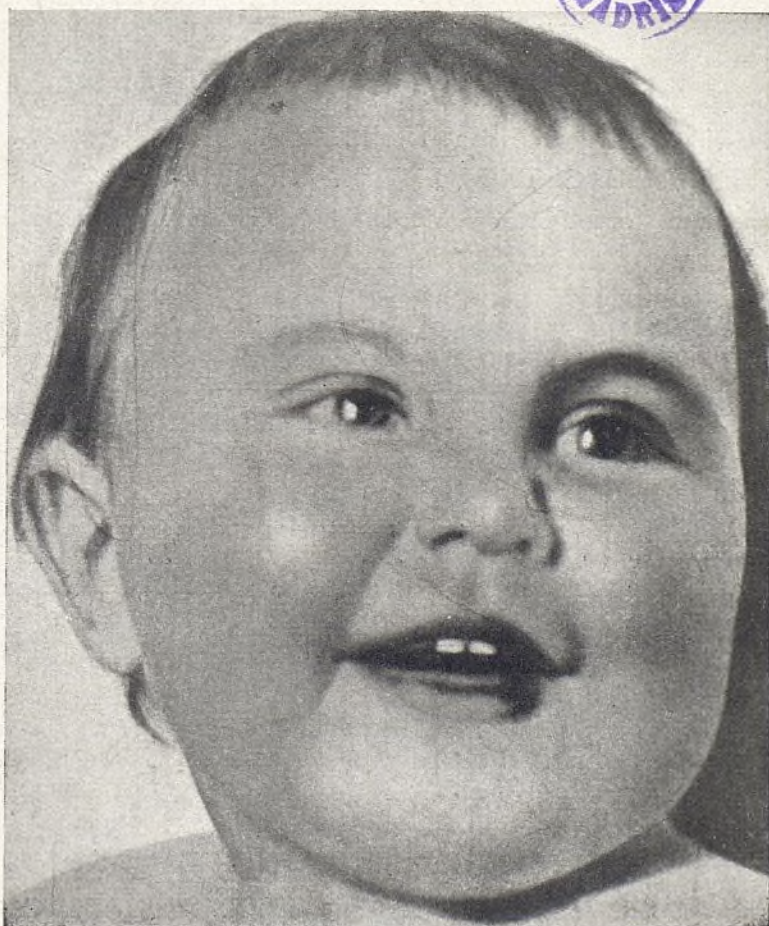




AMIGOS

de la

ESCUELA



Octubre 1937

35 cts.

HOMENAJE A LAS MADRES

Donativos recibidos hasta el día de la fecha para el
«Homenaje a las Madres españolas», organizado por
la Federación de Amigos de la Escuela

	Pesetas
Suma anterior	5.141,00
Carmen Nieto (Alumno de Tirso Molina)	1,00
Elena Nieto, íd. íd. íd.	1,00
Julia Nieto, íd. íd. íd.	1,00
Sebastián Nieto, íd. íd. íd.	1,00
José Peral, íd. íd. íd.	1,00
Angel Peral, íd. íd. íd.	1,00
Consejo Municipal de Pego (Alicante)	50,00
Pintores Decoradores, U. G. T. (Madrid)	100,00
Casas de Fernando Alonso (Consejo Municipal de Cuenca)	10,00
Victoriano Gutiérrez	8,00
Total	5.315,00

Donantes de prendas de abrigo para los niños de las Colonias

A la llamada que esta Federación ha hecho a Agrupaciones femeninas pro-ropa de abrigo para las Colonias infantiles, se han recibido en esta Secretaría las siguientes:

Doña	Catalina Salmerón (de Fraternidad Cívica)	2	jerseys
"	Matilde Cabrera " "	1	"
"	Esther Diamante " "	1	"

**TODA MADRE DEBE CONTRIBUIR CON LA MEDIDA DE SUS FUERZAS
A ESTA LLAMADA PRO-ROPA DE ABRIGO PARA NUESTROS NIÑOS.**

Todos los donativos a este fin serán reflejados en esta Revista.

Amigos de la Escuela

Revista mensual editada por la Federación de Sociedades de Amigos de la Escuela

SUSCRIPCIÓN:

Madrid y Provincias

NUMERO SUELTO: 35 CTS.

Redacción y Administración:

PALMA, 50

Madrid --- Teléfono 19255

Año I

Octubre 1937

Núm. 7

Los niños evacuados empiezan a tener frío

Hoy llamamos a las puertas de los organismos femeninos pro infancia nacionales y extranjeros, diciéndoles: "Los niños en las colonias empiezan a tener frío.

No dudamos que el Ministerio de Instrucción Pública y su Delegación de Colonias, están pendientes de que nada falte a los pequeños; pero ¡es que hay tantos que aún no disfrutan ese régimen y están lejos de su hogar! Además, si analizamos el folleto, guía y norma de las colonias, editado por la Delegación de las mismas, se ve que esta parte tan esencial, sobre todo en el tiempo que se avecina, queda bajo la protección de los consejos locales e iniciativas particulares. Nosotros, que no dudamos de las buenas palabras y del gran deseo que pueda existir en algunos Consejos, estamos al cabo de la calle de lo que piensa la mayoría, o por lo menos de lo que hacen, y tememos que la esperanza puesta en ellas falle en su totalidad con lo que los niños sufrirían los rigores del invierno con todas las consecuencias que ello lleva aparejado.

Sentimos no ser un organismo de potencia económica suficiente la que nos obliga a tener que pedir ayuda en un aspecto que tanto nos duele; pero ya que es obligado por incomprensión de padres y organismos, quede aquí nuestra llamada y nuestra previsión. Que cuando la nieve cubra algunas sierras y los fríos penetren en los muros de los edificios destinados a colonias, no hallen quien diga: ¿Quién iba a creer que iba a hacer este frío...? Y entonces quieran solucionar lo que debe hacerse con tiempo.

Hay en España muchas mujeres, muchas madres, que están agrupadas y con ellas va muy especialmente nuestra llamada. Que atiendan a los que por otro lado las llaman, pero que no olviden a "nuestros niños" quienes ajenos, sin culpa alguna en esta lucha de los hombres, vienen sufriendo como los que más los horrores de la guerra.

PREVISIONES

El problema sexual en las Colonias escolares

En nuestro deseo de tocar en esta Revista uno de los problemas de más fondo en la vida humana y el que no puede negarse se refleja en la infancia en toda época, pero muy acrecentado en la presente, solicitamos de Luis Huertas un artículo sobre "El problema sexual en las Colonias" y la respuesta aquí la tenéis.

Esperamos que Huertas que sabe cuán difícil es mantener una Revista, máxime cuando ésta se aparta de partidismos políticos o sociales, nos seguirá con su pluma guiada por su gran conocimiento en esta materia, favoreciendo con otros artículos que recojan todo cuanto él puede y sabe decir de lo que le pedíamos.

Y aprovechamos este momento para decir a nuestros lectores que firmas extranjeras van a figurar muy pronto en los AMIGOS DE LA ESCUELA.

Se ha comprendido, pues, en otros países antes que en el nuestro, lo que está llamada a ser nuestra publicación.

Camaradas, Amigos de la Escuela: Me pedís una cosa que os acredita una vez más de sentir a lo vivo los problemas de la infancia, algo más a lo vivo que los siente esa pedagogía de alfeñique que todavía se estila entre nosotros, como si no hubiese guerra, ni revolución, como si no llevara la cartera de Instrucción Pública y Sanidad un joven militante comunista, como si nos asustasen los "tabús" clericales y burgueses, en fin.

Me pedís que trate en vuestra simpática y provechosa Revista del problema sexual en las colonias escolares, porque a vuestras oficinas llegan madres y padres con niños y niñas en colonias que, a su manera, os hablan de esa cuestión y de los temores que abriga sobre el particular. Y, además, porque vosotros sabéis de casos que debieran haber hecho pensar a quienes tienen la obligación en este momento de que se aborde el problema con toda intensidad en donde el mal se presente tan duro y descarnado como se presenta en las colonias.

En efecto, la verdad de los hechos es la suprema verdad, no la de las teorías. Vivimos en pleno materialismo histórico, pero todavía hay pedagogos de cretona y de arpillera que creen que este materialismo no reza con la cuestión

sexual ni con nada que a la escuela se refiera. Error supino. Crasísimo error. Ocurre esto porque la dialéctica marxista no ha penetrado debidamente en nuestras Escuelas Normales, que han vivido en un mundo de fantasías "superferolíticas" que han hecho de ellas los castillos roqueros de la pendería y de la faramalla. Cuando --hace ya más de veinte años-- me planteé yo el problema sexual como tema pedagógico, se me hizo un espléndido aislamiento en el ámbito profesional, y sólo tuve a mi lado algún que otro médico eminente: entre estos guardo eterna gratitud para aquel espiritual que se llamó don Manuel Tolosa Latour, que fué el primero que en España habló del niño genérico para implantar la "puericultura" en nuestro país, y para el eximio doctor Madrazo, que también por primera vez se ocupó del cultivo de la Especie humana por las leyes biológicas, levantando una polvareda escandalosa a principios de este siglo en todo el ámbito peninsular. Para los "megaterios" intelectuales de la burguesía, la "eugenesia" era una de dos: cosa veterinaria o regodeo pornográfico. La revista "Estudios", de Valencia y otras varias pueden hablar de la titánica lucha que algunos "ilusos" hemos tenido que sostener para que al fin se puedan tratar con entera libertad estas cuestiones en la España leal, porque en la facciosa sigue predominando el escapulario del perpetuo socorro, el agua bendita y el cirio pascual.

Perdonadme este preámbulo, en gracia al hecho de haber sido yo el maestro nacional que por primera vez planteó en España el problema sexual como problema pedagógico, y que he dedicado a su estudio y posible solución un cuarto de siglo bien corrido, dando conferencias, haciendo investigaciones y publicando libros para poner en claro la cuestión y difundir su conocimiento, importancia y trascendencia en los medios escolares, en una cruzada cultural que me costó persecuciones y pérdida de destinos ganados en buena lid dentro de las normas legales del Estado español.

Quiero, pues, subrayar el hecho de ser vosotros los primeros que me pedís que trate de un tema tan cardinal para la vida de una colonia de niños.

A nuestras colonias llegan los muchachos pringantes de fango moral tocante a la función sexual: en pensamiento, palabra y obra. Hacer la vista gorda a este espectáculo desolador es,

sencillamente, no tener vergüenza pedagógica o sentar plaza de incapacidad docente. Pensamiento turbio, palabra soez y actos indecorosos constituyen la característica general de nuestros niños desde la infancia más tierna hasta que apuntan en ellos los primeros brotes de la pubertad. Todo esto se puede expresar con una sola palabra: DESAPRENSION. Desaprensión en los pequeños incultos y desaprensión en los adultos incapaces de poner remedio al terrible mal.

La más elemental observación nos dice el lamentable estado mental del niño coprolático, cuyas expresiones habituales en el trato con los otros son nada edificantes en sí. Toda una red de miseria moral, de automatismo cretino, de ambiente repugnante... Este lenguaje va acompañado de ademanes, gestos y tendencias impulsivas de viva salacidad, indigna de personas sanas y cultas, cuanto más de criaturas en período de crecimiento, tiernos tallos de flores humanas, que ya muestran la espantosa roedura del vicio nefando y prematuro. Por nuestra colonia han desfilado niños mastuurbadores, plaga que invade todo el cotarro de la muchachería. Los hay con hipogenitalismo, feminoides, con hipergenitalismo, verdaderos verracos, unos padecen de criptorquidia, otros, de exaltación erótica... Hay que observarlos con detenimiento y luego meditar con serenidad sobre este infierno de abandono sexual en que viven nuestros muchachos, sin que una mano inteligente y bondadosa les muestre el camino de la redención, sin que una voz sinceramente amiga les diga la verdad limpia y pura sobre la función sexual... Y

si a esto no sabemos poner coto, con energía y delicadeza a la par, el horizonte espiritual de nuestros escolares será fatalmente un horizonte de perdición.

El Ministerio ha visto la necesidad de enviar por las colonias unos cuantos misioneros de arte, que amenicen y orienten el que hacer espiritual de las colonias: hay el que enseña a dibujar el que cuenta cuentos, los que hacen farsas; pero todavía no ha sentido la necesidad de enviar al misionero de higiene y moral sexual, que resuelva en cada caso los conflictos que plantea la sexualidad infantil atrofiada, hipertrofiada o desviada que de todo hay en nuestras colonias, por desgracia. Y un misionero de esta índole es infinitamente más necesario que el misionero de arte, sin querer decir--ni mucho menos--que el misionero de arte no cumple una misión de noble envergadura. Hace falta el sexólogo porque no todos los maestros se prestan para afrontar estas cuestiones, pues, aparte de la especialización indispensable, lo delicado del asunto requiere un tacto exquisito y una discreción extrema para esta enseñanza, que necesita mantener el tono de la expresión en el plano elevado de decoro moral que le corresponde como disciplina científica y como cultura ética. En nuestro archivo tenemos casos típicos--se dirían absurdos--de exhibicionismo sexual. Bien es verdad que tratamos con niños "difíciles", pero el problema tiene una generalización que pide a gritos un tratamiento curativo en primer término y preventivo en adelante.

Luis HUERTA.

PREDICANDO EN DESIERTO

Nos pareció muy bien la orden del Gobierno en que prohibía ese continuo rodar de autos sin objeto, pero con sujetos que han equivocado el camino. Y nos dijimos: Ahora se pondrán algunos coches al servicio de las colonias infantiles; pero nos hemos equivocado, el suministro en las colonias sigue siendo el calvario de la Dirección de las mismas y los coches siguen siendo la distracción de los mismos.

COMUNIDADES FAMILIARES DE EDUCACION

Algunas escuelas españolas se han caracterizado por su dinamismo, por su orientación familiar, por fiar al ambiente ampliamente entendido lo mejor de su obra.

Los organizadores de las comunidades familiares de El Perelló (Valencia), han sido maestros procedentes de estas escuelas.

Se puso a disposición de estos maestros cinco casas situadas en una misma calle. Una de ellas fué la central al servicio de las otras cuatro: almacén y distribución de víveres, contabilidad general, biblioteca central, reuniones generales, algunas clases, funciones teatrales, cine, etcétera. En las otras cuatro, según su capacidad máxima se

instalarán diecinueve, catorce, diecisiete y diecisiete niños con dos maestras y personal de cocina y parte de la limpieza, los servicios generales, vater, closets, y lavabos, baños y duchas en todas las casas, resultan deficientes. El agua potable ha de traerse de fuera.

Cada casa constituye una familia. Todas las casas están en relación. La obra de educación que se proponen realizar tiene una misma orientación.

Los niños y las personas mayores que los tienen a su cargo son como son. Cada niño y cada persona mayor procede de una familia y se ha incorporado a las comunidades familiares de educación con su bagaje formativo, producido de los ambientes fa-

miliares, culturales y sociales, que cada uno ha vivido y se trata de fundir todos estos ambientes y de que prevalezcan lo mejor de cada uno. Ello se va consiguiendo en virtud del régimen de vida.

Los niños de estas casas se levantan, desayunan, comen, cenan y se acuestan a horas previamente fijadas. Al abrir los ojos por la mañana y al cerrarlos por la noche siempre encuentran a su lado al personal encargado de su educación. La vida de cada casa y la de todas las casas es de completa intimidad y está pensada para que produzca un ambiente educativo; los niños siempre a la vista de alguno de sus maestros, deshacen y hacen las camas, se lavan, limpian las casas, intervienen en las compras y en el reparto de víveres y en la contabilidad general, ponen y levantan las mesas, comen, cantan, trabajan, juegan y descansan en colaboración unos con otros y en unión de sus maestros, los de cada casa y los de todas las casas.

Un término medio de ochenta personas entre niños, maestros y personal de servicio, procedentes de sesenta familias distintas están creando un ambiente común que las educa en la medida de las posibilidades biológicas de cada una y de los medios disponibles a las cuales todos procuran acomodarse.

De la escuela que se proponían parecerse lo más posible a una familia se ha llegado, en virtud de las circunstancias, a la familia y al grupo de familias que se proponen realizar una obra de educación completa.

El ensayo que se está realizando es modestísimo por el número de niños y por las casas en donde están instalados; pero puede tener enorme trascendencia. Se trata de demostrar que la educación tiene un valor substantivo, que la educación familiar es superior a cualquiera otra forma de educación, que pueden crearse familias cuya finalidad sea la educadora, que el trabajo personal, individual y colectivo es insustituible, que la actividad del maestro ha de durar siempre en función de la actividad de los discípulos a los que ha de orientar sin sustituirles, que el ambiente tiene una enorme influencia educadora y que fundamentalmente son hábitos.

Después de la guerra, quedaron miles de huérfanos a quienes habrá que dar un hogar, un

verdadero hogar, que corresponda a la inmensidad de suscripciones que se están realizando.

En cada niño que nace hay una determinada capacidad biológica para actuar en la vida y esa capacidad, sea la que quiera, ha de adquirir su máxima eficacia.

La educación es obra de toda la vida y ha de comenzar en el momento de sentirse la mujer madre y no ha de terminar hasta la muerte.

En la obra educadora hay dos períodos fundamenales: hasta los 18 años, período de formación general y hasta los 25 período de formación profesional. Después quedan 35 o más años para actuar intimamente en la vida como hombre y como profesional.

Las cuatro casas de "El Pe-

relló" podrían ser veinte con veinte niños y adolescentes y dos maestros, profesores o catedráticos en cada una, y la casa central, impresionable para servicios comunes y otras casas como las de servicio médico y orientación higiénica y las de realizaciones normales científicas, artísticas, culturales, agrícolas, dispositivas, etc., constituyendo un pueblo que se basta así mismo y cuya finalidad fue-se la educadora, junto a otros pueblos de tipo corriente a los que pudieran servir de modelo.

Pensando en lo que se acaba de sintetizar, se ha organizado y se está realizando este modestísimo ensayo de las Comunidades Familiares e Educación en EL PERELLO.

Angel LLORCA



Los niños en la playa



Los niños interpretando "Mujer brava"

HORAS FELICES EN LOS GRUPOS

El pasado día 30 esta Federación proporcionó a los niños del Grupo escolar General Oráa 49 unas horas felices. La dirección del mencionado Grupo y todo su profesorado accedieron a nuestro deseo con gran satisfacción y nos dieron una muestra del orden que puede mantenerse con más de 500 pequeños cuando el profesor está compenetrado con sus discípulos y los maestros con su dirección.

Empezó este acto con unas palabras de nuestro presidente, pocas por que nosotros huímos siempre de la retórica cuando lo hacemos ante niños, pero las suficientes para pedir a los padres que se unan a colaborar con el profesorado en la difícil y delicada misión de éstos.

También habló a los niños, pidiéndoles perdón por no ser portador de golosinas que ellos hubieran deseado, las que justificó con palabras sentidas ya que todo cuanto a la Federación llega, a ésta le parece poco para enviarlo a los niños que hoy se encuentran fuera de sus hogares y sin las caricias de sus madres.

Seguidamente toman parte algunas niñas artistas de la Guardería de García Quejido, la que ha acudido con todo su personal, niños y bandera como asimismo, su responsable Angel García, al que agradecemos las facilidades dadas.

Son luego los componentes de la agrupación "Arte y Cultura" los que con sus poemas

a coro distraen a los pequeños. Nosotros, que en Valencia hemos presenciado las actuaciones del Retablo Rojo, vemos con gran satisfacción que no le van a la zaga en méritos los compañeros de "Arte y Cultura". Ellos pusieron la nota del momento, sus interpretaciones quedan en los asistentes como un llanto del poeta, por tanto dolor como España sufre y tuvimos la satisfacción de que asistieran los autores de las poesías Alcázar Fernández y José Romillo, poetas que sienten y plasman en sus versos la hora amarga que vivimos.

Después fué *Satán*, ilusionista, ventrílocuo y hasta transformista. Los niños lo recordarán siempre con alegría a pesar de su nombre, nombre que a no ser por la llegada del 14 de Abril, no hubiera podido penetrar en las escuelas.

También Mari-Luisi, la artista más pequeña del mundo,

lujosamente vestida, mereció el aplauso unánime.

Terminando el simpático acto con unos recitales por el profesor de Declamación de "Arte y Cultura" Alejandro Caballero.

Y fué... Julio Nogueras quien hizo el paréntesis hasta el próximo día con unas palabras que fueron consejos oportunos a los familiares de los niños.

Ahora los padres tienen la palabra, con su ayuda moral y material pueden con poco esfuerzo proporcionar muchos días como el presente a sus pequeños a más de ayudar en otros aspectos en la enseñanza de sus hijos.

Visado por la censura



Los niños del Grupo de General Oráa, 49 en el recreo.

A nuestros colaboradores infantiles (y a sus padres)

Son varias las cartas que llegan a nosotros de pequeños lectores preguntándonos, un poco molestos y con enfado, que no quieren dejar exteriorizar a la pluma, el por qué de la suspensión de nuestra página infantil. Y hoy vamos a contestar con la franqueza que tenemos siempre con nuestros simpáticos lectorcitos.

Cuando pensamos en la página infantil nos guiaba el propósito de unir a nuestra revista, no una sino varias páginas, que, independientes y a modo de suplemento, acompañaran a cada número de "Amigos de la Escuela", para que éstas fueran coleccionadas por los niños. En dichas páginas suplemento, queríamos recoger toda la colaboración infantil y, a más, nutrirlas con concursos, cuentos, historietas, consejos y unas lecciones muy útiles, así como también de intercambio de correspondencia entre niños nacionales y extranjeros. Del mismo modo, llevaría un bolsín de cambios, filatelia, estampas, libros, etc., etc.; en fin un suplemento que habría sido la delicia de los pequeños y quiza de muchos grandes.

Pero nos engañamos; creímos que los padres se iban a

dar cuenta de la importancia que para sus pequeños y la enseñanza nacional tiene nuestra revista; también que las madres tan amantes de todo cuanto tiende a defender sus hijos harían de los "Amigos de la Escuela" un breviario, y confiábamos en unos propagadores entusiastas del arma que en su defensa había nacido con nuestro título.

Pero salvo honrosas excepciones los padres, que aprovechan el más leve motivo para censurar la enseñanza y hablar mal del maestro, no sienten la necesidad de capacitarse en esos y el día que fuere necesario hacer basar su censura en la razón y conocimiento de causa.

Los niños no han contribuido a estimular a los padres a que sean unos paladines de la única revista que, al no tener fines lucrativos, sólo tendía a beneficiar aquello que en relación con la enseñanza estaba abandonado y, por tanto, merecía propagadores desinteresados. Las madres con esto de las cosas ya se enteran de dónde hay alimentos y es bastante y para los maestros, siempre celosos—acaso en otros mo-

mentos hayan tenido razón, en éste están equivocados—de cuanto ha significado entrada del pueblo en la escuela, es nuestro nombre "tabú". En una palabra: que se habla mucho de que el pueblo tiene que dirigir, que investigar, que dignificar, etc., etc.; pero cuando el pueblo, o una parte de él, intenta no investigar, y sí colaborar en aquellos problemas que tanto le afectan, aunque nunca se les haya dejado tomar parte en ellos, entonces se acabó todo lo predicado. Con esta explicación comprenderéis por qué nuestras suscripciones no han alcanzado la cifra necesaria que esperábamos haber conseguido y he aquí, amiguitos, el motivo de la suspensión de nuestra página infantil. Pero estos momentos que vivimos son una cosa excepcional y pasarán. Entonces el frente único tiene que ser el que nosotros defendemos hoy. Cumpliremos nuestra palabra, pese a quien pese, y tendréis un suplemento infantil que superará a todas las revistas de ese carácter, que, con fines lucrativos, nacieron en la España anterior al 1937.

LA DIRECCION

BOLETIN DE SUSCRIPCION

Don con domicilio
 en calle núm. se
 suscribe por a la revista AMIGOS DE LA ESCUELA.
 de de 1937.

Los "Amigos de la Escuela" a los Maestros

Con gran satisfacción los hombres que nos agrupamos en las Sociedades de "Amigos de la Escuela" leemos las disposiciones que en relación con la Primera y Segunda Enseñanza dimanaban del Ministerio de Instrucción pública; igualmente nos ocurre cuando llega a nuestras manos "El Magisterio Español" pues todas sus páginas se encuentran llenas de orientaciones y deseos que tienden a que la Enseñanza Nacional deje de ser lo que fué hasta el 19 de julio del 36. Nosotros, no dudamos un momento que estas disposiciones como los buenos propósitos que guía a los orientadores del Magisterio se pondrán en práctica, o mejor dicho alguno se ha puesto ya, y que a los encargados de su ejecución no se le facilitará esa serie de callejuelas de escape que hasta aquí venían teniendo la mayoría de las disposiciones oficiales ya que éstas se dictaban sólo con un deseo de relumbrón.

Estamos convencidos que aquello murió, que hoy los que ocupan los altos cargos de ese Ministerio como la mayoría, o todos los maestros, tienen propósito arraigado de servir al pueblo que por lo tanto, las disposiciones dictadas serán de verdadero beneficio para la infancia. Y es por ello, por lo que quisiéramos que "El Magisterio Nacional" recogiera esta petición nuestra. Los "Amigos de la Escuela" por medio de sus sociedades y Federaciones han dado más de una prueba de su amor a la República, al niño y a la Escuela; cierto que algunos nos achacan que allá por el año 35, dimos algún disgustillo a algunos profesores, el por qué lo saben mejor en la Dirección general de Primera Enseñanza que los borró del escalafón a partir del 19 de julio del 36 sin que nosotros en ese momento nada hubiéramos

dicho, pero la Dirección de Primera Enseñanza nos daba la razón el año 36 a lo que nosotros decíamos el 35.

Y como a pesar de todo los "Amigos de la Escuela" pudieran ser en lo sucesivo la piedra de toque de muchas cosas a más de una ayuda eficaz para la Escuela, el niño y el profesorado; pues creemos que después de la época de las *vacas gordas* ha de venir la de las *vacas flacas* y además por ser nuestras sociedades una entidad más a combatir el analfabetis-

mo en España base principal a que tienden las disposiciones ministeriales y la campaña de esa publicación, nosotros preguntamos: ¿Por qué no se da una disposición haciendo obligatorias estas sociedades o por lo menos reconociéndoles su utilidad? y asimismo, "¿cómo es que el "Magisterio Nacional" no aconseja a los maestros nuestra creación?"

Nunca es tarde... dice el refrán, y nosotros siempre lo agradeceríamos por el bien que ello encerraría a la causa de la Escuela y el Niño.

LOPEZ-COZAR

Este es el camino...

Este es el camino, decíamos en nuestro número anterior, comentando unas disposiciones de Instrucción Pública sobre el ingreso en los Institutos, selección de alumnos de Primera enseñanza para su paso a la Segunda, y otras disposiciones que en beneficio del pueblo se vienen dando desde ese Ministerio y que, nosotros recogemos en un número extraordinario, si ciertas ayudas que tenemos solicitadas se nos prestan; pero, ¿secundan estas disposiciones los que tienen la obligación de hacerlo? ¿Seguiremos en España con una serie de leyes magníficas que sólo constan en las "Gacetas"?

Esperamos que no. Es más, creemos que no. En la Dirección de Primera Enseñanza y en el Ministerio hay unos hombres dispuestos a que sean realidad esas disposiciones que tanto dicen en beneficio de quien las dicta y más aún del país que las cumple. Pero llegan a nosotros tanto padre y tanta madre diciéndonos: "mi niño estaba estudiando el 1.º; el 2.º y hasta el tercer año del Bachillerato y, sin embargo, por haberlo dejado salir en colonias lleva perdidos catorce meses. Y nos piden a nosotros que se los traigamos

ya que en Madrid funcionan los Institutos y las escuelas. Pero es más: en las colonias montadas hay infinidad de pequeños que preparaban su ingreso en aquel año del 36, con capacidad reconocida por el profesorado de la colonia, y sin embargo, no se han aprovechado de esas disposiciones que están dictadas en su beneficio. ¿Por qué esto? ¿Por qué no se les da paso a la Segunda enseñanza si el Ministerio así lo ha ordenado? Y claro, los padres (gracias que son pocos los que conocen esas disposiciones) que ven truncadas las ilusiones que se hicieron, traen el hijo a Madrid, salvando obstáculos, atropellando disposiciones y manteniendo también una lucha consigo mismo ante el temor que pueda, en su deseo de elevarlo exponerle a peligros sin cuento.

Hágase una selección de niños de las colonias oficiales, móntese una de Segunda enseñanza, si ello es necesario; pero aprovechándose los verdaderos valores de nuestros niños de trece a dieciséis años, a los que esta guerra maldita tiene detenidos en sus deseos, rompiendo la esperanza de sus progenitores.

NOTAS Y NOTICIAS

Colonias de Murcia.—Nos es grato dar esta noticia:

Ante quejas que llegan a nosotros de sucedidos en las colonias en Murcia, esta Federación puso en conocimiento de organismos oficiales lo que se les comunicaba, pero a la vez daba el encargo a un "amigo de la Escuela" que allí se trasladaba para que se informase de lo cierto que hubiera en lo que se nos indicaba.

Este compañero, a su regreso, nos informa de la falsedad en las denuncias que a nosotros llegaban, pues ha podido comprobar, con gran satisfacción, el buen trato y alimentos que tienen los niños allí desplazados.

Sentimos grandemente que haya madres que guiadas de un cariño excesivo o mal aconsejadas acudan a esta Federación exponiendo cosas que no son ciertas.

De Elda nos llega también la noticia de que por la Delegación de Colonias de Alicante y para pasar a una colonia colectiva en Cataluña, han sido retirados del régimen familiar 200 niños. Algunas madres han acudido a nosotros pidiéndonos que sus hijos no salgan de dicha localidad: Ante nuestras manifestaciones de que al pasar a régimen colectivo los niños eran los beneficiados, las madres se mostraron más conformes, ya que su principal temor era que los niños fueran sacados de España, aspecto que nosotros negamos en rotundo.

Llegó a nuestro poder una carta firmada por el niño Vicente Ballesteros, desde Alcázar de Cervantes, en la que como presidente del Club "Los Tres Cerditos" nos comunicaba el envío hecho por sus socios para el Homenaje a las Madres.

Creemos que habrá llegado a su poder el número anterior donde van incluidos sus nombres en la lista de donantes. Nosotros les quedamos muy reconocidos.

También de Penáguila, nos escribe el niño Francisco Blás. Ellos por lo visto también tienen deseos de ayudarnos... pues... aquí estamos amiguito.

En Carcagente se ha montado una colonia colectiva por el Ministerio de Instrucción pública; en ella han sido recogidos parte de los niños allí evacuados por los Grupos Pérez Galdós, Menéndez Pelayo y Goya. Esperamos que el resto de los niños que quedan allí evacuados sigan la misma suerte.

Nuestro Concurso entre escultores

Han llegado a nuestro poder algunos modelos de la medalla a las madres como asimismo cartas de consultas de aspirantes al premio de mil pesetas que esta Federación concederá al artista cuya medalla sea la elegida.

A todos comunicamos que a petición de los que así lo solicitaban el concurso se prolonga hasta el día 15 del corriente y que a primeros de noviembre será abierta la exposición de dichos modelos al público donde emitirán su voto.

Rogamos al compañero que entregó su trabajo con el lema "Gloria", mande en sobre cerrado su nombre y dirección.

De la colonia de Bellús se nos anuncia que los niños también quieren contribuir al Homenaje a las Madres. ¡Hasta los pequeños comprenden el sacrificio que ellas han realizado al dejarles partir...! Y... estos rasgos de los niños son para nosotros los más agradecidos.

De Sagunto también hay conocimiento de que los niños allí trasladados van a pasar a régimen colectivo y lejos de esta localidad. Que sea pronto es lo que deseamos pues las madres que tenían sus hijos en dicho punto estaban intranquilas constantemente dado a las noticias, que más de una vez ha reflejado la prensa sobre dicha localidad.

Al Comité suízo

Agradecemos al Comité Suízo el envío que ha tenido a bien hacernos con el que atenderemos a aquellas compañeras que nos tenían solicitada ayuda para sus pequeños, como asimismo, a los niños que nos son entregados al perderse en las calles de Madrid.

A nuestros lectores

Nuestros lectores se habrán dado cuenta que nuestro número de septiembre constaba de veinte páginas, o sea cuatro más que lo corriente, ello nos obliga hoy a la reducción, ya que la escasez de papel no nos permite tirar este número con las dieciseis, como era nuestro deseo, esperando que en lo sucesivo ésta no nos sea obligada.