



SEPTIEMBRE

1937

Amigos de la escuela

35 ctms.



Ayuntamiento de Madrid

Donativos recibidos hasta el día de la fecha Pro Homenaje a las Madres Españolas, organizado por la Federación de Amigos de la Escuela

	Pesetas
Suma anterior	5.055,50
Tomás serrano	2,00
Vicente Maure	1,00
Asunción Arribas	1,00
Joaquín González	1,00
Ceferino Fernández	0,50
Crispulo Espadas	0,50
Enriqueta Nogales	1,00
Consuelo Santos	1,00
Manuel García	1,50
Vicente Dueñas	1,00
Amparo Cachufeiro	2,00
Eustaquio Martín	1,00
Anonia Galán	1,00
Víctor Castro	1,00
Dolores Arenas	6,50
Eugenio García	1,00
Antonio Pereira	1,00
Angel López	1,00
Pedro Estévez	1,00
Narciso Centeno	5,00
Mariano Ruiz	5,00
Antonio Ruiz	10,00
Félix Viejo	2,00
Antonio Serrano	2,00
Emerita.	2,00
Luis Fernández	5,00
Francisco González	1,00
Francisco Martín	1,00
Mariano González	25,00
Sindicato Panadero de Castellón de la Plana	1,00
Gracia Ballesteros, del Club Infantil (C. Libre)	1,00
Gabriel Ballesteros, íd. íd. íd.	0,50
Marcos Ballesteros, íd. íd. íd.	0,55
Valentín Ballesteros, íd. íd. íd.	0,70
Amparo Flores, íd. íd. íd.	0,25
Elisa Ortega, íd. íd. íd.	1,00
José A. Arias, íd. íd. íd.	0,50
Leocricia Arias, íd. íd. íd.	0,50
Cristina Chicote, íd. íd. íd.	0,50
Isabel de Alberca, íd. íd. íd.	0,50
Total.	5.141,00

Amigos de la Escuela

Revista mensual editada por la Federación de Sociedades de Amigos de la Escuela

SUSCRIPCIÓN:

Madrid: 2 pesetas semestre

Provincias: 3 pesetas semestre

NUMERO SUELTO: 35 CTS.

Redacción y Administración:

PALMA, 50

Madrid --- Teléfono 19255

Año I

Septiembre 1937

Núm. 6

EDITORIAL

En nuestro número anterior, y en esta página precisamente, esbozamos, nada más que esbozar, un temor, que estaba muy próximo a traducirse en criterio firme, acerca de ese sentimiento o concepto que lleva el nombre de solidaridad, de cuyo ejercicio, por lo que a los niños se refiere, teníamos ciertas dudas cuando no testimonios elocuentes acerca de una desviación considerable operada en su seno con caracteres alarmantes. Claro está que la solidaridad a que nos referimos es la que se otorga o debía otorgarse a los niños que de ella necesitan--¿cuándo no?--en estas horas duras y difíciles.

Nosotros no vamos a intentar ni mucho menos propugnar una fórmula coactiva tendente a crear la solidaridad en aquellos lugares en que está ausente o a rectificar su desviación allí donde se haya producido. No. Sabemos que aquella es tal, en cuanto lleva implícito, el carácter de espontánea. De otra forma sería todo menos solidaridad. Pero sí sabemos que todo sentimiento o criterio, individual o colectivo, es susceptible de mejora, puede superarse y encauzarse, admite educación. Y sentado esto, ¿cómo no intentamos canalizar la solidaridad en función de los niños?

Que algo se ha hecho, está en el ánimo de todos. Pero lo realizado fué pobre y poco. Si acaso sirvió para iniciar lo que no se continuó después. Tras la llamada ha de esperarse la respuesta para, una vez obtenida, iniciar el diálogo. Un diálogo emotivo y pleno de razones, capaz de impulsar y mantener el sacrificio. Y queremos resaltar mucho esto del "mantenimiento" porque nos consta que es aquí precisamente donde radica la entraña del problema y a la que, por tanto, habremos de referir la intención de nuestros actos si es que algún día queremos realizarlos.

Eduquemos, pues, la solidaridad y ya veremos después si ésta educación da o no su fruto. Nosotros tenemos por seguro que lo dará y bueno. Ahora bien, importa mucho saber cómo ha de hacerse tal labor; es decir, qué criterio va a presidir su desarrollo y quiénes pueden realizarla. Porque un error en este aspecto puede acarrear la más absoluta ineficacia.

En estas páginas hemos aludido con reiteración al gran valor de justicia y contenido humano que tiene la Declaración de Ginebra. Pues bien; los deberes que señala y los que implícitamente pueden deducirse de sus cinco puntos, ellos, ni uno más ni uno menos, al referirlos a nuestra realidad concreta, pueden constituir el guión de una propaganda y ser al mismo tiempo nexo y aglutinante de todos cuantos se decidan a llevarla a cabo.

Un problema que hay que abordar

En varios periódicos—entre ellos "El Socialista", que publicaba hace pocos días una carta, hondamente patética, de un combatiente—se ha suscitado el tema importantísimo de la vida de los niños en Madrid. No obstante las múltiples disposiciones dictadas respecto a evacuación, quedan todavía en la capital millares de niños expuestos a los peligros materiales de la guerra y a los morales, también muy importantes, de un vivir exento de dirección y de cuidados indispensables a la infancia.

Todos los niños, a este respecto, merecen la más exquisita atención; pero el caso de esos pequeños cuyos progenitores desertaron de su obligación como padres por no desertar de su deber como soldados—como dice, con feliz expresión, ese combatiente que se ha dirigido a "El Socialista"—es verdaderamente dramático y requiere una urgente intervención de las autoridades y de las entidades pro infancia.

Es cierto que las escuelas, venciendo las enormes dificultades que suponen las circuns-



Una colonia en plena carretera.

tancias actuales de Madrid y los rigores del clima, funcio-

nan sin interrupción y resuelven en parte el problema. Sólo en parte, puesto que las escuelas, insuficientes antes de la guerra a pesar del impulso que se dió a su construcción en los últimos años, lo son más hoy, naturalmente, debido a los numerosos grupos escolares que no pueden utilizarse por estar en zonas de guerra o con destrozos que impiden dedicarlos a su función propia. Pero además de ello, hay infinidad de niños de 15 a 17 años, que han rebasado, por tanto, la edad escolar y que son acaso los más necesitados de inteligente dirección y encauzamiento de sus actividades.

En nosotros es esta una añeja preocupación. Ayudamos en cuanto nos fué posible a que



Una colonia al llegar a su destino.

las guarderías creadas en los primeros momentos de la guerra tuvieran la eficacia debida a los niños. La mayoría de estas guarderías han desaparecido como consecuencia de la evacuación y de la apertura de las escuelas. Quedan algunas, que realizan celosamente su misión; pero son muy escasas y es preciso que el esfuerzo coordinado

Leed y propagad

AMIGOS DE LA ESCUELA

de las autoridades y de las entidades interesadas en ello, las aumente en número y organice racionalmente su funcionamiento, clasificando a los niños por edades, estado de salud, aptitud física, etc. Hay niños que por su edad pueden ya ser aplicados a trabajos fáciles y útiles; otros han de dedicarse a actividades escolares propias de la época, etc., etc.

El problema es delicado, pero con buena voluntad y entereza puede resolverse fácilmente. Todavía quedarán por ahí, de seguro, magníficos palacios con estupendos jardines, deshabitados o dedicados a funciones de menor interés. En ellos, con poco esfuerzo económico, podrían organizarse estos grupos de niños que representarían una obra ejemplar en estos momentos.

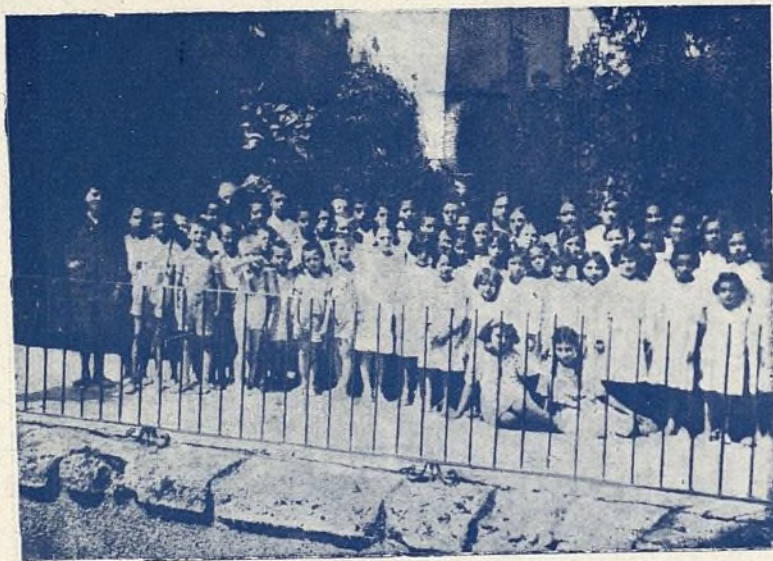
A la tarea, pues. Hay que proceder con toda rapidez. Nosotros no disponemos de recursos materiales para emprender una labor como esa, que más de una vez solicitó nuestra voluntad convertirá en un verdadero caudal los ponemos a disposición de las autoridades y de cuantas entidades quieran secundarnos. La finalidad que se persigue requiere los mayores esfuerzos por parte de todos.



La comida en pleno camino.

**Una destacadísima autoridad dijo que los Grupos Escolares volverían a ser destinados a su misión específica...
...y nosotros así lo esperamos.**

Nuestros niños en Penáguila y Alcolecha



Grupos de niños de Penáguila, con sus maestros, cuyos padres colman de caricias a los de Madrid.

Al saber la Federación de "Amigos de la Escuela" que iba a pasar unos días en Panáguila, me requirió a que hiciera una información de los niños que en dicho pueblo y en el próximo, Alcolecha, se encontraban, trasladados por este organismo en el pasado mes de noviembre.

Era para mí la petición tan difícil de cumplir dadas mis pocas cualidades literarias que me negué en redondo; pero se invocó mi calidad de ex miembro del comité federativo, el de presidente de la Agrupación de Amigos del Grupo "Tomás Meabe" y resignado paso a cumplir el deber.

Penáguila

Pueblecito alicantino, enclavado en la falda del pico más alto de su Sierra, llamado Antaña, 1.600 metros sobre el nivel del mar, rico en agua la que produce frutos en abundancia, y de tierra fuerte en su secano, que da buenas cosechas, lo cual hace que sus habitantes vivan tranquilos y felices; pues aunque el coletazo del monstruo que tor-

tura España ha dejado sentir allí también su crueldad, la guerra lo que se dice la guerra que conocemos los que vivimos en las ciudades del frente, esa no la conocen; por fortuna, en el pueblecito de Penáguila. Pero ello no es óbice para que la comprendan y al comprenderla acepten su misión, no a regañadient-

tes por el que dirán y sí con plena alegría. Por ello se dió el caso de que, cuando los niños que llevó la Federación no alcanzaron a todos los vecinos, hubiera disgustos y hasta lágrimas, y si aquello fué entonces, podemos afirmar que en este pueblo no ha decaído el espíritu de solidaridad a pesar del tiempo transcurrido y, ¿por qué no decirlo? a pesar de que los padres de los niños evacuados, no todos, tampoco saben portarse con el agradecimiento que son acreedores, estos camaradas y los miembros de su Consejo se desviven porque nada falte a sus acogidos. En el aspecto sanitario, don Luis Segura, médico de la localidad, me confirma mi buena impresión, pues no se ha sentido ni un caso de fiebre, y no ha sido necesarios sus servicios, de lo que se alegra, aunque no por ello deje de estar vigilante.

La camarada Angeles Segura, muchacha culta, la que no dudó en acompañar a los pequeños cuando se lo pidió la Federación, ha dicho a éstos que yo los voy a retratar para que los vean sus



Un puñado de niños madrileños y su profesora, Angeles Segura, evacuados en Penáguila, en un rincón del jardín del pueblo.

padres en Madrid; la noticia ha cundido por todo el pueblo. Con sus ropas domingueras se unen en franca camaradería a nuestros niños todos los del lugar, encaminándonos al magnífico jardín, delicia de grandes y pequeños, y que es prueba del buen gusto de estos serenos alicantinos.

Por el camino me asaltan a preguntas los peques.

—Diga a mi padre que venga a verme.

—A mis hermanos, que les tengo guardadas manzanas, almendras...

—Diga a mi madre que mande el "Aventurero" y "Pocholo".

Uno muy chiquito me pregunta:

—¿Cuándo va usted a venir a por nosotros?

A todos quiero complacer, pero a este último no he sabido qué contestarle, engañarlo aún habiéndome sido tan fácil no he querido. Unas horas de alegría en los niños y en mí, que fui un niño más entre ellos, y como el sol se iba ocultando tras el pico Antona, cantando, cantando, cantos infantiles, volvimos a Penáguila.



Grupo de algunos niños madrileños que se encuentran en Alcolecha acompañados de su profesora, Carmen Carragal, también perfectamente atendidos



Algunos vecinos de Penáguila que niños madrileños cariñosamente tienen bajo su protección a varios atendidos.



Aquí están mezclados los del pueblo y los forasteros, completamente alegres y satisfechos.

Alcolecha

Iguals características, ya que sólo se encuentra a tres kilómetros de Penáguila. Al habla con la compañera Carmen Carragal, que salió de Madrid con los pequeños, y en unión de los maestros de la localidad me informo que los niños están bien, aunque no todos acuden a clase ya que sus protectores los llevan a los mayores a que presencien las labores del campo y esto les sirva de distracción y estudio. A ellos rogué transmitieran mi saludo a las autoridades y vecinos, a la vez que el agradecimiento de todos los padres de los niños allí evacuados; les dije también que transmitieran a todos las gestiones que Federación viene realizando para que estos niños pasen a una colonia colectiva, esperanza que será realidad puesto que la Delegación de Colonias en ello se interesa, pero que hasta tanto comprenda que la evacuación no ha sido un capricho y sí una necesidad impuesta por la guerra y viendo que la puerta del magnífico edificio que en la carretera ha sido designado para dar clase a los pequeños evacuados, éstos se colocan para

(Continúa en la pág.18)

EL NIÑO EN LA U. R. S. S. Los Amigos de la U. R. S. S. nos remiten este trabajo



Grupo de niños tomando baños de sol.

Entre todas las realidades que la Unión Soviética presenta, en su construcción de una nueva vida, ante los ojos asombrados del mundo, forzoso es destacar una que—por su fondo de humanidad y por la clara concepción que encierra—refleja la tan justa como hermosa orientación que siguen aquellos pueblos: “la exaltación de la infancia”.

En la U. R. S. S. se atienden todos los problemas que plantea la transformación de una sociedad, que resuelven todas las dificultades que presenta la edificación de una vida más libre, más útil, más cómoda y más fraternal—colectivamente considerada—, se crean las condiciones indispensables para la popularización de una cultura general que está ya al alcance de todos, que despierta el interés de cada uno por aumentar sus conocimientos y que produce un mejoramiento espiritual, moral y material en la conducta de cada ser y, por consiguiente, en la armonía de la colectividad; pe-

ro, sobre todo y ante todo, se cultiva, se cuida, se lleva a límites insospechados la atención al niño.

La preparación de nuevas generaciones que defiendan conscientemente la construcción socialista en que ya nacen y se desarrollan, es una garantía de mayores progresos en el futuro para la consecución y consolidación de una sociedad cada día más perfecta.

Y comprendiendo en sus proporciones exactas esta terminante verdad, el pueblo soviético, los dirigentes de la U. R. S. S., dedican sus mayores desvelos a defender y proteger la salud de sus niños, su desarrollo, su capacitación, su cultura y sus sentimientos mediante la organización de Instituciones adecuadas a cada una de las sucesivas épocas de su evolución física y mental. Estos cuidados empiezan a practicarse en beneficio del niño aún antes de su nacimiento; la protección a la maternidad, decidida, amplia, certeramente des-

envuelta es el paso inicial de una serie ininterrumpida de cuidados que ya no dejará de sentir el niño durante el transcurso de su crecimiento y de su madurez.

Protegiendo a la madre contra todos los riesgos que pueden quebrantar su salud, se defiende de hecho al niño, y así lo comprenden en la URSS y lo ponen en práctica. Esto se traduce en una realidad que todos los países comprueban hoy con satisfacción o

con envidia: la población aumenta incesantemente y progresivamente, y—a la par—las generaciones son más sanas, más fuertes, más alegres, más inteligentes, más comprensivas; es decir, cada vez más cerca de la perfección humana.

Dos meses antes del alumbramiento, la madre cesa en su trabajo, sin perder su remuneración y pasando a beneficiarse de cuanto está dispuesto para el caso; asistencia médica especializada, sanatorios, alimentación adecuada, en una palabra, cuanto la ciencia ha conquistado en este sentido. Tal situación perdura dos meses después del parto.

A partir de entonces, el niño puede ser llevado a la casa-cuna, donde permanece desde los dos meses hasta los tres años. La casa-cuna, instalada en el taller, fábrica, oficina o koljos donde trabaja la madre, está a cargo de compañeras especializadas temperamentales y científicamente para tales menesteres. La madre interrumpe su trabajo cada dos

horas para amamantar al niño, desinfectándose previamente y vistiendo una bata blanca, perfectamente limpia, para que el niño no esté expuesto al menor contagio que perjudique su salud.

Terminado el trabajo, la madre recoge su hijo de la casa-cuna y le lleva a su hogar, donde disfruta de una vida familiar halagüeña y tranquila, con sus necesidades cubiertas y disponiendo de las condiciones precisas de higiene y comodidad.

A continuación de su paso por la casa-cuna, el niño entra en los "Jardines de la Infancia", en los que permanece hasta los siete años. En los jardines de la infancia los niños están agrupados según su edad y atendidos por pedagogos, médicos y en ciertos casos también por metodólogos que se ocupan de ensayar, auxiliados por maestros, métodos nuevos de educación.

En estos jardines los niños viven rodeados de árboles (generalmente enclavados en bosques cercanos a poblaciones, fábricas...) y pueden practicar sus juegos favoritos y aliñarse—en casos—de juguetes hechos por ellos mismos, pero siempre en gran abundancia. Los aparatos que manejan (de carpintería, mecánica, etc.) están contruidos en dimensiones proporcionadas a ellos y de tal manera que los niños no pueden lastimarse nunca. Tienen periódicos y revistas, dibujan y pintan, aprenden a leer y a cuidar los animales y las plantas.

La salud y la

higiene del niño están acabadamente estudiadas y atendidas hasta en sus menores detalles.

Desde el "Jardín de la Infancia" pasa el niño a la escuela, subdividida en tres grados: de ocho a doce años, de doce a quince y de quince a dieciocho, siendo obligatorios los siete primeros años de enseñanza (grados primero y medio).

Los Institutos, Academias, Universidades, Tecnicums y Facultades de Obreros constituyen una vasta red de centros en los cuales el joven y el adulto encuentran todas las facilidades necesarias para desarrollar su inteligencia, para capacitarse más ampliamente y para, de este modo, hacerse más útiles a la humanidad.

En este orden de cosas, el estudiante no encuentra dificultades, no las conoce. Los estudios son gratuitos; los libros y demás material preciso, también, y si para estudiar ha de suspender su trabajo habitual, los familiares que vivan a sus expensas no tendrán ningún problema: el Estado subvenciona al estudiante que lo precisa, para

que deje atendidas sus necesidades personales y familiares.

Así es como la U. R. S. S. ha resuelto los problemas de la educación y de la instrucción, poniendo al alcance de todos—sin distinciones de ningún género—lo que en los demás países es privativo de una minoría en la que convergen todos los privilegios que produce las desigualdades sociales y económicas que hoy imperan.

Analícemos meditadamente esta realidad constructiva que de la URSS queda expuesta en líneas generales; saquemos las deducciones consiguientes y apresurémonos a hacer algo semejante en nuestra patria española tan necesitada de una revolución pedagógica y donde tan preciso se nos hace sacudir de una vez para siempre un cortejo interminable de prejuicios y de falsas concepciones ancestrales que redundan en perjuicio de nuestros hijos y entorpecen el natural y libre progreso de las nuevas generaciones.

ROSADO

Del Comité Nacional de la Asociación de Amigos de la URSS



La juventud en marcha.

HABLAN LAS SOCIEDADES DE "AMIGOS DE LA ESCUELA"



Tejero, del Grupo "Claudio Moyano"

La guardería de nuestro grupo, sus niños y sus maestros, saben de los desvelos de la Sociedad de Amigos por servirles. De igual modo, hemos acudido siempre allí donde el interés del niño lo demandaba. Ahí está el festival del Capitol que tuvo la virtud de despertar para esta causa muchos espíritus extraños por entero a su valor y significación.

DE LA OBRA DE LA FEDERACIÓN.—Hoy no es comprendido en toda su extensión el esfuerzo realizado por los pocos hombres que se dedicaron a obra tan humana. Día llegará en que se les rinda el merecido homenaje. Que les pregunten hoy a las madres que tenían hijos en Santander, Asturias y Bilbao.

Cuando esto se acabe, labor, labor y labor en bien del Niño, la Escuela y el Maestro. Y siempre unidos a la Federación.

* * *



Pazos, del Grupo "Rosario Acuña"

Dado a que nuestro barrio fué el más atacado por esta guerra cruel que padecemos, perdimos el control

de nuestros socios y hasta el mes de abril no empezamos la reorganización de nuestra Sociedad, consiguiendo en poco tiempo gran número de socios como asimismo, la estadística de todos aquellos niños que de nuestro Grupo fueron evacuados a Murcia, Valencia y Barcelona, en el deseo de ayudarles moral y materialmente.

La labor desarrollada por nuestra querida Federación, principalmente en los primeros meses del movimiento, fué enorme y de positivos resultados. De esta labor se destacan principalmente dos puntos: el primero, la tranquilidad que trajo a muchas madres la llegada de sus hijos que se encontraban en tierras del Norte, y el segundo, el haber sabido colocar el nombre de la Federación a la altura que se merece, apesar de los muchos tropiezos que se le pusieron. Ello tiene más valor dado que Federación en esos momentos empezaba su vida y el Comité que lo regía, incompleto, supo afrontar la lucha y, saltando por todos los obstáculos, llegar triunfante a donde se propuso.

Mucho tendríamos que escribir, y para ello no tenemos espacio, si fuéramos a reseñar punto por punto toda la labor realizada por Federación; baste decir que todo ha sido útil y encaminada a favorecer al niño estuviere donde estuviere y como broche de toda esta campaña efectuada nos depara ahora el Homenaje a las Madres; otra gran iniciativa para premiar con una medalla a todas aquellas madres que supieron cumplir con el punto tercero de la Tabla de los Derechos del Niño.

No hemos de terminar sin decir que el Grupo "Rosario de Acuña" aprueba totalmente la labor desarrollada por Federación por creerla altamente beneficiosa para el niño y para nuestras Sociedades y espera que en su día se hará la debida justicia a aquellos hombres, pocos en número, que en los momentos más difíciles de la lucha supieron ponerse a la altura que los acontecimientos les depararon.

Al cumplirse el segundo año de vida de la Federación, recoge algunas opiniones de las tres preguntas hechas a los presidentes de las Sociedades de «Amigos de la Escuela», lamentando que esta información sea incompleta, ya que la mayor parte de los directivos de nuestras Agrupaciones se hallan ausentes de Madrid

Los propósitos y proyectos que tiene en estudio nuestra Agrupación para cuando termine la guerra, es difícil por el momento enumerarlos, toda vez que unos y otros dependen de la situación en que pueda quedar el Grupo y la barriada en el enclave. Hasta tanto que esto no se vea es aventurado adelantar juicio alguno sobre nuestra futura labor.

* * *



Gálvez, del Grupo "Pérez Galdós"

Surgió el movimiento, laboramos cerca del Director General de Primaria Enseñanza para que nuestro Grupo fuera abierto y, asimismo, su cantina.

Estuvimos y estamos siempre dispuestos a colaborar con los maestros y Director en beneficio del Niño y la Escuela.

Nuestro Grupo sufrió la guerra con crueldad e igualmente la barriada, por lo que fué tarea difícil el reorganizarlo; pero en ella estamos y la Sociedad de "Pérez Galdós" resurgirá más potente que antes.

—¿La labor de la Federación? En mi calidad de Presidente de la misma sólo he de decir: labor grande y dolor en el alma por muchos

aspectos. Mantener en los momentos que hemos vivido independencia política y social como organismo pro-infancia ha hecho que no se nos haya apoyado, dada la envergadura de nuestra labor, con todo el cariño que se merecía. ¿Mañana...? Cuando esto acabe, todo nuestro esfuerzo a reconstruir nuestro Grupo y, unidos a las demás sociedades, laborar por la Enseñanza nacional.

* * *



Peral, del Grupo "Tirso Molina"

A esa pregunta tengo que manifestar que la Agrupación "Tirso Molina" procuró y organizó con ayuda de Instrucción pública la salida de niños de su Grupo para la zona de Levante, siendo varias las expediciones con un total de 500 alumnos.

De la labor de Federación, como pertenezco a su Comité desde antes del movimiento y continuo en el mismo, dejo esta pregunta a los compañeros que tienen libertad para enjuiciarla.

Para el futuro, la Directiva de este Grupo no dejará un momento sus deberes y tiene varios proyectos con relación al grupo hoy medio destruido y otros de más amplitud de los que es prematuro hablar hoy.



Pérez, del Grupo Escolar "Santa María de la Cabeza"

Unidos a Federación, secundamos todas sus disposiciones. También niños de nuestra Escuela salieron evacuados por la misma y ayudamos moral y económicamente a todo cuanto con la Escuela se relaciona.

¿La labor de la Federación?—De Instrucción Pública, sé que mereció la Delegación para su misión en el Cantábrico; esto ya dice bastante en su favor y si repasamos el archivo y libro de Caja, es cuando se ve la obra y los medios con que contaba.

Cuando esto termine, la nueva directiva, plétórica de ilusiones, tiene grandes proyectos; el primero, que nuestras Escuela se transforme en un grupo escolar con todas las condiciones que la pedagogía moderna requiere.

* * *



Rica, del Grupo "Tomás Meabe"

La labor realizada por nuestra Agrupación fué organizar una expedición de alumnos de nuestro Grupo, compuesta de 105 niños, de ambos sexos, que salió el 5 de octubre para Tarragona, quedando instalada en el Sanatorio "La Rabassasa",

acompañada de profesores del Grupo. Instalación de duchas, gimnasio, hemeroteca y una ficha mensual para que los padres sepan el comportamiento de sus hijos.

Sobre la labor del Comité de Federación, me váis a perdonar no dé mi opinión ya que fui uno de los que, en compañía de algunos de vosotros, compartí las amarguras de la tragedia y me entregué en cuerpo y alma a realizar todo aquello que acordamos en beneficio de todos los niños, los de aquí, los de territorio leal y los que se encuentran en zona rebelde.

De proyectos tenemos muchos, el más importante a mi juicio es duplicar a partir del próximo otoño la matrícula, recibiendo la enseñanza la mitad por la mañana y la mitad por la tarde, dándose además clases de cultura general de siete a diez de la noche y cuando termine la guerra será cuando habremos de desarrollar toda nuestra iniciativa y entusiasmo en bien de la escuela y del niño.

* * *



Arellano, del Grupo "Batalla del Salado"

A partir del movimiento este grupo se puso incondicionalmente a disposición de la Federación, acatando todas las órdenes recibidas de lo misma. El anterior presidente tomó parte activa en la evacuación de todas las colonias veraniegas. El resto de los componentes de la Directiva tomaron a su cargo las atenciones necesarias de alimentación,

cseo y protección de los niños que quedaban en el citado grupo.

Nuestra opinión sobre la labor realizada por la Federación durante el año de guerra la encontramos digna de todo elogio por su actividad humanitaria en defensa del Niño y la Escuela.

En primer lugar, nuestro propósito es gestionar por todos los medios un local higiénico y capaz; después, trabajaremos por dotar nuestro grupo de todas aquellas condiciones mínimas necesarias a un centro de educación.

* * *



Ballesteros, del Grupo "Menéndez Pelayo"

La anormalidad de las circunstancias apenas si nos permitió actuar. No obstante, cuando nuestro Grupo, como tantos otros, corrió el trágico temporal de noviembre, procuramos no abandonarlo y podemos decir que, gracias al esfuerzo de la directiva, con el concurso de algunos Maestros y consocios, pudo salvarse una buena parte del material y otros elementos de la escuela.

Con respecto a los niños, ayudamos en las tareas de evacuación de los del grupo, aunque no tuvimos intervención oficial en ella. Después, cuando ha sido posible, hemos procurado conocer la situación de estos niños en Levante, destacando allí una delegación compuesta por los compañeros Sena y Del Toro, que hicieron en su favor cuantas gestiones pudieron. Pero este es asunto que, realmente, está ahora en periodo de organización.

¿La Federación?

Enfocada en conjunto y con altura de miras, hay que reconocer que se ha hecho una obra digna de estimación en favor del niño, improvisando con decisión los medios necesarios para ello. Es aún más estimable esta labor, considerando que a la Federación le ha faltado en este tiempo su base natural, ya que las Agrupaciones no han funcionado o lo han hecho de modo muy irregular.

Dos cosas considero yo esenciales: organizar debidamente la obra en favor de los niños del grupo evacuados y volver a la Agrupación al estado de florecimiento que tenía en los primeros meses del año pasado.

Pero yo cesaré en la presidencia de la directiva dentro de pocos días, pues va a efectuarse la renovación que no pudo hacerse en octubre próximo pasado. El nuevo Presidente, con el resto de la directiva, decidirá. Yo les deseo los mayores aciertos y, sobre todo, que las circunstancias les sean más propicias que lo fueron en estos últimos tiempos...

* * *



Quero, del Grupo "Amador de los Ríos"

—¿Qué hicimos surgido el movimiento? Montar una guardería, contribuir a su sostenimiento, organizar espectáculos y crear un cupón para el sostenimiento de la misma.

Asimismo, contribuimos a la evacuación de dichos niños a los que hemos visitado encontrándoles en perfecto estado.

—¿Mi opinión sobre la obra hecha por Federación? No puede me-

recer nada más que plácemes: de todos y eso que los no en contacto con vosotros ignoran en qué condiciones económicas se encontraba, el esfuerzo de la Revista.

Nuestro deseo: apertura del Grupo, ayudar a la reconstrucción de todos los alcanzados por la guerra y, en colaboración con el profesorado, hacer de la Enseñanza nacional viveros de inteligencias.

* * *



Vicente Lizcano, de la Agrupación de "Amigos", de Alcázar de Cervantes

"Amigos de la Escuela", de Alcázar de Cervantes, empezó por una escuela y hoy pertenece a esta magnífica institución la mayor parte de las que existen.

Hay una íntima compenetración entre la institución y los maestros. Y juntos todos y con gran entusiasmo trabajamos por el engrandecimiento de esta simpática Sociedad.

El niño y la Escuela merecen los mayores desvelos, y para lograr los fines que la Escuela moderna demandan se necesita la compenetración más absoluta entre padres y maestros. Esta mutua confianza la adquieren precisamente en AMIGOS DE LA ESCUELA por el trabajo continuo.

AMIGOS DE LA ESCUELA, por último, interesa a los padres hacia la Escuela y les muestra la necesidad de que los hijos vayan con asiduidad a clase y con cariño, ya que la Escuela es la segunda casa del niño en la que nada falta porque de lo que aquí suceda se encarga AMIGOS DE LA ESCUELA.



Gimeno, del Grupo "Olóriz", de Valencia

Por conducto de su Redacción, la revista AMIGOS DE LA ESCUELA pide mi parecer sobre la labor que esa Federación está desarrollando.

Oyendo aquí varias veces al amigo Gálvez, incansable paladín de

ella, y vistos los resultados de la "Asociación de Amigos de la Escuela OLORIZ", que yo presido, considero un acierto indiscutible el funcionamiento de esas Asociaciones no ya solamente por lo que benefician a la Escuela y a la cultura del pueblo, sino que también por cuanto enaltecen la figura del Maestro y dignifican al Magisterio nacional, finalidades que nuestra Federación principalmente prosigue.

Si a detallar fuésemos cuantas obras circunesculares está realizando el Grupo "Olóriz" de Valencia, desde que se constituyó esta Asociación de mi presidencia hasta la fecha, ocuparíamos mucho espacio.

Destaquemos, no obstante, una ya muy popular y más aplaudida, MASA CORAL INFANTIL, un nu-

trido CUADRO ESCENICO, su CANTINA ESCOLAR, un magnífico EQUIPO GIMNASTICO, y las clases complementarias de DIBUJO, TAQUIGRAFIA, MUSICA Y CANTO, MECANOGRAFIA, CORTE Y CONFECCION Y DECLAMACION, implantadas en este Grupo escolar, y que dan idea de lo que hacer puede "Amigos de la Escuela de Olóriz" cuando se tiene un profesorado con espíritu abierto a toda mejora en la enseñanza como el que forma esta Escuela graduada con diez Secciones.

Continúen su simpática y altruista labor los propagandistas de AMIGOS DE LA ESCUELA bien persuadidos de que por ello obtendrán los aplausos de cuantos por la cultura de la niñez se interesan.

ESTE ES EL CAMINO

Somos pocos en elogios; creemos que el que obra bien no hace más que cumplir un deber y si éste se cumple desde un cargo al que se fué elevado por el pueblo, más aún. Pero no queremos tampoco silenciar nuestra satisfacción ante algunas disposiciones que vienen apareciendo en la "Gaceta" sobre el ingreso en los Institutos de los alumnos de la Escuela primaria, como asimismo, por este extracto que a continuación publicamos dado a los periodistas por el ministro de Instrucción pública al terminar uno de los Consejos ministeriales de estos días.

Si estas disposiciones se cumplen, como esperamos, con el espíritu de justicia que las anima, España ha encontrado el firme donde su juventud, cimiento de la nueva España que se está formando.

Dice el Ministro:



Se han aprobado expedientes de trámite de todos los departamentos y un decreto de gran importancia del ministerio de Instrucción pública, en virtud del cual se abren las puertas de todos los centros de enseñanza a las clases proletarias.

Por este decreto se establece la selección de inteligencias más

despiertas para el estudio y se facilitan los medios económicos a los estudiantes que carezcan de ellos. Es decir, se establece el principio del estudio como una función social.

Podrán disfrutar becas para cursar estudios en todos nuestros centros de enseñanza superior, en primer lugar, los huérfanos e hijos de combatientes del Ejército republicano, los huérfanos de las antiguas milicias antifascistas, los huérfanos de los caídos en la lucha contra la reacción y el fascismo antes del 19 de julio de 1936, los inválidos de guerra que hayan contraído esta invalidez en las milicias antifascistas o en las filas del Ejército, y después todos los ciudadanos que lo deseen y sean aptos para el estudio.

La cuantía de las becas guardarán las siguientes proporciones: menores de dieciocho años que normalmente no trabajen, 200 pesetas mensuales; mayores de dieciocho años que para dedicarse al estudio no abandonen

(Continúa en la pág. 18)

PREVISIONES

LOS MUCHACHOS DE 15 A 18 AÑOS

Un grave problema que urge resolver. Un problema inminente que la guerra nos ha agudizado. ¿Qué hacemos con los muchachos de quince a diez y ocho años, que no pueden empuñar las armas ni asistir a las escuelas nacionales? ¿Vamos a dejarlos en el arroyo, como perros sin amo, para que, entregados a la disipación, se transformen en los "ex-hombres" de Gorki? Eso sería monstruoso, y hay que evitarlo a toda costa. ¿Cómo? Esa es la cuestión.

Lo mejor sería que desaparecieran esa serie de diferencias actualmente existentes en la nomenclatura de los institutos de segunda enseñanza, es decir, que no existiera ya más que un tipo pedagógico de establecimiento oficial de enseñanza secundaria en el que ingresaran los muchachos—**TODOS**—al terminar el período escolar, para continuar ampliando su formación humana antes de entregarse a la especialización profesional que su vocación y aptitud reclamen y también antes que fuesen a prestar el servicio militar que el Estado exige a todo ciudadano al cumplir la edad reglamentaria para ello. Más profundo abismo existe hoy entre el "obrero" y el "intelectual" que entre los conceptos clasistas de "proletario" y "busgués". Y con esto debe terminar la República de trabajadores, si quiere poner más

sólidos cimientos a la enseñanza e instrucción públicas.

De no querer abordar a fondo la cuestión, habrá que "inventar" un remedio que siempre será un "remedo", un a modo de paños calientes o emplasto poroso para ir tirando, como en el viejo régimen en que el "ungüento mágico" estaba a la orden del día y se empleaba como la "pasta flora", con los inevitables resultados. Estos odiosos y odiados sistemas no deben emplearse ya, porque el pueblo está muy harto de vivir de engaños y no se aviene de buena gana a que le den gato por liebre, ni tampoco se resigna a vivir privado de aquellos elementos básicos de formación humana que han de preparar a sus hijos para la lucha por la vida, evitando los funestos fracasos que sobrevienen como irremediable consecuencia de una falta absoluta de previsión.

Los padres de familia y muy especialmente la Federación de Amigos de la Escuela deben estar muy alerta, no sólo para orientar al Estado sobre las necesidades reales de la cultura popular, sino también para presionar al Gobierno en el sentido antes indicado, preparando a la opinión pública para que se cree un ambiente favorable a esa transformación profunda y amplia que debe sufrir la enseñanza nacional para ponerse a tono

con los tiempos que corremos, y más aún, con los que se avecinan, que cada vez han de exigir más cultura fundamental, más equilibrio humano, más agilidad de pensamiento y más delicadeza de sensibilidad y de capacidad emotiva para superar la etapa burguesa tan mezquina y tan raquítica espiritualmente hablando.

Oídllo bien. Hay que llenar esa peligrosísima laguna que hoy tenemos en la formación de nuestros hijos. Todos deben pasar gratuitamente por la segunda enseñanza puesta al alcance del proletariado. Para eso se hace la guerra y la revolución, para salvar los cerebros que se pierden en la ignorancia tanto como para tener pan para nosotros y para nuestros hijos. Que no debemos preocuparnos demasiado del problema de los abastos, ya que no se trata sólo de llenar el vientre de alimentos. Sobre el estómago está el corazón y sobre el corazón, el cerebro. Corazón y cerebro reclaman alimento tanto o más que la barriga. Y, aunque se dice vulgarmente, que tripas llevan corazón, hay que tener un claro sentido de la vida, pues las tripas lo mismo pueden conducirnos a una sentinaque a un santuario, a un garito que a un parapeto, a un iupanar que a un laboratorio.

Luis HUERTA

Los niños madrileños en la zona rebelde

Veníamos silenciando, por respeto al dolor de infinidad de madre, todo cuanto esta Federación ha realizado en pro del retorno a sus hogares de los niños madrileños que se hallan en zona rebelde, y si dejamos que el premio a nuestro esfuerzo y al de otros organismos--Unión I. de Socorro a los Niños y Cruz Roja Internacional--cuando la llegada a Madrid de los niños del Cantábrico (previsión nuestra, hoy acaso más comprendida) lo hiciera suyo quien menos puso en tal traslado y quienes consiguieron aplausos que nosotros no deseábamos, pero que ellos no merecían, hoy cuando llegan a nosotros noticias de que se sigue diciendo a algunos padres con niños en zona rebelde cosas que hacen reír, a pesar de la crítica hora que vivimos, vamos con documentos, que publicamos, a demostrar, ya que hay quien en ello se empeña con su conducta, quiénes fueron los iniciadores de tal campaña y los que consiguieron traer los pequeños del Cantábrico. Ellos dicen más que todo cuanto en este sentido pudiera escribirse.

Texto de nuestro primer radio que fué dirigido a varios organismos pro infancia y a la U. I. S. N.

"25 de agosto de 1936.

(Radio urgente.)

Unión Internacional Socorro al Niño.

Qua du Mont-Blanc, 31.

Geneve.

Texto:

Federación Amigos Escuela España, entidad apolítica pide ayuda a ese organismo y os ruega os pongáis al habla protección Infancia internacional Ginebra, a quien también pedimos en este momento se ponga en

comunicación con ese Organismo para que a la mayor brevedad fleten barco que atracando mismo gestionaremos recogida puerto Barcelona o Valencia recoja la expedición de niños que organizamos cada época de vacaciones, se encuentran hoy en nuestro País apartados estas horas dolorosas de sus padres, niños que acompañados por este Comité y miembros Cruz Roja Internacional serían transportados en dicho barco a puerto cercano punto residencia, recogiendo a la vez Colonias In-

fantiles que de la región Centro y parte Sur de España se encuentran en el Norte, como así Colonia Internacional de La Granja.

Ayuda humana os pedimos madres españolas e internacionales. Rogamos rapidez en contestación para iniciar la llamada en estos momentos de angustia a todo el Mundo.

Contestad a FEDERACION AMIGOS DE LA ESCUELA. ---Palma, 50---Madrid (España).

El Comité.D

Contestación por dicho organismo

RADIOTELEGRAMA

EAB

VIA TRANSRADIO ESPAÑOLA

OFICINAS (MADRID: ALCALA 42. - Teléfono 11131 (cinco líneas).
BARCELONA: RONDA UNIVERSIDAD 25 - Teléfono 11551 (cinco líneas).
LAS PALMAS: LEON Y CASTILLO, 6 (Puerto de la Luz) - Teléfono 1606 y 1607.
TENERIFE: PLAZA DE LA CONSTITUCION 1 - Teléfono 210 y 700.
XXXXXXXX

574 GENEVE 51 29 1215 1335 29 SPF

FEDERACION AMIGOS ESCUELA PALMA 50 MADRID

ETUDIONS POSSIBILITE DONNER SUITE VOTRE TELEGRAMME

ST OP PRIERE PRECISER NOMBRE D ENFANTS LEUR LIEUX

DE SEJOUR ACTUEL LIEUX DE RASSEMBLEMENT ET LIEUX

DE DESTINATION STOP PRECISER NATIONALITE ET NOMBRE

ENFANTS ETRANGERS COLONIE INTERNATIONALE STOP INDIQUER

REGIONS D OU VOTRE FEDERATION PEUT ORGANISER EVACUATION

ENFANTS = SAUVENFANTS +

EN SU CONTESTACION EXPRESIE SIEMPRE "VIA TRANSRADIO ESPAÑOLA" INDICACION GRATUITA
PUEDEN DEPOSITARSE DESPACHOS PARA TODO EL MUNDO "VIA TRANSRADIO ESPAÑOLA" EN SUSEDA
M. T. 10.- Melus Y EN TODAS LAS DE TELEGRAFOS DEL ESTADO

Carta de uno de los muchos países a los que llegaba nuestra llamada

"La Habana, octubre 20 de 1936.

Sr. A. Gálvez.

Federación de Sociedades de Amigos de la Escuela.

Palma, 50.

Madrid.

Muy señor mío:

En nuestro poder su carta fecha 12 del pasado septiembre, acompañada de dos circulares muy expresivas de la angustio-

sa realidad que viven las madres de ese país, por la trágica separación de sus hijos.

A pesar de habernos enterado por la Prensa local, que los organismos oficiales de Ginebra, habían tomado cartas en el asunto y estaba en vías de solución relativa, hemos cursado un cable al Socorro Internacional a los Niños, intercediendo por su protección.

También, hemos transmitido por distintas estaciones de radio la circular que ustedes nos envían, así como escribimos con el mismo objeto a la señora

Amanda Labarca, distinguida educadora chilena, para que se haga eco de tan justísimo clamor, en tierras de Sur América.

Lamento muchísimo lo limitado de nuestra intervención en el particular, por la gran dis-

tancia que nos separa, quedamos a sus gratas órdenes.

Firma ilegible
Secretario de Correspondencia
Hay un membrete que dice:
"Lyceum---Calzada 81---Vedado."

Radio de Ginebra

RADIOTELEGRAMA

VIA TRANSRADIO ESPAÑOLA

OFICINAS

MADRID: ALCALA, 42.—Teléfono 11136 (cinco líneas).
BARCELONA: RONDA UNIVERSIDAD, 35.—Teléfono 11581 (cinco líneas).
LAS PALMAS: LEON Y CASTILLO, 6 (Puerto de la Luz).—Teléfonos 1606 y 1607.
TENERIFE: PLAZA DE LA CONSTITUCION, 1.—Teléfonos 210 y 700.

Los números que figuran en el encabezamiento, indican el día, mes, hora de depósito y hora de recepción.

GENEVE 292 37 17 1735 = EAE 17 18MTR0

AMIGOS ESCUELA PALMA 50 MADRID

PREVOYONS POSSIBILITE EMBARQUER A GIJON ENFANTS DES

COLONIES PRO VINCE SANTANDER OVIEDO ET VISCAYE STOP

PRIERE NOUS INFORMER D'URGENCE DELAIS NECESSAIRE POUR

RASSEMBLER ENFANTS MAIS ATTENDRE NOS INSTRUCTIONS POUR

OPERER CONCENTRATION = SAUVENFANTS

EN SU CONTESTACION EXPASE SIEMPRE "VIA TRANSRADIO ESPAÑOLA" INDICACION GRATUITA
FUNDEN DEPOSITARSE DESPACHOS PARA TODO EL MUNDO "VIA TRANSRADIO ESPAÑOLA" EN NUESTRAS OFICINAS,
Y EN TODAS LAS DE TELEGRAFOS DEL ESTADO

M. T. 10—Melio

Carta de una de las Embajadas de Madrid que contestaban apoyando nuestra gestión

"Madrid, 31 agosto 1936.
Federación de Sociedades de Amigos de la Escuela.

Palma, 50.-Madrid.

Muy Srs. míos:

En contestación a su carta del día 29 del presente mes de agosto, tengo el honor de comunicarles que transmitiré su petición a mi Gobierno, el cual la recibirá con tanta más atención

y benevolencia, ya que mi país ha siempre fomentado lo más posible la protección de la Infancia, y que además mi país ha conocido también todas las angustias de la guerra.

Siempre a su disposición, me reitero de ustedes suyo afmo. y s. s. q. e. s. m.

El Encargado de Negocios:

Firma ilegible

Hay un membrete que dice:
"Ambassade de Belgique."

Radio de Ginebra a nuestro delegado en Santander

"Amigos de la Escuela.--Santander.

S. 194 Geneve 234, 32, 1, 1849. Via C Bilbao.

Esperons sans etre certains que bateau norvegien risen pourra prendre enfants Laredo samedi apresmidi stop pour loute eventualite tenir enfants prêts a Laredo avec nourriture pour voyages. Sauvenfants."

Texto de un telegrama dándonos noticias de la colonia de la Coruña

"Amigos de la Escuela---Palma, 50---Madrid.

15139 Geneve 18-17-17 Bat
Notre deleguee trouve enfants

RELACION DE LAS COLONIAS EN LA ZONA REBELDE

Denominación de la Colonia	Residencia	N.º de niños
Padres de familia	Avila. Santo Tomás, 8	43
Protección Escolar	La Serrota. (Gredos) Avila	20
Huérfanos de Hacienda	La Serrota. (Gredos) Avila	19
Sanidad Nacional	Pieventorio San Rafael (Segovia)	126
Catequistas, Los Jerónimos	Navas Ríofrío (Segovia)	
Instituto de Madrid	La Coruña (Sanatorio de Oza)	38
Ayuntamiento de Madrid	Betanzos. (Coruña)	135
Escuela Plurilingüe	Coruña, Juan Flórez, 98	15
Huérfanos de Hacienda	Abadía de Lebanza (Palencia)	42
Ayuntamiento de Madrid	Candelario-Béjar. (Salamanca)	150
Huérfanos de Hacienda	Jerez de la Frontera (Cádiz)	18
C. E. A.	Navas de Ríofrío-La Losa (Segovia)	45
Asociación Obreras Católicas	La Serrota (Gredos) Avila	41
Ayuntamiento de Toledo	La Coruña (Sanatorio de Oza)	52
Ayuntamiento de Toledo	Idem, id., id.	60

Autorización para la salida hacia Santander



EL MINISTRO DE MARINA Y AIRE

Autorizo a Alfonso Galvez López Cozas y José Peral Aguirre para trasladarse en avión a Santander.

Madrid, 24 de setiembre de 1936.



colonie Toja excellente sante stob aucune raison inquietude-Sauvenfants."

Algunas de estas colonias han sufrido cambios, los cuales ya han sido comunicados por la Cruz Roja Internacional y por esta Federación de "Amigos de la Escuela".

Podríamos ampliar esta información con fotograbados hasta lo infinito de aspectos

muy interesantes en relación con nuestras gestiones; pero para que sepan las madres de las colonias cuyas relaciones publicamos que en el silencio seguimos gestionando la salida de estas colonias de la zona facciosa, hoy las invitamos a que pasen a firmar en los pliegos que esta Federación elevará a los organismos internacionales y al Ministerio de Estado español con la petición de que estos niños sean sacados de la zona rebelde.

El Instituto Escuela de Valencia

Haçe ya cerca de 20 años que en Madrid viene funcionando, con excelentes resultados en general, el Instituto-Escuela. Fué un ensayo de nuevos métodos pedagógicos que acreditó prontamente su eficacia, lo que le valió para captarse las simpatías de los espíritus liberales y el odio feroz de los reaccionarios. Más influyentes éstos, aunque no lograron hacerlo desaparecer, consiguieron, al menos, que el ensayo no se extendiese.

A poco de proclamarse la República se creó el Instituto-Escuela de segunda enseñanza, de Valencia, al que hoy dedicamos estas líneas. Fundado so-

bre bases semejantes al de Madrid, esta Institución docente ha adquirido en el tiempo que lleva de existencia un gran prestigio, por sus excelentes condiciones y por la eficacia de su trabajo.

La edad para el ingreso es de los cinco a diez años, efectuándose ineludiblemente por la Sección preparatoria, donde se hace una clasificación, incorporando a cada alumno a la clase que, según sus conocimientos, le corresponde.

Los aspirantes son sometidos a pruebas de aptitudes y reconocimiento radioscópico. La clasificación de los alumnos se hace trimestralmente, y según su re-

sultado el alumno persiste, retrocede o avanza en sus estudios.

El local donde se halla instalado el Instituto reúne excelentes condiciones por todos conceptos. Hay jardines, talleres de trabajos manuales, campos de juegos, etc. Para los alumnos internos dispone de excelentes dormitorios, comedor y cuantos elementos requiere una vida higiénica y activa. Cada clase tiene su biblioteca, con libros adecuados a las enseñanzas que en ella se cursan. En fin, todo está organizado con vistas a obtener el mayor rendimiento, dentro de un trabajo ponderado y de absoluta normalidad.

En el servicio de internado se incluye todo lo necesario a la vida del niño, hasta el lavado y planchado de ropa; hay también servicios de media pensión, que permite al alumno pasar el día en el Instituto, haciendo allí la comida de mediodía, y merienda; y, por último, se facilita también servicio de comedor (mesa, cubierto, calentar las viandas, etc.), a aquellos alumnos que prefieran llevarlas de sus domicilios.

El importe de la matrícula escolar es de 225,00 pesetas, pagadas en plazos de 25,00 mensuales, en los meses de octubre a junio, ambos inclusive. Naturalmente, que los servicios de internado, media pensión, carruaje, etc., son independientes de esa matrícula.

El ingreso se solicita mediante instancia dirigida al Director, a la que acompañará certificado de nacimiento del alumno, y otra médica que acredite su buen estado de salud y que se encuentra vacunado.

Las instancias se presentarán del 1 al 20 de setiembre.

Visado por la censura

EL POR QUÉ DE LOS NIÑOS

No es nuevo a estas alturas el decir que los padres, en España y en el mundo, suelen no estar preparados, en general, para cumplir la difícil y delicada labor que les compete con relación a la educación de sus hijos. Por lo que afecta concretamente a nuestro país, una enseñanza tradicionalmente ñoña y desvinculada de las realidades de la vida, ha determinado un tipo de padres—y sobre todo de madres—que ven los problemas de la infancia a través de un espíritu plagado de prejuicios y de deformaciones francamente lamentables.

Apenas el niño comienza a hablar con claridad, sus sencillas inquietudes infantiles cua-

Nuestros niños en la zona rebelde

(Viene de la pág. 7)

que los retrate, tiro una placa, beso en uno a todos los evacuados y con un ¡¡Viva Madrid!!, me despido de Alcolecha.

UN RUEGO A LA FEDERACION

Insistan porque los niños de Alcolecha sean recogidos en colonias colectivas y pido también que a éstas dos compañeras que vinieron de Madrid a cuidar de los niños y las que poseen estudios suficientes y méritos demostrados para la misión que se les encomendó, hace diez meses, lo las olviden tampoco en la Delegación de Colonias en esos nombramientos de Auxiliares que vienen otorgando.

Garpar RICA

jan en un interrogante que es la pesadilla de sus familiares: ¿Por qué...? El desfile incesante de sensaciones nuevas que ante su espíritu va poniendo la vida, estimula, con tirón vigoroso, la sensibilidad del niño normal. Y la consecuencia es siempre la misma: ¿por qué...?

El padre y la madre, enfrentados por la curiosidad infantil con los más inesperados problemas, reaccionan en un sentido que podríamos llamar "defensivo". Salen del paso como pueden y comentan, un poco molestos: ¡"pero qué preguntón es este chico!" A veces, impotentes para lograr esa mínima finalidad de "salir del paso", cortan en seco con una admiración imperativa: "¡Los niños no preguntan esas cosas!". Incapaces de flexibilidad espiritual para ponerse a tono con el niño, pretenden el absurdo de que sea éste quien lleve su inteligencia a la altura de los mayores, y aún les supere, discriminando acerca de la oportunidad o inconveniencia de sus naturales preguntas.

¡Cuántas decepciones habrá ocasionado esta dramática incompreensión! El niño normal, ante su curiosidad insatisfecha, sufre una momentánea perturbación intelectual, sobre todo si se trata de una inteligencia despierta que se obstina en lograr su deseo de *saber*. Un padre o madre concientes deben saber siempre encontrar la respuesta adecuada a la pregunta de su hijo: bien para satis-

facar, si ello es posible, o para desviar con razones su curiosidad hacia temas menos inconvenientes, cuando esto aconsejen las circunstancias.

Pero esto es ya un problema insoluble para buena parte de los padres actuales. La escuela nueva, organizada con sentido de superación y de verdadera eficacia, ha de procurar resolverlo para cuando sean padres los hijos que hoy sufren las consecuencias de esta falta inaudita de preparación. Con ello podremos sentirnos satisfechos quienes tantas esperanzas tenemos puestas en la cultura del pueblo, como medio insuperable para el mejoramiento de la vida humana.

Este es el camino

(Viene de la pág. 13)

un trabajo productivo, 300 pesetas; mayores de dieciocho años que para ingresar en un centro de enseñanza serán obligados a prescindir de un trabajo productivo y, por tanto, de la remuneración correspondiente, percibirán mensualmente el importe de sus salarios, y si para seguir estos estudios tienen necesidad de abandonar su domicilio habitual, se les abona, además, cinco pesetas diarias de indemnización para el sustento.

Con esto, el Gobierno cumple el precepto constitucional que dice: "La República legislará en el sentido de facilitar a los españoles económicamente necesitados el acceso a todos los grados de la enseñanza, a fin de que no se halle condicionado más que por la aptitud y la vocación."

NOTICIAS

A la subvención que la dirección de nuestra revista AMIGOS DE LA ESCUELA había solicitado de la Dirección de Primera Enseñanza como ayuda a la misma, ya que se trata de la única publicación pro-infancia en la capital de España; ha contestado la Dirección General, que se encuentra agotado el capítulo al efecto.

* * *

En el Pleno celebrado el día 22 por esta Federación fué aprobada la gestión del Comité, tomándose diferentes acuerdos relacionados con los altos fines que la Federación desarrolla. Fué acuerdo unánime intensificar las gestiones con los organismos pro infancia nacionales y extranjeros, para ver de conseguir la evacuación de los niños que se encuentran en territorio insurgente. Fueron nombrados diferentes cargos vacantes, quedando su Comité constituido en la siguiente forma:

PRESIDENTE	Alfonso Gálvez.
VICEPRESIDENTE	Felipe Ortiz Barcina.
SECRETARIO	Jacinto Pazos.
VICESECRETARIO	Hipólito Heras.
TESORERO	José Peral.
CONTADOR	Luis Arellano.
BIBLIOTECARIO	Félix Yerro.
VOCAL 1.º	Eugenio Pérez.
Vocal 2.º	Orsini Moraleda.

* * *

Nuestro compañero y culto profesor, Sebastián García Jurado, que venía desempeñando la secretaría técnica de nuestra Federación a partir del movimiento insurreccional, cargo que fué necesario crear para la mejor marcha de nuestra organización dado la amplitud de relaciones que habríamos de tener... con el Ministerio de Instrucción Pública y sindicales del profesorado, se separa hoy de nosotros para incorporarse al Ejército nacional, ya que pertenece al reemplazo últimamente llamado. Deja en nosotros agradecimiento y cariño, pues supo compenetrarse con nuestra obra, y esperamos que esta separación no sea inconveniente para que en su nueva vida encuentre momentos para dedicar unas cuartillas a nuestra revista AMIGOS DE LA ESCUELA, donde deja incompletos unos artículos ofrecidos sobre los Derechos del niño.

BOLETIN DE SUSCRIPCION

Don con domicilio
 en calle núm. se
 suscribe por a la revista AMIGOS DE LA ESCUELA.
 de de 1937.

HOMENAJE A LAS MADRES

CONCURSO PARA ESCULTORES

La Federación de "Amigos de la Escuela" abre un concurso entre los escultores españoles a fin de obtener el modelo de la medalla que ha de otorgarse a las madres que cumplieron el punto III de la Declaración de Derechos del Niño.

Cada artista podrá presentar hasta tres bocetos y un modelo en escayola.

Se concede un solo premio indivisible de MIL PESETAS. Al trabajo que le siga en valor artístico se le otorgarán DOSCIENTAS CINCUENTA PESETAS a título de compensación.

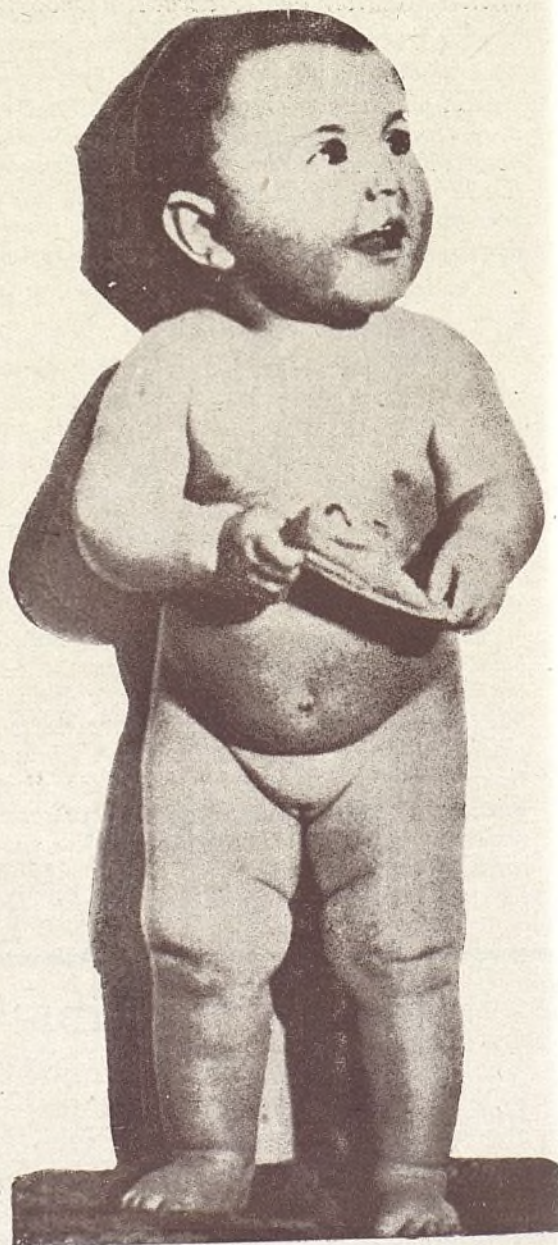
El tema es de libre elección, dentro del fin que motiva el homenaje.

Con todos los trabajos se abrirá una exposición pública y los visitantes tendrán derecho a emitir su voto que depositarán en urnas precintadas al efecto. Estas urnas se abrirán ante los concursantes al finalizar la exposición. También habrá un jurado compuesto de técnicos que determinarán cuál es la mejor obra, independientemente del fallo del pueblo. Si no hubiera acuerdo entre estos fallos, en nuestra revista del mes siguiente se publicarán los modelos de ambos y nuestros socios y lectores decidirán el primer premio, recibiendo el autor no premiado la compensación a que nos hemos referido.

Este concurso comenzará a partir del primero de septiembre y la admisión de trabajos se cerrará el 15 del mes de octubre.

Todos los artistas de provincias pueden remitir sus proyectos por paquete postal.

Los bocetos llevarán por detrás un lema, y en sobre aparte cerrado las señas y nombre del autor. En el exterior llevará el mismo lema del trabajo.



Sucesivamente irán apareciendo en la revista "Amigos de la Escuela", que edita la Federación, cuantas aclaraciones y datos se estimen necesarios. Asimismo, se facilitan informes en el domicilio de este organismo, Palma, 50. Madrid.