



# AMIGOS de la ESCUELA



Marzo 1938

35 céntimos



# EL LAZO DE TORRIJOS

---

Gran surtido en juguetes

Mercería :-: Perfumería

Objetos de escritorio

Torrijos, 3. - Teléfono 61721

Sucursal: Ibiza, 5. - Teléfono 61671

## PAPELERIA "APOLO"

OBJETOS DE ESCRITORIO

Avenida de Eduardo Dato, 8 (Gran Vía) -- Teléfono 11280

## VALERIANO ROSALES ESPAÑA

---

Plumas estilográficas — Reparaciones — Plumillas

Impresos de todas clases — Timbrados en relieve

Artículos de piel — Tarjetas postales — Objetos para regalos



# Amigos de la Escuela

Revista mensual editada por la Federación de Sociedades de Amigos de la Escuela

FUNDADA POR A. GALVEZ

SUSCRIPCION:

Madrid y Provincias:

NUMERO SUELTO: 35 CTS.

Redacción y Administración:

PALMA, 50

Madrid :---: Teléfono 19255

AÑO II

Marzo 1938

Núm. 12

## EDITORIAL

En el mes de marzo del pasado año, en la Federación de los "Amigos de la Escuela" se llenaban las primeras cuartillas que días después habían de ser lanzadas a la opinión pública por medio de nuestra revista, AMIGOS DE LA ESCUELA.

Un temor grande existía en todos nosotros ya que la empresa era superior a nuestra capacidad y potencia económica, ¡pero era tan necesaria una revista que hablara de los problemas de la infancia en los momentos críticos que vivíamos! que supimos acallar los temores que nos asaltaban ante los beneficios que a nuestros fines pudiera reportar el que nuestra voz llegara a infinidad de sitios donde era imposible nuestro traslado personal.

Y salió nuestro primer número a la calle, humilde, sencillo, sin frases relumbrantes, sin pedagogos en su redacción..., pero sí con unos hombres que ponían al servicio del niño y de la Escuela cuanto sabían y cuanto deseaban.

Ha pasado un año, ¡Cuántas lecciones hemos recibido! Unido al desprecio de algunos, a la incomprensión de otros, al agradecimiento de muchos; la felicitación por la orientación que le dimos de dentro y fuera de España, firmas altamente conocidas por el profesorado han sabido corresponder a nuestro esfuerzo honrándonos con sus trabajos, ello ha sido el mejor pago y para ellos es nuestro agradecimiento, que nos sigan ayudando a terminar a recoger el hielo que aislaba a la opinión pública de los problemas de la infancia y al pueblo de la Escuela: les pedimos, a la vez, que prometemos a nuestros lectores no decaer un momento en la bella obra que ha un año empezamos.



# El problema sexual en las Colonias escolares

Por LUIS HUERTA.

## V.

5.<sup>a</sup> De conflicto parental o de protesta contra los padres, maestros o personas que dominan al niño. Toda sagacidad del educador es poca para bucear y descubrir los recovecos del subconsciente y canalizar suavemente sus briosas energías.

Para ello se necesita el empleo de un *método ecléctico* como el propugnado por nuestro eximio Maestro Decroly. El gran educador belga defiende un método ecléctico no sin previa y minuciosa revisión de los viejos sistemas, que clasifica y critica certeramente de este modo:

a) **SISTEMAS PASIVOS.**—Silencio, misterio, ciertas partes del cuerpo son vergonzosas; sistema del temor, extensivo a todo lo referente al origen de la vida y el instinto maternal y parental.

*Resultado:* conduce a las catástrofes y a los inconvenientes de la iniciación sexual clandestina.

b) **SISTEMAS ACTIVOS.**—La iniciación colectiva... brutal, o la iniciación individual por la observación de los fenómenos de la sexualidad sin preparación anterior: método freudiano de la rebusca de los instintos reprimidos.

*Resultado:* Despierta demasiado pronto la atención sobre la llamada de los instintos y favorece la preocupación y la

obsesión; disminuye el respeto a las cuestiones sexuales; daña a la formación de una idea exacta de las relaciones del instinto sexual y de los demás instintos y sentimientos.

*Indicación:* conviene a ciertos tipos inteligentes y precoces, maleados por un medio depravado o amoroso.

c) **METODO VERBAL.** Enseñanza moral, colectiva o individual.

*Resultado:* Sin efecto real, salvo su empleo como complemento de otro procedimiento.

*Indicación:* Para naturalezas privilegiadas.

**METODO ECLECTICO:** parcialmente colectivo, parcialmente individual, teniendo en cuenta edades, temperamentos, circunstancias concretas de ambiente, oportunidad y preguntas formuladas por los propios niños.

De los varios aspectos que aquí se presentan, señalaremos dos para destacar su importancia:

1.<sup>o</sup> *Edad del niño.*—No debe tocarse la cuestión de la unión de los sexos antes de que aparezcan los signos evidentes de la pubertad. No debe hablarse tampoco a los niños de las enfermedades venéreas y de su modo de transmisión antes del mismo período crítico.

2.<sup>o</sup> *Medio social.*—Ofrece puntos de vista peculiares según se trate de la familia, de la escuela o de la sociedad en

torno. Concretándonos aquí al *medio escolar* motivo preferente de estudio para el educador, si bien los demás están íntimamente relacionados con él, debemos señalar los siguientes factores dignos de la más cuidadosa atención:

## I.—FACTORES RELACIONADOS INDIRECTAMENTE CON EL PROBLEMA SEXUAL

Deben estar basados sobre la psicología de los instintos y del instinto sexual en particular. Medios intelectuales afectivos en relación con la enseñanza.

Su objeto es hacer salir los grandes hechos del origen y extensión de la vida por los recursos que produce la curiosidad natural, la admiración y el respecto a todo lo que vive:

a) por el cultivo y la observación de los animales en los cuales se comprueba fácilmente el desarrollo de las crías o procedentes de huevos (ranas, gallinas, etc.); la misma observación con los granos y semillas de plantas conocidas o familiares al niño.

b) por el cuidado y observación de animales en los cuales se acusan las manifestaciones del instinto maternal (palomas, ratas, gallinas, conejos); por la observación de los medios de protección de las plantas para los brotes y los granos.

c) Por el cultivo y observación de animales en los que



las manifestaciones del amor paternal o social se pone bien de relieve en relación con la prole (patos, abejas, hormigas).

d) Por el cuidado de niños pequeños en medio de muchachos mayores.

e) Por proyecciones cinematográficas de films relativos a estos fenómenos.

**Resultado:** Preparar la derivación gracias a una transferencia o efecto de transporte, de sublimación, de las tendencias sexuales latentes en tendencia intelectualizadas o socializadas. Dicho de otro modo más sencillo: refinar el instinto y transformarlo en sentimiento delicado y generoso.

## II.—FACTORES EDUCATIVOS RELACIONADOS CON LA EDUCACION GENERAL.

a) Construcción bajo vigilancia inteligente y digna;

b) Derivación de las necesidades efectivas por actividades diversas (manuales, artísticas, sociales).

c) Iniciación de los padres y del público en general sobre la actitud que deben adoptar ante los niños respecto al particular. Este buen comportamiento con los niños respecto al sexo se hace cada día más apremiante.

## III.—FACTORES RELACIONADOS DIRECTAMENTE CON LA CUESTION SEXUAL.

a) El mecanismo de la fecundación y las condiciones que la favorecen (madurez, salud, etc.) Enseñanza colectiva por el estudio de las plantas, grabados, proyecciones, ci-

nema (a partir del cuarto grado en nuestras escuelas nacionales de niños y niñas en régimen de coeducación).

b) La cuestión de la castidad y de las costumbres licenciosas. Debe ser tratada con maestría por los educadores, padres y médicos, de preferencia con carácter individual y cuando la ocasión lo exija (lectura de ciertas obras escritas sobre el tema sexual para la juventud: a este menester hemos procurado atender nosotros con nuestro libro titulado *"La educación sexual del niño y del adolescente"* y que mereció el galardón de ser pre-

miado por la Sociedad Española de Higiene).

c) El tema de las enfermedades venéreas ligado a las dos cuestiones precedentes. Los dos últimos extremos podrán ser tratados colectivamente por excepción en los medios escolares preparados por la enseñanza y la educación anteriores.

(Continuará)

## Visado por la censura



Un bello rincón de la Residencia Infantil de Sueca



# La enseñanza del dibujo en las Colonias escolares

Por MANUEL TRILLO TORIJA.

## II

En nuestro anterior artículo hablábamos de la organización de la enseñanza del dibujo en las Colonias Escolares (hoy Residencia Infantiles) y hacíamos resaltar la importancia que en ellas había adquirido la modalidad principal de esta enseñanza, es decir, el dibujo *del natural*.

A ello contribuía el emplazamiento de estas Residencias, el género de vida de los muchachos y los elementos que en ellas existen.

Y así, aún con el inconveniente de la falta de material impuesto por las circunstancias actuales y supliendo otros con la fe y el entusiasmo en la labor se ha podido organizar en muchas residencias racionalmente esta enseñanza tan poco atendida antes y que hoy, pese a los momentos que vivimos, poco propicios a estas cuestiones de alto valor formativo, preocupan a los dirigentes de la infancia evacuada, precisamente por haberse compenetrado de ese valor de gran rendimiento para el porvenir.

Esto decíamos anteriormente. Hoy seguimos señalando esta labor con respecto a otra modalidad no menos impor-

tante del lenguaje gráfico: el dibujo *libre* o *espontáneo*.

Y se está realizando no solamente su encauzamiento para dotar al niño lo más rápida y racionalmente posible de un medio expresivo que le permita realizar al exterior sus concepciones mentales, sino también una amplia e intensa investigación de esta rama del dibujo en nuestros niños y en este momento de intenso dramatismo.

La pedagogía española en este como en otros aspectos, está carente de estas investigaciones. Hemos tenido que acudir al cercado ajeno. Y no siempre han sabido guiarnos estas investigaciones.

Porque las reacciones de nuestros niños no han respondido siempre al patrón prefijado. Y hoy, ante la emoción del momento, menos todavía.

Por eso, este ensayo de trabajo investigador estimulando esta rica y libre actividad infantil, orientándola, analizándola.

No hemos podido, claro es, atender a todas las residencias; llevamos trabajando unos meses en la de Bellús. Aquí era el sitio propicio. Por su emplazamiento y por ser la más

poblada de toda la zona leal: 500 niños comprendidos desde la actividad parvularia hasta la de pre-aprendizaje de diferentes oficios: ajuste, carpintería, alfarería, alpargatería, cestería, imprenta y encuadernación.

Y si antes el interés por el dibujo libre decrecía al llegar la edad de estas últimas realizaciones de taller, hoy hemos podido comprobar, en un crecidisimo número de casos, que aumenta. ¿Manifestación externa gráfica del sentimiento que anima a nuestra infancia ante los hechos actuales presenciales o presentidos?

Esta y otras comprobaciones las vamos registrando metódica y gradualmente, por si pueden contribuir a un mejoramiento de esta enseñanza en un día luminoso y que anhelamos sea próximo. Como consecuencia vamos organizando un fichero gráfico de la evolución gráfica del dibujo libre. Fichero que puede ser de trabajo también; pues las fichas acusarán en todo momento aquellos estudios que el niño no haya descubierto y, por lo tanto, nos indicarán la manera de proceder.

Pero de esto hablaremos en un próximo artículo.

## BOLETIN DE SUSCRIPCION

Don ..... con domicilio  
 en ..... calle ..... núm. .... se  
 suscribe por ..... a la revista AMIGOS DE LA ESCUELA.  
 de ..... de 1938.



# TRABAJO PARA LA INFANCIA

## II

Os hablaba en el número anterior de vosotros mismos, individualmente, y todo ello es aplicable a la vida en sociedad, es decir a la vida de relación con los demás hombres.

Las sociedades igualmente: nacen, crecen, llegan al apogeo de su vida, decaen y sucumben. Lo que interesa es que cuando esto último suceda, leguen a la Humanidad una labor fructífera. Y eso ha de ser obra vuestra, pequeños lectores.

La sociedad en su infancia obedece a la ley del trabajo produciendo lo necesario para satisfacer sus necesidades. Esta ley del trabajo obliga a todos los individuos, cualquiera que sea su condición y grado, a producir cada uno lo que consume en sus primeras necesidades. El trabajo es la fuente de la riqueza así individual como colectiva y la Humanidad no puede tener más que estos blasones: el del trabajo y el del talento.

La molición y el disfrute ilógico de la riqueza destruyen las sociedades y por estas causas desaparecieron los pueblos orientales antiguos, los Asirios, Babilónicos, Egipcios, Persas, etc.

Tanto los hombres como los pueblos deben saber limitar sus ambiciones, adquiriendo lo necesario pero sin lastimar los derechos e intereses de los demás, no olvidando nunca que los hombres y los pueblos que son justos y respetan a los demás

son generalmente respetados y por el contrario, los que por sentirse dominadores invaden a otros, vienen al fin a ser juzgados de la misma manera arrastrando ellos las cadenas que para sus semejantes habían forjado.

No olvidéis nunca esto: el que a tu lado trabaja, el que une su esfuerzo al tuyo para el mejoramiento común de la vida, es tu hermano. Tu enemigo es el que no produce. Sabéis bien que entre las espigas de trigo crecen cardos que es preciso arrancar para evitar que se multipliquen y roben al trigal la vida que le da la tierra. No ignoráis la vieja fábula de las noráis la vieja fábula de las garra cantarina. También conoceréis esas plantas que nada producen, ni siquiera olorosas flores, que enroscan sus raíces en los árboles cercanos y los secan. Y observar una cosa curiosa: todos estos parásitos o gándules dañinos se colocan de forma que pasen desapercibidos.

Tenéis como último ejemplo el de los vampiros que, como sabéis, chupan la sangre del que encuentran dormido. Y lo hacen de forma que mientras clavan su delgadísima trompa en el paciente, mueven pausadamente las alas produciendo una agradable corriente de aire que agrada al que duerme y evita que se despierte. La maldad se vale siempre de engaños y de apariencias equívocas.

Es, pues, la primera ley por

la que habéis de guiarnos en la vida: la ley del trabajo. El que trabaja, además de cumplir la misión de ser útil a la Humanidad, encuentra agradable la vida, disfruta plenamente del reposo cuando la hora de éste llega, tiene en la diaria labor un aliciente para vivir. El holgazán, el que nada hace de nada disfruta. ¿No os pasó a veces, en época de vacaciones, que os sentisteis *cansados* de no hacer nada?

En una gran máquina todas y cada una de las piezas que la forman realizan una labor: desde la potente polea al más pequeño tornillo. La una sin el otro no podría funcionar. En la gran máquina de la vida todos tenemos nuestra misión, cada uno somos una pieza, necesitamos unos de otros para que el trabajo sea fructífero por eso hemos de unir los esfuerzos encaminados a una misma labor. La pieza desgastada se reemplaza. La pieza inútil ni puede ni debe existir.

Hoy os preparáis para el trabajo, va poco a poco desarrollándose el músculo y la inteligencia y el mañana ocuparéis vuestro puesto, el puesto honroso en la hermosa labor que canta a la Humanidad el músculo y el cerebro regando la tierra con el sudor que la fertiliza que grane en espigas madres del país y premio del trabajo.

A la tarea, pues, poleas y tornillos del Mundo, a la tarea forjadora de vida y creadora de paz y alegría.

SANSON CARRASCO



# UN HOMBRE - UNA LABOR

—¿Pero, cuando vamos a hablar de tí, amigo Gálvez? —he dicho repetidas veces a nuestro querido Director, e invariablemente me ha respondido:

—Deja que hablen de mí la labor que realice, mis actos, mis actividades...

Y, aprovechando unos días de descanso bien ganado por él después del trabajo realizado en la Comisión de la Semana del Niño (¡un mes largo de constante tarea!) en la que su colaboración mereció los más sinceros elogios de su presidenta María Sánchez Arbós en la información que en nuestro número de enero la hicimos (elogios que Gálvez no consintió que fueran publicados); después de ocupar desde su fundación la Presidencia de la Federación de Amigos de la Escuela con la agravante de la guerra que el obligó a centuplicar sus ideas e iniciativas para llevar adelante tan humana obra y de llevar la Dirección de esta revista con su habitual entusiasmo.

Y su ausencia de Madrid es lo que me permite hablar de él, aguantando la reprimenda de su modestia, precisamente al año justo de la publicación de esta revista por él fundada.

Conoció a Gálvez en el ejército. Estaba al frente del botiquín, como sanitario, y fué él quien me vacunó recién ingresado yo en filas. Al brotar la sangre de la beneficiosa herida que él me hacía, puso un gesto de dolor como si pinchara en su propia carne, me miró de un modo que parecía pedirme perdón. Esto fué suficiente para que yo sacara la consecuencia que luego, a través de nuestra amistad, he visto plenamente confirmada: allí había un hombre de corazón.

Eso es Gálvez: corazón. Corazón para el dolor, para la ternura, para los desvalidos, para los niños, para los ancianos. Busca el pan de los demás cuando él no tiene que comer, reparte sus menguados ahorros y no piensa en sus necesidades... ¡si hasta roba tiempo y caricias y besos a sus hijos para repartirlos entre los niños todos!

Contaba entonces 19 años y vino voluntario. Hijo de un médico y con hermanos cursando estudios, se vino a Madrid con dos ilusiones, las dos ilusiones de todos los hombres de letras del Siglo de Oro, las dos ilusiones de los poetas de España: medrar en el ejército y "hacerse un sitio literario" en Madrid. ¡La primera quedó desbaratada en el primer mes de vida cuartelera! La segunda, que empezó con el éxito decisivo de publicar dos novelas y colaborar en gran número de periódicos y revistas... se la frenó su constante afán de ocuparse de los demás con preferencia a sí propio. Y no laboró más en el teatro (para el que reúne envidiables condiciones y en el que pudo ganar mucho dinero) porque eterno Don Quijote de su ideal sin tacha, empleó el tiempo necesario en seguir los mandatos de su corazón vibrando siempre a impulsos del ambiente externo.

También fué comerciante. Empezó a trabajar en una renombrada tienda de la calle del Arenal. ¡Pero aquel régimen de esclavitud no era para él que vivía con las alas abiertas a la libertad! A los cuatro días, no volvió más... ni siquiera a cobrar lo devengado.

Un amigo le ofrece trabajo de pintor industrial—duro trabajo—y Gálvez lo acepta,

naturalmente. Al año es ayudante, a los dos años oficial. En la sindical obrera a que pertenece llega, sin desearlo, al puesto de responsabilidad en su sección. Pero él no es hombre de luchas enconadas y acepta —¡una vez más!—mirando sólo el bien de sus compañeros. Presenta un proyecto que es rechazado por incomprendido, sin duda, desea marcar su orientación, surgen discrepan-

cias... y Gálvez cede su puesto. No era el suyo.

Se fundan las sociedades de "Amigos de la Escuela" y en la primera reunión a que acude, en el Grupo Pérez Galdós, es nombrado Presidente. Y este, sí, este sí es su puesto. Allí empieza su magna labor pro infancia y escuela, funda la Federación, concibe proyectos, realiza cuanto le es factible... Pero, surge la guerra—¡esta

guerra tan en desacuerdo con su temperamento, tan opuesta a su modo de sentir, el amor a la Humanidad!—y Gálvez da el máximo rendimiento en favor de la Escuela, de los niños y de las madres, dejándose la salud y la vida a pedazos, a girones...

La Federación es pobre, vive de sus propios medios y a ella acuden las madres pidiendo a sus hijos, desperdigados por las colonias escolares de la zona aislada del Norte. Son retirados 355 niños. ¿Por qué no todos?

Los niños no tienen ideas ni con ideas deben ser señalados. A Gálvez se le contesta que esto es debido a la dificultad de comunicaciones y él, sin tener en cuenta los peligros, llevando en la cartera 900 pesetas que es todo el capital federativo, pero con el corazón firme y decidido, toma un avión, atraviesa la zona rebelde, llega a Santander, recorre Asturias, Vizcaya, atraviesa el Cantábrico, marcha por el Sur de Francia y llega a los 27 días a la frontera franco-española con su preciosa carga: 500 niños y 47 maestros. ¡Ah... y aun le quedan pesetas de las 900 que llevaba! ¿Es así como se hace labor por la infancia y por la escuela?

Mientras esto sucede, y al carecer en Madrid de noticias tuyas se enrola a su mujer y a sus hijos en una colonia para Levante. Y allá van la compañera y los hijos del que en bien de los niños se lanzó a la ventura con el temor de no volverlo a tener con ellos, pero con orgullo de ser carne de su carne y rasgos de su energía.

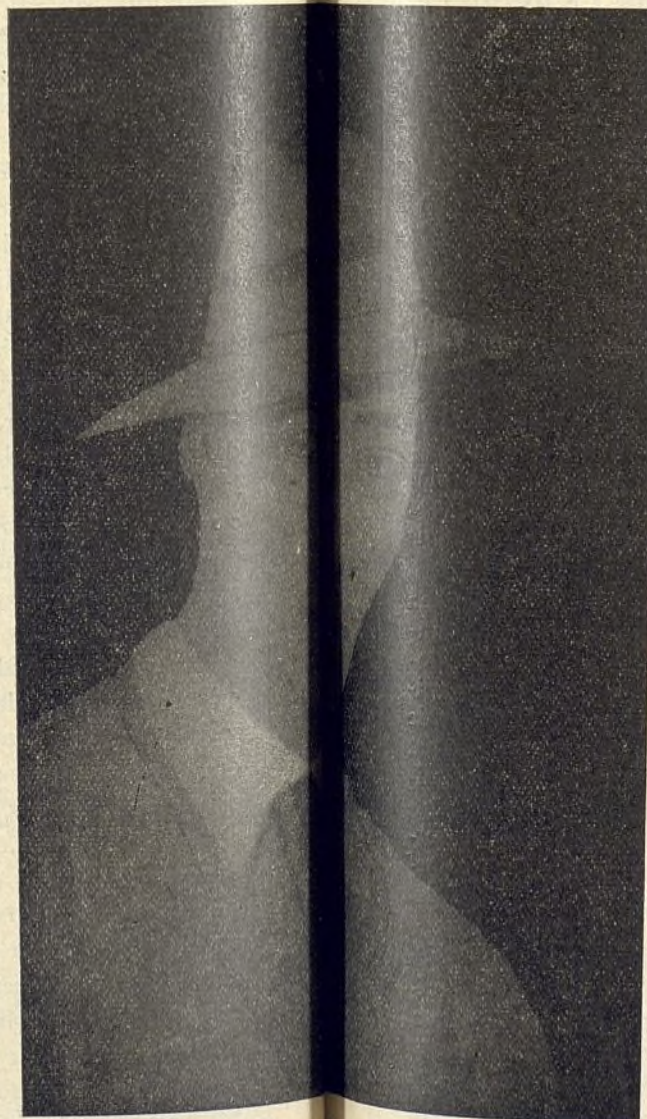
Ya en Madrid la situación es delicada. Hay que sacar a los pequeños para evitarles priva-

ciones y peligros. Y en una de esas expediciones que él acompaña, el enemigo se acerca a Madrid. Cuando Gálvez regresa no tiene hogar. Un zarpazo cruel de la guerra ha destruido su modesta vivienda, enterrando entre escombros y cascotes de metralla todo el trabajo de su vida obrera. El lo contempla un momento con el corazón asomado a los ojos: allí está enterrado su esfuerzo, tumba de su sudor joven, de su músculo recio, ajuar modesto pero nuevo, limpio, feliz, cuartillas cuajadas de ideas y proyectos, la pluma llena de ideal del bohemio poeta y el instrumental del obrero pintor. El talento y el trabajo unidos, abrazados con la muerte también. Pero, como digo, solo es un momento. Al punto la voz del deber—de ese deber que él se ha impuesto—le reclama. Tú—le dice—no puedes ocuparte tanto de tí mismo; tu dolor debe pasar pronto; trágate tus lágrimas; ahoga tus penas; restáñate el corazón. Hay otros sufrimientos, otros daños, otros pesares... Y Gálvez "se mete" de nuevo en su vida: La Federación; la revista, el homenaje a las madres, la Semana del Niño...

¡Un hombre! ¡Una labor!

Señores Ministros de Instrucción Pública y Director General de Primera Enseñanza, maestros españoles, padres, niños, amantes de la Infancia y de la escuela, organismos nacionales e internacionales que de esto os ocupáis y descendéis, ¡merece vuestra atención, vuestra ayuda y vuestra recompensa este hombre modesto de verdad, modesto hasta la exageración que es

(Continúa en la pág. 10)



Nuestro Director y Presidente de Federación Alfonso Gálvez.



# LABOR PRO-INFANCIA

Por SANTIAGO CEREZO

Es indudable que constituyó un acierto, y de positiva influencia, la intención que sirvió de guía a nuestras superiores autoridades escolares, para elegir la modalidad a que necesariamente habría de ajustarse la aplicación figurada de los juguetes, de los símbolos para su recreo, con que fué obsequiada oficialmente nuestra población infantil, con ocasión de la pasada festividad de Reyes: momento que no será preciso interpretar con arreglo a su epifanía eclesiástica, sino como vigoroso nexo de relación entre una generación que viene a la vida, y la que ya la vivió con exceso gustando de sus acideces a modo de lubricantes de la vida misma.

Ninguno de los obsequios brindados a la ingenua codicia de los pequeños, pudo pesar en su ánimo para deducir de su manejo el engendro del daño ajeno. No. La niña generalmente en el regalo de su angelote, supo copiar a la madre en sus desvelos augustos; y el niño al recibir un objeto mecánico, amalgama moderna que aglutina el recreo con el utilitarismo, aspira en el candor de su inocencia a construir un puente, una pasarela para establecer una comunicación con fines simplistas, que es de donde arranca la iniciativa del hombre para exhibir la perversidad de una civilización refinada.

¡Oh, verbo conmovedor de María Pita, Concepción Arenal y tantas otras extraordinarias mujeres que supieron sentir el humanismo en su máxima grandeza! El nervio de vuestro gesto siempre se conservará vivo entre los hombres, y siempre servirá de seguro refugio para defender contra los asomos de las concupiscencias que los desune, el tesoro de la espiritualidad de la raza que reside en la infancia. Inmunicemos a los pequeños del virus de las taras inicuas que significan la disociación, dentro de la cual brillará, como remanso de paz, esa protección a la infancia, viniendo a fortalecernos el perfume de su inocencia.

Es consolador advertir, que, como no podía por menos de suceder, la tutela en favor del niño, ha desbordado las lindes oficiales, para caer dentro de la acción privada. No es preciso nada más que para recoger las sugerencias legales que fueran de deducir. Hoy tenemos constituidas asociaciones populares, entre ellas "Amigos de la Escuela", una de las de más férreo trazo, que conducen su labor sin apartarse un ápice de la leyenda que informa su funcionamiento: "todo para el niño". Y el niño recoge los beneficios de sus amigos en colectividad protectora mientras que la sociedad en pleno forzosamente ha de registrar

en su acervo moral la mención de gratitud que la Institución merece.

Santiago CEREZO

## Leed y propagad

### AMIGOS DE LA ESCUELA

## UN HOMBRE UNA LABOR

(Viene de las páginas centrales)

Alfonso Gálvez? Sabemos que sí, estamos ciertos de que sí y lo esperamos.

Y tú, querido amigo, ni te enfades ni me regañes.

No hablé yo de ti; hablaban, como tú querías, la labor realizada, tus actos, tus actividades...

Como a q u e l l a mañana —¿recuerdas?— en que al pincharme pedías mi perdón doliéndote con mi dolor, yo pido el tuyo si con la lanceta de la verdad arañé tu modestia, orgulloso de llamarme tu amigo y de tener mi modesta pluma bajo tu dirección al servicio de tus ideales más queridos: la infancia y la escuela.

Por eso, al escribir estas mal trazadas líneas, me acordé de la escuela—tu hogar destruido—y de los niños, tus hijos, que comparten con todos, tu bondad, tu corazón y tu trabajo.

P. LLABRES



## DISPOSICION ACERTADA

Al hojear la "Gaceta" en estos días nos satisface ver las disposiciones del Ministerio de Instrucción Pública en las que se subsanan errores que en los primeros momentos del movimiento que vivimos se cometieron en el cuerpo del Magisterio al eliminar o separar de la escuela elementos que no habían cometido más delito que apartarse en su vida profesional del ambiente de lucha política.

Angustia infinita ha sido para muchos maestros haber acudido a la escuela, como era su obligación, sin etiqueta de matiz alguno, ya que el maes-

tro—al menos así lo entendemos nosotros—no debe dejarse influir por esta o aquella tendencia, pues si difícil es a cualquier ciudadano prescindir en sus actos de esa influencia, más todavía ha de serlo para el que ha de modelar el alma y conciencia de nuestra infancia. Conocedores, pues, de estos sinsabores, cada rehabilitación justa, es para los "Amigos de la Escuela" alegría que contrasta a veces con quejas o noticias que nos llegan de la desgana que se manifiesta en algunos profesores de los que se encuentran al cuidado de nuestros niños evacuados. En este

aspecto hemos venido guardando un silencio que a veces se ha podido creer conformidad o ignorancia, cuando sólo era esperanza en que estos llegarían al convencimiento de que nos encontrábamos en unos momentos de sacrificio en los cuales no cabía excepción; pero nos vamos temiendo que tal esperanza nos falle y sentiríamos que el silencio tuviera que sustituirlo la voz fuerte y potente de la verdad, dicha con toda la amargura que al hacerlo nos produciría, pero a la que estamos obligados por nuestro compromiso con la opinión pública.

---

## NUESTRO SORTEO MENSUAL DE REGALOS

Celebrado en nuestra Redacción el correspondiente al mes de marzo, han resultado premiados las tarjetas-número siguientes:

Primer premio.—Ocho espléndidos libros de cuentos al número 1.055 correspondiente al suscriptor 229, Leocadia García.

Segundo premio.—Un lote de preciosos juguetes al número 1.238 correspondiente al suscriptor 608, José Herce.

Tercer premio.—Surtido de juguetes al número 1.173 correspondiente al suscriptor 288, Evaristo Montero, los cuales pueden pasar a recoger por nuestra Administración, todos los días de cinco a siete de la tarde.

Advertimos a nuestros suscriptores que los regalos que mensualmente sorteamos están a su disposición hasta treinta días después de verificado el sorteo. Si transcurrido este tiempo no lo recogen, se entenderá que lo donan para nuevos sorteos.

Comunicamos al suscriptor 320, Salvador Fernández, que tiene la tarjeta número 1.245 que puede pasar a recoger el regalo que le correspondió en el sorteo del mes de febrero, antes del día 30 del presente mes de marzo.



# NOTAS Y NOTICIAS

## LA NUEVA SOCIEDAD DE "JAIME VERA"

En el Grupo Escolar "Jaime Verá" tuvo lugar el domingo 26 del pasado mes de febrero, el acto de constitución definitiva de la nueva Sociedad de "Amigos de la Escuela".

Después de breves palabras de la Comisión y de la Dirección del Grupo, se procedió a la elección de la Junta Directiva, que quedó constituida en la siguiente forma:

*Presidente*, Marcelino Rodríguez.

*Secretario-Contador*, Calixto Arribas.

*Tesorero*, Pedro Megías.

*Vocales*, Servanda Fernández, Francisco Menéndez, Miguel García y Francisco Rojas.

Seguidamente se discutió y aprobó, una propuesta de unos de los padres asistentes, en el sentido de que las primeras gestiones que lleve a cabo la nueva Directiva sea la apertura inmediata del Grupo, para que los niños vuelvan a asistir a sus clases y se les quite de la calle en la cual tienen tanto o más peligro que en la escuela.

Finalmente, intervino en nombre de la Federación, el Vicepresidente de la misma, compañero Peral, el que en cortas pero sentidas frases, dió la bienvenida a la nueva Sociedad constituida en aquellos momentos, haciendo resaltar el que a pesar de los momentos graves y difíciles por que estamos atravesando, la Federación seguía su camino en bien de los niños y de la escuela, constituyendo una nueva sociedad de padres, amigos de la escuela. Terminó agradeciendo a la Dirección y profesores del Grupo, todos ellos allí presentes, las facilidades dadas en todo momento para la constitución de la Sociedad y a la nueva Directiva la instó para que con todo tesón y entusiasmo emprendiese la gran labor que les espera realizar en el Grupo "Jaime Vera", debiendo estar siempre, en todo momento, compenetrados con todo el profesorado del mismo, única forma de llevar a buen puerto la nueva sociedad naciente.

## CALDAS DE REYES (Coruña)

Recibimos noticias de los niños que se encuentran en las colonias de dicha localidad, manifestándonos que todos se encuentran en perfecto estado.

## COLONIAS DE ALICANTE, VALENCIA, MURCIA

En nuestro número próximo daremos una amplia información de cómo se encuentran las colonias de estas localidades, las cuales está visitando nuestro Director.

## A LA INSPECCION DE PRIMERA ENSEÑANZA DE ALICANTE

Sabemos que por parte de los encargados del suministro a las Colonias de Alicante no se pone el interés debido para que a éstas no les falte lo necesario. Confiamos en que D. Juan Illescas girará una visita de inspección a las mismas para comprobar este dato.

## AGRUPACION DE "ROSARIO DE ACUÑA"

Esta Agrupación celebrará Junta general el día 27 del actual, a las cinco de la tarde, en primera convocatoria y cinco y media en segunda, en el local de Federación, con el siguiente

### ORDEN DEL DIA

- 1.º Lectura y aprobación del acta anterior.
- 2.º Memoria de la labor de la Directiva.
- 3.º Aprobación de cuentas y movimiento de socios.
- 4.º Propositiones, ruegos y preguntas.

Se encarece a todos los asociados no dejen de acudir a dicha reunión.



## COMISION DE MADRES MADRILEÑAS VISITAN LAS COLONIAS DE LEVANTE

Una comisión de madres madrileñas acompañadas de varios representantes del Ayuntamiento y de la Prensa, han salido para Valencia a fin de visitar las colonias establecidas en dicha capital y en las cercanías. La comisión fué recibida cariñosamente por las Autoridades locales y diversas delegaciones.

## AGRUPACION DE "TOMAS BRETON"

Se ruega a todos los asociados acudan el domingo, día 3 de abril, a las once de la mañana, para informarles de un asunto de importancia, al local de Federación, Palma, 50.

## FIESTA EN NUEVA YORK

Sabemos, y ello nos causa una gran satisfacción, que el "Social Workers Commitee Ais Spanish Democracy" de Nueva York, ha celebrado una fiesta en dicha capital con el fin de recaudar fondos para el sostenimiento de la Colonia infantil de EL PERELLO. Dado nuestro carácter de protectores de la infancia, nos vemos obligados a manifestar nuestras gracias más sinceras a este Comité.

# HOMENAJE A LAS MADRES

Donativos recibidos hasta el día de la fecha para el  
«Homenaje a las Madres españolas», organizado por  
la Federación de Amigos de la Escuela

	<i>Pesetas</i>
Suma anterior .....	5.653,—
Beneficio obtenido en el festival celebrado en el Calderón el día 13.....	363,45
Total .....	6.016,45

''LA NUEVA PEDAGOGICA''

LIBRERIA Y MATERIAL ESCOLAR

DE

GARRAVILLA PERLADO

MADRID

San Bernardo, 2

Teléfono 21480



# "MADRID-PEKIN"

GRAN SURTIDO EN JUGUETES

○ CRISTAL ○

LOZA

Bravo Murillo, 161 -- Teléfono 43137

## Hija de Laureano López

Almacén de papel y  
objetos de escritorio.  
Imprenta, litografía y  
:/: encuadernación :/:

**MADRID**

Concepción  
Jerónima, 33  
Teléf. 73358

## ANTONIO SOLER

Representaciones

Comisiones

Juguetería en general

HEROICOS MILICIANOS, 31  
(Antes Santísima Trinidad)  
**MADRID**

• PAPELERIA  
Y JUGUETERIA

## **El Pensamiento**

• IMPRENTA Y  
ENCUADERNACION

**MAURICIO LOPEZ**

Objetos de Escritorio  
Dibujo y Pintura

**MADRID**

Fuencarral, núm. 46  
Teléfono 17008



Tienda del Botijo   Grandes almacenes

VIUDA DE  
**Nemesio Palencia Peña**

Cepillería, Cestería, Espartería, Palmería, Cordelería y Juguetería, Esponjas, Artículos de Limpieza en general, Perchas, Alfombras, Pinceles, Brochas, Jaulas, Maletas, Hachas de viento, Efectos de Caza y Pesca, Astiles de fresno, Gran variación de fuegos artificiales, Globos y Guirnaldas para fiestas, Pelotas, Especialidad en azufres de las mejores marcas, Sombreros Jipis, Palma y rafia elaborada. Butacas de Mimbre y Sillas de Espadaña para Bares y Restaurants, Mesas y Sillas plegables para campo.

**Toledo, 35. - Teléfono 71296. - MADRID**

**Sebastián Parera**

**Almacén de juguetes**



**COLEGIATA, 8. - TELEFONO 75849**



## CONSTRUCCIONES RECORTABLES

# GERARMAR

LAS MAS ORIGINALES, INSTRUCTIVAS E INTERESANTES

### CON MOVIMIENTO

El mejor juguete, el más divertido pasatiempo para los niños.

	Ptas.
Motor Diesel, compuesto de seis hojas .....	3,—
Noria de verbena, compuesta de ocho hojas .....	3,50
Máquina de vapor horizontal, compuesta de cinco hojas.....	2,50

### SIN MOVIMIENTO

"Las Meninas", "Fragua de Vulcano", escenas del "Quijote" (capítulos I y II), escenas regionales (Valencia y Andalucía), casa solariega (Paseo del Prado), autogiro y coche Granja Poch. Nueve hojas diferentes. Cada una 0,30 ptas.

Las que más instruyen. El mejor trabajo manual para las Escuelas. Las que estimulan a los niños, ofreciendo QUINIENTAS pesetas a los que mejor las construyan.

Pedid en librerías, papelerías, estancos y quioscos construcciones

# GERARMAR

## FABRICA DE JUGUETES

# "LA ENCOMIENDA"

Casa especial en composturas  
de muñecas y bebés. Gran sur-  
tido en toda clase de juguetería

## JUSTO GARCIA ARRAS

Encomienda, 7. - MADRID