en los momentos de honda tragedia, cuando la traición nos cause una herida lacerante; cuando el error por incapacidad nos produzca daño espiritual y material; cuando la injusticia—que de todo puede haber—nos llene de tristeza y amargura, pensemos en que son taras de una sociedad que no supo ni quiso dar vida a una escuela viva y eficiente, que crease a su vez hombres física y moralmente sanos.

Alentemos este ansia de cultura del pueblo. Pongamos la vista en la escuela, en una escuela nueva con una enseñanza nueva, de la que ha de salir otra generación no contaminada de seculares defectos y capaz, por tanto, de asegurarse un magnífico porvenir de libertad y de justicia.

Suscribase a nuestra Revista.

Es una forma grata, eficaz y económica de ayudarnos en nuestra labor en favor de la escuela y de la cultura popular.

Amigos pro niños

Ha empezado a actuar en Madrid--Fuencarral, 82--, una nueva organización en favor de la infancia, titulada "Amigos pro niño", que se propone, entre otras tareas, llevar a cabo la creación en Madrid de una Ciudad infantil, proyecto que se detalla ampliamente en una hoja de propaganda que recientemente hemos recibido. Esta Entidad viene a unir sus esfuerzos a las demás que realizamos actividades de tipo similar, y por lo que afecta a nosotros, dándose cuenta de la importancia de nuestra labor, que tiene su complemento en la que ellos aspiran a ejecutar, nos han invitado a designar un representante en su Comité de dirección, e incluso ceden en favor nuestro un tanto por ciento de sus ingresos.

Saludamos a esta nueva organización, a la que deseamos grandes éxitos, y le ofrecemos nuestra cooperación en cuanto sea posible; expresando nuestra esperanza de que algún día pueda llegarse a la unificación de todos los organismos dedicados a proteger a la infancia en cualquier aspecto.

¿Vacaciones?...

El ambiente de Madrid no es, en general, propicio a vacaciones; es más, existe la impresión de que este año no las habrá ni en las escuelas ni en ningún centro oficial. Pero de fuera de Madrid nos llegan rumores de vacaciones escolares, que suponemos no pasarán de ser eso: rumores, tal vez lanzados por personas interesadas en hacerlo "a ver que pasa".

Comprendemos que habrá que molestarse en organizar las clases en la forma más racional para evitar fatigas a niños y profesores en plena canícula; no se nos oculta que en varios

aspectos tiene ciertos peligros la estancia de los niños en las escuelas en estas circunstancias y más aún cuando el calor llegue a su apogeo. Pero será preciso vencer los inconvenientes a fuerza de elementos y buena voluntad, pues no creemos que en estos momentos pueda haber vacaciones en ninguna actividad nacional.

¡EVACUACION!

(Viene de la pág. 5)

gar adonde dirigirse, o a la localidad deseada por él.

Como estación intermedia entre Madrid y el punto de destino, se ha instalado en Tembleque (Prov. de Toledo), un albergue dotado también de cocinas, dormitorios, comedores y, en fin, de cuanto es necesario para procurar que el tránsito de los evacuados sea lo más agradable posible. En Tembleque se procede al embarque en el ferrocarril de las personas evacuadas, para los puntos de destino definitivo, en los que son alojados todos aquellos que no van con sus familiares, por los Comités locales, los cuales vienen obligados a vigilar que los refugiados en la localidad sean atendidos con arreglo a las disposiciones dictadas sobre el particular.

En Valencia, donde radica la Secretaría general de la Oficina Central de Evacuación y Asistencia a Refugiados, existe, además de diversos albergues para los evacuados, un hospital dedicado también única y exclusivamente a aquellos, que es uno de los mejor dotados de la ciudad levantina.

—¿Cuál sería, a juicio de usted, el mejor medio para intensificar la evacuación y concretamente la de los niños...?

Que los padres mediten sobre los razonamientos hechos al contestar la primera pregunta y se decidan a ayudar en este aspecto a las autoridades.

Los niños en Levante

Por ser tema de extraordinario interés, volvemos hoy a ocuparnos del asunto de la organización de Colonias infantiles en Levante, misión encomendada a la Delegación de Colonias creada en Valencia por Decreto del 25 de febrero próximo pasado.

A pesar del cuidado que pusimos al enfocar la cuestión concretando con toda objetividad y altura de miras nuestra opinión, no nos fué posible —por causas ajenas a nuestra voluntad—dejar constancia exacta de ella en el artículo publicado en nuestro número anterior.

Parece, sin embargo, que el organismo citado ha entrado en una fase de más actividad, bien sea por impulso propio o por el que le haya podido llegar del Ministerio. Es igual. Lo importante es que la labor se realice con rapidez y con la mayor perfección posible.

Si hubiera que adoptar modelos—todavía susceptibles, como todo lo humano, de mejoramiento—nosotros nos atreveríamos a señalar las Colonias de Bellús y Antella. De la primera hablábamos en nuestro número pasado. De la segunda publicamos en éste una información que puede servir de orientación a nuestros lectores.

Aún se echa de menos en estas Colonias, que tienen niños de diversas edades y conocimientos, una clase de orientación profesional que buscase las mejores capacidades, preferentemente las dispuestas para servir eficazmente en industrias que nos son muy necesarias; pero con todo, Bellús y Antella son dos ejemplos a imitar, para bien de los niños y gloria de quienes lo hagan.

UNA INICIATIVA

Por ROSITA BOHIGAS

Publicamos este hermoso artículo de la culta maestra Rosita Bohigas, el que aludíamos en nuestro número anterior como uno de los motivos que nos han movido a lanzar la iniciativa del homenaje a las madres españolas.

La Federación de Amigos de la Escuela, a pesar de su corta existencia, tiene ya un historial que la hace benemérita. Bien es verdad que si su actividad fué interrumpida bruscamente por las circunstancias dolorosas de la guerra, al derivar hacia los problemas planteados a nuestra sensibilidad humanitaria, conmovida hasta lo más hondo por el infortunio infantil, en las mismas soluciones apremiantemente dadas a aquellos problemas hizo ya las pruebas de su eficacia. En estas campañas por la escuela y por el niño, los bisoños son ya veteranos. Por ello entiendo que puedo dirigir a nuestra Federación una iniciativa que confiadamente pongo en sus manos.

Se trata del cumplimiento de una obra de justicia. Se trata del reconocimiento más delicado de los sacrificios más generosos. Se trata de saldar una deuda de gratitud. Por ello se comprenderá que una mujer, una maestra, hable del reconocimiento debido a otras mujeres, las mujeres de la zona de Levante, que desde Cataluña a

Almería han acogido maternalmente a los niños de Madrid y de las demás poblaciones sacrificadas. Como responsable de una Colonia escolar vivo en contacto con muchas de esas familias, que han abierto su hogar y su corazón a la infancia desvalida. ¡Qué tesoro de bondad se encuentra en las casas de los pobres! No es, no, una palabra vana la palabra solidaridad entre los trabajadores de estas tierras levantinas, las que han ofrecido a esas criaturas, que traían en su retina la imagen despiadada de la guerra, la visión de los espectáculos más bellos de la naturaleza, la frondosidad de los naranjos con sus áureos frutos, la esbeltez de las palmeras que se alzan como columnas del templo del azul del cielo y la visión del Mediterráneo, del "Mare Nostrum", cantado en los versos de Maragall y en la prosa de Blasco Ibáñez.

Pero más bello que el paisaje del campo es el paisaje moral de las almas en estas familias que han acogido a los niños refugiados de nuestras Colonias escolares. Y yo no sé donde radica el mayor esfuerzo realizado, si en lo económico o en lo afectivo. Porque la ayuda ofrecida en los días ya distantes se prolonga indefinidamente. La hospitalidad supuesta para breves semanas se prolonga, durante largos meses. El sacrificio económico se hace

indefinido. Y mientras tanto, el largo apartamiento de sus familias, trastornando el ritmo de vida de los pobres niños, produce en ellos alteraciones psicológicas que truecan al niño habitualmente dócil en el niño anormalmente difícil. Y, sin embargo, así como el clima ha asegurado la salud, la abnegación de estas buenas mujeres les ha asegurado la continuidad familiar.

Yo, que de cerca estoy viviendo en estos días trágicos esta realidad consoladora, quisiera obtener de los Amigos de la Escuela un mensaje de gratitud a estas mujeres, a estas madres que han dado a sus hijos unos hermanos en los niños de nuestras escuelas, impiamente bombardeadas por el enemigo invasor.

Diríjase la Federación al Ministerio de Asistencia Social. Diríjase a Ayguadé, representante en el Gobierno de *ma benvolguda, Catalunya*, y pídale algo, un diploma o una medalla que conmemore este hecho. Que en el seno de estas familias un diploma de Asistencia Social recuerde siempre que allí hubo un hogar de trabajadores para los hijos de otros trabajadores. Que se acuñe una medalla en que el buril de nuestros artistas consagre la belleza de la virtud social contenida en este hermoso vocablo: Solidaridad.

Sagunto, 1937.

BOLETIN DE SUSCRIPCION

Don con domicilio
en calle núm. se
suscribe por a la revista AMIGOS DE LA ESCUELA.
de de 1937.

LAS AGRUPACIONES ACTUAN

Padres y protectores del Grupo escolar «Tomás Meabe»

Reanudadas en el Grupo las tareas escolares, la Directiva ruega a los pocos socios que a la hora presente se hallan atrasados en el pago de su cuota, se apresuren a ponerse al corriente. El camarada José Rúa, Conserje del Grupo, ha sido designado para que se haga cargo de la recaudación durante las horas de clase. También puede hacerse el pago en nuestra Secretaría de 5 a 6 de la tarde los martes y viernes y los domingos de 11 a 1.

Aprovechamos la ocasión para hacer un llamamiento a los pocos padres no adheridos aún a la Agrupación, a fin de que cooperen a nuestra obra, y a todos para que se suscriban a la Revista AMIGOS DE LA ESCUELA, cuyas secciones están repletas de sugerencias en beneficio de padres, alumnos y maestros, siendo el precio de suscripción sumamente módico.

Agrupación de Amigos de la Escuela «Menéndez Pelayo»

Según nos comunica la Directiva de esta Agrupación, se ha reanudado el cobro de cuotas a partir del mes de abril próximo pasado. Todos los compañeros asociados y especialmente los que hayan cambiado de domicilio, deben pasar por la Secretaría para satisfacer el importe de los recibos correspondientes.

La Directiva se ocupa de atender en cuanto sea posible a los niños del Grupo evacuados en Levante, y prepara una Junta general para primeros del mes de julio, ya que por consecuencia de las circunstancias no ha podido hacerlo oportunamente.

Padres y protectores del Grupo escolar «Tirso de Molina»

Reunida la Directiva del Grupo, tomó el acuerdo de invitar a los asociados para que acudan a la Federación de Sociedades de «Amigos de la Escuela», Palma, 50, a fin de entrevistarse con el Presidente de la Agrupación, compañero Peral, quien desea comunicarles varios asuntos de interés.

Horas: de 10 a 13 y de 4 a 7.

Amigos de la Escuela del Grupo escolar «Rosario de Acuña»

Esta Agrupación continúa funcionando normalmente en su nuevo domicilio provisional, Serrano, número 9, bajo izquierda.

Todos aquellos asociados y simpatizantes que no hayan pasado por nuestro domicilio para inscribirse y dejar su nueva dirección, deben hacerlo a la mayor brevedad.

Igualmente se interesa de todos los afiliados que tengan niños y deseen evacuarlos a las colonias de Murcia, Valencia y Barcelona, donde se encuentran los niños de este grupo, deben pasar a inscribirlos urgentemente.

Amigos de la Escuela de niñas de Santa María de la Cabeza, 51

El domingo, día 13, se celebró la Junta general convocada por esta Sociedad para reorganizarla y emprender de nuevo su actuación en favor de la escuela. Al acto fué invitada la Federación de Amigos de la Escuela, que estuvo representada por el compañero Peral, quien dirigió la palabra a los concurrentes para exhor-

tarles a trabajar con el mayor entusiasmo en la tarea que han de desarrollar, para la que contarán siempre con la ayuda de la Federación.

El Presidente dió cuenta del estado de fondos de la Sociedad y de la finalidad que esta se propone, para conocimiento de los nuevos socios.

El acto resultó muy sencillo y cordial y quedó elegida la siguiente Junta directiva:

Presidente, *Andrés Salaije García*; Vicepresidente, *Ramón García Garcíadona*; Secretario, *J. Benito*; Tesorero, *Laura Güeira*; Contador, *Daniel Felipe Barrilete*; Vocales: *Donato Dionisio* y *Ramón Villa*.

Hay que trabajar

Vemos con alegría cómo, a pesar de las dificultades del momento, son bastantes las Agrupaciones que van procediendo a reorganizarse con el fin de cumplir sus tareas.

Recomendamos se procure celebrar Asambleas generales, a fin de estimular el entusiasmo de los padres en favor de la Escuela y al propio tiempo, que se nombren delegados para los Plenos de Federación, que también tendrá necesidad de celebrar alguno, al objeto de reforzar su autoridad, completar su Comité y poner en camino de normal desarrollo todas sus actividades.

Otro de los cometidos a que han de entregarse con fervor las Agrupaciones es el de propagar nuestra Revista. Hay que conseguir, en plazo breve, un número de suscripciones que permita mejorar su presentación, a base exclusivamente de sus propios ingresos, pues los de Federación—muy reducidos ahora por cuasas de todos conocidas—han de aplicarse a otras atenciones.

CUENTO INFANTIL

Cómo se vengó Andrés de Tomás

Ya, durante el recreo, se habían cruzado las primeras palabras agresivas. Tomás, apoyado por sus primos Juan y Felipe, había dicho a Andrés:

—Lo hago porque me da la gana, ¿sabes?, y si hago bien o mal a tí no te importa, so inclusero.

La palabra le cruzó de pleno el rostro, que se amorató de puro encarnado, al tiempo que dos lágrimas ardientes abrían un surco en su cara.

Sonó la llamada del maestro y entraron en la clase como dos enemigos. Durante el resto de la clase. Tomás acusó dos veces a Andrés, sin motivo, y a la segunda oyó duras palabras del maestro. Protestó.

Más adelantado Tomás, salió el primero y esperó a Andrés en la revuelta de una esquina, casi a la salida del pueblo.

Recogido del asilo de la capital por el molinero, vivía Andrés con éste y su honrada mujer como si fuera el hijo que no hubo en el matrimonio, correspondiendo el muchacho con el cariño y respeto que hubiese tenido a sus padres, de haberlos conocido.

Dedicado a las faenas de un molino edificado a medio kilómetro del pueblo, sobre un río de segundo orden, aunque bastante caudaloso, ayudaba a sus padres, en el tiempo que le dejaban libres las tareas escolares, en aquellas pequeñas cosas que puede hacer un niño de diez años.

Tomás, por el contrario, con un año más que Andrés, sólo pensaba en pelearse con otros chicos, ayudado por sus primos, en hacer "novillos" cuantas veces podía, que no eran pocas, y en robar fruta y verduras en los huertos cercanos al pueblo.

Escondido tras de la esquina, esperó la llegada de Andrés, que caminaba descuidado, dando vueltas en su memoria a la lección del día.

Al dar la vuelta para tomar el camino del molino se halló con Tomás. No era cobarde, pero rehuía las peleas con otros chicos.

Aquella vez no pudo, pues rápidamente, se vió envuelto por los tres.

—Dime ahora lo que me dijiste en la escuela.

—Nada te dije que pudiera enfadarte.

—Bueno, pues para que aprendas a no meterte en lo que no te importa, toma, y le dió una sonora bofetada, casi al mismo tiempo que los primos de Tomás, insultándole y riéndose, le daban de puñetazos.

Se rehizo Andrés; de un empujón tiró a Tomás de espaldas, y saltando por encima, corrió en dirección a su casa.

Levantóse Tomás y se lanzó, en compañía de sus primos, en persecución de Andrés.

El camino, por un absurdo capricho de quien lo trazara, corría un buen trecho por lo alto de un ribazo de ladera empinada, en cuyo fondo se deslizaba el río, ya profundo por allí debido al remanso de la presa, situada a unos trescientos metros.

Corría, desalado Andrés en busca del refugio de su casa, pues sentía los pasos de sus perseguidores, cuando oyó un triple grito y el ruido de la caída de un cuerpo al agua. Era Tomás que, ávido por alcanzar a su enemigo, tropezó y rodó por el ribazo al río.

Paráronse los primos y Andrés.

—¡Tírate por él, gimieron, que no sabe nadar!

Tomás había subido a la

Chistes y ocurrencias

—Niño, si tu mamá compra dos kilos de lentejas y da uno, ¿cuántos le quedan...?

—Dos; porque como están los tiempos tan escasos yo sé que mi mamá no dará ninguno.

Martito Ballesteros.

(Alcázar.)

* * *

—¿A que no sabes en qué se parece la selva a Madrid..?

—Pues... no lo sé.

—Muy sencillo. En que se ven muchos monos.

* * *

—¿En qué se parece la Gran Vía a la cabeza de los pelones?

—Pues...

—En que no pasean los habitantes.

Paquita Rodríguez.

(Madrid.)

superficie, exhaló un nuevo grito de socorro y volvió a hundirse en el agua.

Como relámpago de rápido, quitóse Andrés el pantalón y las alpargatas y se tiró al agua casi en el sitio en donde vió a Tomás, buceando en su busca. A los pocos segundos nadaba en demanda de la orilla, unos metros corriente abajo por ser más accesible el ribazo, llevando a Tomás sin sentido.

Entre los tres le subieron y cargando con el inerte cuerpo de su compañero, fueron al molino.

Los padres de Andrés le prestaron los auxilios propios del caso y a las dos horas pudo llevarle a su casa ya restablecido y con los vestidos casi secos.

Así se vengó Andrés de Tomás, quien, en lo sucesivo, fué, más que amigo, un hermano para el honrado hospiciano.

Castor PATIÑO

HOMENAJE A LAS MADRES ESPAÑOLAS

Quiere la Federación de Amigos de la Escuela realizar un homenaje sencillo a las madres españolas, que sea a la vez reconocimiento y asistencia a un sacrificio continuado y silencioso. Y también a una forma del heroísmo, no por callado menos noble y eficaz.

Las necesidades de la guerra obligaron cierto día a alejar a los niños de las ciudades a medida que los frentes se acercaban y los peligros, por tanto, iban siendo mayores. Esto, dicho así, sencillamente, parece no tener más importancia ni otra trascendencia que las obligadas, por lo que a perturbación se refiere, en momentos de grave anormalidad como los que vivimos desde hace once meses. Pero hay algo más: ese factor sentimental superado sin el que aquella evacuación no hubiera podido realizarse. Nos referimos, como es fácil suponer, a la contribución admirable que las madres de esos niños pusieron a aquel empeño.

Acabamos de consignar que este homenaje quiere también distinguir una forma del heroísmo, y en ello no hay error alguno. Pues no otra cosa sino heroísmo y grande significa un sacrificio espontáneo, que alcanza niveles insospechados en calidad y extensión, referido a algo quizá más interesante que la conservación de la propia vida.

El propósito de los Amigos de la Escuela dista también mucho de pretender traducirse en un homenaje ruidoso y espectacular, tan al uso en nuestras viejas costumbres. Nada de eso. Ni el enorme drama que vivimos lo permite, ni nosotros lo queremos tampoco. Se trata ni más ni menos que de descubrir, para que sirva de ejemplo y guía de humana conducta, a aquella madre que, superando su propio egoísmo, quiso y realizó de un modo austero el sacrificio que en función del niño—sus necesidades y su vida—le demandaban las circunstancias.

Empeño que servirá además para airear un tema no suficientemente conocido ni mucho menos practicado: el de los Derechos del Niño. y sobre todo, el punto de la Tabla de Ginebra que todos debíamos haber hecho carne en nuestra propia conciencia: "El niño debe ser el primero en recibir socorros en época de calamidad".

Que para desgracia y sonrojo nuestro, no son todos ni todas quienes aprendieron a posponer sus exclusivas necesidades—o comodidades, que es mucho peor—ante las de los que no pueden satisfacerlas por sí mismos.



NUMERO _____ EXTRAORDINARIO

Dedicado a los organismos.

Pro-Infancia, del mundo



A
M
I
G
O
S
D
E

TABLA DE GINEBRA

L
A
E
S
C
U
E
L
A

I. El niño debe ser puesto en condiciones de desarrollarse de una manera normal, material y espiritualmente.

II. El niño hambriento debe ser alimentado; el niño enfermo debe ser asistido; el retrasado debe ser estimulado; el extraviado debe ser conducido; el huérfano y el abandonado deben ser recogidos y socorridos.

III. El niño debe ser el primero en recibir socorros en época de calamidad.

IV. El niño debe ser dotado de medios para ganarse la vida y debe ser protegido contra toda explotación.

V. El niño debe ser educado en el sentimiento de sus mejores cualidades que deben ser puestas al servicio de sus hermanos.

50 cts.



HOMENAJE A LAS MADRES

Donativos recibidos hasta el día de la fecha para el
«Homenaje a las Madres españolas», organizado por
la Federación de Amigos de la Escuela

	Pesetas
FEDERACION DE AMIGOS DE LA ESCUELA	250,00
Estado Mayor de la 21 Brigada Mixta.....	100,00
Estado Mayor de la 75 Brigada Mixta.....	200,00
María Angeles Mera (Maestra Nacional). El Escorial	12,00
Jesús Maeso y varios compañeros	6,65
Comité de Casa, de Almirante, 23.....	21,00
Visitación Rodríguez	2,00
Banco de Urquijo	25,00
Banco Agrícola Comercial	5,00
Comité Central de los Ferrocarriles del Estado.	50,00
Julián Jiménez Labernia	4,00
Comité de Casa, de Canarias, 25.....	58,50
Personal del Establecimiento "El Paraíso"	14,00
Consejo Obrero Ferroviario del Norte	25,00
Primera Zona de Ferroviarios S. N. F.	50,00
Comisión Ejecutiva del Sindicato N. Ferroviario.	100,00
Consejo Obrero Ferroviario Madrid-Aragón	15,00
José Giral (Ministro de Estado)	50,00
Sr. Zugazagoitia (Ministro de la Gobernación)	25,00
Empleados de Casa Andión	16,00
Consejo Obrero de Coches-Camas	25,00
Empleados Banco Anglo Sud Americano	7,25
Empleados de la Casa Imperial (calzados)	154,00
Total.	1.215,40

Es propósito nuestro ampliar esta Comisión organizadora con representantes de diversos organismos que nos han prometido su asistencia y adhesión. Y no lo hemos hecho ya porque esperamos dar por terminado este trabajo preliminar sin el que no podría realizarse cumplidamente la obra con la amplitud que nos proponemos.

Están circulando ya por todo el territorio de la República unas tarjetas postales, dirigidas a los Consejos locales de cultura, y esperamos que en plazo breve nos vayan llegando las respuestas para decidir los actos que hayan de celebrarse.