

# ECO DEL MAGISTERIO CANARIO

AÑO DE LA VICTORIA

SANTO DOMINGO, 4-5

7, 15, 22 y 30 DE CADA MES



Don Cándido L. García Sanjuan, Presidente de la Junta Provincial de 1.ª Enseñanza de Santa Cruz de Tenerife, de cuyo celo, actividad y cultura espera mucho la enseñanza primaria y el Magisterio



# Desarrollo de los Cursos de Orientación Profesional del Magisterio

(Continuación)

## Cuarto día de Curso

### La Sra. Ruiz Ochoa.

A las diez de la mañana dió principio a su primera conferencia, la Directora de la Escuela Normal de La Laguna, doña Isidra Ruiz Ochoa, desarrollando el tema «Pedagogos españoles».

Después de un breve preámbulo, hizo un estudio del filósofo Séneca, como pedagogo español de la Edad antigua.

Expuso que Séneca profesó la doctrina estoica, y por ende, puso la misma, principalmente en la educación moral.

Tocante a la educación intelectual dió este pedagogo algunos substanciales consejos, que se han convertido en máximas pedagógicas, como «no aprendemos para la escuela sino para la vida»; la ventaja de enseñar por medio de ejemplos y la eficacia de enseñar a otros, para aprender o perfeccionarnos en lo que aprendemos. Por último, previene contra la disipación del ánimo en las excesivas lecturas, y aconseja que se comience por estudiar detenidamente un autor eximio, por lo cual dice «temo al hombre de un solo libro»; y quiere que se corrija primero con razones y avisos, y solo en el caso que no

aprovechen se ha de apelar al castigo, con el ánimo del médico, para curar, queda la medicina dolorosa.

Pasó luego a señalar la obra de Raimundo Lulio, como pedagogo eminente español de la Edad Media, haciendo su biografía y un detenido estudio de su obra educativa, señalando que algunos de sus métodos de enseñanza se emplearon en la Edad Moderna.

### El Padre Acha.

Finalizada la anterior conferencia, siguió en turno el Rvdo. Padre Superior de los Jesuitas de Santa Cruz de Tenerife, el cual, con su proverbial elocuencia, manifestó que el niño infunde respeto y gran veneración; respeto que él también siente en aquel momento al encontrarse frente a 500 maestros que representan a los educadores de miles de niños.

Pero se considera con autoridad para hablar a los maestros, puesto que lleva once años dedicado a la enseñanza, desde la primaria a la universitaria.

Continúa expresando que la familia, la escuela y el templo, todos unidos, contribuyen a la educación de la niñez.

La escuela es un templo—dijo—pero, en el período republicano-mar-



xista la escuela se convirtió en guardiada, en la que se formaban los futuros incendiarios y asesinos de nuestra fe y de nuestra tradición.

Tenemos—manifestó—que convertirla en verdadero templo, donde se formen los hombres cristianos.

Cuenta la anécdota de Carlos V y el Pintor cristiano, cuando al visitarle el Emperador en su estudio, se le cae el pincel y Carlos V, se baja, lo recoge y lo entrega, diciéndole: «Bien merece que el Emperador le entregue el pincel a un pintor cristiano».

Por consiguiente os voy a entregar el pincel de Dios para que llevéis a los niños el amor a El.

Se dirige luego a las maestras diciéndoles:—«Una madre Navarra había perdido a esposo e hijos y cuando se despedía de un hermano que iba a la guerra, exclama: «ahora te toca a tí».

Y yo os digo, ahora os toca a vosotros llevar toda la enseñanza cristiana al corazón de los niños.

Hay que edificar, recordar los hechos históricos, exponer toda la grandeza de la creación; destruir todo lo malo y hacer la guerra al mismo satanás.

Continúa su conferencia diciendo que no puede haber un templo sin sacerdote y el maestro es el sacerdote de la escuela y la maestra el sacerdote del pudor y todos sacerdotes de Dios; por lo que, tienen que llevarlo a la escuela y enterrarlo en el corazón y en la inteligencia del niño, en forma clara y sencilla; teniendo frente a él el crucifijo.

Contó que el pedagogo M. Siurot le decía a sus discípulos que cuando lo vieran enfadado, le advirtieran «Mira el crucifijo» y así sucedió en una ocasión; pero más tarde, se molestó porque no pudo más y volvieron a repetirle la frase, y, entonces se erizó ante el cristo crucificado.

Hizo luego el relato de aquel maes-

tro de un pueblo de León, que, cuando dispusieron que se quitara el crucifijo de la escuela, se negó a ello y dijo que con su muerte saldría y ahora, al reponerse fué en la única escuela que no se hizo, porque lo tenía.

Recomendó los ejercicios espirituales de San Ignacio, en los cuales tendrían los maestros la formación de verdaderos sacerdotes de Dios, en la escuela.

Por último exhortó a todos para que la escuela fuese todo lo cristiana posible.

### **El Sr. Rodríguez Benítez.**

A las cinco de la tarde dió su conferencia a los cursillistas el Delegado provincial del Trabajo, don Eutropio Rodríguez Benítez.

Su tema fué: «Relación estatal de la legislación social con el maestro».

Hizo en la misma un estudio de las diversas evoluciones y clases sociales, llegando a la efectividad de la misma en los estados totalitarios, particularmente en la desarrollada en España durante el Movimiento y en la actualidad, como son, el Esiatuto de Falange Española Tradicionalista y de las Jons, el Servicio Social de la Mujer, el Subsidio Familiar, el Fuero del Trabajo, etc., en todas las cuales se ven la gran obra social realizada por el Caudillo hasta el presente; la que se debe llevar a la escuela para la formación en este sentido de las futuras generaciones.

### **Quinto día de Cursillo**

#### **Segunda conferencia de la Sra. Ruiz Ochoa.**

En la mañana del día cinco continuó su disertación sobre «Pedagogos españoles», la Directora de la Escuela Normal de La Laguna, Sra. Ruiz Ochoa.

En su desarrollo hizo un estudio de



su obra y sus enseñanzas del pedagogo valeeciano Juan Luis Vives.

Expuso que este pedagogo nació en Valencia, estudió sus primeros años en su ciudad natal y luego en París, y ejerció el Magisterio en Lovaina, donde fué maestro del príncipe Guillermo de Croy y profesor de la Universidad.

Fué—dijo—uno de los más conspicuos pedagogos del Renacimiento, distinguiéndose sobre todo en evitar las extremosidades de los humanistas y desterrar la barbarie del latín medieval.

Quiso que la enseñanza comenzase por la religión; dió gran importancia a la educación doméstica, la cual, en los primeros años encarga a la madre, y desea que esta se ponga en condiciones de continuar ayudando a sus hijos en los estudios de ellos.

Manifiesta la gran importancia que dió Luis Vives a la educación de la mujer, teniendo ante los ojos a la princesa que se le había confiado; pues consideraba que a la mujer hay que educarla literariamente al mismo tiempo que la propia de su sexo, a la que no debe oler mal la cocina ni repugnarle los quehaceres domésticos, y adquirir los conocimientos útiles para curar las dolencias leves.

El espíritu paritativo predominaba también en la pedagogía de Vives, señalada actualmente con la obra de Auxilio Social; así como las reuniones de maestros cada tres meses para tratar de asuntos relacionados con la obra escolar; de la selección de alumnas; de la preparación de lecciones por parte del maestro y de los cuadernos de notas de los alumnos que hoy se emplea en nuestras escuelas.

También—manifestó—que Vives en lo que afecta a exámenes, que estos se hagan sobre el mismo trabajo del año, comparando su obra prime-

ra con la última; siendo también partidarios de los centros de interés que hoy se emplean en nuestros centros de enseñanza primaria.

En lo tocante a la disciplina, aunque aborrece la barbarie de los castigos corporales reprende no menos la excesiva blandura de ciertas madres y les pone ante los ojos, con terribles ejemplos las pésimas consecuencias de ellas.

Después de exponer las obras principales escritas por Luis Vives, en forma muy somera habló de otros pedagogos españoles, como S. Ignacio de Loyola, San José de Calazas y el Padre Manjón.

Por último resaltó la figura pedagógica de un tinerfeño, el Padre Pedro Bethencourt cuya obra educativa en Guatemala perdura todavía.

### **Segunda conferencia del Padre Acha.**

Comenzó diciendo que en la mitad del siglo XVI, en que España en su apogeo, esta nación era Felipe II.

De igual manera, cuando desangrada, llorosa y triste en la época final de los Austrias, España era de Carlos II el enfermo.

Hoy triunfante y gloriosa, se dice, que España es el Caudillo, enalteciendo entonces la gran figura de Franco, genio magnífico de nuestra raza.

Puso a la consideración de los cursillistas dos puntos esenciales de la Encíclica del Pontífice Pío XI, sobre la educación cristiana de las juventudes.

Recomienda, primero, la lectura de la mencionada encíclica a los maestros; luego—manifestó—que la primera mirada afecta a la vocación del maestro católico; la segunda a la concordia entre el Estado y el católico y la tercera sobre la obra católica del que se dedica a la enseñanza.



Desarrolla todas ellas en un sentido de mutua convivencia.

Para ello—señaló—las frases de Dios a la primera mujer y su lucha con Satanás.

Cincuenta millones de seres cada año caen en el barro y cincuenta millones suben hacia lo alto, pero hay una lucha entre los ángeles del averno y los ángeles del cielo para apoderarse de los ángeles de la tierra, que son los niños.

Vosotros—dijo—tenéis en ese combate una parte importante, para alcanzar el brío; por medio del amor que tenéis que sentir por los niños; pues con ese sentimiento transformaréis sus almas y las conduciréis a Jesús.

La iglesia y el estado—expuso—deben concordar. Nuestro Movimiento Nacional trajo nuevamente a España esa coordinación.

Seguidamente habló de la preparación del maestro para la enseñanza religiosa; del amor al niño, que hace estudiar su psicología, y del cariño sentido a la Patria, trayendo frases de José Antonio Primo de Rivera, sobre el concepto del patriotismo, que es amor y así se educa a la niñez para Dios y para la Patria.

Finalizó exhortando a los maestros y maestras—diciéndoles—los niños entregados a vuestra solicitud son joyas sagradas que sus padres han depositado en vuestras manos para que las guardéis con cariño y amor; entregárselas luego, brillantes y bien pulimentadas, para gloria de Dios y de España.

La tarde de este día la dedicaron los cursillistas a visitar los grupos escolares de Duggi y Salamanca, por no poder dar la conferencia anunciada el Sr. Bonín.

## Día 6

En la sesión de la mañana desarrolla su conferencia sobre «La literatura en el Siglo de Oro», el Bibliotecario provincial don Benjamín Artiles.

Hace, en forma brillante, un estudio de la gran importancia lingüística que al castellano dió el gran emperador Carlos V, demostrando la gran satisfacción que sentía el hablar nuestro idioma, ofreciéndonos anécdotas del mismo sobre el particular.

Manifestó, seguidamente, las evoluciones en las diversas regiones comprendidas en el norte y centro de España sobre las variaciones lingüísticas, demostrando a Galicia reaccionando y a Castilla en rebeldía en su característica.

Habló, después, de la hegemonía del castellano, en el Siglo de Oro de la literatura española, haciendo una descripción perfecta de varios poemas, particularmente del «Poema del Mío Cid», donde se relacionan las virtudes y leyendas del conquistador y guerrero, del hombre que supo sostener hidalguía y caballerosidad, como Rodrigo Díaz de Vivar.

Dió su primera conferencia en esta mañana, sobre «Concepto de las Encíclicas, en su origen y en su doctrina», el culto Padre Corta, de la Compañía de Jesús.

Comenzó diciendo, que para él constituye un alto honor hablar al Magisterio Nacional, pues no hay otro cuerpo que merezca mayor respetuosidad por la gran obra que lleva a cabo en la sociedad.

Pasó, luego, a hacer resaltar como la legislación española sobre primera enseñanza, dictada durante el Movimiento y después de él es mejor que la de ninguna otra nación del mundo.

Leyó la circular del Jefe Nacional del Servicio de primera enseñanza para comprobar su afirmación.

Hizo un recorrido sobre la gran aceptación que han tenido las ense-



nanzas de la iglesia en los diversos campos, en lo que se refiere a doctrina social.

Expuso el concepto de lo que es una encíclica e importancia, de la que escribió el gran Papa León XIII, *Rerum Novarum*, que revolucionó al socialismo mundial.

Doña Visitación Viñes, por la tarde, dió su segunda conferencia, tratando de «El lenguaje como instrumento de trabajo en el hacer escolar».

Empezó, manifestando, que todo artista, para realizar el trabajo, necesita los elementos adaptados, para su mayor perfección.

Así también, el maestro, tiene su gran instrumento de trabajo que es el lenguaje, el cual necesita manejar adecuadamente, con el fin de hacerse entender por los niños; por eso se requiere, por parte del educador, un tacto exquisito para explicar, con el objeto de que se le entienda y el escolar no se limite a contestar «sí» «no», lo contrario, a concretar una respuesta, donde demuestre haber comprendido la explicación.

Continuó, determinando las ventajas de las preguntas individuales sobre las colectivas; dando ejemplos adaptados.

Ofreció en la consideración de los cursillistas, en la forma de hacer desarrollar la inteligencia del niño, por medio del lenguaje; los resultados positivos de las charlas preparadas con detenimiento; modo de corregir los vicios de articulaciones y manera de enseñar la ortografía, resultando bastante interesante esta conferencia.

### Día 7

Desarrolló su segunda conferencia, en la mañana de este día, el Padre Félix Corta.

Comenzó hablando, de que le habían preguntado que libros hay que sirvan de orientación al maestro so-

bre las encíclicas, recomendando las obras publicadas por la revista de Bilbao «Razón y Fé», «Direcciones Pontificias», «Encíclica», «Cuadragésimo Annum», «Orientaciones cristianas del Fuero del Trabajo» y «Comentarios sobre la Escuela Cristiana».

También la Academia Católica de España, instalada en Madrid, ha editado «Colección de Encíclicas y otros documentos eclesiásticos»; el Padre Ruten, «Manual de Acción Social Católica y «Explicaciones del Matrimonio», por el Padre Noguer.

Recomendó mucho las revistas «Razón y Fe» y «Hechos y Dichos en pro y en contra del Catolicismo», que se publican en Bilbao.

Determinó luego, las encíclicas publicadas por los Papas León XIII y Pío XI, el primero «*Rerum Novarum*» y el segundo, «*Cuadragésimo Annum*» y la relación sobre el problema social que hay entre las dos.

Explicó el origen de la publicación de la Encíclica «*Rerum Novarum*» y el efecto que produjo en el mundo su enseñanza y como fué tomada en gran consideraciones por los Congresos en Colonia y en Bélgica; pues dicho documento pontificio ha dado las normas, para resolver el problema social beneficioso para el obrero.

En su segunda parte de su conferencia, habló de la encíclica «*Cuadragésimo Annum*», escrita por el Papa Pío XI, al cumplirse los 40 años de publicada la «*Rerum Novarum*», en la que se mira al obrero como un ser racional, heredero del cielo, no una máquina; constituye un padre de familia y hay que darle lo que necesita moral y materialmente y posee un alma que tiene que salvar.

Relacionó, a continuación, el «Fuero del Trabajo» nuestro con las encíclicas mencionadas, en la que resaltó como está indentificado con las mismas, siendo un documento que habla



muy alto de la orientación católica social de la Nueva España.

Por la tarde disertó sobre «El Folklore en las Escuelas» el Profesor del Conservatorio de Música de Santa Cruz de Tenerife, don Rafael Harisson.

Principió dando a conocer la etimología de las palabras «Fol», pueblo y «Klore» saber.

Definió luego lo que era Folklore y como esa sabiduría del pueblo la ha adquirido por tradición, no porque se la enseñara el maestro o el sacerdote.

Hizo una relación de todo el Folklore de un pueblo, esto es, el curanderismo, los cantos, coplas, bailes, trajes típicos, adagios, refranes, romances, etc., poniendo diversos ejemplos y recitando coplas tinereñas, con sus correspondientes comentarios.

Por último, manifestó—, la obra que en la escuela y en el pueblo tiene que llevar a cabo el maestro; esto es, haciendo un trabajo de investigación y llevándolo luego al Instituto de Estudios Canarios, establecido en La Laguna; así como, dando vida en el hacer escolar a los juegos, cantos y bailes populares.

### Día 8

Actuó en la mañana de este día el ilustrado comandante de Infantería, don Fernando Salas, desarrollando el tema «Relaciones castrenses con la escuela».

Después de un pequeño preámbulo expuso las causas que motiva la guerra y como un pueblo en decadencia tiene que caer; la cual es motivada por sus vicios y pasiones; pero puede salvarlo un gran cirujano, con los instrumentos apropiados, la que conseguida, trae el período de convalecencia que le obliga a ser austero.

El Ejército es el instrumento que realiza esa operación; luego, esta organización lleva a cabo también otra misión esto es instructiva, por lo que existe una relación de éste con la escuela y con el maestro.

Habló de los diversos cuerpos del Ejército y como se le prepara en tiempo de paz para la guerra; para ello se requiere esa relación, con el fin de formar a los futuros soldados moral, física y religiosamente.

Hizo consideraciones sobre que los métodos de enseñanza tienen que armonizar la inteligencia con la memoria y la primera virtud que tiene que haber en el ciudadano es la del Patriotismo; haciendo una descripción de lo que es la Patria y como la grandeza de ella se consigue con un ejército fuerte y moral.

Terminada la del Sr. Salas, continuó su serie de conferencia el Rvdo. Padre Félix Cortá, disertando sobre el divorcio y la santidad de la familia, basándose en la Encíclica «Casta Connobis».

### Día 9

Por la mañana siguió desarrollando su explicación sobre las encíclicas pontificias el indicado Padre Cortá.

Disertó sobre el origen de la Encíclica de Pío XI, sobre la «Educación de la juventud cristiana», basada en que esa educación tiene que ir a formar hombres para el cielo y que la Iglesia es la llamada en primer término a hacerlo por el derecho que le dió Jesucristo, siguiendo la familia y por último el Estado, éste, en sentido subsidiario.

Atacó a la coeducación; poniendo ejemplos sucedidos en Rusia y otros países y finalizó destacando la gran obra educativa que realiza el Estado español actual en el sentido religioso, enalteciendo el método educativo del Padre Manjón.



En la sesión de la tarde, la señora Victoria Campos Manrubia, Regidora Provincial de las Organizaciones juveniles Femeninas, desarrolló el tema «Campamentos Femeninos».

Después de sencillas frases como introducción, entró de lleno en el asunto, exponiendo como la vida en el campamento se realiza estableciendo la convivencia verdad entre la niña pobre y la de mejor fortuna.

El campamento—dijo—es escuela de virtudes y escuela del hogar.

### Día 10

En este día por ser domingo, verificaron los cursillistas una excursión a los campamentos de flechas masculinos y femeninos, establecidos en las Mercedes y Puerto de la Cruz.

### Día 11

En esta mañana disertó el médico de la Guardería Infantil, sobre la asistencia e higiene del niño en la edad escolar.

Habló sobre las diversas anormalidades en la infancia, exhortando a los cursillistas para que en colaboración con el médico, estudien y realicen las medidas de educación e higiene a seguir con los mismos.

Al finalizar, los cursillistas visitaron la Guardería Infantil.

Por la tarde desarrolló el tema «El Dibujo en la Escuela», el Profesor de esta asignatura del Instituto de 2.<sup>a</sup> Enseñanza don Mariano Cossío, el cual, con toda claridad expuso las diversas manifestaciones en la enseñanza del dibujo.

### Día 12

En la sesión de esta mañana, el Inspector de 1.<sup>a</sup> Enseñanza, don Francisco de Vega Barrera, con conocimiento perfecto del asunto, desarrolló el interesante tema «Preparación de Lecciones».

Presentó el asunto en un sentido altamente pedagógico, exponiendo que el maestro debe dividir el curso en tres etapas para el trabajo escolar:

1.<sup>o</sup> Desde el día que comience el curso hasta Navidad.

2.<sup>o</sup> Desde este tiempo a Carnavales.

3.<sup>o</sup> Desde esta época a Semana Santa.

4.<sup>o</sup> Correspondiente de este último hasta finalizar el curso.

La primera preparación que tiene el maestro—dijo—es la mediata; esto es, adquirir la cultura suficiente para que no haya indecisiones en la enseñanza ante los alumnos.

Luego la inmediata, que viene a ser como el presupuesto pedagógico; acoplamiento de las materias a las etapas anteriores; balance de comprobación del desarrollo en cada una de ellas y por último la labor cotidiana.

Después hizo consideraciones sobre la forma de hacer la hoja de preparación, en la que se ha de tener en cuenta las aptitudes del niño para el repartimiento de materias; luego los propósitos fundamentales; los estímulos de la lección y programa de ideas.

Dijo que era conveniente el trabajo del niño en su casa; porque en esta forma asocia la familia a la escuela.

Finalmente hizo un gráfico de hoja de preparación de una lección, tomando por tema, «La germinación».

Por la tarde, dió su última conferencia don Francisco Aguilar y Paz, sobre «El arte español», haciendo un estudio completo del arte barroco, como genuinamente español, obra de la Compañía de Jesús.

Terminada esta conferencia, dijo breves palabras sobre las Organizaciones Juveniles y la colaboración del maestro a ellas, el Delegado Provin-



cial de las mismas y Vocal de la Junta Provincial de 1.<sup>a</sup> Enseñanza, don Pelayo López y Martín Romero.

Como broche culminante de estos cursillos, en el acto de su clausura, verificada en dicha tarde, fué el discurso pronunciado por el Presidente de la Junta Provincial de 1.<sup>a</sup> Enseñanza, don Cándido L. García Sanjuan.

Después de elogiar el trabajo organizador de estos cursillos realizado por la Inspectora-Jefe de 1.<sup>a</sup> Enseñanza doña Susana Villavicencio Pérez, habló sobre la gran labor religiosa, patriótica y cívica que tiene que llevar a cabo el maestro para la formación de los que han de constituir el día de mañana la grandeza de la Patria.

Prometió que la Junta que preside su primer acto será, recomendar a las Juntas municipales rodee al maestro del prestigio que por su gran misión es acreedor; así como se instalen las escuelas en edificios alegres y con jardín y a los maestros se les dé casa decente y capaz.

Nosotros aplaudimos de todo corazón estas manifestaciones del señor García Sanjuan, y esperamos que sean una realidad evidente; aunque huelga el decirlo, porque así lo hizo presente.

A la finalización, fueron los cursillistas a la iglesia de la Concepción, en cuyo templo se verificó una solemnidad religiosa, cantándose un responso por los maestros caídos en el glorioso Movimiento Nacional.

Terminamos haciendo presente el profundo agradecimiento del Magisterio al dignísimo Gobernador civil de esta provincia, Excmo. Sr. D. Vicente Sergio Orbaneja, por la gran protección que prestó para el mayor

éxito de los Cursillos de Orientación Profesional del Magisterio.

El día 15, Escuela de Arte de Santa Cruz de Tenerife, obsequió a todos los maestros asistentes a los cursillos con un espectáculo altamente cultural, poniendo en escena en el Teatro Guimerá la comedia grotesca de Carlos Arniches, «La Locura de Don Juan», rayando los artistas a gran altura, en el desempeño de sus respectivos papeles, siendo calurosamente aplaudidos, saliendo satisfechos de tan agradable fiesta artística todos los concurrentes.

---

## NECROLOGIA

---

En la villa de la Orotava ha dejado de existir en el día de hoy, la virtuosa señora doña María Pérez y Pérez, viuda de Villavicencio, madre de la digna Inspectora-Jefe de 1.<sup>a</sup> Enseñanza, doña Susana Villavicencio Pérez; madre política de nuestro apreciable compañero don Jesús Díaz Estébanes, maestro de Santa Cruz de Tenerife, y tía de nuestras estimadas compañeras doña Adelaida Pérez Alvarez y doña Consuelo Díaz Pérez, maestra de la Orotava.

Significamos a todos nuestro sentido pésame, que hacemos extensivos a los demás familiares, entre los que se encuentra nuestro distinguido compañero don Eutimio Sánchez de la Barreda, maestro del Valle de Guerra,

Rogamos a nuestros lectores eleven sus oraciones a Dios por el alma de esta respetable señora, cuya muerte ha sido bastante sentida, entre sus numerosas amistades.

---



## Sección Administrativa de Primera Enseñanza

### DE SANTA CRUZ DE TENERIFE

Doña Francisca García y García, directora de la escuela graduada de niñas de Tacoron-te, solicita por derecho de con-sorte una escuela en Santa Cruz de Tenerife.

También por el mismo dere-cho, solicita escuela en la capi-tal, doña Dolores Febles Fariña, directora de la escuela gradua-da de niñas de la Villa de la Orotava.

Por la Jefatura Nacional de 1.<sup>a</sup> Enseñanza han sido rehabi-litados provisionalmente, hasta su completa depuración, los maestros siguientes:

Doña Isabel López Alué, do-ña Teresa Gil Alfable, doña Vic-toria Torres Leal, don Francis-co Borja, don Antonio Martínez Castilla, don José García Rubio, don Andrés Fernández Bethen-court, don José Alventoso San-chís, don Ignacio Viejo, don Fernando Bonnet y don Daniel Ibáñez.

Por haber sido desmoviliza-do, ha sido nombrado maestro interino de la escuela de niños núm. 3, de San Andrés y Sau-

ces, don Bernardo Fernández San Román, habiéndose pose-sionado con fecha tres del ac-tual.

También se ha posesionado con fecha 2 del corriente mes, el maestro interino de Arecida, don Fernando Avila Rodríguez.

Doña Luisa Marizat Gonzá-lez, maestra del Lomo del Valo, en Arure, ha pedido traslado provisional a la escuela núm. 4 de Sta Cruz de la Palma, por motivo de salud.

Han presentado instancia so-licitando la permuta de sus des-tinos, doña Concepción de León García, maestra del Ingenio en Vallehermoso y doña M.<sup>a</sup> Con-cepción Núñez López, maestra de Chirone Aripe, en Guía de Isora.

Don Juan Barberán Hernán-dez, ha incoado expediente de rehabilitación.

Por enfermedad del Jefe de la Sección Administrativa de 1.<sup>a</sup>



Enseñanza, don Arturo Pérez-Zamora y Mandillo, se ha hecho cargo accidentalmente de la Jefatura, el Oficial don Armando Zamora Cárdenes.



Don Julián Ranz Pascual, maestro de Sección de la escuela graduada de niños de Salamanca, en Santa Cruz de Tenerife, ha solicitado la permuta de su destino con don Juan Lisón Lozano, maestro de la escuela de niños de Chío, en Guía de Isora.



Ha solicitado cuarenta días de licencia para después del alumbramiento, doña Cristina Gómez y Gómez, maestra de la escuela de niñas núm. 3, de Icod.



Ha sido trasladado a la Universidad de La Laguna, el Oficial de esta Sección, don Luis Rodríguez Olivera.

---

## Autorización

---

El Jefe del Servicio Nacional de 1.ª Enseñanza ha concedido, que el curso comience en esta provincia el 25 del actual mes, accediendo a la petición formulada por los maestros asistentes a los cursillos, con el beneplácito de la Inspección provincial.

## Junta Provincial de 1.ª Enseñanza de Sta. Cruz de Tenerife

---

Han sido nombradas en propiedad provisional las siguientes maestras del Plan Profesional:

Doña Isabel Borrás Solois, para la unitaria de niñas núm. 4 de Tazacorte.

Doña Ena Valls Sanchis, para la unitaria núm. 5 de ídem.

Doña María Padullés Farrago, para la unitaria núm. 4 de Santa Cruz de la Palma.

---

## Notas sociales

---

Ha dado a luz una hermosa niña, nuestra estimada compañera doña Cristina Gómez y Gómez, maestra de la escuela de niñas de Icod.

---

Ha regresado de su viaje a la Península nuestros estimados compañeros, don Emilio Hurtado Martínez y su esposa doña Pilar Nóbrega Navarro.

---

---

En la Librería "La Tinerfeña", Castillo, 44, Santa Cruz de Tenerife, se encuentran a la venta los recibos de las nóminas de Subsidio Familiar, tanto para los maestros nacionales, como para los demás funcionarios que no puedan cobrar personalmente.

---



# Talleres Tipográficos

CALLE CASTILLO, 44 — TELÉFONO, NÚM. 88  
SANTA CRUZ DE TENERIFE

Establecimiento editorial, edición de revistas y periódicos.

Trabajos comerciales de toda clase: Tarjetas de visita, Memorandums, Facturas, Recibos, Talonarios, Cartas, Participaciones de enlace, etc. Esta Casa cuenta con excelentes tipos de letra para la confección de todo lo que se le encargue. No deje de visitarlos y se convencerá de que son los más modernos talleres de todo el archipiélago.

Asímismo se encarga de encuadernar cualquier clase de trabajo referente al ramo.

Sr. D.

Maestr Nacional de