

ECO DEL MAGISTERIO CANARIO

PERIÓDICO DE EDUCACIÓN NACIONAL

AÑO DE LA VICTORIA

DIRECCIÓN Y OFICINAS:

SANTO DOMINGO, 4-5

SE PUBLICA LOS DÍAS

7, 15, 22 Y 30 DE CADA MES

Cursillos de Orientación

El día señalado para dar principio en toda España a los cursillos de orientación profesional para los Maestros propietarios e interinos es el 1.º de septiembre próximo.

Se han inscripto para asistir a los mismos unos veintisiete mil, prueba del deseo que el Magisterio siente de adquirir los conocimientos necesarios para la trayectoria bien cimentada que tiene que seguir en la enseñanza primaria, basada en la actualidad en la educación cívica, patriótica, religiosa y física del escolar.

El niño español, asistente a las escuelas nacionales y privadas en la época del laicismo materialista imperante, se formó en un ambiente desprovisto de todo lo grande y her-

moso que encierra el amor a Dios, el cariño a la Patria y el respecto a la disciplina ciudadana.

Una libertad en pugna con todo orden y moralidad adquirió, cuyos resultados se exteriorizaban continuamente en hechos desconsoladores.

Ante esto había y hay que luchar con energía. Sólo una buena orientación en el Magisterio, que le diera normas prácticas para destruir lo anterior y llevar al corazón del niño y a su inteligencia el sentido de que la religión, el patriotismo y la fortaleza corporal eleva al hombre y trae el bienestar a la Patria y a la familia.

Estos cursillos que principian dentro de dos días llevan

todo el sentir que el legislador se propone; y es de esperar que las Juntas provinciales de 1.^a Enseñanza, encargadas de su organización, le hayan dado el matiz atrayente, para que su desarrollo no defraude el fin de los mismos.

Frutos óptimos es lo que se anhela en los mismos, con el fin de que los Maestros asistentes derramen luego en sus escuelas el jugo instructivo que absorban de ellos.

J. Delgado Marrero

Equiparación de los títulos de Maestro y Bachiller

No vamos a hablar ahora del menosprecio en que siempre ha estado sumido el benemérito Cuerpo de los Maestros en España. Del concepto popular que merecía el Maestro español, ni es necesario ocuparnos, ni tiene nada de extraño. Es, por el contrario, lógico y natural. Si los Gobiernos le postergaban desde la «Gaceta» y los intelectuales (?) le zaherían y ponían en solfa, haciendo mofa de su hambre y de sus penurias desde el teatro y el periódico, ¿qué iba a pensar el pueblo del pobre Maestro de escuela?

Pero, por fortuna, los tiempos han cambiado. Se acabaron los viejos polífticos, con sus viejos y repugnantes procedimientos, y los intelectuales de hogaño no necesitan buscar el chiste fácil

ni rebuscar el difícil retruécano a costa del modesto funcionario docente. El Magisterio de España se ha dignificado, y, en la actualidad, merece, y se le otorga sin regateos, el respeto de todos.

En estos últimos días este reconocimiento de la dignificación del Maestro nos llega del Ministerio de Defensa Nacional, con la equiparación del título de Maestro al de Bachiller, a los efectos de ingreso de los oficiales provisionales del Ejército en los cursillos para su entrada en la Escala provisional.

Tiene, verdaderamente, esta disposición del Ministerio de Defensa Nacional un evidentiísimo valor moral. Jamás nos hemos explicado el por qué los títulos de Maestro y Bachiller,

equiparables en doctrina, y reconocida esta equiparación por las autoridades para diversos efectos, no han estado equiparados en «derecho», como parecía lógico.

Si estudiamos un poco el plan de estudios de la carrera de Maestro de Primera Enseñanza de 1914, veremos que sus disciplinas en número, denominación y extensión son casi idénticas en la carrera de Maestro que en el grado de Bachiller. En dicho plan de estudios se reconoce esta equiparación virtualmente al establecer la modalidad de Bachilleres - Maestros, con la sola aprobación de los cursos de Pedagogía, Prácticas de Enseñanza y Música. Es decir, que el legislador reconoce que un Bachiller, para poder hacerse Maestro, precisa estudiar, además de las disciplinas que integran el Bachillerato, las especiales del Magisterio. Luego, en buena lógica, hay que suponer que el título de Maestro contiene igual doctrina que el de Bachiller, más la especialidad profesional que el legislador le añade de las Pedagogías, Prácticas de Enseñanza, etc.

Esto no cabe absolutamente ninguna duda.

Pero hay más refrendos oficiales de esta teoría, que nunca se ha querido reconocer en la práctica.

Al implantarse el plan de estudios de la carrera de Maestro

de Primera Enseñanza en 1931, llamado plan Profesional, se exige para el ingreso en las Escuelas Normales dos clases de título: el de Bachiller o el de Maestro de Primera Enseñanza de 1914.

Si los títulos de Maestro (plan de 1914) y de Bachiller son iguales, según se reconoce oficialmente para estos efectos, ¿por qué no lo han de ser para todos?

Hay multitud de Maestros que desean ampliar su cultura y elevar su condición intelectual con estudios universitarios, que se ven imposibilitados de conseguir sus justos deseos por no tener acceso a las Universidades con sólo el título de Maestro.

Pero, ¿por qué esto? Si los títulos de Maestro y Bachiller son iguales en doctrina, ¿por qué no lo han de ser en derechos?

Estamos seguros de que las autoridades del Ministerio de Educación Nacional han de estudiar este asunto con el cariño que merece. Con ello darían al Magisterio una satisfacción moral de calidad inigualable.

JUAN PIEDRAHITA

GRAN SURTIDO en estuches de papel y sobres en todos los tamaños y colores última novedad desde 0'35 a 5'95 pesetas. Papelería LA TINERFEÑA, Calle del Castillo, 44—Sta. Cruz de Tenerife.

Historia del Himno Nacional



Acerca de esta composición musical se ha dicho repetidas veces que era de autor desconocido.

No es así; el autor de la «Marcha Granera» fué el insigne músico español don Manuel Espinosa.

Parece que Espinosa, músico de la Real Casa durante el reinado de Carlos III, recibió del monarca el encargo de componer una colección de obras militares a las que clasificó con el título general de «Toques de guerra», figurando entre ellas la «Marcha Granadera» y la conocida con el nombre de «Marcha de Infantería». Por la ausencia de un himno adecuado así como porque al Rey agradaban extraordinariamente sus acordes pasó la «Marcha Granera» a ser Himno Nacional. Su vigencia fué escasa, pues años después, Fernando VII proscribió el himno y por Real Orden de 1830 declaró Himno Nacional una marcha compuesta por el músico mayor de Ingenieros, don José Equadrant, pero la melodía desagradó al pueblo y también fué desechada.

En 1853 Isabel II hizo resucitar de

nuevo la «Marcha Granadera» que se mantuvo hasta la revolución del 68.

Pero España necesitaba un Himno Nacional que no fuera considerado distintivo de Corte y el general Prim desde la cartera de Guerra abrió un concurso en 1870 al que se presentaron 476 obras. Como resultado del concurso que quedó desierto se declaró que la «Marcha Granadera» era artísticamente lo mejor y más apropiado que podía inventarse.»

De nuevo decayó la melodía de Espinosa y la República impuso los compases callejeros y saltarines del Himno de Riego; pero la restauración trajo otra vez la «Granadera» hasta abril del 31.

De nuestro antiguo e injustamente olvidado Patrimonio Artístico, el Generalísimo Franco ha sabido sacar los valores simbólicos recogiendo así el sentir unánime de los españoles, que, en todo tiempo, consideraron a la «Marcha Granadera» como el Himno Nacional auténtico, sin torcidas interpretaciones.

Cajas de Arena

La importancia instructiva y educativa del modelado en barro o arena para la reproducción de las obras naturales o artísticas (plásticas), o para mostrar los efectos de las aguas corrientes, tiempo ha que fué vislumbrada y reconocida por los pedagogos intuicionistas.

Ya Pestalozzi utilizó el relieve en

arcilla para fines de enseñanza. Pero ha sido precisa la aparición del movimiento de la escuela de trabajo para que, primeramente en Suiza y por fin en Alemania, tras los trastornos políticos, se haya otorgado a las cajas de arena, carta de naturaleza en las escuelas primarias y secundarias. En Prusia, por disposición oficial de 25

de junio de 1924, fueron declaradas material de enseñanza «indispensable» y de modo parecido se ha hecho en los demás territorios del Reich.

La posibilidad de aplicación de las cajas de arena son tan numerosas como lo son las de la enseñanza intuitiva: reproducción del mapa regional y nacional, y con ello iniciación a la cartografía; representación sensible de las formas típicas particulares de la superficie de la Tierra, procesos de la formación de valles bajo la influencia de las aguas corrientes, paisajes definidos, estructura de su suelo, irrigación, cultivos y demás temas de calidad sugeridos por el comentario crítico.

También en la enseñanza de la Historia pueden ser utilizadas para dar idea de los países y regiones. En cuanto a metodología, la enseñanza a base de las cajas de arena se aplica en forma de trabajo alternante, práctico, entre maestros y alumnos, a cuyo fin deben situarse frente a cada lado de la caja, de cuatro a seis discípulos, y detrás de ellos, sobre tarimas o estribos más elevados, otros tantos; o bien acudiendo a la enseñanza indirecta, realizada mediante la ocupación silenciosa, confiada a los más capacitados.

D

Junta Provincial de 1.^a Enseñanza

DE SANTA CRUZ DE TENERIFE

Como en esta provincia tarda en constituirse el nuevo organismo llamado Junta provincial de primera enseñanza, creada por Orden Ministerial de fecha 19 de junio del actual año, por no haber sido nombrado por la Superioridad el presidente de la misma, a fin de ganar tiempo y que con la mayor urgencia pueda adjudicarse las plazas de Maestros interinos a los ex combatientes de acuerdo con la Orden de 7 de junio último, se publica en este periódico oficial, por orden y grupos y ya en ellos por méritos, los nombres de los que hasta el día de la fecha tienen presentadas instancias, dando un plazo de 15 días naturales que empezarán a contarse desde el día de la fecha de este anuncio para que los señores que se estimen mal clasificados, formulen reclamaciones ante el presidente de la misma, como igualmente los que les faltan documentación la presenten, pues,

en caso contrario, se considera renuncian a sus derechos. A su vez se hace presente:

1.º Que la pauta por mí seguida para la clasificación puede en todo ser derogada el día de mañana en que empiece a funcionar el Organismo citado.

2.º Que pueden seguir presentando instancias los ex combatientes, hasta los tres días anteriores en que se reuna la Junta para aprobarla hasta definitiva.

A

Maestros que estuvieron en el frente:

Núm. 1.—D. Jacinto González Domínguez, mutilado.

Núm. 2.—D. Nicolás Avila Rodríguez. Tiempo que llevó en el frente: dos años, diez meses y dieciseis días.

Núm. 3.—D. José González Estarriol. Idem: dos años, seis meses.

Núm. 4.—D. Julio Acosta Daroca. Idem: dos años, cuatro meses y veintidós días.

Núm. 5.—D. Juan A. Dorta Dávila. Idem: dos años, un mes y tres días.

Núm. 6.—D. Eugenio Noda Perdomo. Idem: dos años y catorce días.

Núm. 7.—D. Jorge Peña Rodríguez. Idem: un año, once meses y diecinueve días.

Núm. 8.—D. José M. Hernández Rodríguez. Idem: un año, once meses y cinco días.

Núm. 9.—D. Santiago Hernández León. Idem: un año, diez meses y veinticuatro días.

Núm. 10.—D. Anselmo Rodríguez Guanche. Idem: un año, diez meses y veintiún días.

Núm. 11.—D. Manuel Febles Fariña. Idem: un año, diez meses y veintisiete días.

Núm. 12.—D. Ernesto Martínez de la Peña. Idem: un año, nueve meses y quince días.

Núm. 13.—D. Pablo Pérez Ledesma. Idem: un año, siete meses y veinticinco días.

Núm. 14.—D. Cristóbal López Afonso. Idem: un año seis meses y quince días.

Núm. 15.—D. Francisco Díaz Mesa. Idem: un año, seis meses y cuatro días. Tiene que presentar avals de las autoridades de Adeje sobre su conducta patriótica, religiosa y política.

Núm. 16.—D. Graciano J. Alvarez Dorta. Idem: un año y seis meses.

Núm. 17.—D. José Febles Fuentes. Idem: un año, tres meses y dieciseis días.

Núm. 18.—D. Francisco González Ramos. Idem: diez meses y veintiún días.

Núm. 19.—D. José Cornelio Ramos Melo. Idem: nueve meses y dos días.

Núm. 20.—D. Alfonso Ramos Rodríguez. Idem: ocho meses.

Núm. 21.—D. Domingo de la Rosa Cruz. Idem: siete meses y veintiún días.

Núm. 22.—D. Francisco González López. Idem: cuatro meses y cinco días.

Núm. 23.—D. Ramón Fagundo Hernández. Idem: dos meses y dos días.

Núm. 24.—D. Evelio Rodríguez Burgos. Idem: un mes.

Núm. 25.—D. Severiano Gutiérrez Díaz. No puede computarse los servicios en el frente por falta de documentación.

Núm. 26.—D. Cristóbal Barrios Rodríguez. Idem.

B

Maestros movilizados, pero que no han prestado servicios en el frente.

Núm. 1.—D. Rafael González Ramos. Tiempo en filas: un año, diez meses y veintisiete días.

Núm. 2.—D. Francisco Rodríguez y Rodríguez. Idem: once meses y nueve días.

Núm. 3.—D. Rodrigo Facundo y Facundo. Idem: falta documentación.

Núm. 4.—D. David Gallo Way Ruiz. Idem.

=

Por lo que afecta a D. Fernando Romero González sobre su petición queda a resolverse en su día por la Junta provincial de 1.^a Enseñanza.

Santa Cruz de Tenerife, 22 de agosto de 1939.—Año de la Victoria.

En la Librería "La Tinerfeña", Castillo, 44, Santa Cruz de Tenerife, se encuentran a la venta los recibos de las nóminas de Subsidio Familiar, tanto para los maestros nacionales, como para los demás funcionarios que no puedan cobrar personalmente.

Sección Administrativa de Primera Enseñanza

DE SANTA CRUZ DE TENERIFE

La Maestra interina de la escuela de niños de Argual, en Los Llanos, doña Rita Rodríguez Alvarez, y la de la escuela de niñas de Cabezadas, en Barlovento, doña Carmen García Núñez, solicitan las permutas de sus cargos.

❖

Han presentado instancia solicitando ser incluidos en la lista de aspirantes a escuelas interinas, don Domingo Fernández García y don Elías Melián Martín, Maestros ex combatientes.

❖

A don Fernando Avila Rodríguez, se le nombra Maestro interino de la escuela de niños de Arecida, en Tijarafe, que desempeñaba al ser movilizado, cesando la Maestra interina doña Eulalia Riego Curbelo.

❖

Ha sido rehabilitado provisionalmente el Maestro de Sección propietario de la Escuela graduada de niños de los Asilos Benéficos de Santa Cruz de Tenerife, don Esteban Martín Mederos, cesando el Maestro interino don Emilio Hurtado Martínez.

Se remiten a la Jefatura Nacional del Servicio de 1.^a Enseñanza debidamente informados los expedientes de traslado provisional como consortes de la Maestra de Fasnia, doña Antigua Armas Falero y del Maestro del Valle de Guerra, don Eutimio Sánchez de la Barreda.

❖

A la Delegación de Hacienda de la provincia se envía las partidas de nacimiento legalizadas de los huérfanos del Maestro fallecido, don Francisco Alvarez Farraz.

❖

Se le comunica al Maestro interino de la escuela de niños de Palo Blanco, en el Realejo Alto, Manuel Luis Pérez, su cese por reingreso provisional del Maestro propietario.

❖

Han presentado reclamaciones, por errores de computación en el frente, los Maestros don Julio Acosta Daroca y don Francisco González López.

¿Quiere adquirir Mapas?

VISITE "LA TINERFEÑA"

DISPOSICIONES OFICIALES

Ministerio de Educación Nacional

Orden de 5 de agosto de 1939, sobre clausura provisional de diversos Institutos de Enseñanza Media.

(Conclusión)

4.º La Jefatura del Servicio Nacional de Enseñanzas Superior y Media queda autorizada para organizar trece Institutos femeninos sobre la base de otros tantos de los provisionales clausurados y para ceder los locales y el material de los Institutos que se clausuran a otro Instituto o Corporaciones oficiales que organicen Colegios para su legal reconocimiento.

Dios guarde a V. I. muchos años.
Año de la Victoria.

Tomás Domínguez Arévalo

NECROLOGIA

En Arrecife (Lanzarote), ha dejado de existir el respetable señor don Nicolás Martín Borges, padre de nuestro estimado compañero don José A. Martín, maestro de la escuela nacional de niños de Escalona, en Vilaflor.

La muerte de este anciano ha sido bastante sentida en la capital lanzaroteña por sus bellas prendas personales.

Reciba su hijo y demás familiares nuestro más sentido pésame.

Comienzo de los Cursillos

El día 1.º de Septiembre, en Santa Cruz de Tenerife, se celebrarán los cursillos de orientación profesional, para los cuales se han inscripto 500 maestros y maestras, de esta provincia.

Probablemente tendrán lugar en el Teatro «Guimerá», de la capital.

Carnet de Identidad para el Magisterio

En la librería «La Tinerfeña» pueden adquirir los maestros de esta provincia el carnet de identidad, mediante el impreso que se le facilitará.

Este carnet es indispensable, particularmente a los maestros rehabilitados y a todos los que soliciten traslado voluntario.

Urgente para los señores Maestros

Del Sr. Habilitado

Teniendo que justificar las nóminas dentro del mismo mes, se le comunica a los señores maestros y maestras que se le giran telegraficamente o por giro postal, remitan los recibos antes del día primero de cada mes puesto que la justificación de las nóminas las exige la Hacienda dentro de un plazo marcado.

Como se retrasan en remitir los recibos después de haber recibido el giro, se hace esta advertencia de que remitan los recibos antes del día primero, a fin de que no se dé lugar a que no se les pueda girar con la debida antelación.

en las grandes producciones del pensamiento humano, aun en los elementos que discrepan de la «philosophia perennis», la impronta del genio que los hizo. Esta observación, lejos de querer servir de exhortación a una tolerancia fácil o a un indiferentismo historicista en la prosecución de la verdad, aspira a recordar al Profesor el criterio que le permita encontrar provecho para sus alumnos en el estudio de los diferentes sistemas filosóficos. Hasta el autor de más renombre entre los filósofos modernos, hasta el mismo Kant, pareciera degradado ante los ojos juveniles, si el Profesor se limitara a consignar a secas los absurdos que encierra, en vez de enseñarles también, verbigracia, sus grandes virtudes para dotar a la ciencia, dentro del clima histórico de su época y en la corriente filosófica donde él se movía, en condiciones trascendentales que la salvasen del escepticismo de un Hume. El hecho de que haya autores que sólo pueden justificarse dentro de la circunstancia de su época dará ocasión a señalar, siempre que se pueda, los motivos que determinaron la discrepancia de ese autor con los principios o consecuencias legítimas de la filosofía perdurable.

En este segundo curso deben también ser repasados los temas anteriores con vistas al Examen de Estado.

c) *El método.*

Un método de enseñanza, ¿conviene por igual a todas las cuestiones y a todos los profesores?

Sea cual fuere la respuesta, y compatible con todas, damos aquí un plan muy general para desarrollar las lecciones de Filosofía. Primero se estable-

cerá el estado de la cuestión, exponiendo clara y terminantemente las nociones necesarias para demostrar la tesis, bien sea recordando los conceptos de que haya menester el Profesor ya explicados en lecciones anteriores, bien sea anticipando los indispensables que pertenezcan a otros temas. También se puede advertir cuáles son las sentencias de algunos autores acerca del objeto en cuestión. Una vez establecido, se pasará a demostrar la tesis y a resolver las objeciones más usuales y que tengan valor principal en torno suyo. Por último, se pueden hacer comentarios o consideraciones que sean consecuencia de la proposición demostrada sin necesidad de nueva demostración. También se pueden incluir, a modo de escollos, consideraciones tocantes a la proposición demostrada, de suerte que se aluda a su historia, se aclare la solución de alguna dificultad y, sobre todo, se manifieste la conexión de la tesis demostrada con otras verdades filosóficas. Esto último es lo más importante para crear en el alumno espíritu sistemático.

Todo este proceso, el más formalivo y lógico, debe ir impregnado fuertemente de vitalidad e interés, y necesariamente dosificado con arreglo a la cordedad de los alumnos. El Profesor se detendrá cuando estime que sus discípulos no le siguen, o para asegurarse de que la marcha de la clase no se pierde. Es menester que haga reaccionar personalmente a los alumnos, y ningún medio mejor para despertar el interés que ligar el tema que se explica a la realidad de las cosas y de la vida.

No es necesario que el alumno tome notas, aun que no se reprobaba esta práctica. Tampoco es preciso pedir la lección todos los días de clase, pero es

indispensable averiguar si el curso es aprovechado por el alumno como es debido, para lo cual le bastará al Profesor las preguntas que someta frecuentemente a la consideración de sus discípulos, o las que éstos le formulen.

Ninguna disciplina mejor que la Filosofía para estimular la mutua comunicación del pensamiento entre Profesores y alumnos dentro de la clase, lo que aviva el interés y la atención que se presta a la materia de que se trata en ella.

Las explicaciones del Profesor deben impregnar de vida las páginas del libro que haya adoptado como texto. De lo contrario, el alumno llegará a convertirse de que lo mismo le costaría estudiar en su casa que en un Centro docente. Si en algo tienen superioridad las enseñanzas de un Catedrático sobre las que prestan los simples libros es en la tarea magistral que puede efectuar un Profesor desde su cátedra, explicando con amenidad el libro, sirviéndose de ejemplos sensibles cuadros sinópticos, esquemas, representaciones gráficas que sirvan de pedestal a conceptos distintos, estimulando con todas sus preguntas la curiosidad de los jóvenes, contestando a sus objeciones, planteando a su vez otras, en suma, despertando la atención más viva por estos problemas, que son los más hondos que han agitado el pensamiento humano. La disertación a cargo de los alumnos más aventajados es también muy recomendable para algunas ocasiones, en cuanto da pie para la discusión serena, que no tiene que desorbiarse nunca de este círculo de serenidad ferviente que es el campo más fecundo para la germinación de la verdad. Esta es la tarea educativa del Profesor: encau-

que muestran de mayores muchos hombres especializados en una ciencia particular, que apenas disinguen fundadamente la clase de ser sobre la que operan en sus investigaciones a diferencia del ser que se hace objeto del interés de otros científicos. Es menester, por ejemplo, que el alumno aprenda a distinguir los objetos matemáticos de los objetos físicos, etc., y el fundamento ontológico de esta diversidad dentro de la unidad del ser.

El estudio de los temas de exposición de los principales sistemas filosóficos efectuado en el tercer curso requiere, para ser realizado felizmente, un conocimiento previo de las principales nociones filosóficas, sin el que se vería imposibilitado el alumno para comprender y situar a los filósofos en el marco del tiempo histórico, y por orden exacto de problemas o de sistemas. Esto le servirá además para repasar los conocimientos adquiridos anteriormente. Por eso sería muy útil que el Profesor, una vez acabada la exposición de estos temas concernientes a la Historia de la Filosofía, se dedicase a mostrar al alumno en sucesivos cortes verticales la perduración de un mismo problema a lo largo de los distintos filósofos. También será muy útil la lectura en voz alta de algunos textos filosóficos referentes a los temas que se tratan, y que serán debidamente comentados. No debe, en cambio, detenerse en hacer revista de opiniones y sentencias dispares y contrarias por el mero gusto de contraponer nombres y ostentar erudición sin fundamento educativo. Los errores diversos en que hayan incurrido los filósofos—quien cree en la verdad tiene que creer también en el error—serán impugnados con argumentación sólida, y respetará

El nuevo Ministro de Educación Nacional

El señor Ibáñez Martín, es un catedrático de historial brillante.

Cuando la Dictadura ocupó la presidencia de la Diputación de Murcia y de la Asamblea Nacional consultiva.

Dado su espíritu católico y españolísimo contribuyó a hacer valer la verdad y la justicia, siendo perseguido y cuando el movimiento del 10 de agosto fué encarcelado.

Diputado a Cortes por Murcia, intervino en toda la política sectaria del republicanismo, contrarrestándola con capacidad indiscutible.

El Movimiento lo cogió en Madrid, logrando salir del infierno marxista.

Encomendado por el Caudillo, marchó a la Argentina y otras Repúblicas Subamericanas, en propaganda cultural y como cantor de la grandeza de nuestra Gloriosa Cruzada, realizando una magnífica obra de hispanidad.

En el nuevo gobierno ocupa la cartera prestigiosa de la Educación Nacional por considerarlo capacitado técnicamente para desarrollar la cruzada de la cultura.

Desde la Universidad hasta la escuela primaria, hay mucho que hacer todavía. Pronto veremos la mano del señor Ibáñez Martín.

Nombramiento

Se nombra maestro provisional en propiedad para la escuela de niños núm. 5 del Puerto de la Cruz, a don Benito Jordán Hernández, del Plan Profesional.

Notas sociales

Hemos tenido el gusto de saludar a los maestros don José A. de las Casas, don Maximiliano B. Martín, don Braulio Martín Hernández, don Manuel Perera Medero, don Angel Pombrol Hernández, don Manuel Marcos Concepción, don José M. González García, don Manuel Cáceres Hernández, don Miguel Padrón Hernández, don José Alventosa, don Simón Sosvilla Felipe y don Eleuterio Quinteiro Malvar y a las maestras doña Rosario Hernández Sánchez, doña María Fernanda Sánchez Hernández, doña Veneranda Domínguez, doña Máxima Afonso Leal, doña Rosario González Hernández, doña Rosario Santos Díaz, doña Evelia Hernández Martín, doña Araceli Hernández Hernández, doña Adoración Hernández Rodríguez, doña Isaura Pérez Castro, doña Rita Rodríguez Álvarez, doña Dorotea Fernández, doña Andreina de las Casas, doña Rosario Salazar Pestano, doña Demetria Rodríguez y Rodríguez, doña Carmen Poggio Lorenzo, doña Flora Rodríguez Ferraz, doña Esperanza Martel San Gil, doña Herminia Reyes, doña Rosalía Duque Rodríguez, doña Antonia Martín González, doña Vicenta Fernández y Fernández y doña Amalia T. Armas Mérida, los cuales han venido para asistir a los cursillos de orientación profesional.

También hemos tenido el gusto de saludar a nuestro apreciable amigo y compañero don Juan A. Vega Rivero, culto Director del Grupo escolar «Franchy y Roca», de Las Palmas de Gran Canaria, que ha venido a pasar una corta temporada en esta isla.

Cursillos El día 1.º de Septiembre próximo, darán comienzo los cursillos de orientación desde las 11 a la 1 de la mañana y de 5 a 7 de la tarde.

Talleres Tipográficos

CALLE CASTILLO, 44 — TELÉFONO, NÚM. 88
SANTA CRUZ DE TENERIFE

Establecimiento editorial, edición de revistas y
periódicos.

Trabajos comerciales de toda clase: Tarjetas de
visita, Memorandums, Facturas, Recibos, Talo-
narios, Cartas, Participaciones de enlace, etc.
Esta Casa cuenta con excelentes tipos de letra
para la confección de todo lo que se le encargue
No deje de visitarlos y se convencerá de
que son los más modernos talleres de todo el
archipiélago

Asimismo se encarga de encuadernar cualquier
clase de trabajo referente al ramo

Sr. D.

Maestr Nacional de