

ECO DEL MAGISTERIO CANARIO

PERIÓDICO DE EDUCACIÓN NACIONAL

AÑO DE LA VICTORIA

DIRECCIÓN Y OFICINAS:

SANTO DOMINGO, 4-5

SE PUBLICA LOS DÍAS

7. 15, 22 Y 30 DE CADA MES

CENSO ESCOLAR

Una estadística concreta del número de niños y niñas comprendidos dentro de la edad escolar se hace indispensable.

Al solicitar la Inspección el censo escolar de los maestros, entre otros datos, éstos han encontrado inconvenientes para dar un número exacto, pues se carece de datos precisos, por no tener un censo escolar adaptado a la actualidad.

Al constituirse las nuevas Juntas locales de primera enseñanza, lo primero que tiene que interesar es la formación del mencionado censo escolar, base imprescindible para la creación de nuevas escuelas.

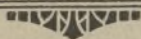
A esta labor pueden muy bien los

maestros cooperar con ese sacrificio que exige la organización actual del nuevo Estado español, para poder así actuar en la estabilidad de las escuelas y con la mayor eficacia de la labor destructora del analfabetismo.

En esta forma no hay desorientación en hacer llegar a todos los infantes las saludables enseñanzas cimentadoras de la educación e instrucción primera que el hombre y la mujer requieren para su formación cultural, moral y espiritual.

J. Delgado Marrero

Los pobres buenos



Una vez oí yo a una persona respetable el siguiente disparate: hay que sustituir en la vida a la caridad por la justicia.

La caridad es el amor, y todas las virtudes se fabrican con ella, porque Dios ha querido que toda la economía espiritual del hombre esté amasada con las santas esencias del amor, de la caridad.

El buen señor confundía por lo visto a la caridad con la limosna, pero aunque se refiriese sólo en su proposición a la limosna, aún está el disparate en pie.

La justicia es la virtud magna que da a cada uno lo que le corresponde. Lejos de excluir la justicia a la caridad, puede decirse que en ley soberana del amor eterno de Dios, por las venas de la primera circula la sangre de la segunda, del tal modo, que si no hubiera caridad no existiría la justicia. Sin amor no podría vivir lo justo.

La limosna es también amor, si la limosna es buena. Esta puede moverse y se mueve en terrenos a donde no llega la justicia, y por tanto no existe incompatibilidad entre ambas. Por muy extensa y comprensiva que pongamos a la justicia de los

hombres, siempre habrá una zona, un momento, una situación en que tiene que actuar la limosna. La limosna bien hecha es caridad, es una hijuela de la misma, y no habrá en el mundo quien la destierre, porque como Jesucristo ha dicho que siempre habrá pobres, siempre habrá también hombres que, ayudando voluntariamente a los necesitados, les den bienes materiales y santos consuelos, que son precisamente la parte más alta y pura de la limosna.

Las Conferencias de San Vicente son un admirable organismo de la limosna bien hecha. Yo no he presidido nada en mi vida. Sólo una vez, hace ya mucho tiempo, presidí una corrida de toros y por poco me mata el público.

Ahora he tenido a la fuerza que presidir la Conferencia de San Vicente en mi parroquia... ¡Qué cosas más bellas veo todos los días con ese motivo!

En una choza próxima al río Guadaira vivían tres pobres que eran tres ancianos, de caracteres completamente distintos. Manuel, Juan y Martos, los tres muy buenos. El primero, muy enfermo; el segundo, delicado y muy arisco, y el tercero, más

fuerte y ágil que los demás. Martos busca en el barrio sevillano de Heliópolis la comida para los tres, casi siempre de limosna. Juan cocina, y Manuel es el guardián de la comida y de los pobres cacharros. Tres tipos tan distintos viven, no obstante, en una perfecta sociedad. Sólo ocupan la mitad de la choza. La otra mitad la vive Gabriel, un modesto labrador, con su mula. Este hombre, gratuitamente, ha cedido a los tres viejos la mitad de su habitación. A los visitantes de la Conferencia nos conmueve y alecciona profundamente la generosidad admirable de Gabriel y la fraternal convivencia de los tres ancianos.

Yo, al verlos, me acuerdo de la asociación que para vivir tienen tres animales de tres géneros completamente distintos, en las aguas de nuestro litoral atlántico. El cangrejo ermitaño, el gusano marino y la anémona o agua-mala.

El cangrejo, con su rapidez, busca la comida y la acarrea a un caracol vacío, grande, prehistórico, en el fondo del mar. El gusano, dentro del coracol, con sus babas emulsiona y hace comibles las sustancias áridas y duras que acarrea el ermitaño. Pero como los peces vecinos son muy voraces, para defender la comida, la anémona cierra con sus valvas espinosas la puerta de aquella original co-

cina. De modo que uno acarrea, otro guarda y otro es cocinero. Cuando la comida está lista se la comen los tres en amor y compañía. Esto parece una novela, pero es una realidad científica.

Yo creo que Martos es el cangrejo, que Juan es el gusano y que Manuel es la anémona. Una sociedad que también parece una novela, y, sin embargo, es una realidad indiscutible.

¿Qué piensan de esto los egoístas que viven en el mundo? ¿Se sonríen burlescamente? Está bien. Yo, en cambio, les invito a que vengan a las Conferencias para que conozcan a los pobres y los amen; que todo no ha de ser vanidad del mundo y triunfo del egoísmo; que vengan, que los estamos esperando con los brazos abiertos en estas Conferencias, verdaderas cátedras de justicia, de caridad o de limosna, que por las palabras no vamos a reñir, con tal que tengamos en nuestro corazón el perfume triple de los tres divinos conceptos.

M. SIUROT

En la Librería "La Tinerfeña", Castillo, 44, Santa Cruz de Tenerife, se encuentran a la venta los recibos de las nóminas de Subsidio Familiar, tanto para los maestros nacionales, como para los demás funcionarios que no puedan cobrar personalmente.

DISPOSICIONES OFICIALES**Ministerio de Educación Nacional****SUBSECRETARIA**

Disposición referente a las subvenciones consignadas en Presupuesto para Asociaciones y entidades no oficiales (B. O. del E. de 19 de Julio de 1939).

Ilmos. Sres.: Las subvenciones consignadas en el Presupuesto de Educación Nacional sólo pueden ser auxilio para los Centros y Asociaciones que realicen una labor patriótica y útil y no tengan medios bastantes para el completo desarrollo de un plan determinado o de conjunto de las actividades sociales.

Si el Estado acude con generosidad a suplir o completar esos medios ha de hacerlo con plena garantía de eficacia, con seguridad del buen empleo, como premio a una historia y a una labor y aun como acicate para que ellas majoren o fructifiquen.

Tales principios se oponen a una costumbre que ha de extirparse: la de entregar fondos del Estado, la de otorgar la ayuda oficial libremente, graciosamente, sin asegurarse, del pasado, ni adquirir elementos que sean prendas del porvenir.

Es preciso que cuando las subvenciones se concedan, se sepa del modo más completo posible cuales han sido las actividades de las Asociaciones; ha de conocerse con todo detalle la inversión de los auxilios percibidos y ha de aprobarse un plan para el ejercicio económico a que la subvención pertenece y, en líneas generales, los gastos a que aquella se destine.

Fundado en tales consideraciones, este Ministerio ha tenido a bien disponer lo siguiente:

1.º Las subvenciones consignadas en el Presupuesto de Educación Nacional para las distintas Asociaciones y entidades no oficiales no podrán ser libradas sin nueva orden de concesión, dictada con arreglo a los preceptos de esta Orden Ministerial.

2.º Las Asociaciones y Centros que pretendan el libramiento de una subvención con cargo al Presupuesto de Educación Nacional, deberán acompañar a sus instancias una memoria explicativa de sus actividades, de la labor desarrollada en los últimos años, y, muy especialmente, durante el ejercicio anterior. También harán constar los nombres de las personas que constituyan su Junta directiva.

3.º Acompañarán así mismo un plan de trabajos y el presupuesto aproximado a que han de sujetarse para invertir la subvención solicitada.

4.º Aún en los casos en que la subvención se libre en firme, será requisito indispensable para la concesión de nuevas subvenciones la justificación suficiente de la percibida en el ejercicio anterior.

Dios guarde a VV. ll. muchos años.

Madrid, 12 de julio de 1939.—Año de la Victoria.—El Secretario, A. Valdeacas.

Sres. Jefes de los Servicios Nacionales de este Ministerio.

Sección Administrativa de Primera Enseñanza

DE SANTA CRUZ DE TENERIFE

Don Antonio González Martín, maestro de la escuela nacional de niños núm. 3 del Puerto de la Cruz, ha presentado instancia dirigida al Ministro de Educación, solicitando la jubilación forzosa por edad, puesto que cumple los setenta años el 27 de septiembre venidero.



Ha presentado el expediente completo solicitando el traslado provisional para la escuela de niñas de Adeje núm. 2, por el derecho de consorte, doña Antigua Armas Falero, maestra de la escuela de niñas núm. 2, de Fasnia.



Doña Dolores Calero de Vera, ha presentado el presupuesto de su escuela de Aldea Blanca, correspondiente al año 1939, para su aprobación.



Se oficia al Alcalde de Vallehermoso para que notifique el fallecimiento de la maestra de la escuela mixta de las Damas, doña Lucía Cruz Rodríguez.



Han solicitado desempeñar escuelas interinas don Ramón

Fagundo Hernández, don Alfonso Ramos Rodríguez, don Bernardo Vega Quintero, don Germánico Álvarez García y don Eugenio Noda Perdomo.



Don Servando Afonso Brito, maestro del Salto, en Granadilla y don Felipe González Rojas se han reintegrado a sus escuelas.



Con fecha 27 del pasado mes de Julio, ha cesado en la dirección de la graduada de la Orotava, el maestro don Rogelio Delgado Mesa, el que ha sido destinado a Barcelona.



Doña Martina E. Luis Afonso maestra del grado profesional del Tanque, ha solicitado sea trasladada a la escuela de Las Mercedes.



Ha sido nombrado maestro interino de la escuela de Agulo núm. 2, don Germánico Álvarez García.



Con fecha 7 de Julio ha cesado doña Juana E. Marrero, co-

mo maestra interina de Playa de Santiago, tomando posesión de la misma con fecha 8 del mismo mes, don Juan Espinosa Mesa, maestro excombatiente.

Don Manuel Mederos Sosa, remite copias de haberse poseionado de la Escuela de niños de Tajuya, en El Paso con fecha 20 de Julio

De Actualidad

Cursillos de orientación.

Los cursillos de orientación Profesional que comenzarán el primero de septiembre próximo se celebrarán en Santa Cruz de Tenerife.

Apertura de las Normales.

El primero de octubre venidero funcionarán para varones y hembras las Escuelas Normales del Magisterio, con la separación de sexo que existían anteriormente en dichas Escuelas.

Comisiones provinciales.

Como están disueltas las Comisiones provinciales de provisión de escuelas, estas han cesado en sus funciones y hay que esperar a que se constituyan las Juntas provinciales de Primera Enseñanza para aprobar las permutas solicitadas y acordar nombramientos interinos.

Sin embargo, creemos que los maestros excombatientes que han solicitado regentar escuelas interinamente deben dirigirse telegráficamente al Ilmo. Jefe del Servicio Nacional de 1.ª Enseñanza, en el sentido de que autorice a la disuelta Comisión Provincial el adjudicar escuelas con tal carácter a los mismos.

Certificados.

Los maestros que concurrieron a los cursillos de orientación celebra-

dos en septiembre de 1937, pueden solicitar de la Inspección el certificado que acredite su asistencia, enviando una póliza de tres pesetas.

Fiesta de exaltación.

Por el Ministerio de Educación se ha dispuesto señalar el día 14 de septiembre la celebración en las escuelas nacionales, particulares y privadas, la Fiesta de Exaltación de la Cruz.

Plan Profesional.

También se ha publicado una disposición dando normas para la terminación de sus estudios los maestros que no finalizaron los cursos del Plan Profesional.

Concurso de traslado.

A los compañeros que nos preguntan sobre cuando habrá concurso de traslado le manifestamos, que mientras no termine la depuración del Magisterio y se normalice la situación de los mismos, no habrá concurso general de traslado.

Se puede solicitar traslado voluntario a las provincias liberadas últimamente, con el informe de la Sección y de la Inspección, siendo voluntad del Jefe Nacional del Servicio el concedérselo, por las atribuciones que tiene.

Según informes, hasta septiembre no se harán nuevos nombramientos provisionales.

Cursillos de orientación

Maestros y maestras que han solicitado su inscripción, abonando las catorce pesetas:

Doña Nieves Hernández Hernández, del Morroco, en Santa Cruz de la Palma; doña Teresa Candalías Jiménez, de Callejón de Ordaiz, en Hermigua; doña Juana Marrero Rodríguez, de Gallegos, en Barlovento; doña Guillermina Darias Padrón, de Barranco Hondo, en Candelaria; doña Marina Díaz Gómez, de Franceses, en Garafía; don Manuel Bello Ramos, de Adeje; doña Horacia Arvelo Miranda, de Taicho, en Adeje; doña Dolores Cabrera Mejías, de San Juan, en Güimar; doña Rafaela Hernández de la Paz, de Lomo de los Castros, en Barlovento; doña Rita Rodríguez Pérez, de Argual, en Los Llanos; doña Carmen Escribano Galván, de Genovés, en Garachico; doña Servanda de la Rosa Mesa, de Tazacorte; don José Delgado Marrero, de Güimar; doña Antonia García González, de Fuencaliente; doña Rosario Hernández Sánchez, de Las Ledas, en Breña Alta; doña Rosario González Ramos, de San Isidro, en Granadilla; doña Basilia Alvarez Hernández, de Los Canarios, en Fuencaliente; doña Blanca Fagundo León, de Ibo Alfaro, en Hermigua; don Antonio Castilla Marín, de Fasnía; doña Teresa Gil Altable, de la Zarza, en Fasnía; doña Manuela Trujillo Santos, de Aceviño, en Hermigua; doña Librada Pérez Méndez, de Las Rosas, en Agulo; doña Rogelia Fernández y Fernández, del Gusano, en Frontera; doña Rosa Velázquez de la Cruz, de Tazacorte; doña Inés Melián Cabrera, del Bufadero, en Santa Cruz de Tenerife; don José Manuel González García, de Ibo Al-

faro, en Hermigua; doña Lorenza Pérez García, de S. Andrés, en Valverde; don Dionisio Hernández de la Paz, de Los Quemados, en Fuencaliente; doña Manuela E. Padrón, de San Borondón, en Tazacorte; doña Eusebia E. Padrón, del Pinar, en Valverde; doña Josefa Lubary Pérez, del Puerto de la Cruz; doña Carmen Moreno García, de Cabezadas, en Tijarafe; doña Carmen Nóbrega Estrella, de la Vera, en el Puerto de la Cruz; doña María Fernanda Sánchez Hernández, de Tazacorte; doña Gloria Tabares García, de Monte de Luna, en Mazo; doña Esperanza Martel San Gil, de Sabina, en Mazo; don Emeterto Gutiérrez Arbelo, del Molledo, en Icod; don Eugenio Pérez Galván, de Mazo; doña Rafaela Palenzuela Rodríguez, del Pinar, en Frontera; doña Ana Pérez Hernández, de Adeje; doña María Domínguez, de Vera de Erque, en Guía de Isora y doña Angela Palenzuela García, de Tierra del Trigo, en Los Silos.

(Continuará)

EVANGELIOS

para el próximo curso adaptados a las escuelas por Llorente. Adquiéralos V. en la Librería

“La Tinerfeña”—Castillo. 44

Santa Cruz de Tenerife

PRECIO 4 Ptas.

¿Quiere adquirir Mapas?

VISITE “LA TINERFEÑA”

NECROLOGIA

En la ciudad de La Laguna, ha dejado de existir el respetable señor don José Delgado y Delgado, padre político de nuestro querido amigo y compañero don José Delgado García, maestro de la escuela núm. 1 de San Miguel.

La muerte de este señor ha sido muy sentida por su caballerosidad y afable trato.

Reciba el estimado compañero, su distinguida esposa y demás familiares, nuestro más sentido pésame.

También en Tacoronte ha dejado de existir la señora abuela de nuestra estimada compañera, señorita Lilia Martín Suárez, que desempeñó últimamente la escuela de niños de Alajeró, en la Gomera.

Expresámosle nuestro sentido pésame, que hacemos extensivos a sus demás familiares.

Asimismo ha dejado de existir en Icod, una hija de nuestra estimada compañera doña Hortencia Melchor Pérez, maestra nacional de la Coronela, en dicha ciudad.

Reciban sus padres y demás familiares nuestro más sentido pésame.

Nuevo Inspector

En virtud de traslado, ha sido nombrado Inspector propietario de 1.^a Enseñanza de esta provincia, don Modesto Figueiredo, que desempeñaba la de Pontevendra.

Notas sociales

Hemos tenido el gusto de saludar a nuestro distinguido amigo y compañero don Francisco Caballero López, maestro de Las Manchas, inteligente escritor y poeta, que ha venido unos días a La Laguna de Tenerife, así como a su señora esposa doña Dolores Domínguez López.

Posesiones y Ceses

Un maestro al cesar en una escuela, procurará que el Secretario de la Junta municipal de 1.^a Enseñanza le consigne en el Título administrativo la diligencia del cese, con el visto bueno del Alcalde Presidente, remitiendo tres copias firmadas por él y con el visto bueno de la misma autoridad, reintegradas con timbres de veinticinco céntimos, a la Sección Administrativa de 1.^a Enseñanza.

Al hacer entrega de la escuela confeccionará en presencia del Secretario mencionado el inventario de los enseres de la misma que firmará por duplicado, entregando uno a la Junta y otro reservará para sí con el conforme del Alcalde-Presidente.

Al posesionarse de una escuela, consignará en el Título administrativo el Secretario de la Junta municipal de Primera Enseñanza, la diligencia de posesión, con el visto bueno del Alcalde-Presidente.

Remitirá a la Sección tres copias de la misma con las mismas firmas y reintegros que las del cese.

Al recibir la escuela lo hará bajo inventario.

(Continúa en la pág. 11)

Alguna vez quiso desterrarse la Lógica de los estudios filosóficos del Bachillerato, por juzgar, los que así la entendían, que esta disciplina se reduciría a exponer el contenido de los métodos de cada una de las ciencias particulares, cosa que ya se hacía en el preámbulo de cada una de ellas y a lo largo del curso de sus argumentos. Pero en realidad el contenido de la Lógica es mucho más extenso que el de una pura metodología, que en última instancia sería sólo una parte de la Lógica, con su mismo carácter de ciencia independiente, ya que siempre será verdadera aquella palabra de Aristóteles en el libro segundo de su Metafísica: «es absurdo buscar a la vez la ciencia y el modo que le conviene».

Pero también hay que salir al paso de la objeción opuesta, de los que dan tan imprescindible importancia a esta disciplina que postulan su inserción desde el primer año del Bachillerato. El nuevo plan de la Enseñanza Media se ha precavido también contra el error de este otro extremo, estimando que por muy importante que sea la Lógica, su objeto no es fácilmente aprehensible por los adolescentes antes de llegar a la madurez del quinto año de sus estudios medios. El carácter de la Lógica, arte o ciencia directiva del propio acto de la razón, que ella dirige mediante la ordenación de los conceptos objetivos, requiere para su estudio una reflexión del intelecto sobre sí mismo y sobre sus operaciones y el producto de éstas,—las relaciones de razón—, para cuya inteligencia no se encuentran capacitados por lo general los niños, cuyo conocimiento, como el humano entero, comienza por el ente real y extrínseco a que tiene nuestra inteligencia directamente por medio de los

senidos. «Si el desarrollo primitivo, dice Balmes, en esto de acuerdo con la gran tradición aristotélica, fuese por reflexión, la fuerza reflexiva sería grande, y, sin embargo, no sucede así; son muy pocos los hombres dotados de esta fuerza, y en la mayor parte es poco menos que nula. Los que llegan a tenerla la adquieren con asiduo trabajo, y no sin haberse violentado mucho para pasar del conocimiento directo al reflejo». (Filosofía fundamental, L. I. Cap. 3.º, número 18).

Como se verá por la lectura de los temas de Psicología, los problemas referentes a la «*Psicología experimental*» no ocupan un lugar especial. Se ha estimado que la práctica de los experimentos psicológicos de laboratorios, muy valiosa para el desarrollo empírico de esta ciencia, tiende, en cambio, a desorientar a los alumnos del Bachillerato, y en vez de proporcionales base de ulteriores especulaciones, les distrae con hechos que no saben interpretar debidamente, apartándolos así de lo más importante y formativo.

En el estudio de los temas de Ética se cuidará de dar una visión que exceda siempre el carácter normativo de que pudiera revestirse la disciplina moral, y que en definitiva debe estar basado en un recto carácter especulativo y teórico, de validez universal y necesaria, que no impide el descenso ulterior y prudente a la casuística de lo cotidiano, pero sólo por vía de ejemplo. Tres temas se han incluido solamente, que en su amplitud pueden encerrar determinados convenientemente y bien dosificados por los Profesores, la esencia filosófica del problema moral.

Siguen a la Introducción a la Filosofía los temas

de Teoría del conocimiento y Ontología. Es evidente que en esta presentación de la Gnoseología y de la Metafísica a los jóvenes, efectuada por decisión del Estado español en la Reforma de la Enseñanza Media, los profesores encontrarán lo más arduo de su tarea docente. Toda insistencia será acaso poca para conducir a los alumnos a la noción metafísica del ente, de sus principios, modos y propiedades. La explicación previa de los términos que emplea el profesor—labor semántica obligada también para con los empleados en introducción a la filosofía—facilitará su tarea, así como el carácter cíclico del Bachillerato, que exige la repetición e insistencia del profesor en las mismas cosas ya explicadas, exigencia docente que se conforma muy bien con el carácter de la Filosofía, pues aun en la insuficiente y amputada presentación con que forzosamente se les enseña a los alumnos, permite ligar entre sí los temas y cuestiones más importantes, como si en cada una de ellas gravitase la Filosofía entera. Inclúyese en el Cuestionario el estudio elemental de la noción de la analogía del ente.

Siendo esta noción imprescindible para explicar muchos puntos de Filosofía, debe esforzarse el profesor en hacerla inteligible a las jóvenes mentes, pudiendo aprovechar para esto, como instrumento útil, nociones elementales de Matemáticas, como son las proporciones y razones geométricas. Uno de los mejores frutos que pueden obtenerse con la enseñanza de la Ontología consiste en lograr que los alumnos diferencien clara y distintamente diversos tipos de objetos sometidos a su conocimiento: el ser sensible, el ideal, el de razón, el actual, el posible. De esta suerte puede prevenirse al alumno contra esa ceguedad

nía y la claridad del saber filosófico en los jóvenes.

b) *El Cuestionario y las disciplinas filosóficas.*

La introducción a la Filosofía está constituida por un minimum de temas correspondientes a Lógica, Psicología y Ética. Abren paso en ella los de Lógica, porque en su noble tradición aristotélica, ha tenido siempre esta disciplina entre sus características la de ser instrumento del saber, «órgano» del conocimiento. Y aunque hayan discutido los autores si la Lógica es necesaria para el estado imperfecto de la ciencia, como lo afirmaba en el siglo XVII nuestro Aguirre, pocas excepciones hay que no estén de acuerdo en que al menos es imprescindible para el estado perfecto, al que ya deben aspirar los alumnos de la Enseñanza Media a partir del quinto año de sus estudios secundarios.

Nadie pondrá en duda el carácter formativo de la Lógica, ni la importancia que se da a sus ejercicios prácticos en estas instrucciones. Los alumnos que se enfrenten con ella por primera vez, lo harán después de haber tomado contacto durante los años anteriores con la realidad que constituye el objeto de las demás ciencias. Al encontrarse ahora con una que tiene por objeto formar el mismo acto de la razón, con el que aprendieron y demostraron sus conocimientos anteriores, se darán cuenta de la extraordinaria importancia que ha de revestir una disciplina que al irar del curso del entendimiento se extenderá como éste a todo lo real y lo posible, y que ordenando la razón y sus conceptos ordenará todos los actos que procedan de ella: esto es, todo lo específicamente humano.

Si tiene casa habitación, y no reúne las condiciones de higiene y capacidad para sí y su familia no la aceptará, dando cuenta al Alcalde la causa de la negativa.

Permuta

Maestra interina que sirve en el Molinito, (San Sebastián de la Gomera), a kilómetro y medio de la capital, con carretera y auto diario, desea permutar con maestra que sirva en el sur de esta isla.

Dirigirse a la Dirección de este periódico.

Advertencia

Los maestros y maestras que desempeñen escuelas en propiedad y no concurrieron a los cursillos celebrados en septiembre de 1937, tienen la obligación de asistir a los cursillos de orientación que comenzarán el primero de septiembre próximo.

Plumas estilográficas,

A los maestros: Don José Delgado Marrero, se encontrará en La Laguna, los viernes de cada semana, durante las vacaciones, de 9 de la mañana, a las 4 de la tarde y los miércoles, en Sta. Cruz de Tenerife, de 11 de la mañana a las 4 de la tarde. Domicilio: La Laguna, S. Agustín, frente a la Iglesia del Hospital. En Santa Cruz, Librería «La Tinerfeña», Castillo, 44.

Urgente para los señores Maestros

Del Sr. Habilitado

Teniendo que justificar las nóminas dentro del mismo mes, se le comunica a los señores maestros y maestras que se le giran telegraficamente o por giro postal, remitan los recibos antes del día primero de cada mes puesto que la justificación de las nóminas las exige la Hacienda dentro de un plazo marcado.

Como se retrasan en remitir los recibos después de haber recibido el giro, se hace esta advertencia de que remitan los recibos antes del día primero, a fin de que no se dé lugar a que no se les pueda girar con la debida antelación.

Para plumas estilográficas,

GRAN SURTIDO en estuches de papel y sobres en todos los tamaños y colores última novedad desde 0'35 a 5'95 pesetas. Papelería LA TINERFEÑA, Calle del Castillo, 44—Sta. Cruz de Tenerife.

Talleres Tipográficos

CALLE CASTILLO, 44 — TELÉFONO, NÚM. 88
SANTA CRUZ DE TENERIFE

Establecimiento editorial, edición de revistas y
periódicos.

Trabajos comerciales de toda clase: Tarjetas de
visita, Memorandums, Facturas, Recibos, Talo-
narios, Cartas, Participaciones de enlace, etc.
Esta Casa cuenta con excelentes tipos de letra
para la confección de todo lo que se le encargue
No deje de visitarlos y se convencerá de
que son los más modernos talleres de todo el
archipiélago

Asímismo se encarga de encuadernar cualquier
clase de trabajo referente al ramo

Sr. D.

Maestr Nacional de