

ECO DEL MAGISTERIO CANARIO

PERIÓDICO DE EDUCACIÓN NACIONAL

AÑO DE LA VICTORIA

DIRECCIÓN Y OFICINAS:

SANTO DOMINGO, 4-5

SE PUBLICA LOS DÍAS

7, 15, 22 y 30 DE CADA MES

Corrida de Escala

El escalafón del Magisterio ha sido siempre el que ha tenido defectos notables en la distribución de las plazas en las diversas categorías de que se compone.

Ahora, que se va a hacer la corrida de escala en las vacantes que hayan habido desde el 18 de Julio de 1936 hasta el 31 de Mayo del corriente año, por defunciones y jubilaciones, se verá claramente las deficiencias en el mismo; así como, cuando se conozcan las producidas por desapariciones de maestros, separaciones de la enseñanza por efecto de las depuraciones que se han verificado y continúan realizándose y por no presentarse a solicitar el reingreso, que serán muchas las plazas.

singularmente en el de maestros, es momento para acometer de lleno tan necesitada distribución; pues, dado el número de miembros que componen el cuerpo así tiene que ser la proporcionalidad.

El nuevo Estatuto que se estudia y que es seguro que en este verano se publique, dará esa sensación de verdadero y serio desarrollo permanente de todos los problemas que afectan a la primera enseñanza, pues, el nuevo Estado español, fundamenta sus leyes en que las mismas están basadas en una doctrina nacional sindicalista, de potencialidad firme, sin modificaciones continuas, que en poco tiempo desfiguran por completo los apartados de la pri-

mitiva. Es problema el escalafón del magisterio que ha de resolverse equitativamente, para que facilite en las corridas de

escalas, un mayor movimiento, no una pausa grande en los ascensos.

J. Delgado Marrero

La formación

del Maestro

Estas palabras que ponemos como título de las líneas que siguen, tienen una actualidad que de ningún modo hay que desaprovechar. La formación del Maestro es absolutamente necesaria, y ha de hacerse en vista de las necesidades que sentimos y dentro de los medios disponibles y a nuestro alcance, sin menoscabo de la eficacia y del éxito.

Hay una diferencia que conviene señalar entre formar Maestros y hacer Maestros. Formar Maestros es darles cultura general profesional y técnica a la vez que vocación y celo apostólico para cumplir la santa misión de la educación. Hacer Maestros es un concepto siglo XIX, y si queréis de los tiempos de este siglo anteriores al año 36. Se hacían unos estudios, se obtenía una plaza por los medios legales en cada caso y luego al frente de una Escuela, al cuidado de los niños de un pue-

blo, dando instrucción y educación como se exigía, pero sin esa fe apostólica que debe llevar en todo momento la obra de la educación verdadera, esa que hace al hombre feliz en la tierra y le prepara para conseguir la vida eterna.

El glorioso Movimiento nacional llevó su influjo sano y renovador a todos los aspectos de la vida y a éste, al de la formación del Maestro, necesariamente ha de llegar. El Maestro ha de adquirir en lo sucesivo una formación cultural en las Escuelas Normales, lo más amplia que sea posible, pero es necesario que se rectifique la orientación. Programas y libros han de contribuir a ello en unión de la labor del profesorado. En primer lugar, haciéndola con un sentido profundamente patriótico y españolista, rectificando conceptos que nunca más deben figurar en los libros, principalmente en los de Historia y

procurando en aquéllos otros resaltar nuestros valores, que son mejores por ser nuestros, pero en ningún caso es tolerable posponerlos a los extranjeros.

Un campo cultural—casi nuevo—tiene el Maestro dentro de la cultura filosófica y pedagógica propiamente, y decimos nuevo, porque la filosofía pedagógica española y la sana y neta pedagogía española está sin estudiar, se desconoce casi en absoluto, está hecha por nuestros antepasados, sólo falta estudiarla y darla a la publicidad, ponerla al alcance de los Maestros, para que la estudien y la sigan. Las obras de San Isidoro, Raimundo Lulio, Alfonso el Sabio, Vives, Huarte de San Juan, Melchor Cano, Suárez Sabunde, Santa Teresa, San Juan de la Cruz, San José de Calasanz, Padre Majón, Padre Poveda, Rufino Blanco, Menéndez Pelayo y otros muchos que podríamos citar, encierran toda una pedagogía—que no puede tener otro nombre que el de «Pedagogía Española»—y debe ser conocida por todos los Maestros de la nueva España.

Hay otra necesidad en la formación del Maestro y es la preparación técnica, reclamada por exigencias de la época. El Maestro debe adquirir conocimientos prácticos de mecánica, agricultura, arboricultura, ganadería e industrias rurales, con el fin de

estar capacitado para hacer en la Escuela de la aldea o de la ciudad una educación y formación del niño—eficaz—.

Otro aspecto es necesario todavía tener en cuenta: la vocación profesional. No puede estar un Maestro formado si no tiene vocación, si no tiene ese celo que hemos llamado apostólico, si no tiene conciencia de su deber y de su misión de Maestro. Esta vocación sólo la puede adquirir con una formación religiosa completa y con una permanencia en internados, dirigidos éstos por personas de vocación educadora, para que puedan darla y crearla en los Maestros.

He aquí brevemente señalada la formación del Maestro a base de cultura general, con sentido patriótico, cultura filosófico-pedagógica, estudiando las obras de los sabios españoles; cultura, técnica, preparándole para las necesidades de nuestra vida urbana o rural y creándole una vocación indispensable para el éxito de la obra que se le va a

Advertencia

Tengan en cuenta los Sres. maestros, que al cobrar el semestre de material llevan 35'25 pesetas de menos, que según lo dispuesto por la Superioridad, dicha consignación es para los libros que se le han de remitir cuya disposición hemos publicado ya en números anteriores.

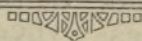
encomendar al Maestro cuando termine sus estudios. Pensemos para esto, como para todo, en lo que tenemos, en lo que necesitamos y en lo que podemos hacer. En este sentido, la formación del Maestro que dejamos dicha, es necesaria, es po-

sible, y hay que hacerla—España la necesita, la educación la exige y la obra de la paz la pide—, para ayudar a nuestro invicto Caudillo a la salvación de España con la ayuda de Dios.

M. REYERO

Información de España

Solemne entronización del Sagrado Corazón en la Inspección y Sección Administrativa de Barcelona



Con toda solemnidad, se celebró la entronización del Sagrado Corazón de Jesús en la Inspección de 1.^a Enseñanza y en la Sección Administrativa, con asistencia del Sr. Administrador Apostólico de la Diócesis, el General Jefe de la IV Región Militar, Rector de la Universidad, Delegado de Cultura del Ayuntamiento y Jefe provincial de Educación, Gobernador Militar y todas las Autoridades de la Ciudad de Barcelona.

En la Inspección, el Inspector-Jefe, don Alfonso Iniesta, leyó la sentida oración que damos aparte y explicó el doble sentido que los Inspectores habían querido dar al acto: de desagravio al Sagrado Corazón por las ofensas que en la Escuela pudieran habérsele inferido y de desagravio a España por haberse desviado de su corriente tradicional, prometiendo seguir los senderos que los pedagogos tan insignes como el Padre Manjón, el Padre Poveda y el gran restaurador de la Ciencia española Menéndez Pelayo, señalaron.

En la Sección Administrativa, el Je-

fe, Sr. Lillo Rodelgo, explicó el sentido de la ceremonia que anhelaba dar un contenido espiritual al dinero.

El Prelado tuvo dos brillantísimas intervenciones llenas de paternal afecto hacia el Magisterio, ensalzando la importancia espiritual de los actos celebrados y elogiando el gesto magnífico de Inspección y Sección Administrativa, que de una manera pública demostraban sus sentimientos religiosos y patrióticos.

Habla de la enseñanza en la provincia y dice que debe ser cristiana y llena de un inmenso amor a España y dada siempre en castellano, lengua hermosa que immortalizaron tantos nombres ilustres de los que cita dos solamente, que son como la culminación de su grandeza: Isabel de Castilla y Santa Teresa de Jesús.

Los actos resultaron solemnísimos, asistiendo a todos ellos numerosos Maestros. Un hondo sentido religioso y un brillante españolismo fueron notas esenciales de los mismos.

ORACION

Leída en la Inspección de 1.^a Enseñanza de Barcelona, con motivo de la solemne entronización del Sagrado Corazón

Gloria al Sagrado Corazón de Jesús, cuya misericordia ha sido infinita siempre con España y particularmente con nosotros, al escogernos, después de la persecución y de la lucha, para que podamos celebrar hoy su solemne entronización en la Inspección de 1.^a Enseñanza de Barcelona. ¡Con cuanta alegría, Divino Jesús, estos Inspectores, a los que acompañan Autoridades, Maestros y alumnos aceptan el honor insigne de verte presidir sus trabajos! ¡Cómo te adoran emocionados y se regocijan íntimamente al saber recibirán de Tu Divina Imagen alientos en su importante misión, tan decisiva, para los destinos eternos de nuestra Madre España! No somos dignos, es verdad, de esta honra, pero Tu has dicho siempre la palabra que alienta al dolorido corazón humano y en estas horas gloriosas en que tantos hijos de España han luchado y sufrido, llevando por ideales Tus sacrosantos principios, necesitamos más que nunca de Tu auxilio para educar nuestra infancia bajo los dictados de Tu doctrina.

La Escuela ha servido muchas veces para injuriarte. Nosotros queremos hacer de ella, un templo dedicado a reparar los males pasados y a ensalzar perpetuamente Tu gloria.

Que esta casa sea Tu refugio, Sagrado Corazón de Jesús, y tan dulce como aquella de Betania, donde las almas amigas encontraron siempre Tu palabra amable y confortadora.

Danos alientos para ser en nuestra delicada profesión espejo de limpias conduas. Que la serenidad augusta

y entrañable de Tu amor nos haga llevar a nuestra infancia española los puros ideales que debe inspirar Tu doctrina.

Ven, Divino Jesús, a esta casa que quisiéramos convertida en una imagen de la de Nazaret, donde siempre vibre la idea del sacrificio y del deber, muchas veces ingrata y necesitamos Tu auxilio. Protégenos, protege a todo el Magisterio, que siente en lo más hondo de su alma la viva emoción de recuerdos inolvidables, pues que te quisiste llamar, también Maestro y recogiste ingratitudes de aquellos que más amabas.

A este acto, Sagrado Corazón, ansiamos darle vitalidad perenne en nuestros corazones. Las Escuelas de todos serán casas en las que brille siempre el inmaculado amor de Tu nombre y la más pura gloria de nuestra Patria.

Sagrado Corazón, protege a nuestro Caudillo que con Tu auxilio nos llevó a la Victoria y danos a todos la fuerza necesaria para reparar las ingratitudes que contigo hayan podido cometer en nuestra Patria. Así sea.

Barcelona 27 de mayo de 1939

Año de la Victoria.

En la Librería "La Tinerfeña", Castillo, 44, Santa Cruz de Tenerife, se encuentran a la venta los recibos de las nóminas de Subsidio Familiar, tanto para los maestros nacionales, como para los demás funcionarios que no puedan cobrar personalmente.

De Actualidad

Fin del curso.

El día 1.º de Julio venidero termina el curso y comienzan las vacaciones caniculares en todas las escuelas nacionales, que durarán hasta el 31 de Agosto.

Importante decreto.

Se ha publicado un decreto reorganizando las Juntas locales de Instrucción primaria y las provinciales, dándoles más amplias facultades.

Seguidamente se reciba en esta provincia el Boletín del Estado, la publicaremos.

Reorganización de la enseñanza en Madrid.

El Jefe Nacional de 1.ª Enseñanza Sr. Toledo, se trasladó a la capital de España, para proceder a la reorganización de la 1.ª Enseñanza, con el fin de que el 15 de Septiembre funcionen todas las escuelas de Madrid y provincia.

Ya están funcionando las Comisiones depuradoras de las regiones últimamente liberadas.

Escuelas de niños vacantes.

Con el fin de facilitarle a los ex-combatientes relación de escuelas de niños vacantes en la provincia, damos las siguientes:

ISLA DE TENERIFE

Las Mercedes y los Baldíos, Ayuntamiento de La Laguna; La Corujera, Ayuntamiento de Santa Ursula; Puerto de la Cruz, dos escuelas; Los Silos, dos escuelas; Adeje, escuela núm. 1 y Tijoco; La Medida, Ayuntamiento de Güimar; Santa Cruz de Tenerife, Sección graduada del Norte.

ISLA DE LA PALMA

Santa Cruz de la Palma, una escuela; Las Sedas, Breña Alta; Mazo, casco; Sabina, en Mazo; Fuencaliente, casco; Tajuya, El Paso; Camino Viejo, ídem; Los Llanos, Argual; Los Campitos, Los Llanos; Tazacorte, tres escuelas; Los Gallegos, Ayuntamiento de Barlovento; San Andrés, Ayuntamiento de los Sauces; Tenagua, Ayuntamiento de Puntallana; Santa Lucía, ídem; San Antonio, Ayuntamiento de Breña Baja.

(Continuará)

NECROLOGIA

En Vallehermoso (Gomera), ha fallecido la joven señora esposa de nuestro particular amigo y querido compañero don Marcos Trujillo Cabrera maestro de la escuela núm. 1 de dicho pueblo.

La muerte de la tan apreciable señora ha causado hondo pesar entre sus amistades y familiares, constituyendo su entierro una sentida manifestación de duelo.

Reciba tan estimado amigo nuestro más sincero y sentido pésame por tan sensible pérdida que hacemos extensivo a sus hijos y demás miembros de la familia.

Notas sociales

Han regresado de la Península don Francisco Orta Madrid y don José Díaz Borges, maestros nacionales de Alajeró e Icod el Alto respectivamente, a quienes hemos tenido el gusto de saludar.

Asimismo han llegado de la Península don Manuel Luis Pérez y don Angel Fernández García, el primero ha tomado posesión como maestro interino de Paloblanco en el Realejo Alto, a quien hemos tenido el gusto de saludar.

Con brillantes notas ha terminado el primer año del Bachillerato el niño Antonio Daroca Sicilia, alumno de la Academia Calasancia.

Reciba nuestra cordial felicitación.

También ha aprobado con excelentes notas el segundo curso del Bachillerato, la estudiosa señorita Rosario Baiscani Jovi, hermana política de nuestra estimada compañera, doña Teresa Candalías Jiménez, maestra de Callejón de Ordaiz, en Hermigua.

Nuestra enhorabuena.

Subsidio Familiar

Se han recibido las declaraciones juradas para el Subsidio Familiar de los siguientes maestros:

Don Emilio Quintana Sánchez, don Domingo Salazar Suárez, don Alvaro Bethencourt Sosa, doña María Rodríguez Pérez y don Sebastián Darías Padrón.

SECCION ADMINISTRATIVA DE PRIMERA ENSEÑANZA

DE SANTA CRUZ DE TENERIFE

Se ha reintegrado a la escuela nacional de niños de Palo Blanco, en el Realejo Alto, don Manuel Luis Pérez, cuya escuela desempeñaba al ser movilizado.

Se le ha concedido 30 días de licencia por enfermedad, al maestro de Vallehermoso, don Marcos Trujillo Cabrera.

Han solicitado destinos en otras provincias, don Agustín Albey Fernández y doña Leonor Fernández Durán, maestros de las escuelas de Todoquz, en Los Llanos y de Los Cristianos, en Arona respectivamente.

Han sido nombrados maestros interinos de Orotava núm. 1, a don Alfonso Ramos Rodríguez y del Puerto de la Cruz núm. 1, a don Angel Fernández García.

Se ha reintegrado a la escuela nacional de niños de Tejina, en Guía de Isora, don Enrique del Pino Nieto y a la de Alajeró, don Francisco Orta Madrid.

Han solicitado desempeñar escuelas en otras provincias, los maestros nacionales don Diego Granado González y doña Adoración Sanz y Sanz, de las escuelas de Igueste de Candelaria y del Planto en Santa Cruz de la Palma, respectivamente.

Se ha posesionado de la escuela del Puerto de la Cruz núm. 1, el maestro don Angel Fernández García, así como el de Puntagorda don Francisco Mompó Canet.

También se ha reintegrado a su escuela don Tomás Muñoz Hidalgo.



Don Esteban Martín Mederos, maestro de la escuela de Los Asilos Benéficos, en la Capital, ha presentado expediente solicitando su rehabilitación para volver a desempeñar la misma escuela.



Don Braulio Martín Hernández, presenta instancia solicitando se le nombre para la escuela que desempeñaba o para otras que estén vacantes.



El maestro de Sabinita, en Fasnía, don Manuel de la Torres Fernández, solicita 30 días de licencia por enfermedad.



Por el Ministerio de Educación Nacional, se reclaman pólizas para reintegrar documentos a don Fernando Bonet Irazo y a don Valentín López Martínez.



El Maestro de la escuela nacional de niños de San Antonio, en el Puerto de la Cruz, don Antonio Vázquez Nogueira, solicita la excedencia voluntaria por más de un año y menos de dos.



Se ha reintegrado a su destino el maestro de Sección de la escuela graduada de niños del barrio Duggi, en la Capital, don Francisco Tejera Frías.

Apertura de una Exposición

El día 28 del actual, y con motivo de las Fiestas del Patrón de la Villa de Güimar y unidas a las de la Victoria, tuvo lugar en dicha Villa, la apertura de la Exposición de Arte, Industria, Agricultura y Escolar, con la asistencia de las autoridades locales, jerarquías provinciales de Falange Española Tradicionalista y de las Jons y maestros nacionales.

En la referida Exposición figuran cuadros antiguos y de artistas modernos, productos de la zona comarcal y numerosos trabajos escolares de las escuelas del municipio, Arafo y Fasnía, siendo muy visitada.

Hoy tendrá lugar el acto de entrega de diplomas a los concursantes y de premios a los mejores y mejor desarrollados Diarios de Clases, presentados al concurso celebrado últimamente.

Urgente para los señores Maestros

Del Sr. Habilitado

Teniendo que justificar las nóminas dentro del mismo mes, se le comunica a los señores maestros y maestras que se le giran telegraficamente o por giro postal, remitan os recibos antes del día primero de cada mes puesto que la justificación de las nóminas las exige la Hacienda dentro de un plazo marcado.

Como se retrasan en remitir los recibos después de haber recibido el giro, se hace esta advertencia de que remitan los recibos antes del día primero, a fin de que no se dé lugar a que no se les pueda girar con la debida antelación.

anorgánica. La propiedad de la voluntad o libre albedrío.—Libertad de ejercicio y de especificación.—Influjo de la voluntad en las demás potencias del alma).

XIV El alma humana (Su origen, modo de su unión con el cuerpo y atributos: sustancialidad, simplitud e inmortalidad).

C) ETICA

XV El conocimiento moral.

XVI La ley moral: obligación y sanción.

XVII La conciencia moral.

Segundo curso

Temas de Teoría del conocimiento y Ontología.

A) TEORIA DEL CONOCIMIENTO

I El conocimiento y sus diversas formas (Esencia del conocimiento. La inmaterialidad como raíz del conocimiento. Conocimiento sensible e intelectual. Conocimiento verdad).

II La verdad y la certeza (La verdad y el juicio.—La certeza y sus clases.—La opinión y la duda).

III Posibilidad del conocimiento (El escepticismo universal y particular; relativismo y pragmatismo. Capacidad de la mente humana para legitimar la certeza).

IV Modos de llegar a la certeza y problema

Cuestionario de Enseñanza Media

Aprobado por Orden de 14 de
Abril de 1939



Questionario de Filosofía

Primer curso

Temas de Introducción a la Filosofía

A) LÓGICA

I La Filosofía y las Ciencias particulares, (Enumeración y objeto de las principales disciplinas filosóficas, aun de aquellas que no van incluidas en el plan de Bachillerato, como la Cosmología y la Teodicea. Nociones introductoras acerca de la relación de la Filosofía con las ciencias particulares).

II La simple aprehensión (El Concepto; su división; oposición de conceptos. El término. La definición y la división. Los predicables y predicamentos).

III El juicio. (El juicio y la proposición. División de las proposiciones. Propositiones modales. La suposición de los términos en la proposición. La oposición, conversión y equivalencia de las proposiciones).

IV El raciocinio deductivo (Raciocinio y argumentación. El silogismo: leyes, figuras y modos. Clases de silogismo).

V La inducción (Los problemas de la generalización de la experiencia. Inducción completa e incompleta, suficiente e insuficiente).

VI Los sofismas (Sofismas de nombre y de cosa).

VII La demostración, los principios demostrativos y la ciencia (Demostración *quia* y *propter quid* a priori y a posteriori. Las proposiciones inmediatas o principios demostrativos evidentes por sí. La ciencia: subalternación y clasificación).

B) PSICOLOGÍA

VIII La Psicología y sus métodos.

IX La sensibilidad: sentidos externos (División de los sentidos internos y externos. Localización y objeto de los sentidos externos. Localización y objeto de los sentidos externos. Sensación y percepción. Relación entre el estímulo y la sensación: ley de Weber-Fechner).

X La sensibilidad interna (La conciencia sensible o sensorio común, la imaginación o fantasía; el instinto o estimativa: la memoria sensitiva).

XI El apetito (Noción general del apetito y clasificación del apetito sensible). Las pasiones o emociones. La potencia locomotriz.

XII El intelecto en sí y en relación a su objeto. (El intelecto como potencia anorgánica. Objeto primario del intelecto en estado de unión con el cuerpo. Diferenciación entre la imagen y la idea. Conocimiento intelectual directo y reflejo).

XIII La voluntad (La voluntad como potencia

España camina hacia el Imperio

Siglo XX. España se desangra en luchas intestinas; su virilidad decae por momentos y el ambiente se hace insostenible. Llega el año 1936 y con él la tragedia heroica que parecía había de herir de muerte a España. Pero su vitalidad no ha muerto; el espíritu de sacrificio y honor se mantiene incólume en sus hijos. Muchos de ellos mueren al no poder defender su Patria como desearan; otros levantan enhiestas las enseñas hispanas para asombrar al mundo con una gesta de epopeya.

El prestigio de España crece y ante las naciones se dignifica, ocupando el alto rango que merece por su tradición gloriosa y por su historia. Finaliza la guerra con el triunfo total y definitivo de las heroicas armas españolas, y comienza la paz. Ha llegado el momento en que todo el pueblo siga al Caudillo, para reconstruir en largos períodos lo que con tanta facilidad se vino abajo. Pero no desmayéis, españoles todos, volved la cabeza atrás, dirigid vuestra mirada a los primeros momentos del glorioso Movimiento nacional y veréis cómo la auténtica España hizo de la nada un pueblo fuerte; cómo de un Ejército desorganizado por la traición de unos y la pasividad de los más, se creó una potente máquina guerrera; cómo de una aviación sin alas se formó una armada aérea moderna; cómo de una marina sin barcos, se for-

mó una flota eficiente; cómo de un pueblo sin unión, dió lugar a una unión de pueblos; cómo de una raza descreída se forjó un grupo étnico lleno de fe. Y es, que es España.

En ella se encierran los valores físicos y psíquicos en grado sumo; permanecen a veces en estado latente, para volver a la vida ante el peligro de morir durmiendo. España resurge para recuperar el bienestar de los siglos XV al XVII.

El Imperio Nacional de los Reyes Católicos, de Carlos I y Felipe II, que extendían su espíritu cristiano y universal por los países de Hispanoamérica, para llevar su civilización de pueblo privilegiado, empieza a renacer.

Y es, que el «Imperio camina hacia España».

Gerardo GAVILANES

Nota del Sr. Habilitado

Como es probable que en los próximos días del mes de julio, se cobre el Subsidio Familiar, se pone en conocimiento de los Sres. maestros y maestras, que para poder cobrar tienen que proveerse del recibo correspondiente. Los que no puedan cobrar personalmente y los que por giro o ingreso cobren, tienen que remitir el aludido recibo junto con los de residencia y personal, por encontrarse incluido en la misma nota de pago antes de fin de mes.

GRAN SURTIDO en estuches de papel y sobres en todos los tamaños y colores última novedad desde 0'35 a 5'95 pesetas. Papelería LA TINERFEÑA, Calle del Castillo, 44—Sta. Cruz de Tenerife.

Talleres Tipográficos

CALLE CASTILLO, 44

— TELÉFONO, NÚM. 88

SANTA CRUZ DE TENERIFE

Establecimiento editorial, edición de revistas y periódicos.

Trabajos comerciales de toda clase: Tarjetas de visita, Memorandums, Facturas, Recibos, Talarinos, Cartas, Participaciones de enlace, etc. Esta Casa cuenta con excelentes tipos de letra para la confección de todo lo que se le encargue. No deje de visitarlos y se convencerá de que son los más modernos talleres de todo el archipiélago.

Asímismo se encarga de encuadernar cualquier clase de trabajo referente al ramo

Sr. D.

Maestr Nacional de