

# Amigos de la Escuela

Revista mensual editada por la Federación de Sociedades de Amigos de la Escuela

## SUSCRIPCIÓN:

Madrid: 2 pesetas semestre

Provincias: 3 pesetas semestre

NUMERO SUELTO: 35 CTS.

## Redacción y Administración:

PALMA, 50

Madrid - Teléfono 19255

Año I

Julio 1937

Núm. 4

## EDITORIAL



Dolor hondo, visiones amargas y terribles han dejado en nuestro ánimo esos doce meses de guerra cuya efemérides se cumple en este mes. Al recorrer con la mente el camino ya andado por nosotros percibimos, un tanto extrañados quizá, estas dos cosas: una satisfacción íntima propulsora de nuevas y mejores tareas y una obra más o menos grande, pero obra al fin, expresiva de lo mucho que puede hacerse cuando sobre todos los demás intereses se erige en determinante de la conducta una idea o una pasión plena de humanidad.

En sus comienzos, la Federación de "Amigos de la Escuela" no era más que eso: un conjunto de hombres de buena voluntad que pretendían, y lo consiguieron, ser eso, amigos de la Escuela, y del niño, claro está. Pero el niño como sujeto de educación, recibéndola del Estado; es decir, el niño en función de esa Escuela que nosotros soñábamos con mejorar algún día. Después, desde el momento en que los problemas de la Escuela pasaron a segundo término porque otros más apremiantes nos inquietaban a todos, cuando hubo que atender sobre todos los demás casos a salvar las vidas de nuestros niños, los Amigos de la Escuela fuimos los primeros en realizarlo, marcando la pauta a los demás.

Así seguimos y seguiremos. ¿Posibilidades? Somos un organismo pobre, tan pobre que si fuésemos a descubrir interioridades servirían más que nada para recoger, aun de quienes pueden y deben conocernos de cerca, otros tantos gestos de escepticismo. Pero aquí estamos cumpliendo un deber, y estimulando a propios y extraños para que hagan lo mismo. Que queda mucha tarea aún. No nos importa quién sea el encargado deirla realizando. Nos importa, sí y mucho, que se lleve a cabo. En este empeño siempre estaremos al lado de todo el mundo con, por y sobre nuestro apoliticismo. Con tal de que nuestra infancia se salve en cuerpo y alma y sepa menos o nada de la guerra nos daremos por satisfechos.

Al año de guerra, de guerra sin tregua ni cuartel, desde este Madrid tantas veces sufrido y algunas olvidado, con un bagaje considerable de dolor acumulado y la inquietud del que pueda deparar el porvenir, nosotros, la Federación de Amigos de la Escuela, un organismo pro-infancia, con la autoridad que pueda conferirle una conducta de sacrificio continuado, se dirige hoy a través de estas páginas modestas a todos los organismos similares del mundo para decirles: **LOS NIÑOS ESPAÑOLES PAGAN UN TRIBUTOS TRAGICO A LA GUERRA.**

¡¡AYUDADLES!!





## La Unión Internacional de Socorros a los niños

Varias veces, siquiera de pasada, hemos deslizado en nuestras páginas el nombre de L'U. I. S. E., ora para testimoniar nuestra gratitud, ora para asociar a este organismo nuestras mejores tareas. Pero no queda cancelada con esto, ni podrá estarlo quizá nunca, una deuda copiosa que con él hubimos de contraer en circunstancias de difícil olvido.

Ya que no otra cosa está en nuestras manos, si queremos divulgar hoy, al año justo de guerra, cómo en medio de tanta pasión encontrada, vive un organismo que nació para evitarle dolor a la Humanidad en su elemento máspreciado y precioso: la Infancia.

\*\*\*

Propagar la idea de mutua ayuda internacional en favor de los niños; buscar, centralizar y repartir los fondos destinados a aliviarles en época de calamidad, sin distinción de raza, nacionalidad, ni confesión; trabajar en colaboración con las instituciones internacionales o nacionales que se preocupen de socorrer y mitigar la suerte de la infancia; emprender y provocar las acciones prácticas que dicten las circunstancias en los casos expresados... Para esto existe la Unión Internacional de Socorro a los Niños.

L'U. I. S. E., nació al finalizar la gran catástrofe europea. A una mujer de sensibilidad exquisita, Miss Eglantyne Jebb, se debe la iniciativa.

Eran los niños de la Europa central, afectada por un bloqueo económico, quienes demandaban una ayuda inmediata. Niños que venían al mundo y no había ropa con qué cubrirles. Madres débiles que no podían alimentar sus hijos. Hospitales sin sábanas, sin mantas, sin medicamentos, y, a veces, sin leche que dar a los enfermos. Era toda una inmensa región desamparada y hambrienta.

Algunos hombres de alta representación conjuntamente con organismos de distintas nacionalidades, animados todos de una voluntad fuerte y buena, realizaron el milagro. El 23 de enero de 1920 el Comité ejecutivo de la Unión hacía su primera distribución de fondos internacionales, recabados tras grandes esfuerzos. Veintitrés mil libras esterlinas fueron distribuidas en Armenia, Alemania, Austria, Hungría y Polonia.

Se crean cantinas, se confeccionan trousseaux, se reparten alimentos en las regiones más afectadas. En Budapest, la Unión instala cantinas que dan de comer a 50.000 niños.

El deseo de ayudar a la infancia, agrupa hombres de las más distintas confesiones, ideologías y países que saben deponer diferencias e ideales, a veces encontrados, ante el magno que representa la causa del niño.

Rusia, 1921. Máximo Gorki y el patriarca Tikhon hacen la primera llamada. La Unión responde inmediatamente con el envío de delegaciones que informan de la situación. El doctor Nasen, desde Riga, hace un llamamiento en favor de los niños rusos, que tiene repercusión mundial. El 7 de septiembre sale de Londres el primer cargamento de víveres. Se instalan las primeras cantinas. Cifras, muchas cifras de niños atendidos y de francos empleados. Después Armenia, Anatolia devastada. La Unión acude a todas partes.

Ginebra 1923. Tabla de los Derechos del Niño. Se ha creado un ambiente propicio en este sentido. Miss Eglantyne Jebb recoge con frases sucintas todos los principios de protección a la infancia. La Declaración de Ginebra es aprobada el mismo año por la quinta Asamblea de la Sociedad de Naciones. Jefes de Estado, altos dignatarios de las distintas confesiones políticas y religiosas aceptan y divulgan estos principios. España incorpora la Tabla a su Constitución.

\*\*\*

*"Estimular y desarrollar un esfuerzo general y completo de previsión: pues, en lugar de prodigar remedios tardíos al niño enfermo, de proporcionar alimento, a pesar de todo insuficiente, al niño hambriento, de prodigar consejos ocasionales al niño ineducado e inepto, de construir*



casas de corrección temporal para el niño descarriado, la Humanidad debe crear para el niño un medio sano y de buenas condiciones de vida y de trabajo."

"En lugar de esperar que el niño sea anormal para apelar al socorro e intervenir, debemos hacer de manera que llegue a ser—y no se le impida más el llegar a serlo—un adulto física y mentalmente normal, un elemento sano y útil a su país y a la sociedad."

Tales son los principios que inspiran los esfuerzos actuales de la Unión Internacional de Socorro a los Niños, a más de los de socorro que ya dejamos consignados.

La Unión tiene además distintas secciones que estudian minuciosamente con propósito de solucionar las cuestiones siguientes: Misiones, Jardines de Niños, Talleres-Escuelas, Congresos y Conferencias, Publicaciones, Informaciones etc.

Deliberadamente prescindimos de recoger con minuciosidad, cosa que haremos en la primera ocasión propicia, cuanto la Unión ha hecho en favor de los niños españoles. Este será un trabajo aparte que publicaremos apenas obren en nuestro poder la información que nos es necesaria.

## A los españoles que se encuentran fuera de España

¡Hermanos!: Cuántas veces, al nivelar el condensador de tu radio para recibir las noticias de la madre España, habrán llegado a tus oídos estas palabras: "Los Amigos de la Escuela comunican para tranquilidad de las madres con niños en la zona rebelde que los que se encuentran en La Caruña han sido trasladados a..." o esta otra que dábamos en diciembre: "Madre de todo el mundo. En Madrid aún quedan muchos niños que en estos días tradicionales carecerán de las golosinas y turrónes típicos de la época. Que no sea así, ayudarnos a que lleguen a sus manos..." O la que aún repetimos: "Nos comunican los "Amigos de la Escuela" que se encuentra en su local un niño que dice llamarse... y viste... Sus familiares pueden pasar a recogerlo a su domicilio, Palma 50.

Estas, y otras noticias nuestras te habrán hecho comprender nuestra misión, mitigar dolores en las madres y tratar de ahuyentar de nuestros niños la

tragedia que vivimos. Para los niños nació nuestro organismo en el año 32 y para ellos vivie en estos momentos supliendo con energías inusitadas todas aquellas deficiencias que las circunstancias y nuestra pobreza (como organismo) nos presentan.

Hoy tenemos iniciado un homenaje a las madres que en diferentes aspectos cumplieron el

punto III de la Tabla de los Derechos del Niño, éste ha de consistir en la medalla titulada "MADRE" y la que llevará inscrito el punto a que hemos hecho referencia; y vosotros debéis ayudarnos en este propósito, o sea, agradecerles que supieron, sacrificando amores, para ellos solo comprendidos, apartar al hijo del dolor de este año; dolor que esperamos sirva de experiencia a todos los amantes de la paz del mundo para que no pueda repetirse jamás.



De Rusia nos llega esta fotografía de la colonia establecida en Artk (Crimea), en la carta que se nos adjunta se nos dice que los niños son colmados de atenciones y que están contentos, y otras muchas cosas. Pero como esperamos una información completa de los niños allí trasladados, nos decidimos a esperarla, y en el próximo número daremos toda clase de noticias que de allí nos lleguen.



# NUESTROS NIÑOS EN BELGICA

Extracto del artículo remitido por el maestro, Segundo Muñoz, desde Oostduinkerke

nación francesa pudimos observar durante el mes de estancia, el cariño y espíritu de solida-

sión de esta acogida dispensada a nuestros pequeños.

En autobuses preparados a este fin fueron trasladados los niños a esta "Home E. Vanderverde", mansión de descanso de la que acabamos de hacer mención. El recibimiento aquí fué sencillo, recibimiento de hermanos. Madame de Vanderverde con sus compañeras del Comité de mujeres belgas pro-infancia de España, el delegado de la Embajada, señor García Lorca, y otras personalidades. Todos actuaron con gran cariño como *serveillants* de los pequeños.

Aquí han estado esos doscientos niños vascos. Hoy se hallan otros doscientos, quienes han sido recibidos con iguales honores e idéntico cariño. A los veintitrés días de permanencia, fueron distribuidos los primeros entre familias residentes en Gante, Lieja y Bruselas, bajo una perfecta inspección.

*Organización de la colonia.* Aunque reseñar el régimen orgánico de esta Colonia signifi-

tas quienes desearán conocer cómo viven sus hijos.

*El lugar.*—Se halla instalada en la región del Flandes Occidental, departamento de Oostdunkerke, distrito de Groenendig, a los 51° y 8' de latitud N. y los 6° 18' aproximadamente de longitud oriental—Meridiano de Madrid—en una zona dunense y próximo a la playa amplísima. El edificio es de construcción moderna y adecuado a este fin, cedido para colonia de vacaciones obreras por E. Vanderverde. El trato que se prodiga a los niños sobrepasa a todo encomio.

*La Dirección.*—Está a cargo de Madame Duprez. La gestión de esta directora es de un gran entusiasmo y singular ternura hacia los niños españoles. Su verdadero nombre es el de madre. Como tal está en el corazón de cuantos nos cobijamos bajo este ambiente grato y único.

*El personal. Maestros.*—Son dos maestros y una maes-

y es realizar una labor educativa e instructiva en todos los momentos. Para ello, el sistema

servación en todo, dando cuenta diaria de su gestión al maestro director.



Nuestros niños en la Estación I. de Olerón (Francia), a su paso para Bélgica

(Bélgica), que acompañó a los niños españoles de Bilbao.

A Bélgica han llegado varios cientos de niños españoles. Los primeros cincuenta procedían de Madrid, cuya expedición se hizo controlada por la Junta de Defensa de la República, que funciona en Bruselas, integrada por un grupo de buenos españoles residentes en este país.

Todos estos niños se hallan distribuidos entre familias españolas y belgas de la capital las cuales consideran a sus huéspedes como a hijos propios.

Posteriormente han sido traídos otros quinientos que se han instalado en Colonias establecidas en Oostdunkerke-Plaase, Ninport-Bat, y otros establecimientos de esta índole de los muchos que las organizaciones sindicales tienen contruidos para vacaciones de los hijos del pueblo.

De Olerón (Francia) llegaron a esta casa "Home E. Vanderverde", doscientos expedicionarios con tres maestros procedentes de Bilbao. En la

ridad que se prestaba a nuestro país. Más tarde hemos visto aún más elevados, si cabe, esos mismos sentimientos en el pueblo noble de Bélgica.

En el pueblo de Mouscrou, primero de Flandes Occidental, se les dispensó a los niños un emocionado recibimiento. Cen-



Recibimiento hecho a nuestros niños en Gante (Bélgica)

tenares de ciudadanos esperaban en la estación. Aplausos, vítores, lágrimas, fueron la expre-

ca tarea larga, no queremos dejar de satisfacer la natural curiosidad de nuestros compatrio-



Llegada a Mouscron (Bélgica)

establecido consiste en procurar que los colonos sean miembros activos dentro de la colectividad, acostumbrándoles a interpretar el sentido de la responsabilidad, mandando y obedeciendo; para esto creamos grupos de responsables en cada una de las actividades, recreos.

*Visitas.*—La colonia es visitada con frecuencia por personalidades destacadas del pueblo belga. Todos y cada uno, desde M. Vanderverde, el embajador Sr. Ossorio y Gallardo, el ex ministro M. Janson, el Inspector de Enseñanza señor G. Vanhèche, la Directora de la Normal Me. Deprof, y muchísimos más, han colmado a nuestros pequeñuelos tanto de agasajos materiales como de afectos sinceros.

Queremos consignar nuestro agradecimiento sin límites al pueblo belga representado por las personas que infatigablemente trabajan desde los Comités de ayuda a la infancia española.

**Todo padre debe suscribirse a nuestra Revista por bien de sus hijos.**



Los niños españoles en la Colonia Emile Vanderverde - Oostdunkerke

La dirección nos ha dejado en libertad de hacer. Bastó una sugerencia. Nuestro deseo era

comedor, biblioteca, dormitorios, etc., quienes están obligados a velar por el orden y con-



## Lo que puede y debe realizarse en materia de higiene infantil en las circunstancias actuales

Por cuatro cosas esenciales se afanan los hombres en el mundo:

por la SALUD,  
por la JUSTICIA,  
por la BELLEZA y  
por la VERDAD.

Cuando el Estado deje de ser el producto y la manifestación del antagonismo inconciliable de las clases sociales, para convertirse en la expresión jurídica del "querer vivir" colectivo, entonces el PODER estará única y exclusivamente al servicio de la CULTURA y ésta consistirá en la realización plenaria de los postulados universales de la salud, de la justicia, de la belleza y de la verdad. En suma: el PODER será obra de amor al prójimo, de la filantropía, de solidaridad o como quiera llamarse a ese supremo gesto de benevolencia y de abnegación que debe tener el auténtico gobernante del pueblo.

*Salus populi suprema lex:* la salud del pueblo es la suprema ley, dice la sentencia clásica, que, ahora más que nunca, tiene que clavarse en la conciencia de todo el proletariado del mundo. Nada interesa tanto al Estado como la vitalidad, la fortaleza y la salud de todos y cada uno de los ciudadanos. La salud es el mayor bien de la vida. La salud es la condición primordial del equilibrio en el individuo y en la sociedad.

La clarividencia popular ya lo ha previsto al sustituir las viejas fórmulas del saludo por la simbólica y sencillísima expresión: ¡SALUD! Hay, pues, que organizar la nueva vida del proletariado triunfante a base de un riguroso código higiénico para el individuo y de unas normas claras y precisas de sanidad pública. El sentido

más profundo de la revolución social que vivimos, no es otro que una labor de saneamiento: saneamiento del erario (Economía), saneamiento de las conciencias (Ética), saneamiento del ambiente (Euténica), saneamiento de la raza (Eugénica).

Los prejuicios y las rutinas familiares y escolares deben ser desarraigados de la nueva organización social, que ha de inspirarse en una vida más sana, más culta, más digna. En suma: más plena y eficiente.

Urge, pues, organizar ESCUELAS DE MADRES en donde se enseñe prácticamente a las jóvenes proletarias el verdadero sentido de la belleza y nobleza de la mujer en una sociedad sin clases. Porque a la mujer le tiene reservado el Destino la conservación de la Especie. Y esta función en la mujer no debe regirse por el instinto; ha de ser obra reflexiva del sentir y del saber.

El frívolo vivir burgués equivocó el verdadero sentido de la belleza femenina. Alexis Carrel, el genial investigador, ha dicho recientemente una profunda verdad, que es un grito de alarma: "A los cincuenta años, las mujeres son jóvenes aún. No obstante, el progreso moderno ha traído consigo oro y moneda falsa al mismo tiempo. Cuando sus rostros estirados y levantados por la cirugía estética vuelvan a aflojarse, cuando el masaje no basta ya a impedir la invasión de la grasa, estas mujeres, cuya apariencia ha sido juvenil durante tantos años, parecen más viejas que sus abuelas a la misma edad".

Las "Escuelas de madres" deberán ser centros técnicos de

capacitación para la maternidad consciente, el amor libre y el saneamiento de la vida. La verdadera madre posee ciertas dotes que deben ser reconocidas por la juventud femenina de hoy, como ya expuse años atrás en mi obra "Natalidad controlada" (Valencia, 1933).

Por otra parte, hay que poner en práctica sobre la marcha los *derechos del niño* promulgado en la "Declaración de Ginebra" e incorporados a la Constitución de la segunda República española. Hay que recoger y cuidar la población infantil en instituciones adecuadas. Y en esta misión deben participar tanto los individuos aislados como las organizaciones obreras y los partidos políticos. El Gobierno necesita hoy del concurso inteligente y generoso de todos los ciudadanos leales al Régimen. Es un crimen de lesa humanidad tener abandonados en el arroyo a los niños, vagando como perros sin amo. Bajo ningún pretexto se puede tolerar tamaña iniquidad.

Los institutos de Puericultura, las escuelas al aire libre, las escuelas-clínicas, las escuelas-sanatorios, las escuelas-granjas, los preventorios, los hogares de educación deben multiplicarse hasta recoger toda la población infantil. Es así como la obra cultural del proletariado podrá girar sobre el pivote de la higiene: niños sanos, viviendas salubres, ambiente saludable. Para ello es ejemplar la experiencia de Fargo (Estados Unidos de América del Norte), expuesta en "La nueva enseñanza de la higiene", traducida y adaptada del inglés por Regina Lago. No nos cansaremos de recomendar la lectura de tan excelente monografía pedagógica.

LUIS HUERTA



## Repetimos nuestra llamada a todos los que amen la infancia

Un año ya, un año de dolor, de vidas rotas, de hogares deshechos, de mil ilusiones truncadas pesan sobre nuestra patria; el mundo todo nos contempla, recuenta sus fuerzas no en un deseo de imponerlas en ayuda de la razón y si acaso para hacer prevalecer otro derecho, el del vencedor, aunque éste no sea el más justo.

Dolor inmenso el que en nuestro ánimo hay, dolor que se acrecienta al no ver cumplido, pese a todo esfuerzo hecho, nuestro propósito de restituir a sus hogares aquellos niños de una u otra zona que el movimiento les había sorprendido lejos del consuelo y protección de sus madres.

Impotentes, nosotros, para llevar a cabo tan humana obra, llamamos, con una visión clara de lo que había de ser nuestra guerra, en los primeros días del levantamiento a todas las embajadas, a todas las mujeres del mundo, que por encima de razas, fronteras e ideologías eran madres; a todos los organismos que, al igual que nosotros, en momentos como éste, sus miembros directivos tienen que perder toda característica personal para sólo interpretar los principios humanos de nues-

tros reglamentos en defensa de los que no pueden defenderse por sí solos: los niños. Indicábamos entonces nuestro apoliticismo, la Tabla de Ginebra aprobada por todos los gobiernos y por encima de todo esto, el dolor, el dolor inmenso de las madres españolas. ¿Quién respondió? Hemos hecho público una y mil veces nuestro agradecimiento a la Unión Internacional de Socorro a los Niños por su ayuda para el traslado de los pequeños que se hallaban en la zona del Cantábrico, por las noticias que en principio nos transmitían de los niños que se encontraban en la zona rebelde, las cuales eran paño de lágrimas de tantas humildes mujeres que a nosotros acudían, noticias que cesaron por causas que aún desconocemos; pero que también a nosotros nos prohibió seguir mitigando consuelo a quien tanto lo necesitaban, llenando de amargura obra tan humanamente empezada.

Pero hoy, al año justo, en cuyo tiempo por nuestra labor pro infancia, pese a todos los obstáculos hallados, manteniendo una posición clara y recta, puesto que el niño para nosotros no podía ser más que niño, volvemos a lanzar nues-

tra llamada a todas las embajadas del mundo, a todas las madres, por encima de fronteras, razas e ideologías, a todos los organismos pro infancia y muy especialmente a la Unión Internacional de Socorro a los Niños, para decirles:

*"Los niños no deben sufrir la guerra". "Millares de madres españolas tienen agotadas las lágrimas porque sus hijos están, no sólo lejos de ellas, sino en zona contraria."*

Y no es consuelo el decirles que están bien, un día un mes... y un año. Depositense esos niños en país neutral y la tranquilidad volverá a ellas y el dolor se aminorará.

Comuníquenos a nosotros qué niños hay en la zona leal que tengan su madre en la rebelde, y el Gobierno no dudará un momento, dado su deseo de humanizar la guerra, en entregárnoslos para que nosotros los pongamos en la frontera.

Si esto se realiza, los organismos pro infancia del mundo habrán puesto, al lado de la labor de suministro de alimentos a la infancia que vienen realizando, la nota de humanidad que no olvidaremos nunca.

**¡Ni una escuela sin Sociedad de Amigos; ni un padre sin ser socio!**

**¡Ni un socio sin inscribirse a nuestra Revista!**



# EVACUACION

En sus primeros momentos la evacuación de la población infantil madrileña no tuvo ni pudo tener control eficaz que permitiera llevar una detallada estadística; fueron tantos los organismos lanza-

dos a realizarla que hoy representa tarea ardua poder mostrar una cifra exacta de niños trasladados.

Al intentarlo, hemos tropezado con dificultades y resistencias escudadas en trámi-

tes absurdos. Ello nos ha inducido a dirigirnos a todos los ayuntamientos de la zona leal y en números sucesivos iremos completando la lista que en éste ofrecemos a nuestros lectores.

## Relación de niños evacuados por los siguientes organismos:

Inspección de Primera Enseñanza.....	14.360	niños
Socorro Rojo Internacional.....	1.500	"
Salud y Cultura.....	800	"
"Amigos de la Escuela".....	663	"
Círculo Socialista del Puente de Segovia.....	984	"
Casa de Murcia y Albacete.....	2.769	"
Agrupación de Veteranos de la República.....	190	"
Casa de Valencia (sin ser colonia fija, 3.537 y en colonia, 1.275)...	4.812	"
Consejo Superior de menores (sentimos no se nos haya comunicado el número).		
Guardería García Quejido.....	490	"
Frente Popular (colaboró con la Consejería de evacuación).....	300	"
Casa de Cataluña.....	1.876	"
Federación de Pioneros (sentimos no se nos haya comunicado).		
Círculo Socialista del Norte.....	78	"
Casa Cuenca.....	1.900	"
Izquierda Republicana.....	588	"

## Expediciones de niños al extranjero efectuadas por el Ministerio de Sanidad y Asistencia Social

### A FRANCIA

1. <sup>a</sup> Expedición.....	179	niños	Salida el 12 de enero de 1937
2. <sup>a</sup> Expedición.....	260	"	" " 31 de enero de 1937
3. <sup>a</sup> Expedición.....	150	"	" " 24 de febrero de 1937
4. <sup>a</sup> Expedición.....	76	"	" " 6 de marzo de 1937
5. <sup>a</sup> Expedición.....	69	"	" " 16 de marzo de 1937
6. <sup>a</sup> Expedición.....	163	"	" " 10 de abril de 1937

### A BELGICA

1. <sup>a</sup> Expedición.....	45	niños	Salida el 25 diciembre de 1937
---------------------------------	----	-------	--------------------------------

### A RUSIA

1. <sup>a</sup> Expedición.....	500	niños	Salida el 20 de marzo de 1937
---------------------------------	-----	-------	-------------------------------

### A MEXICO

1. <sup>a</sup> Expedición.....	60	niños	Salida el 20 de mayo de 1937
---------------------------------	----	-------	------------------------------

Como podrá observarse (aunque faltan algunos datos), el número de niños evacuados, si tenemos en cuenta que sólo los comprendidos en

edad escolar representa el doce por ciento de nuestra población (Madrid con los pueblos que le rodean tiene más de millón y medio de ha-

bitantes), ésta no representa ni una tercera parte de los niños madrileños.

La resistencia observada en las madres a desprenderse de





El primer barco que se puso al servicio de la evacuación de niños españoles debido a gestiones de los Amigos de la Escuela.

sus hijos tiene, a más de la razón sentimental, una disculpa harto justificada si nos paramos a analizar a fondo la cuestión. ¿Qué actos se han



Las madres no esperan la evacuación oficial.

realizado y qué propaganda eficaz por los pueblos de España para mantener, ya que la guerra se prolongaba, aquel espíritu de solidaridad de la retaguardia que tan pujante se manifestó en los primeros momentos? Ninguno.

Sólo los "Amigos de la Escuela", sin apoyo de ninguna

clase, hemos recorrido algunos pueblos de Levante, dando a conocer los derechos del niño y el deber de todos los ciudadanos a sacrificarse por ellos; pero lo hecho por nosotros es bien poco si tenemos en cuenta que la prolongación de la guerra ha ido minando aquel espíritu de solidaridad, llegando en algunos casos a motivar las quejas que nos son dirigidas y las que denotan una falta de sensibilidad y comprensión por parte de los que acogieron a nuestros niños, que nos sonrojan.

Hoy callamos; pero vendrá,

de seguro, el momento de airear estos y otros temas análogos. Compensa esta amargura nuestra las otras mil cartas y noticias que de otros niños nos llegan hablándonos de sus protectores como lo harían de sus mismos padres.

Pero no podemos terminar estas líneas sin pedir que lo que hasta aquí no se ha hecho se haga.

Y ya saben los organismos oficiales que para la causa del niño siempre estamos dispuestos a acudir a donde hubiere lugar.



Niños en Prát de Molló (Francia).



Los primeros niños españoles que pisaron Francia debido a la Unión Internacional y bajo la vigilancia de los Amigos de la Escuela.



# LOS NIÑOS ESPAÑOLES EN FRANCIA

El Comité d'Accueil aux Enfants d'Espagne se constituyó por iniciativa de la Liga Espa-

Son presidentes de honor León Blum, Herriot, Paul Boncour, etc. Presidentes efectivos,

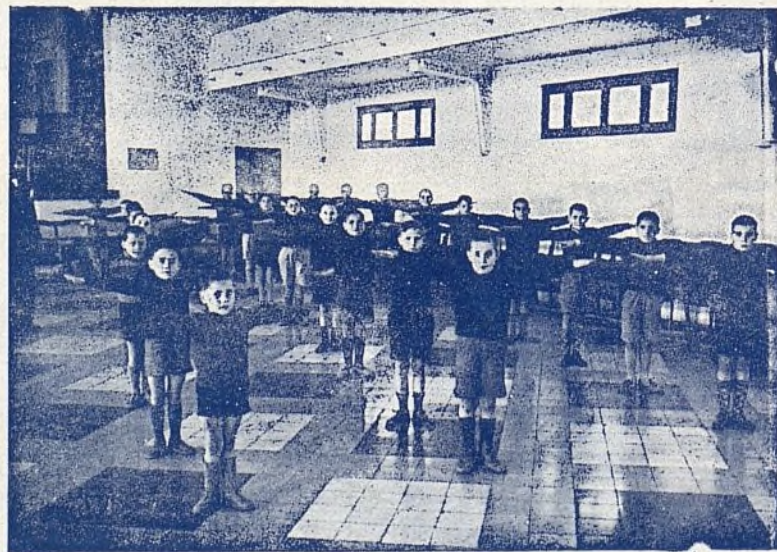


PERPIGNAN.—La sala de estudios para los niños españoles.

ñola de los Derechos del Hombre; agrupa en su seno organizaciones de tipo liberal, sindical y humanitarios, con exclusión de organismos de partidos políticos, cada su finalidad.

León Jouhaux y Victor Basch y secretario general Georges Buisson.

Como representación española figuran en él los iniciadores (miembros de la Liga Española



Una clase de gimnasia de los niños alojados por el Centro Español en Perpignan.

de los Derechos del Hombre) y el Delegado del Gobierno español.

El primer campo que se organizó fué en Port Vendres, cedido generosamente por las Juventudes Laicas y Republicanas de Perpignan. Otros muchos se han ido formando, así como en estos momentos ha habido que evacuar los primeros por ser la época de vacaciones escolares y tener que ser ocupados por los niños franceses.

\*\*\*

La primera expedición de niños, de ambos sexos, en número de 179, llegó a Francia el 14 de enero de 1937 y fué alojada en el Campo de "La Mauresque" en Port Vendres.

\*\*\*

De acuerdo con el Gobierno español se adoptó al principio un sistema mixto de colocación de los niños evacuados. Primero permanecían en los "Campos" unos quince días y luego iban siendo colocados en familias.

Los últimos acontecimientos producidos en el Norte de España, han obligado a imprimir a este sistema, en lo que se refiere a los niños que vienen de esa zona, un ritmo más acelerado.

Los últimos niños llegados de las zonas Centro y Sur siguen en régimen de colonias en su mayor parte, cumpliendo así una modificación de criterio en el Gobierno, (del primitivo acuerdo).

En la actualidad existen en régimen de Colonias 804 y en familias 408, más 200 en Bélgica. Estas cifras se refieren a

niños recibidos bajo el control absoluto del Comité d'Accueil, cifra cuyo total general es de 1.463. No entran en cuenta (y son varios millares) los niños evacuados de Vizcaya, pues estos últimos, si bien son atendidos por el Comité d'Accueil, no se encuentran bajo su control directo. Parte de ellos están a cargo de la Delegación Vasca, otros colocados por los Prefectos Franceses en "Centros de Refugiados". El Comité d'Accueil ayuda con todos los medios a su alcance esta evacuación rápida, y por decirlo así, hecha rápidamente y sin la preparación necesaria. La obra realizada por el Comité d'Accueil es vastísima, no solamente ha asegurado el albergue, subsistencia de los 1.463 niños, sino que también los ha vestido, calzado, etc., organizado la jornada nacional francesa (el 4 de abril último) a favor de los niños españoles, creado campos con todo el material necesario. Solo a título de indicación diremos que la instalación de la calefacción en el campo de Boyarville (Ile d'Oléron) costó más de 200.000 francos.

## Notas interesantes

Los niños al llegar guardaban todo el pan que les era posible y al decirles que no lo hicieran, pues tendrían todo lo necesario en lo sucesivo, contestaban que lo guardaban para enviarlo a sus padres y a los combatientes.

\*\*\*

Una familia obrera española

en Bélgica, compuesta de cinco niños y el matrimonio, ha recogido un refugiado sin que

mia las buenas obras. Un obrero que recogió un niño, fué agraciado por la suerte con el



Los niños olvidan en Port Vendres la tragedia pasada.

hubiera forma de negarse a ello dada su insistencia y el disgusto que la negativa les hubiera producido.

premio de un millón de francos en la Lotería Nacional Belga.

\*\*\*

**Abiertos los grupos escolares, deben actuar las Sociedades de Amigos**

La suerte algunas veces pre-



Niños españoles en el campo de Mauresque a Port Vendres.



# MADRID, ZONA DE GUERRA

## COMO VIVEN EN ELA NUESTROS NIÑOS

Pese a todos los esfuerzos realizados por los organismos oficiales y particulares, en Madrid



Madrid zona de guerra.

quedan infinidad de niños. Nosotros recogemos en esta información algunas notas gráficas de cómo viven y lo que ellos nos cuentan.

\* \* \*

1.º Barrio que fué centro de la aristocracia; en él viven hoy familias de todas clases sociales; pero parece contagiarse la gente con su pasado y los niños acusan más que nadie su influencia; aquí no hay pedreas; estos niños no están contaminados por el ambiente de guerra; juegos de infancia, trun-



El baño en García Quejido.

cados a veces por el rumor de los motores de los aviones; paran su juego un momento.

—Allí van. Son 15—grita uno.

—No, 20—dice otro.

Los aviones se pierden en la lejanía, los niños siguen su interrumpido juego. A una de estas pequeñas le hemos preguntado:

—¿Por qué sigues en Madrid?

—Porque mi padre está prestando servicio de guerra y mi madre no ha querido que nos marchemos sin ella.

—¿Pero no os dan miedo los aviones, los obuses, la guerra? La niña se encoge de hombros con un mohín como de indiferencia y va a reunirse con los demás.

2.º Una guardería de las varias que aún funcionan en Madrid, la de García Quejido. Sorprendemos a los niños bañándose; después, la hora de comer, las clases, sus juegos. Un magnífico jardín. No hemos querido consultar ni al personal que lo atiende ni a los maestros; tampoco al iniciador de la guardería; pero sí al más pequeño de los acogidos (de unos cinco años). Tiene unos churretes de barro en la cara. El hombre está muy atareado haciendo un río con el agua que se escapa de una fuente.

—¿Cómo te llamas?

—¿Yo...?

—Sí, tú.

—Manolito.

—Vamos a ver, Manolito:

—¿Tú no quieres venir con nosotros a un pueblo donde hay mucha fruta?

—No. (Contesta secamente) conocido. Unos llantos de protesta ante la curiosidad del doctor que lo mira y lo remira. Una



Preparando los futuros atletas.

—Porque no quiero.

—Pero no ves que aquí hay mucho ruido para tí que eres pequeño.

—No, si yo no m'asusto.

—Se lo diremos a tu mamá.

—Sí, sí (dice riéndose) y va la patá que pega...

3.º Casa-cuna. Limpieza, silencio, unas cunitas donde la infancia reposa ajena a cuanto rodea.



Al aire libre se come mejor.

No arméis ruido que no se pierden.

Un nuevo pensionista que



Dormitorio de la Casa-cuna.

padre que se aleja, otra corre al lado de la cunita de su hijo.

Sentimiento de maternidad destituida en las que aún no fueron madres y las que nos dicen al sa-

—Silencio... Silencio, que es...

4.º Una barriada madrileña la que los niños fueron siempre díscolos y traviesos. Hoy cada pequeño quiere ser un personaje



El nuevo pensionista.

Ejército republicano. Escopeta de madera, pistolas, tira-chi. Les sorprendemos en plena

ofensiva; piedras, chinazos y gritos:

—¡Ataquemos por allí, que son unos cobardes.

Un farol o un cristal que pasa a mejor vida. Una voz, que diríamos es la del Jefe de sector, se deja oír por el hueco de una ventana.

—Como yo baje...

Huída rápida. En la esquina sujetamos a un peque.



Cómo viven nuestro niños en Madrid al paso de los aviones.

—No temas; pero dinos, ¿por qué no estás en la escuela?

—Porque está cerrada.

—¿Quieres ir a una colonia, donde...

No hemos podido terminar la frase. Al fotógrafo le han hecho polvo el objetivo.

Nos vamos, pensando que hay

que habilitar escuelas, muchas escuelas.

Nuestros niños viven también



Al servicio de la infancia.

otro momento, el más doloroso. El que nosotros y otros organismos hemos tratado de evitarles con la evacuación: éste es la llegada de la aviación de los rebeldes.

En este sentido hubiéramos podido dar una amplia información gráfica; más nos duele tocar este aspecto. Los niños debieran ser sacados todos de Madrid; ni el cariño de las madres tiene derecho a someterlos a momentos tan an-



Estos niños no son los que describimos, pues la placa se rompió.

gustosos como los sufridos en la capital de España.

A. G.

(Fotos Baldomero)



En una cuartilla

## Mi homenaje

Hago un alto en mis trabajos que viene insertando "Amigos de la Escuela" ante este número extraordinario. Un alto, para dedicar esta cuartilla como HOMENAJE que todo mi ser tributa a los HUERFANOS.

\*\*\*

¡Un año! Un año de guerra, de vidas segadas en flor, de luto, de desolación. Centenares de niños víctimas de la barbarie. Miles de huérfanos. Miles de seres inocentes que seréis aldabonazo ante la conciencia humana cuando de vuestras bocas broten las palabras ¡MADRE, PADRE!

Si al invocar a vuestros progenitores en los momentos de llanto, de tristeza, de soledad, surgiese un cabo de vara o no hallaseis una voz consoladora, solícita, cariñosa..., ¡niños!, también nosotros seríamos culpables. Tan culpables como esos que los han matado.

Para evitarlo, por vosotros y por nuestra España, hemos de ganar esta guerra. Ganarla, sí, a fin de que jamás os falten vuestros padres. Cuando los invoquéis, surgirá la España Libre

de lobos como madre cariñosa a meceros en vuestros sueños y en vuestras realidades.

Vuestra madre será la España liberada. Vuestro padre será el campo risueño, el libro bueno, el taller alegre, la escuela coquetona. Nuestro amor, será vuestro amor. La honradez y la cultura. El trabajo y la alegría, serán vuestros guías y forjadores para un mañana en que seréis los hombres de una Humanidad más humanizada.

Manuel MOURE

## Para el próximo número

Tenemos solicitado del departamento de colonias del Ministerio de Instrucción pública, un resumen mensual del estado de las colonias, con lo que las madres, cuyos niños tardan en escribirlas, sabrán del estado de la colonia en que residan los mismos. Queremos que dicho resumen empiece a publicarse en el próximo número.

\*\*\*

En nuestro próximo número publicaremos las normas para ingresar en los Institutos obreros e Instituto-Escuela, escuelas de orientación profesional y, asimismo, las indicaciones para el examen de ingreso en el Bachillerato.

## Interesante a los padres de niños del Grupo «Pérez Galdós» (socios y no socios)

La directiva de esta Sociedad pone en conocimiento de los mismos que está pendiente de unos datos para proceder a una reunión en la que han de tomarse acuerdos en beneficio de todos sus pequeños evacuados, ya que el régimen familiar, dado a la prolongación de la guerra, hay que restituirlo por colonia colectiva.

Aquellos padres que quieran recibir alguna orientación y además formalizar su situación con la sociedad pueden pasar por la Federación, calle de la Palma, 50.

## AVISO

Aquellas directivas de agrupaciones de los grupos, "Gómez de Baquero", "Tomás Bretón", "Joaquín Costa" y "Joaquín Dicenta", que se encuentren en Madrid, deben pasar por la Federación para comunicarle asuntos de interés, para todos los padres de los niños evacuados de los referidos grupos.

## BOLETIN DE SUSCRIPCION

Yo on ..... con domicilio  
en ..... calle ..... núm. .... se  
suscribe por ..... a la revista AMIGOS DE LA ESCUELA.  
de ..... de 1937.





## LO QUE PUDIMOS HACER EN UN AÑO

Al finalizar el año de guerra, todos, absolutamente todos, y mucho más quienes desplegamos nuestro esfuerzo, teniendo por norte una o varias ideas de estricto sentido humanitario, hemos de hacer un recuento detenido de cuanto llevamos hecho, bien para proseguir por igual camino, si los resultados concuerdan con los propósitos, ora para rectificar aquellos extremos en que pudo desviarse o estacionarse la trayectoria inicial.

Fieles a esta convicción, cúmplenos hoy recoger en este número extraordinario una exposición detenida de cuanto *pudimos hacer*, como, asimismo, de lo que nos proponemos ir realizando en lo sucesivo. Y más que el propósito de propaganda, que si nos interesa es en mínima parte, nos anima un afán de dar nuestra obra a los demás para que ellos, a su vez, nos digan lo que se hizo mal y si se hizo poco; y tomaremos buena nota de cualquier observación honrada, pues nos consta que la proximidad a las cosas resta perspectiva y no se las ve, quizá, tal como ellas son.

Y conste, como ya dejamos dicho en algún otro lugar, que tenemos igual o mayor número de problemas que el primer día y las dificultades para resolverlos son mayores también.

**EVACUACION.**—Cerca de mil niños fueron trasladados a la zona leal, y gran parte de ellos entregados a sus familiares, desde la zona del Cantábrico. Las colonias del Ayuntamiento de Madrid, alguna de Toledo y varias particulares, pudieron salir en aquella expedición que hubo de realizarse por la frontera de Francia.

De Levante vinieron muchos niños por conducto nuestro, entre ellos los que integraban la colonia escolar que veraneaba en Malvarrosa (Valencia).

Hemos hecho varias expediciones desde Madrid cuando se inició la evacuación de nuestra capital. Las colonias de Penáguila, Alcoleja (Alicante), Figueras (Gerona), etc., todas ellas están bajo nuestra protección, y recibimos constantemente correspondencia de los niños, que se trasmite a sus padres.

**GUARDERIAS INFANTILES.**—Las sociedades de "Amigos" de los grupos Amador de los Ríos y Claudio Moyano, miembros de esta Federación, instalaron y sostuvieron guarderías en los respectivos grupos hasta que las necesidades de la evacuación obligaron a disolverlas.

El Comité de la Federación, por su parte, ha contribuido a la creación de muchas otras y a todas ellas llevó víveres, libros, juguetes, ropas, etc. Asimismo, llevamos a los hospitales y sanatorios el teatro infantil.

**SEMANA DEL NIÑO.**—Formamos parte de la Comisión organizadora y, al margen de ella, organizamos una distribución de bolsas de Navidad a veinte mil niños. Estas bolsas se repartieron los días 24 de diciembre y primero de enero de este año.

**RECOGIDA DE NIÑOS.**—A partir de las rápidas evacuaciones de los pueblos próximos a Madrid, gran número de niños hubieron de perderse de sus padres y nosotros, dedicamos nuestro esfuerzo a su recogida y entrega a los mismos. La prensa y la radio nos ayudaron mucho a este propósito.

**PROPAGANDA.**—Editamos esta revista, órgano de la Federación, y único boletín pro-infancia que se publica en España. Con ello queremos divulgar el amor a los niños, a la Escuela y a la Cultura. El primer extremo está sintetizado en la Tabla de Ginebra, que adoptamos en nuestro reglamento.

Nuestros delegados intervienen con frecuencia en actos públicos con propósito de divulgar todos esos puntos, fomentando, asimismo, la creación de Sociedades similares.

**PROYECTOS.**—Homenaje a las madres que cumplen el punto III de la Tabla de los Derechos del Niño.

Nos proponemos ayudar a la realización del proyecto que se refiere a instalar una colonia de verano en zona propicia que, de realizarse, habrían de recoger un crecido número de niños.

He aquí cómo insensiblemente y por fuerza de las circunstancias, de organismo pro-escuela pasamos a ser organismo pro-infancia. Con grande o pequeño esfuerzo, con acierto o sin él, hemos intervenido en cuantos trabajos imponían las necesidades de los niños.



# Los dos Sindicatos de la Enseñanza exponen su criterio acerca de Los Amigos de la Escuela



Del Amo, secretario general de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza.

## Dice la F. E. T. E.

Del Amo, secretario adjunto de la Ejecutiva nacional, nos habla en nombre del Sindicato.

"En general, hasta ahora, la gestión llevada a cabo por la Federación de Amigos de la Escuela me parece muy acertada y aceptable. Lleva en su seno calor popular, ese calor de que tan necesitados andan la Escuela y la Cultura toda.

Estimándolo así, la F. E. T. E., estuvo desde sus comienzos al lado de los Amigos de la Escuela en cuantas ocasiones hubo necesidad de prestar una colaboración, asistiendo a los actos públicos que la Federación organizaba con propósito de crear sus nuevas asociaciones. Nuestra presencia en aquellos actos indicaba que los

maestros por nosotros representados, lejos de sentir recelo alguno hacia estos organismos los estimaban de todo punto necesarios y de aquí que ayudásemos a fomentar su crecimiento.

No creo que en el Magisterio pueda existir una oposición hacia los Amigos de la Escuela. Mucho menos por motivos políticos, ya que estas sociedades mantienen una línea de apoliticismo. Ahora bien, vuestra Federación agrupa elementos que hasta aquí no habían intervenido en las tareas de la Enseñanza. Es un factor nuevo con una savia nueva también, es el pueblo, en suma, que quiere acercarse, penetrar en la Escuela y esto no satisface a ciertos espíritus estrechos para quienes fuera de la inspección oficial y el maestro nadie más tenía derecho a saber de la Escuela y sus problemas.

Y hemos llegado a un aspecto algo resbaladizo que se refiere a si los "Amigos de la Escuela" han de fiscalizar o no la labor del maestro. En este sentido, mi criterio es muy claro. No creo, ni está, de seguro, en el ánimo de vuestros federados, estimar como una misión específica vuestra la de inspeccionar la Escuela; pero si sabéis ir a ella con propósito de ayuda, de comprensión, de trabajo, siempre tendréis abiertas sus puertas y nadie podrá negaros la autoridad para deshacer un error, una anomalía cualquiera que desvíe la línea recta porque ha de discu-

Después de varios años de actuación cerca de la Escuela, intensificada durante éste de guerra en que los problemas que se refieren al niño adquirieron volumen e intensidad extraordinarios, con tintes acusados de tragedia y dolor en muchas ocasiones, hemos querido saber lo que piensan de nosotros y de nuestra gestión, los Maestros. Y los hemos buscado para interrogarles a través de esos dos grandes asociaciones que son los sindicatos. Sus representantes más destacados nos hablaron de lo que ellos es-

rrir siempre una buena educación. Creo también que, si laboráis de tal modo, debe darse a vuestras sociedades un puesto en los Consejos de cultura primaria.

Y por lo que se refiere al porvenir un gran problema va a necesitar de vuestro concurso: el analfabetismo. Hay que luchar mucho para extirparlo de una vez. Si consiguiérais que los sindicatos consignaran en sus reglamentos la necesidad de que fueran a sus puestos directivos quienes supieran leer y escribir, os habríais apuntado un gran triunfo."

Esta última frase llena de calor expresa el entusiasmo de esta Federación de maestros que sabe posponer sus propios problemas ante el magno de la Cultura de los demás.

**Compañeros Maestros:**  
**¡Ayudadnos!**

iman deben ser los "Amigos de la Escuela", el maestro, el porvenir, etc. Regomemos estas opiniones, agradeciendo lo que tienen de encomiásticas para nosotros, y tomamos buena nota de sus observaciones, sin que esto signifique que nuestro criterio haya de ser en absoluto coincidente con el de ellos. Sin embargo, ya es bastante iniciar un diálogo sobre este punto fundamental hacia el que hemos de polarizar los esfuerzos de todos los que trabajábamos por el bien de la infancia en la Escuela.

## Dice la Federación de Sindicatos de la Enseñanza (C. N. T.)

En una escuela algo escondida del barrio de Ruzafa, en Valencia, ejerce su función docente este buen maestro que se llama José Villora y es uno de los tres secretarios que tiene la Federación de Sindicatos de Maestros C. N. T. Queremos recoger casi literalmente su pensamiento. Helo aquí.

"Para mí particularmente las Sociedades de "Amigos de la Escuela" llenan una necesidad sentida por ésta: la colaboración y el cariño hacia la Escuela, el Niño y el Maestro.

A más, tiene todas mis simpatías por su carácter de apoliticismo que pretende sea el Maestro y la Escuela tal como indican sus nombres: esto es, sin agregar adjetivo alguno.

El Magisterio, sano de dog-

ma, lejos de oponerse, recibirá con cariño a la Federación de "Amigos de la Escuela" que debe extenderse a toda la España leal. Yo espero que habrán de ser comprendidas vuestras asociaciones que se acercan a la Escuela para darle todo: colaboración, ayuda, entusiasmo, etc., y no obtener otra cosa que comprensión y la satisfacción del deber cumplido.

Estas sociedades no pueden temerlas quienes en su escuela son maestros y nada más que maestros, ya que los que no lo fueren de este modo deben buscar otros derroteros; quizá pueda ser esta la piedra de toque en que se prueben convicciones y conductas.

No creemos en los Consejos



Vanderverde, acompañado de nuestro Embajador, Sr. Ossorio y Gallardo, visitan a los niños españoles en la Colonia que lleva el nombre de aquél, en Bélgica.



Villora, secretario general de la Federación de Sindicatos Unicos de la Enseñanza (C. N. T.)

locales de Cultura, vivero de la más vieja política aldeana. Estudiamos una fórmula de reforma tendente a que estos organismos recojan quienes sientan los problemas de la Escuela y no a elementos carentes de tal condición que van a ese organismo por el automatismo de la designación establecida en la ley. Entre los primeros deben estar los "Amigos de la Escuela."

Que tenga vida propia vuestra Federación dentro del marco del apoliticismo, es mi más ferviente deseo."

**Suscríbete a nuestra Revista AMIGOS DE LA ESCUELA**



## A LAS MADRES QUE PRESTAN SERVICIO EN COLONIAS CARTA ABIERTA

Sirvan estas líneas de contestación a todas cuantas preguntas se nos han hecho sobre el particular, no sólo de ahora sino de *ha* mucho tiempo. Nuestro silencio a este respecto acaso haya hecho creer que compartíamos el mismo criterio, qu en algunas se manifestaba con demasiada crudeza, y no hay tal; "si antes se explotaba a la gente, invocando mil principios o pretextos de caridad" no era ese ni podía ser esa la norma a seguir por ningún organismo oficial ni particular, pero es que nosotros sabíamos que no se hace todo cuanto se quiere, sino aquello que se puede y aún pudiendo, cuando las cosas requieren un estudio amplio, un acoplamiento, una selección, no pueden realizarse con la rapidez que al profano o ajeno a la cuestión le parece.

Todos sabemos que por falta de personal técnico, salieron en calidad de responsables o como personal de ayuda a los niños, que se evacuaban de Madrid, infinidad de madres, algunas sacrificando muchas cosas dignas de todo respeto en su deseo de servir la causa del Gobierno; pero también sabemos que no todas, y no por culpa de las mismas, se encontraban capacitadas para la misión que se les encomendaba de momento en la creencia de que la guerra no iba a tener la duración que, por desgracia, tiene.

Pero el organismo creado por la Dirección de Primera Enseñanza para ir concentrando los niños en régimen familiar, en colonias colectivas, va subsanando aquellos errores, acoplando con arreglo a la capacidad de la colonia y de las madres a éstas, y compensándoles si no en un todo, sí en la medida que le es dado conceder a este organismo. A continuación copiamos del folleto editado por el mismo lo que se refiere al funcionamiento de una colonia en su aspecto administrativo.

### Escuela en la Colonia (colectiva de 50 niños)

Asignación económica: 1,80 pesetas diarias por plaza, comprendido: Manutención, útiles de limpieza, luz y carbón, jornales personal, cocina, lavado.

Personal fijo para la Colonia a cuenta del presupuesto de 1,80 pesetas:

Un Responsable general y administrativo.

Una Cocinera.

Una persona para costura y planchado.

Dos personas para limpieza y lavado.

Total: Siete personas.

Asignaciones fijas a cuenta del presupuesto de 1,80 pesetas:

Dos Maestros (preferible Maestras).

Cocinera .....	75	pesetas
Costura y plancha.....	50	—
Limpieza y lavado.....	50	—
Limpieza y lavado..	50	—

Total por mes..... 225 —  
(diario 7,50 pts.)

Y extrañados nosotros, porque en estas normas no se mencionaba el sueldo que habrían de percibir las auxiliares docentes preguntamos al Director general, y éste nos manifestó que ya tenía orden dada a la Sección de Colonias para que a éstas, de momento (y esperaba que fuera desde 1.º de julio) se les diera 125 pesetas como sueldo inicial y las que acudieran a unos cursillos que se organizarían para capacitación alcanzarían el sueldo que en justicia les perteneciese.

Nada queremos añadir a los datos que da el referido folleto, ni tampoco a la palabra que con respecto a las auxiliares nos dijo el camarada Lombardía. Ello prueba que, a veces, se piensa demasiado deprisa y se emiten juicios que luego hay que rectificar.

Sépanlo, pues, las madres y reciban a la vez que nuestro agradecimiento, por sus sacrificios hasta aquí en bien de los niños, nuestra felicitación por la justicia que con ellas se hace, como no podía ser menos.

"AMIGOS DE LA ESCUELA"



# CULTURA POPULAR

## El Instituto para obreros, de Valencia

En nuestro afán de conocer de cerca cualquier ensayo que, como éste, responda a un propósito de justicia en orden a la Cultura popular, hemos visitado este Centro y recogido una impresión directa, así como las informaciones amablemente suministradas por los compañeros Victoria Zárate y Núñez de Arenas.

Con la creación de estos Institutos se inicia la solución de aquel problema que con tan preciso acento destacaba nuestro Cajal: la de los talentos que se pierden en la ignorancia como los ríos en el mar.

Y no es que todos los alumnos que concurren a éste ni a otros Institutos vayan a ser inteligencias privilegiadas, ni mucho menos, no. Con que lograra descubrirse una sola, ya darían por bien empleado su esfuerzo quienes concibieron y realizaron el empeño. Lo importante es otra cosa. El espíritu de justicia que en esta ocasión va a permitir el acceso a zonas amplias de la cultura a quien la insuficiencia económica ponía una valla inaccesible.

¿Inconvenientes? Los hay, sí; pero no insuperables. El tiempo los irá paliando todos. Uno de ellos es la insuficiencia de local. En el edificio existen tres Institutos y, a pesar de su amplitud, es a todas luces insuficiente.

Aquí existe el internado. Los alumnos no internos pasan, sin embargo, la mayor parte de su tiempo en el Instituto. En él hacen tres comidas. Además, a todos se les ayuda con una gratificación para gastos de ropa, útiles de aseo, etc. Asimismo, aquellos que ayudaban económicamente a sus familiares perciben una subvención, y los que

los sostenían, el equivalente de su sueldo o jornal.

Las primeras dificultades—nos dicen estos compañeros—nacen de la selección. Desde luego, los organismos facultados por el decreto para hacer las propuestas, no ponen en su cometido todo el interés y celo que fuera de desear. De aquí que nosotros tropecemos con ciertos inconvenientes perfectamente evitables si al envío de alumnos precediera un criterio selector siquiera fuese primario.

Hacemos pruebas de cultura y de inteligencia, pero no tests mentales. A esta edad y para el fin que nos ocupa, es más interesante conocer el exponente cultural y la facultad de adaptación a la vida y régimen escolares. Los alumnos que al mes de asistencia a las clases no acrediten una compenetración perfecta con la marcha de las enseñanzas, hay que eliminarlos. Y es la experiencia misma quien nos obliga a hacerlo de este modo. El curso pasado, varios hubieron de repetirlo y otros tantos, a quienes se permitió continuar unos meses, nos plantearon en el momento de la eliminación un verdadero problema sentimental: habían tomado demasiado cariño al Instituto.

Otra dificultad y no menor que las anteriores—continúa Victoria Zárate—está en la falta de condiciones físicas de gran número de aspirantes. Y ello nace del criterio, no por extendido menos erróneo, según el cual para un esfuerzo mental continuado no se necesitan aquellas energías que son indispensables en cualquier trabajo manual.

La disciplina es perfecta. Esto parece un tanto paradójico si

ténemos en cuenta la diversa procedencia de los alumnos, quienes desconocen un régimen de íntima convivencia en comunidad. Es el propio trabajo y el fin que les trae aquí quienes crean aquella. Además, en todas las tareas y en el Claustro mismo, los alumnos tienen su representación. Prueba elocuente de todo esto es que ni se nos ha presentado, ni esperamos se presente nunca un atisbo siquiera de problema de índole sexual que tanto temen los timoratos.

Hacemos también educación física. Pero esto en forma de excursiones, ya que las condiciones de espacio no nos permiten realizarla aquí con la amplitud que deseáramos. Estas excursiones nos sirven también para

---

## Visado por la censura

---

ampliar la base cultural de los estudiantes.

El plan de estudios está marcado en el folleto que editó el Ministerio. Como puede verse son verdaderos cursos intensivos los que hemos de hacer. En el decreto se ha prescindido de una materia que estaba en el proyecto primitivo que hubo de hacer la FETE a este propósito: la Filosofía.

Núñez de Arenas deja ver, al consignar esto, un poco de contrariedad. Y es perfectamente explicable. El procede de este campo y conoce de sobra el gran valor formativo y cultural de tal disciplina.

Valencia y junio de 1937.





El Grupo Escolar "Pérez Galdós".

## El ejército de la paz saldrá de la Escuela

Damos una relación de los edificios destinados a la infancia (enseñanza y asistencia) afectados total o parcialmente por la guerra. Esto se refiere sólo a la capital de España. Ante ella, los amantes de la cultura y el niño sentirán como nosotros dolor inmenso.

Y es que la guerra combate a su mayor enemigo.

Nous vous envoyons une note des batiments destines a l'enfance (enseignement et assistance) affectes de tout ou en parte par la guerre. C'est refèrent seulement a la capital de la Espagne.

Devant elle, tous qui aiment la culture e l'enfant, regretteron avec nous, un grand sentiment de douleur.

C'est que la guerre combat son plus gran ennemi.

## Relación de Grupos Escolares afectados por bombardeos

M. B. Cossío (antes C. Peñalver).  
 Pérez Galdós.  
 Claudio Moyano.  
 Pardo Bazán.  
 Fernández Moratín.  
 Magdalena Fuentes.  
 Carmen Rojo.  
 Lope de Vega (zona de guerra).  
 Juan Bautista (ídem).  
 Gómez de Baquero (ídem).  
 Rosario Acuña (ídem).  
 Joaquín Dicenta (ídem).  
 Pedro Atienza (ídem).  
 Tirso de Molina (ídem).  
 Colegio de la Paloma (ídem).  
 Colegio Ferroviario (ídem).  
 Menéndez Pelayo.  
 Francisco Giner.  
 Juan Jaure.  
 Colegio (antiguo María Cristina).

Además de esta relación, quedan en el término de Carabanchel otros varios, así como también más de 500 escuelas-unitarias en viviendas particulares.



Un Centro de cultura.



# LA GUERRA SOBRE LOS NIÑOS

Por AMPARO POCH Y GASCON

Apresurémonos a hacer una declaración: nuestra conciencia rechaza de plano la guerra; nuestro corazón no puede admitir la violencia como razonable y justa en ninguna ocasión. Ningún acontecimiento ha hecho vacilar nuestras convicciones refractarias a las guerras y seguimos creyendo que ninguna es noble, es justa, es buena, porque todas tienen, aún las que en apariencia se hacen por móviles honrados, un verdadero motivo: el poder. El poder es, según las ocasiones, la conquista de un territorio, de un gobierno, la entronización de una familia, etcétera, etc.. Y si se trata de guerrear por el ideal..., la imposición sobre el mayor número posible de individuos de las normas de vida del grupo vencedor. He aquí la verdad.

En el fondo, el hombre se avergüenza de la violencia, se avergüenza de la guerra, siente remordimientos; pero no mata ni refrena su egoísmo. Y acosado, sin darse cuenta, por el rubor de profanar la naturaleza en su especie, busca la manera de compensar su barbarie. Es así como sobre las sangrientas estrofas de la guerra florecen civilizaciones nuevas o instituciones repletas de un sentido superlativamente humano.

Recordad: Los niños, españoles, antes de la guerra, eran unos sucios animalitos, estrechitos y desagradables, casi siempre molestos antes, durante y después de su venida al mundo. Primero estorbaban en las casas, en esas estrechas casas del numeroso ejército proletario que habría de comprimir sus necesidades para ajustarlas a su sintética vivienda.

Después molestaban en la calle, adonde sus ásperas madres los enviaban para quedar relativamente tranquilas mientras ponían un orden relativo en el hogar. Y los chicos, después de haber convertido las calles en campos de fútbol y en campos de experimentación para toda clase de juegos y correrías, volvían a estorbar en sus casas y a deshacer el relativo orden que su madre había compuesto. Pobres niños, discípulos de la calle, acostumbrados a la disputa, a las palabras feas, a los pensamientos soeces, a la navajita y a la mentira... Nadie pensaba que ellos eran el futuro, que ellos eran la síntesis patria; nadie decía ni escribía que había que salvarlos, que había que cultivarles la delicadeza, la conciencia, la sensibilidad... ¡Bah!... Para los niños abandonados estaban los orfanatos, los asilos y... la calle también. De los dos primeros salían hipócritas por la humillación, mendigos espirituales y un gran número de inhábiles e inadaptados. De la tercera salían pícaros, chulos y ladronzuelos, vagos. Y de todos los sitios, los explotados eternos.

Los cañones hicieron sus espantosas salvas; las bayonetas desgarraron entrañas; las bombas trituraron carne ilusionada; los fusiles agujerearon el corazón del prójimo. Se hizo la guerra; otra vez el hombre se hundió en la absurda paradoja de pretender conquistar el bien por medio del crimen, la libertad por medio de la violencia.

De repente, alguien gritó: "¡los niños!" Y todos se sorprendieron de una nueva ternura apresurada. Las madres se

volvieron más dulces y todos comenzaron una batalla de frases y carteles sobre los niños. Prietos capullos que florecerán hombres honrados; esperanza y tesoro de la nación; promesa del hombre y de la patria; símbolo de la inocencia; ilusión del futuro; estuche de la risa; pájaros de la Humanidad... El torneo se amplificó. En un año de guerra, el afán de salvar a los niños ha crecido como no podíamos imaginar. Todos los países los han acogido amorosamente, avergonzados, tal vez, de consentir la guerra. Y aquí han surgido un sin fin de instituciones para proteger a los pequeños. Infinidad de guarderías funcionan. Los Sindicatos, los partidos políticos, los organismos oficiales, las agrupaciones universitarias, todo el mundo sostiene guarderías y hogares para los niños, en la playa, en el campo, en la ciudad, en el monte, en el pueblo pequeño. Casas para los niños, casas-cunas, escuelas de todos los tipos, sanatorios infantiles, parques infantiles...

¡Grato consuelo entre la angustia de nuestro corazón! Sin embargo, ¡hay que salvar los niños todavía! Volvedlos de espaldas a nosotros, no les enseñéis el vocabulario de nuestros errores y nuestras venganzas. No les digáis niños fascistas o niños antifascistas, porque los niños copian el gesto; pero ignoran el concepto, afortunadamente. No les desunáis ni con la intención si no queréis echar sobre vosotros una grave responsabilidad. Los niños a salvo con la inocencia.

(De "El Sindicalista")



