

ECO DEL MAGISTERIO CANARIO

PERIÓDICO DE EDUCACIÓN NACIONAL

AÑO DE LA VICTORIA

DIRECCIÓN Y OFICINAS:

SANTO DOMINGO, 4-5

SE PUBLICA LOS DÍAS

7, 15, 22 Y 30 DE CADA MES

Vienen los maestros victoriosos

Con la desmovilización retornan gran número de maestros a los pueblos donde ejercían su profesión, después de templar sus almas en las trincheras y de sufrir por amor a España.

Unos vienen sin señales de metrallas, otros, con el placer de haber derramado su sangre por una noble causa y por la salvación de nuestra herencia tradicional; pero todos repletos de entusiasmo, convencidos de la verdad del Movimiento y llenos de admiración por la sublime mentalidad guerrera y política del Caudillo.

Vienen los maestros victoriosos con un propósito fir-

me; un sentimiento renovador y una voluntad decisiva de contribuir en sus escuelas al resurgimiento espiritual de España, en el período de paz, como contribuyeron a la victoria, en la etapa guerrera.

Vienen los Maestros victoriosos a formar en el corazón y en la inteligencia de sus discípulos a los futuros hombres, que han de dar todo el esplendor al nuevo régimen Nacional, que se le ha dado a la Patria por la juventud heroica en la epopeya sublime que liberó a la nación de un yugo satánico y cruel.

Labor intensa, de evoluciones nuevas, de patriotismo y de fe, tienen que realizar los

maestros excombatientes. Nadie como ellos han palpado los sacrificios y la dureza de la lucha en el campo de batalla, para llevar su enseñanza a las escuelas que regetan. Han vivido las realidades activas de la guerra para exponerlas a los escolares la cruencia de la misma y como el soldado español sabe defender la patria de sus amores, con el fin de que le

imiten y sientan el verdadero patriotismo.

Reciban estos soldados maestros victoriosos el saludo afectuoso y el afecto de todos los que por edad han quedado en la retaguardia contribuyendo también con su hacer escolar a la obra constructiva de la nueva España.

J. Delgado Marrero

Como extirpar el

analfabetismo

En primer lugar, es absolutamente preciso, no el apoyo—que no basta—sino el mandato imperativo de la Autoridad por medio de un decreto instituyendo la tarea como servicio nacional que pudiera titularse «Batalla del Idioma E-pañol» («B. I. E.») para lograr que ningún hijo de España deje de saber hablarlo, leerlo y escribirlo.

Ordenaríase en tal decreto hacer, por Ayuntamientos, la estadística exacta de los analfabetos de 14 a 50 años de edad, y cada Alcaldía haría tres copias de la lista de varones y mujeres por separado, enviando una copia al Gobernador Civil respectivo, otra a la Inspección Provincial de Primera Enseñanza y guardando la tercera para

entregarla en su día a los Maestros.

Los Gobernadores harían que ningún pueblo de su demarcación dejase de enviar la lista aludida bajo su responsabilidad, y pasado el plazo, impondrían fuertes sanciones a los Municipios negligentes. Reunida la lista provincial, se enviaría, en el plazo de ocho días, al Ministerio de Educación Nacional, donde se reunirían las de toda España y se confeccionaría la estadística total con el tanto por ciento en relación al número de habitantes y se haría una gráfica que, al fin del cuarto año, señalaría la evolución plástica de la B. I. E. y sus resultados según los informes que iría dando la Inspección de 1.^a Enseñanza.

Cada curso comenzaría el día 3 de Noviembre de cada año para acabar el 30 de Abril, siendo—descontadas fiestas y vacaciones—de unos cinco meses con dos horas diarias de clase, que pudieran ser de siete a nueve de la noche.

La asistencia se haría obligatoria por medio de una libreta individual en la que el Maestro la anotaría diariamente, obrando también en la Escuela el número de faltas de cada alumno. Diez faltas en un mes sin justificar serían motivo para que el Alcalde, bajo su responsabilidad, impusiera 5 pesetas de multa, y si hubiese reincidencia perniciosa se considerará delito contra el Régimen.

Cada Ayuntamiento entregará al Maestro, a justificar, 2 pesetas por alumno y mes de escolaridad para gastos de material. La luz y calefacción serán de cuenta del Municipio.

El Maestro y la Maestra se ayudarán en su labor de los niños y niñas del grado superior de la escuela diurna y desarrollarán su trabajo de un modo activo y ameno, tendiendo a que cuanto antes los alumnos sepan leer y escribir. Para ello, la primera hora y media de clase se dedicará a lectura y escritura simultáneas, dictado y copias, y la última media hora a la explicación sencillísima de un tema de índole religiosa, patriótica o social. Para esta explica-

ción el maestro sería auxiliado por el Sacerdote, Jerarquías del Movimiento y personas solventes y cultas de la localidad.

Durante el primer curso se matricularán exclusivamente los analfabetos de 14 a 21 años de edad y únicamente en caso de no llegar a 20 alumnos se admitirían de edad superior. Al segundo curso asistirían los que no hubiesen alcanzado el nivel suficiente más los de 21 a 30 años. En el tercer curso, los rezagados de cursos anteriores más los de 30 a 40 años, y en el cuarto curso, los rezagados que quedasen y los de 40 a 50 años de edad. Para los comprendidos en edad militar habría clases en los cuarteles.

Los Inspectores de Primera Enseñanza visitarían durante el curso todas las escuelas de su zona presenciando las clases, orientando a los Maestros y redactando el oportuno informe, dando parte a la Jefatura Nacional de 1.^a Enseñanza.

Al fin del cuarto curso y cuando se considere que la batalla está ganada, cada Maestro recibirá un diploma con la firma del Generalísimo, sin aspirar a otro pago ni remuneración. La entrega de los diplomas se haría en una gran concentración de todos los Maestros de España ante el Caudillo, a quien se regalaría un álbum con las firmas de todos los alumnos redimidos del analfabetismo, álbum

en cuya portada de pergamino, bajo el escudo de España campease en letras de oro la ya dicha inscripción.

«Señor: He aquí la ofrenda de los Maestros de la Patria: En España no hay analfabetos».

Julio Isidro Paniagua Pérez

Ministerio de Educación Nacional

Orden de 30 de Junio de 1939 (B. O. del E. del 2 de Julio),
concediendo a los sacerdotes regentar escuelas provisionalmente
en poblados de 500 o menos habitantes.

«Ilustrísimo señor: Ha sido siempre motivo de honda preocupación para los técnicos de la Primera Enseñanza el tránsito fugaz de los maestros de Escuelas Nacionales que eran destinados para regentar las enclavadas en minúsculas entidades de población. Es un principio de carácter axiomático el de que no es posible obtener resultados educativos eficaces sin una continuidad en la labor profesional que permita una mutua comprensión entre el docente y sus alumnos. He ahí, pues, la razón primordial, entre otras de no menor relieve, de la escasa formación de los núcleos sociales que, además de elegir exiguo número de sus componentes, atraviesan una difícil vida de relación con medios urbanos de importancia por ausencia de vías adecuadas. Todo ello es determinante de los propósitos de alejamiento que dominan a los maestros nacionales que por razón de su cargo han de residir en aldeas perdidas o apartadas, en las que sólo por puro espíritu de sacrificio pueden permanecer durante algún tiempo. Por escasos o nulos estímulos, tanto de orden social-cultural como de orden privado, no pueden residir en un ambiente que carece, en general, del intercambio material y espiritual que es el móvil

del progreso. Varias han sido las soluciones que se han meditado para conseguir enraizar a los maestros en estos núcleos, bien por la especial calificación de los servicios que prestan o bien por el aumento progresivo en su remuneración. Sólo el tiempo haría ver cuál de los dos criterios enunciados es el más eficaz. Pero sin que esto suponga desestimiento para un futuro remoto, es preciso acudir de momento con medidas que se inspiren en la superación de estos problemas, porque tienen fisonomía inaplazable. El ministro que suscribe está convencido de la urgencia con que se ha de resolver y también lo está de que no se conseguirá ningún resultado práctico si el titular de las escuelas enclavadas en las pequeñas aldeas no asimila el mandato imperativo del cumplimiento de una alta misión. La única persona que por razón de sus funciones se encuentra en estas circunstancias, es el sacerdote. Adscrito está de un modo permanente a estos grupos rurales, por razón de su elevado ministerio. Aptitudes docentes se dan también en él porque es sustancia de la condición sacerdotal la enseñanza de la verdad en nuestra religión. Idóneo es de otra parte por la disciplina mental y los conocimientos adquiridos en su dila-

tada vida académica de seminario.

Esta situación de hecho sólo parece inspirar las normas adecuadas que estructuren el servicio en armonía con las exigencias demandadas por la realidad y con los requisitos de orden técnico que es imprescindible fijar por el buen funcionamiento de la misma.

En virtud de lo que antecede, de acuerdo con las jerarquías eclesiásticas, este ministerio dispone:

Artículo 1.º Las escuelas nacionales unitarias de varón enclavadas en poblaciones que tengan un censo de quinientos habitantes o inferior y estén situadas a tres kilómetros, como mínimo, de la capitalidad del Municipio respectivo, sin que entre ambos núcleos exista comunicación directa por ferrocarril u otro medio rápido de transporte que carezca de titular propietario, serán regentadas de un modo preferente por los sacerdotes que no teniendo más de cincuenta años estén adscritos al servicio eclesiástico en el lugar con carácter permanente.

Art. 2.º Dichos sacerdotes formularán sus solicitudes en todo tiempo, sin fijación de plazos, elevándolas a informe de las jerarquías eclesiásticas competentes, las cuales remitirán la documentación a la Sección Administrativa de Primera Enseñanza de la provincia en que radique la escuela.

El informe favorable implicará de un modo automático el nombramiento para el destino solicitado, que se realizará por dicho Centro provincial en el plazo de cinco días, contados a partir de aquel en que tenga entrada el expediente.

El informe desfavorable de las autoridades eclesiásticas implicará de igual modo la denegación de la solicitud.

Art. 3.º Los nombramientos que se verifiquen se expedirán en título administrativo, dándose a los intere-

sados la denominación de sacerdotes encargados de la enseñanza primaria en la escuela de que se trate.

La posesión tendrá lugar con los requisitos y formalidades de costumbre ante la Junta Local de Primera Enseñanza correspondiente, en el plazo de ocho días, a contar de la fecha del nombramiento.

Art. 4.º Los sacerdotes encargados de la enseñanza primaria percibirán la gratificación de dos mil pesetas anuales y no tendrán derecho a ningún otro emolumento inherente al cargo.

Art. 5.º En caso de enfermedad se les podrá conceder las mismas licencias que las normas reglamentarias autorizan para los maestros de escuelas nacionales y con las mismas condiciones.

Art. 6.º Los sacerdotes encargados de la enseñanza primaria no tendrán más derechos que los expresamente consignados en esta orden, sin que por razón de su cargo puedan derivarse otros de naturaleza análoga a los de los funcionarios públicos.

Art. 7.º Las obligaciones de los sacerdotes encargados de la enseñanza primaria serán idénticas, tanto en lo concerniente al régimen escolar como las derivadas de las relaciones jurídicas con la Administración a las de los maestros oficiales.

Art. 8.º Cuando por razón de sus funciones eclesiásticas fueran destinados a otro lugar, no les servirá de obstáculo la regencia de la escuela nacional en los casos que esto ocurra, ya que las funciones que por esta disposición se les encomienda están subordinadas a las órdenes sacerdotales.

A 1. 9.º Por la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza se dictarán las disposiciones complementarias que se precisen para el mejor cumplimiento de lo que se establece por la presente orden».

Otra orden determinando la celebración de cursillos de orientación y perfeccionamiento.

Primero. En todas las capitales de provincias de España se celebrarán cursillos de orientación y perfeccionamiento profesional para maestros de Primera Enseñanza, durante los días 1 al 15 de septiembre.

La asistencia a estos cursillos será obligatoria a los maestros que regenten escuelas en propiedad y para los rehabilitados por haber sido sometidos a depuración y por la Dirección de Primera Enseñanza se comprobará la asistencia a los mismos de los maestros obligados a ello.

La asistencia dicha servirá a los maestros como un mérito profesional en su hoja de servicios.

Quedan exceptuados los maestros que demuestren haber asistido a cursillos profesionales celebrados con posterioridad a la fecha de iniciación del glorioso Movimiento nacional, aunque podrán también solicitar asistir a éstos, sirviéndoles como un nuevo mérito profesional.

Segundo. Las jefaturas provinciales de Primera Enseñanza cuidarán, en virtud de la orden de 19 de junio del año actual, de los temas de las conferencias que han de darse en dichos cursillos de orientación y perfeccionamiento profesional, cuyos temas habrán de recibir antes del 19 de agosto para enviarlos a la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza, a la que habrá de darse cuenta también de los actos que han de celebrarse con motivo del desarrollo de los indicados cursillos.

Tercero. Se darán principalmente en los repetidos cursillos de orientación profesional conferencias sobre Historia de España, principalmente de hechos más salientes de nuestro glorioso Movimiento, prácticas religiosas y orientaciones adecuadas pa-

ra la función que compete a los maestros.

El número máximo de conferencias que podrán darse diariamente han de ser de dos por la mañana y otras dos por la tarde.

Cuarto. Para facilitar la labor de los conferenciantes en estos cursillos el ministerio de Educación Nacional ha recopilado las conferencias celebradas en el cursillo de orientación celebrado en Pamplona, y por la Jefatura del Servicio de Primera Enseñanza se facilitarán a las distintas provincias a fin de facilitar su labor a las Inspecciones Provinciales de Primera Enseñanza.

Quinto. Por la Jefatura del Servicio Nacional de Primera Enseñanza se dictarán las oportunas ordenes para el mejor cumplimiento de esta orden.

NECROLOGIA

En Pinar del Río, isla de Cuba, ha dejado de existir la Rvda. Madre, Sor Piedad Pérez-Zamora y Mandillo, hermana de nuestro particular amigo el Jefe de la Sección Administrativa de 1.^a Enseñanza de la provincia, don Arturo Pérez-Zamora y Mandillo.

Reciba sinceramente nuestro sentido pésame, que hacemos extensivo a todos sus familiares.



En el manicomio de Cienpозuelos (Madrid), ha dejado de existir el maestro propietario de la escuela de niños núm. 1, del Valle Guerra, en La Laguna, don Francisco Acevedo Rodríguez, que hacía muchos años se hallaba recluso en dicho establecimiento.

Reciban sus familiares nuestro más sentido pésame.

SECCION ADMINISTRATIVA

DE PRIMERA ENSEÑANZA

DE SANTA CRUZ DE TENERIFE

Con fecha primero del actual se ha posesionado de la escuela nacional de niños del distrito de San Juan, en la Orotava, don Alfonso Ramos Rodríguez, y con fecha cuatro de la unitaria de niños del Tanque, don Ramón González Ramos.

Han solicitado traslado voluntario y provisional a escuelas de la Península, doña Pilar Velarde Iglesias, alumna en práctica del grado profesional, que sirve en la escuela de niñas de Las Mercedes; doña Encarnación Pellisó Sánchez, que regenta la de Macayo en Vallehermoso.

Se remite a la Superioridad expediente de reingreso en su escuela de la maestra propietaria de Cajita del Agua, en El Paso (Palma), doña María Josefa Goibure Martín.

Don Ramón Arocha López, participa haberse reintegrado a su escuela de niños núm. 2, de San Andrés, en Santa Cruz de Tenerife, por haber sido desmovilizado.

Por desmovilización se nombran maestros interinos de las escuelas de Alojera, en Vallehermoso y Playa de Santiago, en Alajeró, a don José Lorenzo Pérez y don Juan Espinosa Mesa, respectivamente, por regentar estas escuelas al ser movilizados.

Don Braulio Martín, ha remitido las copias reglamentarias de haberse posesionado de la escuela de niños núm. 2, de El Paso, con fecha ocho del corriente mes.

También ha enviado las copias de diligencia de reintegro a la escuela de niños de Alajeró, por desmovilización, con fecha 28 del pasado mes de Junio, don Francisco Orta Madrid, cesando la maestra interina, doña Lilia Suárez Martín.

En virtud de haber cesado como maestro provisional del grado profesional, don Manuel Mederos Perera, en la escuela núm. 2 de El Paso, se le nombra con el mismo carácter para la unitaria de niños de Tajuya, en la misma ciudad.

Doña Carmen Felipe García, maestra interina del Barrial, en El Paso y doña Rosario Suárez Fuentes, maestra interina de la escuela de niños núm. 1, de Guía de Isora, solicitan la permuta de sus cargos.

Notas sociales

Con brillantes notas ha terminado el segundo año del Bachillerato, la señorita Francisca Hernández Gutiérrez, hija de nuestro estimado amigo y compañero, don Antonio Hernández Izquierdo, maestro de la Victoria, a quien felicitamos cordialmente.

Los maestros y maestras que varíen de domicilio en estas vacaciones, que lo comuniquen a esta Administración para remitirles el periódico a donde indiquen.

De Actualidad

Cursillos de orientación.

Del uno al quince de septiembre venidero, se ha dispuesto se celebren cursillos de orientación, en las capitales de provincia, para todos los maestros.

Cursillos en suspenso.

Se aboga porque los cursillos celebrados en parte en 1936, hechura del marxismo, se liquiden con uno de verdadera orientación, dentro de las normas del nuevo Estado, o sea, para hacer desaparecer todos espíritus supicaz y entre de lleno en la verdadera enseñanza religiosa y patriótica.

Fiesta Nacional.

El 18 próximo se celebrará en toda España el tercer aniversario del comienzo del Glorioso Movimiento Nacional.

Fiesta altamente significativa y de gran valor espiritual.

Todos se aprestarán a conmemorar esta inmortal epopeya con el entusiasmo propio de todo el que siente amor a España y admiración a nuestro Caudillo.

Nosotros nos unimos con verdadero fervor a todas las manifestaciones que se hagan en día tan memorable para los españoles.

Escuelas vacantes.

Relación de escuelas vacantes que no tienen maestros ni maestras interinos publicadas por la Sección Administrativa, para ser elegidas por los maestros excombatientes:

TENERIFE

Los Baldíos, Ayuntamiento de La Laguna.

Puerto de la Cruz, unitaria de niños núm. 5.

El Rosario, idem.

San Juan del Reparo, Ayuntamiento de Garachico.

Valle Guerra, unitaria núm. 1, La Laguna.

La Medida, Ayuntamiento de Güimar.

La Laguna, Dirección de la escuela práctica.

Orotava, Sección graduada.

Santa Cruz de Tenerife, Sección graduada del grupo escolar del Norte.

PALMA

El Tablado, Ayuntamiento de Garafía.

San Andrés y Sauces, unitaria núm. 2.

Los Canarios, Fuencaliente.

GOMERA

Tamargada, Vallehermoso.

Agulo, unitaria núm. 1.

San Sebastián, unitaria núm. 3.

HIERRO

Isora, Valverde.

Subsidio Familiar

Han remitido las relaciones familiares triplicadas, para el percibo del Subsidio Familiar, don Juan Lisón Lozano y don Rafael González Ramos.

¿Quiere adquirir Mapas?

VISITE "LA TINERPEÑA"

- XIII. La analogía del ente. (*Analogía de atribución y de proporcionalidad propia e impropia*).
- XIV. La sustancia. (Sustancia primera y segunda, completa e incompleta. Subsistencia, supuesto, persona. El accidente. Propiedades).
- XV. Las causas del ente creado. (Objetividad del concepto de causa. La causa formal, material, eficiente y final).
- XVI. La relación. (Sujeto, término y fundamento de la relación. Principales clases de relaciones. Propiedades).

Tercer curso

Temas de exposición de los principales sistemas filosóficos.

- I. Los presocráticos. Los sofistas y Sócrates.
- II. Platón y Aristóteles
- III. Los estoicos, los epicúreos y los escépticos.
- IV. Los neoplatónicos.
- V. Filosofía del cristianismo. La patristica. San Agustín.
- VI. Origen y desarrollo de la escolástica.
- VII. Santo Tomás de Aquino, San Buenaventura, Duns Escoto.
- VIII. El renacimiento. Luis Vives.
- IX. Francisco Suárez, Juan de Santo Tomás.
- X. El racionalismo: Descartes. Malebranche, Espinosa, Leibniz.
- XI. El empirismo inglés: Bacon, Locke, Berkeley, Hume.

XII. Defismo, sensualismo y materialismo en el siglo XVIII. La Enciclopedia y sus impugnadores españoles.

XIII. Kant y el idealismo alemán.

XIV. Balmes y la Filosofía española en el siglo XIX.

XV. El positivismo.

XVI. Breve ojeada sobre la filosofía cultivada en la actualidad.

Instrucciones metodológicas.

a) Orientación fundamental.

El marco pedagógico donde el Estado español quiere ver encuadradas las disciplinas filosóficas es, en cierta medida, tan amplio y tan múltiple como puedan serlo las diversas direcciones y tendencias introducidas en la enseñanza por la habilidad y aptitud de los Sres. Profesores de esta materia. La índole de la Filosofía no puede cristalizarse en moldes hechos de antemano, cuya aceptación deba imponerse desde la cátedra a los alumnos, o a su vez desde la magistratura del Estado a los señores Catedráticos. Esto sería tanto como venir a matar el germen de espontaneidad que la admiración de las cosas debe suscitar en el hombre para convertirle en filósofo. Acorotar los límites del horizonte a la especulación filosófica sería incapacitar de antemano a las jóvenes mentes para sentir extrañeza ante lo desconocido e impedirles esa mirada inquieta dirigida a la totalidad de las cosas y al seguimiento de sus causas, que es la característica más neta de la vocación por la filosofía.

Esto no obsta para que el Estado español, de principios hondamente arraigados en la tradición vi-
niente de nuestra Patria, aspire a recabar para sí la
dirección más general y, por así decir, suprema que
deben seguir los estudios de esta importantísima par-
te de la Enseñanza Media española. Y esto no ape-
lando a ninguna suerte de arbitrariedad, en la que sin
duda caerían los que dejasen en nombre del libera-
lismo sin dirección ni rumbo la espontaneidad del
pensar filosófico, sino en virtud de una opción sólida-
mente enlazada a la evidencia universal de la razón
y a la autoridad y consejo de la Iglesia Católica.

Es evidente que ninguna postura filosófica po-
drá satisfacer las aspiraciones docentes del nuevo
Estado, si no posee suficiente poder asimilador para
recoger en el seno de una doctrina sólida y firme to-
do lo que de positivo se ha dicho en el mundo acer-
ca de las cosas. Aquí podemos recordar la célebre
frase de Leibniz, cuando meditaba sobre lo que de-
bía ser la *Philosophia perennis*: que los sistemas son
a menudo y aun generalmente verdaderos en lo que
afirman y falsos en lo que niegan. Esto, que ocurre
siempre que las afirmaciones no son negaciones dis-
frazadas, ha posibilitado ulteriormente para calificar
de filosofía perenne el sistema inspirado en los prin-
cipios de Aristóteles y Santo Tomás de Aquino, que
se abre a la verdad sin descuidar ninguno de sus as-
pectos, como fiel transposición conceptual de la rea-
lidad entera. No siendo recomendable para la ense-
ñanza el método historicista, que puebla los entendi-
mientos juveniles de erudición sin sosón formativo,
se ha pensado que sólo acudiendo a esta orientación
escolástica fundamental puede conseguirse la armo-

del método. (La duda real y la duda ficticia o metódica. Papel de las proposiciones evidentes por sí y ori-
gen de su evidencia en el ser).

V El origen del conocimiento. (Empirismo,
racionalismo, criticismo, intelectualismo).

VI La trascendencia del conocimiento (Idea-
lismo y realismo).

VII Causas y criterios de las certezas (Princi-
pales criterios de verdad. La evidencia de credibilidad
y la evidencia de verdad. Veracidad de las potencias
cognoscitivas y evidencia objetiva).

VIII El objeto del conocimiento intelectual y
los universales (Breve planteamiento del problema y
solución del realismo moderado).

B) ONTOLOGIA

IX El ente y sus principios constitutivos (No-
ción metafísica del ente. Noción del acto y la poten-
cia. Modo de llegar al concepto del acto. División del
acto. Superioridad del acto sobre la potencia. La
esencia y la existencia: su distinción).

X Modos del ente (El ente posible e imposi-
ble, necesario y contingente, real y ficticio o ente de
razón).

XI Las propiedades del ente (Enumeración
de los cinco trascendentales como propiedades del
ente. Noción de la unidad, la verdad y la bondad.
La belleza).

XII. Los principios de conocimiento del ente.
(El principio de contradicción a la luz del ente y como
juicio absolutamente primero. Principios de identidad
y de jerico exclusivo).

Sin prisa y sin pausa

Existen muchos compañeros que quisieran que en cuatro días estuvieran normalizados los servicios todos de la enseñanza, y quisieran que ya se hubiera producido la corrida de escalas, y la implantación de nuevos sueldos, y la promulgación de un nuevo Estatuto del Magisterio...

¡Calma, compañeros! Calma, que a todo se llegará. Los momentos serán de construcción, inmediatamente que se descombre todo el cascote y la mugre que dejaron los rōjos. Lo primero es limpiar, dicho sea en todos los sentidos de la palabra.

Sin prisa y sin pausa: esta es la consigna. Que nadie pida que se arregle en tres meses un desquiciamiento general que ha durado tres años. Eso no puede pedírsele lógicamente a ningún mortal. Lo que puede desearse es que se proceda con justicia, y dentro de la justicia con benignidad, y siempre sin pausa.

Los ingleses, tan prácticos (¡Dios les conserve la vista!), tienen un afo-

rismo que no está mal, y que dice: «Apresúrate despacio», que es el «festina lente» clásico, aunque no lo quieran confesar. Eso es lo que hay que hacer: apresurarse despacio, pues se trata de una prisa que no es prisa, pero que tampoco cede a la pereza. Y según nuestros informes, eso es lo que se está haciendo.

Una vez que se sepa quiénes quedan en definitiva y quiénes no, llegará la hora de la corrida de escalas y todo lo demás, ya que todo está previsto. El Maestro de la nueva España será honrado, dignificado, y en su hogar no faltarán ni fuego ni pan, como han faltado desgraciadamente en malos tiempos pasados.

Lo indispensable es que todos nos aprestemos con afán a la gran tarea renovadora que se espera de nosotros. La Patria lo exige, y nuestra dignidad de Maestros españoles no dará de lado a la tarea.

CRITIAS

Comisión de Provisión de Destinos de Primera Enseñanza DE LA PROVINCIA DE SANTA CRUZ DE TENERIFE ANUNCIO

Disueltas por Orden de 19 de junio último y tres Comisiones, se advierte a aquellos maestros desmovilizados, que fueron objeto de citación, para elegir escuela interina el día 15 de los corrientes, hasta tanto se reciba respuesta a la consulia elevada a la Superioridad. Esta respuesta, se hará

pública para conocimiento de los interesados.

Santa Cruz de Tenerife, 14 de julio de 1939.—Año de la Victoria.—El Secretario, Arturo Pérez-Zamora y Mandillo. Visto bueno, la Presidenta, Susana Villavicencio.

A los maestros:

Don José Delgado Marrero, se encontrará en La Laguna, los viernes de cada semana, durante las vacaciones, de 9 de la mañana, a las 4 de la tarde y los miércoles, en Sta. Cruz de Tenerife, de 11 de la mañana a las 4 de la tarde. Domicilio: La Laguna, S. Agustín, frente a la Iglesia del Hospital. En Santa Cruz, Librería «La Tinerfeña», Castillo, 44.

Talleres Tipográficos

CALLE CASTILLO, 44 — TELÉFONO, NÚM. 88
SANTA CRUZ DE TENERIFE

Establecimiento editorial, edición de revistas y periódicos.

Trabajos comerciales de toda clase: Tarjetas de visita, Memorandums, Facturas, Recibos, Talonarios, Cartas, Participaciones de enlace, etc. Esta Casa cuenta con excelentes tipos de letra para la confección de todo lo que se le encargue. No deje de visitarlos y se convencerá de que son los más modernos talleres de todo el archipiélago.

Asímismo se encarga de encuadernar cualquier clase de trabajo referente al ramo.

Sr. D.

Maestr Nacional de