

# ECO DEL MAGISTERIO CANARIO

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN PROVINCIAL DEL MAGISTERIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

DIRECCIÓN Y OFICINAS:

NAVA GRIMÓN, 26

SE PUBLICA LOS DÍAS

7, 15, 22 Y 30 DE CADA MES

EN EL RADIO CLUB

## Magnífica charla del Sr. Pérez Andreu ante el micrófono

En la emisión del día de Reyes organizada por la Inspección provincial pronunció una sentida charla el culto literato prestigioso Delegado Militar de Primera Enseñanza, don José Pérez Andreu, cuyo resumen principal insertamos a continuación:

Aprovecho esta oportunidad para dirigir un emotivo y afectuoso saludo a todo el Magisterio de las islas Canarias, y muy especialmente a los señores de la Enseñanza primaria, porque ellos representan y tienen la enorme responsabilidad del porvenir cultural de España. Por nuestra psicología, por nuestro temperamento y por la estructuración geográfica de la Península Ibérica, debemos enterarnos de una vez y para siempre que el árbitro de nuestros conocimientos es el maestro rural, y la cartilla, el silabario, el texto auténtico, por no decir el único teórico que impera en esas

escuelas perdidas hasta hoy en la ignorancia esteparia de las clases directoras y de la burocracia atrincherada en sus egoismos petrificados y en su inmoral especulación de títulos y destinos...

### El Ejército, centinela del Magisterio

Este glorioso movimiento ha venido a salvar en realidad muchos vatores a punto de naufragar en el más horrendo mar de los groseros intereses individuales. En todos los organismos oficiales había sed de justicia, deseos de equidad, ansias de redención. Por eso el Ejército ha tenido que desplazar sus actividades a disciplinas que no le competen en el aspecto técnico profesional, pero que incuestionablemente caen en la esfera de su fiscalización política. La escuela tenía que ser depurada. La es-

cuela estaba gravemente contaminada. La escuela había sido asaltada por unos cuantos traidores disfrazados de maestros, con la intención de entregarla a la barbarie marxista, a cambio de la hoz y el martillo prendidos en una corbata roja, símbolo de estúpida figuraría, de macabro «snobismo» de tales vagos de la enseñanza, que para convencerse ellos mismos de que no lo eran se enrolaron en ese exótico y pomposo Sindicato de Trabajadores, que no trabajaban nada, y sólo era un peligroso y funesto banderín de enganche al servicio de Moscú y del comunismo internacional. Por eso el Ejército interviene hoy en las Escuelas. Pero lo hace como medida profiláctica y con el máximo respeto al personal que hizo de su profesión un sacerdocio. Nosotros, los militares, tenemos para el Magisterio un sentimiento de admiración y cordialidad al pensar en la vasta y formidable trascendencia que le está reservada a su labor, y, además, porque pensamos con Azorín, «que no hay nada, que no puede haber nada, sobre la inteligencia», cuando ésta se pone generosamente al servicio de la Patria y de la Civilización.

### **El desinterés del maestro en esta hora de sacrificios**

No sería yo sincero si no hiciera sonora mi pena ante el egoísmo siempre renovado de algunos maestros,—los menos, afortunadamente,—que en esta hora de lucha y sacrificios se obstinan en acomodarse mejor y con menos exposición para su egoísmo, en tanto otra juventud masculina ofrenda diariamente su vida en holocausto de España. Si no fuera suficiente la sanción moral que tales actos llevan consigo, sería oportuno, ahora mejor que nunca, exponer a la pública picota el despropósito de tales conductas para ejemplo de los de-

más y enmienda de los interesados, que nacieron ya viejos, según la cétera frase de Ibsen, para todo lo que signifique abnegación, desinterés, proximidad en fin. Pero pienso que mi proceder les hará reaccionar reintegrándoles a la consideración que nunca debieron exponerse a perder. Únicamente podrá lograrse esa necesaria estimación demostrando con hechos el firme propósito de enmienda y renunciando definitivamente a la grosera intención de convertir la altísima finalidad del Magisterio en torpe reducto de inconfesables grandezas.

### **La escuela debe ser apolítica**

La dolorosa experiencia de los pasados años, el confusionismo sin precedentes en que cayó el profesorado con grave quebranto para la infancia y para el crédito de ellos mismos en su actuación que en todo momento debió ser inmaculada hacen pensar en la necesidad imperiosa de que la escuela sea apolítica alejando continuamente su labor pedagógica de cualquier extraña influencia que pueda desvirtuar la pureza de sus principios, el desinterés de su postulación, la admirable finalidad de su existencia. Es intolerable que la escuela en vez de aula del saber sea tinglado político del maestro al servicio antes ahora o después de esa fauna caquil que fué en todos los tiempos oprobio y vergüenza de España. Antes que maestros y escuelas hay que crear el ambiente pedagógico. Hay que enseñar a los padres el deber ineludible que tienen de cooperar decididamente a la creación de ese ambiente. Todos deben aportar el máximo esfuerzo para la consolidación de la escuela primaria, que es la verdadera escuela nacional. Razón tiene el pensador. No hay que asperarlo todo del Estado. El ciudadano consciente debe ser el primer colaborador leal

entusiasta de esa magna cruzada. Es inútil y valdío crear escuelas y maestros sin ambiente adecuado para ello. Ese desvelo de cultzra en un país indiferente terminará por ser periudicial porque a la larga en vez de maestros se habrán creado parásitos del presupuesto y en vez de escuelas centros comunietas, antidoio de la cultura y verdaderos focos de epidemias incurables y lacras sociales.

### La tutela del Estado sobre los padres

Para evitarles danos irreparables se impone la tutela del Estado no solo sobre los funcionarios que de él dependen sino también sobre los progenitores de esa infancia abandonada cuyo porcentaje abrumador tiene vacías las escuelas nacionales haciendo inútil también el pensamiento pedagógico del legislador. Prueba irrefutable de lo expuesto es que a pesar de los centenares de escuelas creadas en España en estos últimos cinco años el número de analfabetos sigue aumentando. «Escuela y despena», dijo Cosío después del desastre del 98. Escuela y despena repetimos hoy después de cuarenta años de continuos desaciertos y con los mismos once millones de analfabetos de entonces. Por patriotismo y por dignidad se impone un cambio radical de procedimientos para dominar esa Bestia Roja que anda suelta por España. Para lograrlo vamos a buscar otra vez el ideal. El ideal cuyo sentido grandioso fué arrancado del alma del niño en las escuelas rurales de la Patria. Tal empeño no será empresa difícil si pensamos en la predisposición ascética de nuestra raza y en su potencialidad espiritual encerrada en esa «Oración de la Maestra» de Gabriela Mistral, la india brava de los Andes. Brava por su origen incauca y por su formidable intuición evangélica cuando dice: «¡Señor! Tú que enseñaste, perdo-

na que yo enseñe; que lleve el nombre de maestra, que Tú llevaste por la Tierra.

Dame el amor único de mi escuela ¡que ni la quemadura de la belleza sea capaz de robarle mi ternura de todos los instantes!

Maestro, hazme perdurable el fervor y pasajero el desencanto. Arranca de mí este impuro deseo de justicia pue aún me turba, la mezquina insinuación de protesta que sube de mí cuando me hieren. No me duela la incomprensión ni me entristezca el olvido de los que enseñé.

Dame el ser más madre que las madres para poder amar y defender como ellas lo que no es carne de mis carnes. Dame que alcance a hacer de una de mis niñas mi universo perfecto y a dejarte en ella clavada mi más penetrante melodía para cuando mis labios no canten más.

Muéstrame posible tu Evangelio en mi tiempo para que no renuncie a la batalla de cada día y de cada hora por él.

Pon en mi escuela democrática el resplandor que se cernía sobre tu corro de niños descalzos».

¡Leales y nobles maestros de Canarias! Vamos a rescatar de las sangrientas garras rojas el alma del niño isleño. Pero vamos a rescatarla no con el puño cerrado ni el corazón lleno de odio sino con la mano abierta y el corazón trémulo de inocencia y anhelos. Vamos en fin, a enseñarles con amor las sorpresas deslumbrantes del mundo, que ya dijo el pedagogo eminente, «enseñar con amor es enseñar dos veces».

---

**GRAN SURTIDO** en estuches de papel y sobres en todos los tamaños y colores última novedad desde 0'35 a 5'95 pesetas. Papelería LA TINERFEÑA, Calle del Castillo, 44.— Santa Cruz Tenerife.

## Inspección de Primera Enseñanza

— DE —

SANTA CRUZ DE TENERIFE

CIRCULAR

Si aspiramos a una reconstrucción eficiente de la Patria, se impone el aprovechamiento rápido e integral de todo valor útil, ya sea de orden ético, material o artístico. Y en esta cruzada de recrear (crear una vez más) España, el Magisterio Primario ha de militar, por convicción y por deber en primera línea.

Vamos a plantear hoy un problema de la mayor importancia porque abraza y lleva en sí valores emotivos, valores culturales y valores de reconstrucción material. Nos referimos al problema del árbol o mejor, como maestros, al problema de la Fiesta del Árbol.

Empecemos por señalar que, según decreta de 5 de enero de 1915, es obligatoria su celebración, hallándose los Ayuntamientos en el deber legal de incluir en sus presupuestos las cantidades que para tal finalidad se necesiten. No podía ser de otra manera. El árbol en laza como el hijo al padre, al labrador a su terruño, templea su espíritu, valoriza el haber campesino, e impide que energías desbordantes y generosas vayan a fecundar tierras extrañas. Estas nos devolverán más tarde unos puñados de centenes, pero también muchas almas rotas y más cuerpos aún torturados y malirechos. Vivos ejemplos de esto pueden ofrecerse en nuestras islas. El árbol, sublimando el amor hacia los campos, sirve de dique contra el desbordamiento en dirección a los centros urbanos, fenómeno peligroso por el desequilibrio so-

cial que engendra

Esfuerzo digno de todo encomio será imbuir el amor al árbol hasta convertirlo en un culto. Transfigurar lo en una especie de divinidad totemica protectora de aldeas y ciudades.

Para hacer patente su importancia en las grandes urbes basta considerar que cada árbol representa en las mismas como una vesícula respiratoria,

Y así como el número de estas y de su normal funcionamiento depende en el hombre la integridad en las funciones vitales, así la salubridad urbana será mayor según el número de avenidas, parques y jardines con que se cuente.

Además, aparte de ser elemento insustituible de belleza, de atracción y de reposo setante, se dos muestra, y aquí su importancia en la función escolar, como viviente recurso formativo en la educación de los niños. Y no descendamos a las utilidades inmediatas que el árbol nos proporciona por ser de todos conocidas.

Todo lo expuesto sugiere a esta Inspección, contando con el entusiasmo bien probado del Magisterio, la idea de dar efectividad tangible a la fiesta que, salvo raras excepciones, está reducida a un bello precepto legal olvidado entre las páginas de nuestra copiosa colección legislativa.

Sería pueril establecer reglas variables para su celebración, ya que cada localidad posee modalidades propias que serán sus determinantes.

Sin embargo, fijaremos algunas normas que servirán, principalmente para imprimir cierta unidad siempre necesaria. Veámoslas:

Primera.—En todos los Municipios del Archipiélago se celebrará este año con carácter obligatorio, la fiesta del árbol.

Segunda.—Tomarán la iniciativa

los Consejos locales. Estos elaborarán un proyecto remitiendo copia del mismo a la Delegación de Enseñanza. Otra copia pasará igualmente a los Ayuntamientos respectivos.

Tercera.—Los Ayuntamientos se encargarán de elegir el terreno donde hayan de realizarse las plantaciones, así como de abrir los hoyos y pedir los árboles a los viveros provinciales.

Cuarta.—Consejos locales y Ayuntamientos organizarán conjuntamente los festejos propios de estos actos, procurando huir de toda aparatosidad, asociando en cambio, al pueblo a fin de que éste se interese por la obra realizada.

Quinta.—La semana precedente a la celebración de la Fiesta será la semana del árbol, y durante la misma se intensificarán en las escuelas todas estas enseñanzas.

Por la reconstrucción de España es un deber de la escuela tomar con el mayor interés todas las tareas que conduzcan al éxito.

Un hijo y un árbol, que menos se puede pedir a todo mortal en su paso por la tierra?

Santa Cruz de Tenerife, 10 de enero de 1937.—La inspectora jefe, Susana Villavicencio.—Visto bueno, el Delegado Militar, José Pérez Andreu.

## SECCION ADMINISTRATIVA

### DE PRIMERA ENSEÑANZA

#### DE SANTA CRUZ DE TENERIFE

Ha solicitado 80 días de licencia para alumbramiento la maestra de la escuela de niñas de la Dehesa, en el Puerto de la Cruz, doña Candelaria Alonso Marrero.

Han sido nombradas maes-

tras interinas por orden de la Delegación Mimilar de Primera Enseñanza, las siguientes:

Doña Orecia Trujillo Frago-  
so de la escuela de niñas del Estanquillo, en Hermigua.

Doña Candelaria Hernández Rodríguez, de la Cuesta, en La Laguna.

Doña Socorro Soto Vega, de la Sección graduada de niños de Tacoronte.

En virtud de permuta también han sido nombradas las que se expresan a continuación:

Doña Ramona Cabrera Medina, maestra interina de El Cardal, en los Sáuces.

Doña Angela Palenzuela Rodríguez, de Tierra del Trigo, en Los Silos.

Doña Clara Estela Hernández, de Taganana, en Santa Cruz de Tenerife.

Doña Cipriana Meneses González, de la Zarza, número 1, en Fasnía.

## AVISO

Los Maestros que tienen que deseen comunicarse con don José Delgado Marrero, dirigirse a La Laguna calle de Herrado-  
res núm. 17.

Para los maestros que soliciten escuelas interinas, cuenta con impresos para solicitar las escuelas por orden de preferencia, conforme a las normas dictadas por la Sección.

## Gobierno nacional de Burgos

### Cultura y Enseñanza

La Comisión de Cultura y Enseñanza de la Junta Técnica del Estado, ha dictado la siguiente circular:

«Excmo. Sr.: Dada la costumbre establecida de conceder en enero exámenes extraordinarios a quienes faltaren algunas asignaturas para acabar su grado, y visto también los oficios dirigidos por algunos Directores de Institutos exponiendo la necesidad de convocar exámenes extraordinarios a los que puedan concurrir quienes por las circunstancias anormales actuales no pudieron verificarlo en los exámenes de septiembre, y habidas en cuenta las instancias elevadas en su solicitud, esta Comisión ha acordado autorizar a los Directores de los Institutos de Segunda Enseñanza y demás establecimientos docentes, actualmente abiertos, a abrir por todo el mes de enero una convocatoria extraordinaria de exámenes para quienes se hallen comprendidos en esos dos casos ya expuestos.

Podrán pues solicitar matrícula para examen:

a) Los alumnos de bachillerato a quienes falten no más de dos asignaturas para terminarlo.

b) Los que habiendo estado matriculados el curso anterior no hubieran podido practicar examen en la convocatoria de septiembre, previa la demostración ante el Director del Instituto de que se debió a causas relacionadas con las circunstancias dichas.

Burgos, 19 de diciembre de 1936.--  
Por la Comisión de Cultura y Enseñanza,

El vicepresidente, Enrique Suñer.

Excmos. Sres. Rectores de los Distritos Universitarios».

## Notas sociales

En la ciudad de Icod ha contraído matrimonial enlace nuestro estimado amigo y compañero don José González Ruiz, maestro de San Juan de la Rambla, con la simpática y distinguida señorita Antonia León Alvarez.

Deseamos al nuevo matrimonio múltiples felicidades y una eterna luna de miel.

## Urgente para los señores Maestros

### Del Sr. Habilitado

Teniendo que justificar las nóminas dentro del mismo mes, se le comunica a los señores maestros y maestras que se le giran telegraficamente o por giro postal, remitir los recibos antes del día primero de cada mes; puesto que la justificación de las nóminas les exige la Hacienda dentro de un plazo marcado.

Como se retrasan en remitir los recibos después de haber recibido el giro, se hace esta advertencia de que remitan los recibos antes del día primero, a fin de que no se dé lugar a que no se les pueda girar con la debida antelación.



# LA TINERFEÑA

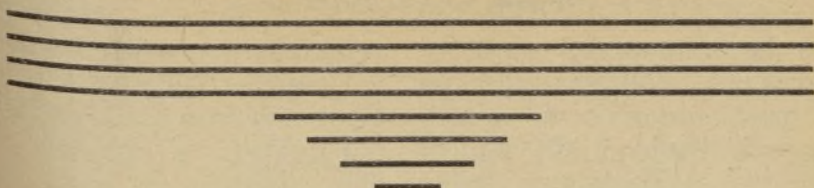
## PAPELERÍA Y ARTÍCULOS DE ESCRITORIO

Castillo, 44. :-: Teléfono: núm. 88.

- SANTA CRUZ DE TENERIFE -

Surtido completo de artículos de escritorio. Estuches de papel y sobres de todas clases. Papel de máquinas de escribir. Plumas estilográficas. Impresos, dibujos, compases, creyones, etc. etc., Escribanías de varios modelos; tinta y plumas de todos precios. Lacres, pega sellos y seca firmas económicos. Mapas, pizarrines, lápices, portaplumas. Tarjetas de visita. Libros de texto de primera y segunda enseñanza, etc. etc.

Castillo, 44. :-: Santa Cruz de Tenerife.



# Talleres Tipográficos

CALLE CASTILLO, 44 — TELÉFONO, NÚM. 88  
SANTA CRUZ DE TENERIFE

Establecimiento editorial, edición de revistas y periódicos.

Trabajos comerciales de toda clase: Tarjetas de visita, Memorandums, Facturas, Recibos, Talonarios, Cartas, Participaciones de enlace, etc. Esta Casa cuenta con excelentes tipos de letra para la confección de todo lo que se le encargue. No deje de visitarlos y se convencerá de que son los más modernos talleres de todo el archipiélago.

Así mismo se encarga de encuadernar cualquier clase de trabajo referente al ramo.

Sr. D. ....

Maestr Nacional de