

ECO DEL MAGISTERIO CANARIO

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN Y OFICINAS:

SANTO DOMINGO, 4 5

SE PUBLICA LOS DÍAS

7, 15, 22 Y 30 DE CADA MES

Sillares para la obra de Educación Nacional

ENSEÑANZA CATÓLICA

Por

RAIMUNDO DE TOLEDO

Jefe del Servicio de 1.ª Enseñanza

Nuestro Caudillo, al afirmar que «el Estado español ha de ser un Estado católico en lo cultural, porque católico ha sido, es y será siempre nuestra España», define el Estado como organización jurídica de la sociedad y avanza en el campo de la legislación docente contemporánea, para señalar los jalones fundamentales por donde ha de discurrir la obra de nuestra educación nacional.

Si dirigimos la vista a las grandes naciones civilizadas, a las más fuertes y ricas, encontraremos dos tipos de pedagogía que influyen intensamente en la formación de sus nacionalidades a través de la Historia. El modelo inglés, cuya pedagogía se preocupa ante todo del aspecto educativo, de la educación moral y fortalecimiento del carácter, y el modelo alemán, más disciplinado, más me-

tódico, más científico en una palabra. Y en esta diversidad de facetas existe no obstante un denominador común: la importancia extraordinaria que se concede a la enseñanza religiosa.

En Inglaterra, donde jamás ha existido ninguna escuela laica, hasta para el ingreso en la Universidad se exige un fuerte examen de Religión. En cuanto a Alemania, se estudia la Religión en los Gimnasios y en los Gimnasios Reales de seis a nueve años consecutivos, abarcando todo el tiempo en que se desenvuelve el plan de estudios secundarios elegido por el alumno. En los Estados Unidos, cuyo tipo especial de civilización, conservando bastante la raíz inglesa no tiene sin embargo un sentido tradicional, caracterizándose por una marcada acentuación del espíritu de acometividad, más propenso al

cultivo de la acción que al de la idea, no hay un régimen uniforme: pero en todos los Estados Unidos tiene una enorme preponderancia la enseñanza religiosa. En el Massachusset se obliga a que todos los días se lea la Biblia en las escuelas públicas; en el de Pensilvania se dispone que a la cabeza de los libros de texto vayan las Sagradas Escrituras; en el New-Hampshire, las tareas escolares han de empezar por la mañana con la lectura de los Sagrados Textos, seguidos de la oración al Señor. En Suiza, los Maestros enseñan la Historia Sagrada en tres cursos, acudiendo los sacerdotes a la escuela, quienes tienen a su cargo la enseñanza religiosa. En Dinamarca, Suecia y Noruega el espíritu religioso satura la enseñanza primaria.

En España, que se forjó como unidad nacional bajo el imperio de la Cruz, la enseñanza religiosa fué la atmósfera que, después de saturar la escuela y la Universidad, proyectó su luz en nuestro Siglo de Oro a todas las latitudes.

La escuela nació en la Iglesia, a través de la parroquia y de los claustros monacales y catedralicios. Se amamantó en los principios de nuestra Fé, para convertirse, a través de los estudios generales de Sahagún en aquella primera Universidad Palentina. Católica en lo cultural era nuestra España, como afirma ahora el Caudillo, cuando el Rey Sanfo fundó la Universidad Saamantina, lumbrera del mundo. Y fué un humilde franciscano, gigantesco político y consejero leal, quien nos dió en la Universidad complutense la fórmula más perfecta de un organismo docente, donde la ciencia, al servicio de Dios y de España, es laboratorio fecundo de filósofos, escritores, políticos y juristas que construyeron, sirviendo al ideal nacional, el gran imperio de los Reyes Católicos.

Por estas razones, Saddler, el organizador del primer Congreso internacional de Educación moral celebrada en Londres en 1908, pudo sentar la siguiente afirmación: «La Humanidad necesita la fuerza inspiradora de un ideal moral y religioso claramente determinado»; y Molinari ratifica esta afirmación con estas hermosas palabras: «La Religión es quien ha elevado en la infancia de la humanidad el edificio de la moral; y es así mismo quien le sostiene, constituyendo su utilidad, aun cuando disguste que así sea a los apóstoles de la moral independiente».

Los ejemplos de Rusia, Méjico y Francia y la experiencia de la escuela laica en la España roja nos demuestran que no hay trabazón resistente, ni colectividad disciplinada, ni elevación del carácter sin una primera educación moral que prepare a los hombres del mañana para las luchas de la vida creando entre ellos lazos de confraternidad abnegada, de un amor grande y fecundo, capaz del sacrificio por el prójimo y de una resignación ante el sufrimiento endulzada y alimentada por un ideal católico; y no hay educación moral posible sin el simiento de una Fé tal y como la enseña nuestra Iglesia Católica.

No han faltado contradictores, cuyos discípulos es preciso vigilar, para evitar mixtificaciones en la postura reciamente española del Caudillo, quienes pretenden asentar la educación en doctrinas morales puramente humanas, sin reparar en que la función educativa actúa sobre masas de gente inculca incapaces de estudiar y comprender las doctrinas filosóficas con que los enemigos de la Religión y de España han querido forjar la educación crítica de las muchedumbres en estos últimos tiempos.

Así Kant, al negar en su «Crítica de la razón pura» la posibilidad de probar la existencia de Dios, no pue-

de lograr un asiento firme a la moral colectiva a pesar del supuesto necesario de un Dios omnipotente, omnisciente y perfecto que en su «Crítica de la razón práctica» juzga necesario para edificar la moral en el terreno de la Ética.

Hay que desechar igualmente el supuesto de que el valor moral de una acción depende del efecto que esa acción produce en otro. Este fundamento metafísico de la moral de Schopenhauer, que tiene su raíz en la identidad de todos los seres, será jamás lo bastante popular para que ante el mismo se detenga el egoísmo de las gentes. Igualmente absurda es la posición de los evolucionistas, que fundan la moral en la conveniencia colectiva engendradora de hábitos altruistas que la herencia transmite y la evolución desarrolla. Porque fatalmente habría que llegar con Goyau a la moral sin obligación ni sanción. Fórmula feliz para predicada y defendida en una sociedad perfecta, pero sin esperanza de lograr mediante ella cooperaciones ni armonías en el mundo.

Dejémonos de ideologías, para volver a nuestro campo pedagógico. La educación moral en la escuela ha de actuar sobre todos, y en la continuidad de las generaciones el germen del mundo de mañana. Sin una fe activa religiosa que trascienda desde el conocimiento a la conducta, la lógica nos lleva al egoísmo, a la lucha, a la rebeldía frente al que manda, al disfrute de los bienes terrenos logrado o perseguido a viva fuerza, puesto que sólo la fuerza extraña nos lo disputa y nos lo niega, y el breve espacio de una vida es la sola ocasión en que podemos alcanzarlos.

Este fué el gran veneno de Giner de los Ríos inyectado en la generación derrotista y liberal del 98.

En su obra «Educación y enseñan-

za», donde con apariencia de ecuanimidad y un fondo de doblez refinada sale por los fueros de la libertad de enseñanza como reacción contra el centralismo que él pone en el Imperio, como si su comienzo no se hallase en la Revolución, asentaba esta afirmación: «El problema de la libertad de enseñanza se ha traducido por el derecho del profesor público en los centros oficiales, para ejercer su ministerio «con arreglo a su conciencia en cuanto a la doctrina», la forma y método».

Queda bien claro. Toda la pedagogía de la España del siglo XIX, de la España progresista y liberal de nuestros abuelos, de la España los valores espirituales de nuestra raza, ha tenido su asiento en este principio, certeramente definido por nuestro gran Pradera, que constituye el frontispicio de la Institución Libre de Enseñanza: Una enseñanza del Estado obligatoria para todos los ciudadanos, en la cual, el único que disfrutase de libertad fuera el pagado por quienes careciesen de ella y se viesen forzados a recibirla.

Magnífica lección que hemos de tener en cuenta para el futuro.

«España será católica en lo cultural», ha dicho nuestro Caudillo».

La Filosofía en el orden doctrinal, la Historia de la Pedagogía moderna, los hechos sangrientos de nuestra Patria, la Cruzada de nuestro Ejército y el heroísmo de nuestras Milicias nos están diciendo que esto solo puede tener realidad fundamentando la Creencia en la moral católica, a través de maestros católicos, enseñando exclusivamente «en sentido católico».

¿Quiere adquirir Mapas?

VISITE "LA TINERFEÑA"

Calle del Castillo, 44.

Santa Cruz de Tenerife

De Actualidad

SECCION ADMINISTRATIVA DE PRIMERA ENSEÑANZA

Exposición escolar

El día diez y seis del presente mes se inaugurará la Exposición escolar provincial, en el Círculo de Bellas Artes, calle del Castillo, en Santa Cruz de Tenerife.

Programas y textos escolares únicos.

La Comisión encargada de la redacción de los programas escolares ha terminado totalmente su labor, que ha sido sometida a la aprobación del ministro de Educación.

Seguidamente pasan al Instituto de España, que es el encargado de publicar los textos de primera enseñanza adoptados a dichos programas y que luego tienen que ser adquiridos por todas las escuelas nacionales.

Urgente para los señores Maestros

Del Sr. Habilitado

Teniendo que justificar las nóminas dentro del mismo mes, se le comunica a los señores maestros y maestras que se le giran telegraficamente o por giro postal, remitan los recibos antes del día primero de cada mes; puesto que la justificación de las nóminas las exige la Hacienda dentro de un plazo marcado.

Como se retrasan en remitir los recibos después de haber recibido el giro, se hace esta advertencia de que remitan los recibos antes del día primero, a fin de que no se dé lugar a que no se les pueda girar con la debida antelación.

DE SANTA CRUZ DE TENERIFE

Continuación de los maestros y maestras que han solicitado figurar en la lista de aspirantes a interinidades.

Doña Isabel Sanie Marie Galván, sirve escuela.

Doña Luciana González Santana, idem.

Doña Antonia Bencomo Méndez, idem.

Doña Jerónima Bencomo Méndez, idem.

Doña Dolores Carrillo Sabina, no sirve escuela.

Doña Carmen Hernández Rodríguez, sirve escuela.

Doña María Encarnación Rodríguez Acosta, no sirve escuela.

Doña M.^a Luz Rodríguez Hernández, idem.

Doña Adoración Gil Cruz, sirve escuela.

Doña Rosario García García, idem.

Doña Candelaria García Cabrera, idem.

Doña Elia López Pérez, no sirve escuela.

Doña Magdalena Izquierdo Fernández, no sirve escuela.

Doña Dolores Calero de Vera idem.

Doña Rita Pérez González, sirve escuela.

Doña Carmen Poggio Lorenzo, idem.

Doña Peregrina García García, no sirve escuela.

Doña Lorenza Pérez García, idem.

Doña Antonia Bethencourt Hernández, sirve escuela.

Doña Luz del Río, no sirve escuela.

Doña Carmen Rodríguez Rojas, sirve escuela.

Doña Sara Gil Cruz, no sirve escuela.

Doña María Luisa Alonso Ruiz, idem.

Doña Angela Olivera Gonzáles, idem.

Doña Natividad Dorta, sirve escuela.

Doña Hortencia Guerra Algarrada, idem.

Doña Rosario Santos Díaz, idem.

Inspección de Primera Enseñanza de la provincia

— DE —

SANTA CRUZ DE TENERIFE

CIRCULAR

Para dar cumplimiento a un servicio ordenado por la Superioridad, todos los maestros y maestras de la provincia, que tengan a su cargo escuelas, bien sea en concepto de propietarios, interinos o sustitutos, deberán remitir a esta Inspección un estado comprensivo de los siguientes extremos:

- a) Clase de la escuela.
- b) Entidades de población que comprenden el Distrito escolar.
- c) Censo de los niños comprendidos entre los seis y catorce años.
- d) Matrícula y asistencia media anual.

Se interesa la mayor urgencia y exactitud en los datos pedidos, pues cualquier emisión o falseamiento dará lugar a severas sanciones.

Santa Cruz de Tenerife, 30 de junio de 1938. II Año Triunfal.—La Inspectora Jefe, **Susana Villavicencio**.

CIRCULAR

Para cumplir órdenes urgentes de la Jefatura del Ramo, todos los maestros y maestras de la provincia remitirán con la mayor diligencia posible a esta Dependencia, una relación detallada de todos los libros utilizados durante el último curso, tanto en la preparación de las lecciones como para uso de los niños, indicando título y autor.

Al mismo tiempo, aunque en relación aparte, aquellos maestros o maestras cuya escuela disponga de Biblioteca aneja, remitirán los siguientes datos:

- 1.º Si las Bibliotecas están abiertas al público.
- 2.º Sala de lectura de que disponen.
- 3.º Número de volúmenes que integran la Biblioteca.
- 4.º Si se lleva registro de entrada y número de volúmenes registrados.
- 5.º Forma de catalogación.
- 6.º Si se tiene establecido el servicio de préstamos.
- 7.º Si hay algún maestro encargado del servicio de Bibliotecas.
- 8.º Relación de libros de las Bibliotecas del Patronato de Misiones Pedagógicas, indicando autor y título de la obra.

Dada la importancia del servicio encomendado, esta Inspección espera el mayor celo y prontitud en su cumplimiento.

Santa Cruz de Tenerife, 30 de junio de 1938. II Año Triunfal.—La Inspectora Jefe, **Susana Villavicencio**.

NECROLOGIA

En el Frente ha dado su vida por Dios y la Patria, nuestro estimado compañero y joven falangista, don Domingo Yanes Contrera, que regentó la escuela de niños de Los Silos.

La muerte del buen amigo y compañero ha sido bastante sentida, por las nobles cualidades que le adornaban.

Significamos a todos sus familiares nuestro sentido pésame.

Anuario legislativo del Maestro para 1938

(Legislación de Primera Enseñanza del Nuevo Estado correspondiente a los años 1936 y 1937, incluyendo la de Enseñanza secundaria y la general que más puede interesar al Magisterio primario, con detallados índices cronológicos y por materias).

por

JOSE M.^a AZPEURRUTIA

Inspector de Primera Enseñanza.

Precio, encuadernado enrústica
6 Pesetas.

De venta Librería «La Tinerfeña»

Plumas estilográficas

Dedes 2 ptas. Castillo. 44

Disposiciones Oficiales

Circular de 18 de Junio de 1938

Las especiales circunstancias porque atraviesa nuestra Patria, en los momentos actuales, exigen de los funcionarios a su servicio actividades específicas y extraordinarias en armonía con las finalidades que reclama su liberación y engrandecimiento.

En otras épocas, los profesores de Centros docentes, Inspectores de Primera Enseñanza y Maestros Nacionales, gozaban de una total libertad en período de vacaciones estivales; pero ante las circunstancias excepcionales del momento presente, no cabe duda que esa libertad ha de ser restringida, ante la posible utilización de los referidos Profesores, Inspectores y Maestros en funciones que se estimen necesarios y con la rapidez que los distintos casos requieren.

Además, no sería justo ni equitativo que mientras nuestros combatientes luchan en los frentes de batalla sin el descanso necesario y sin permiso de verano, disfrutaran los funcionarios en la retaguardia de vacaciones, con una libertad absoluta, que ni permiten las circunstancias, ni es patriótico conceder.

Por estas razones y con el fin de armonizar las necesidades de los funcionarios referidos en cuanto a su descanso durante las vacaciones estivales, con las circunstancias excepcionales por que atraviesa nuestra Patria, vengo a disponer:

1.º El periodo de vacaciones estivales para las Escuelas Normales se desarrollará dentro de los periodos establecidos.

2.º Para las Escuelas Nacionales las referidas vacaciones darán principio el primero de julio y terminarán el 31 de agosto.

3.º Los Profesores de Escuela Normales e Inspectores de Primera Enseñanza que hayan de ausentarse del punto de su residencia oficial lo comunicarán mediante oficio a la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza, indicando el tiempo que hayan de estar ausente y el punto donde vayan a residir.

4.º Los Maestros Nacionales que necesiten ausentarse del punto de su residencia oficial habrán de comunicarlo, también por oficio, a la Inspección de Primera Enseñanza, haciendo constar, igualmente, el tiempo que ha de durar su ausencia y punto donde hayan de residir.

5.º En los casos en que los referidos funcionarios hayan de salir del territorio liberado, so-

licitarán por instancia el correspondiente permiso

Servicio Social

Las Maestras que deseen prestar el Servicio Social en la localidad donde residen sus familiares, durante el mes de Agosto, lo solicitarán antes del día quince del corriente de la Delegación Provincial de Auxilio Social de Santa Cruz de Tenerife.

Para los Maestros

En la Librería «La Tinerfeña» pueden adquirir los señores maestros y maestras el Estado impreso que exige la circular de la Inspección de 1.ª Enseñanza de 30 de Junio último.

Castillo, 44.

Santa Cruz de Tenerife.

Imágenes de la Inmaculada

En la Librería «La Tinerfeña» se encuentran a la venta imágenes de la Inmaculada, reproducción de la de Murillo, propia para Escuelas nacionales. encolor cromado.

PRECIO DOS PTAS.

Talleres Tipográficos

CALLE CASTILLO, 44 — TELÉFONO, NÚM. 88
SANTA CRUZ DE TENERIFE

Establecimiento editorial, edición de revistas y periódicos.

Trabajos comerciales de toda clase: Tarjetas de visita, Memorandums, Facturas, Recibos, Talo-narios, Cartas, Participaciones de enlace, etc. Esta Casa cuenta con excelentes tipos de letra para la confección de todo lo que se le encargue. No deje de visitarlos y se convencerá de que son los más modernos talleres de todo el archipiélago.

Así mismo se encarga de encuadernar cualquier clase de trabajo referente al ramo.

Sr. D.

SERVICIO NACIONAL DE PRENSA

Maestr Nacional de Heb. Meroteca

Ministerio de la Gobernación

BURGOS