

# Educación Popular

Periódico semanal de Instrucción Pública

Defensor de los intereses del Magisterio de la Provincia

## SUSCRIPCIONES

Un mes. . . . . Una peseta  
Un año. . . . . Diez id.

PAGO ADELANTADO

## COLABORADORES

Todos los señores Maestros y Maestras de la provincia.

DIRECCION Y ADMINISTRACION

CASTELAR, 31, PRAL.

## COLEGIO CONTEMPORÁNEO

Primera y segunda enseñanza, - Carreras de Comercio, - Magisterio, Aduanas, - Correos, - Telégrafos, etc., etc., - Clases de Dibujo Lineal y de Adorno, - Caligrafía y Gimnasia.

Este moderno establecimiento de enseñanza, se halla montado á la altura de los mejores de España y del extranjero. Para responder al rápido aumento de matrículas y á las exigencias de los últimos adelantos higiénicos y pedagógicos, se ha llevado á cabo, sin reparar en la cuantía del desembolso, una importantísima obra, terminada recientemente, por lo que cuenta hoy este notable Colegio con adecuados salones para la 1.ª Enseñanza graduada, hermosas aulas para la 2.ª y especial, un amplio y completo gimnasio y tres espaciosos dormitorios con capacidad para cien alumnos internos, todo con grandes ventanales al jardín. Tiene un distinguido y numeroso profesorado.

Se admiten internos, pensionistas y externos. Pídanse reglamento y detalles al Director DON MATIAS CORTES CARRILLO, Sevilla, 6.

## El espectro de la decadencia

RAYAS OSCURAS

Atrévamonos con el tipo más absorbente y dominante de la política española, tipo de degradación, engendrado por el abatimiento y castación del país; atrévamonos con el cacique.

Es también un tipo vulgar, por todos conocido, que sólo lo mentamos en estas columnas para completar la lista de los factores de la decadencia. Pero ni siquiera merece los honores de la crítica, porque sólo deben concedérsele los honores del desprecio. Como planta parásita, abunda mucho, pues se multiplica con rapidez extremada, como plaga social, es vieja, antiquísima y, además, excesivamente arraigada y de lenta y difícil extirpación. Nació amparada por la fuerza de una política vetusta, anquilosada y retardatriz; prosperó, se propagó y adquirió fortaleza por virtud de la general y pública inconsciencia, por la ignorancia popular, por la savia que el poder público le prestara con sus torpezas y por los limitadísimos horizontes espirituales de la época.

Hay caciques de muchas clases y de muchas categorías. Hay caciques políticos y caciques económicos; caciques que deben su existencia y su influjo a principios decadentes de gobierno, y caciques que se sostienen por el anacronismo de los regímenes económicos que gobiernan las sociedades modernas. Hay caciques del terruño y los hay de la conciencia; hay caciques que tienen su fe de vida en el Ministerio de la Gobernación y hay otros que la tienen en el Ministerio de Hacienda.

Los últimos, los caciques de la despena, del terruño y del pan, son los más hondamente arraigados y los que más vida cuentan; los caciques de la conciencia, mixtificadores de la voluntad popular y usureros del pensamiento, son los de menos edad, los de más influjo y los más despóticos y absorbentes. Ambos son fatales, signos raros de virus social; pero aun cuando no lo parezca, se relacionan profundamente, se compenetrán y a veces se confunden.

El cacique económico es un factor esencial, tal vez el único, de la general miseria y de las estadísticas de emigración, como que se apodera de los medios que la economía pone al alcance del hombre, absorbe la riqueza del país y condena a una masa del pueblo a sufrir la vida primitiva del antiguo colono.

El cacique político es un desprecioso sujeto, generalmente inculto, que se apodera, por artes más o menos lícitas, de las voluntades de sus conciudadanos y les impone el carácter que le conviene a su voluntad soberana y omnívota. No hay leyes que refrenen sus caprichos, ni principio moral que contenga sus deseos, hasta desmoralizados por la compenetración con que vive con el delito; ni autoridad que le resista, ni freno que le contenga.

Hijo de la debilidad de un pueblo, ha conseguido asumir y concentrar en las entrañas de su poder toda la fuerza de las leyes, y ha conseguido debilitar todos los resortes que mueven las voluntades de los actores de la edad pública. Del mal el menos, si el mal del caciquismo fuese contrarrestado por el barniz

espiritual que pudiera prestarle la persona del cacique, cuando esa persona estuviese adornada de cualidades recomendables; lo doloroso es que es mayor el número de caciques de roncal que el de caciques de alta alcurnia y de brillante abolengo; y que puesta el arma del caciquismo en personajes primitivos, el hecho de la regeneración se aleja de las regiones de la esperanza para sumergirse en las tinieblas de lo pasado.

Porque si malo es el cacique urbano, cuyo poder se amengua cada día por la mayor consciencia de las gentes, cien veces peor es el cacique rural, más omnívoto y más desconocido, porque actúa en más ignoradas regiones.

DE LA ESCUELA ESPAÑOLA.

## ALGO:

II

La inteligencia tampoco la desarrollamos los maestros con procedimientos especiales, que no estén al alcance de cualquier persona culta.

El espíritu humano está enlazado a la ley física del desarrollo orgánico de un modo íntimo, profundo y esencial. Hay una fisiología del espíritu que hace ver, al entendimiento más negado, que como la fisiología del organismo es independiente de toda voluntad, la fisiología del espíritu sigue la norma trazada por la ley biológica del mundo, sin necesidad de la intervención de agentes extraños. Análogamente a lo que ocurre en el organismo animal, el espíritu no hace más que nutrirse, asimilándose las sustancias del exterior, formando sustancia propia, capaz de renovar incesantemente los materiales de que está formado. Y por el continuo trabajo de sus órganos, por la energía latente en su seno, y obediendo siempre a leyes biológicas imperecederas, el desarrollo se inicia y se verifica sin que intervenga más acción que la puramente fisiológica del espíritu.

La vida es lo bastante compleja para que en ella pueda encontrar el espíritu humano esa sustancia que se asimila, que transforma y de las que llega a incorporarse. Prueba de ello es que un hombre analfabeto tiene desarrolladas las facultades de su espíritu lo mismo que cualquier

persona bien educada. Un campesino ignorante presta atención a lo que le interesa, sin que nadie se la haya desarrollado; tiene juicio bastante para comprender donde está el bien y donde el mal; donde lo justo y donde lo injusto; puede tener y tiene tanta memoria como el más culto; y *abstrae y generaliza*, cuando el caso llega, sin que nadie le diga cómo debe hacer ese. Procedimientos directos para desarrollar, no tenemos los maestros ni tiene nadie, porque el desarrollo en sí mismo, está contenido ya lo íntimo de los seres, impreso en ellos por leyes de la vida; y porque, además, se conoce el proceso del espíritu; pero permanece envuelto en la más densa nebulosa la idea de la naturaleza íntima del espíritu, y cuanto de él se diga será hoy y siempre perder lastimosamente el tiempo.

Todas aquellas pretensiones educativas de la pedagogía antigua han quedado reducidas, en lo que al espíritu afecta, a una serie de procedimientos indirectos que el mismo sujeto tiene hoy a su alcance para contribuir al enriquecimiento de su ser. La cultura es, únicamente, el vehículo que conduce a la finalidad pedagógica del desarrollo psicológico del hombre; pero no porque el pedagogo ni el psicólogo tengan medios de desarrollar lo que espontáneamente se desarrolla; sino porque siendo el ejercicio lo que adapta a los órganos para desempeñar la función que les está asignada, las ideas de la cultura ofician de sustancia primera que el espíritu se asimila, que luego por la ley fisiológica transforma y que, por fin, por principios biológicos se incorpora. Un espíritu inculto no es un espíritu sin desarrollar, porque nadie puede rechazar el principio fundamental de la vida de que el desarrollo es espontáneo en los seres; un espíritu inculto es un espíritu endeble, poco resistente; como un organismo mal comido cae en el raquitismo, no por falta de desarrollo de su estómago y demás órganos, sino por ausencia de materiales que transformar y asimilarse.

Y con las ideas de la cultura, con los conocimientos que presta el saber, la atención no se fortalece; la memoria no se desarrolla, sino que se llena; la imaginación no se crea, sino que se ejercita y vigoriza; el juicio no se forma, sino que se asienta sobre bases más firmes; la razón



no se produce, sino que se explaya y pueda elevarse; la *abstracción* no surge, sino que puede aumentar con sus continuas elaboraciones, el caudal de la ciencia. Y aquí no hay acciones psíquicas directas, cuyo su jeto sea el educador, sino que hay un encadenamiento fisiológico del espíritu con las nociones cada vez más amplias de la cultura.

TEODORO CAUSI

## Junta provincial DE Instrucción pública de Huelva

Sesión del día 6 de Noviembre de 1912

Presidió el Ilmo. Sr. Gobernador, y asistieron los Vocales, Alcalde de la capital, Director del Instituto, Inspector de Sanidad, Inspector de Escuelas, Arquitecto provincial, Jefe de Ejército y el Vocal Secretario, señor Lazo Real.

### DESPACHO

**Material.**—Se acuerda excitar el celo de un maestro público para que abone el material que adeuda a un librero de la capital y en virtud de reclamación de parte.

**Valverde.**—Interesar al Alcalde que de la cantidad consignada en el presupuesto para reformas de locales, destine la necesaria a desdoblamiento la auxiliaría del 2.º distrito.

**Calañas.**—Que el inspector informe en la reclamación del maestro, señor Regajo, sobre casa-habitación, y manifieste si las personas que la habitan corresponden legalmente a la familia del maestro. Al efecto, si lo considera necesario, hará visita extraordinaria a dicho pueblo.

**Galaroza.**—Se autoriza al maestro interino don José Rodríguez, para opositar en Sevilla, admitiendo la sustitución que propone y cumpliéndose por parte del interesado las demás disposiciones que regulan estos permisos.

**Moguer.**—Recomendar al Alcalde se cumpla la Real orden de Gobernación, sobre pago de alquileres a la maestra, señora Fernandez.

**Habilitado.**—Cumplimentar una orden-exhorto, sobre retención de sueldo a un maestro público.

**Lista de interinos.**—Se nombra a doña María Paz Jimenez, sustituta de la escuela de Corteconcepción, y a doña Luisa Clamagrat, para la interinidad de Santa Olalla. Esta última deberá completar el expediente con los reintegros legales. Se nombra para Puebla de Guzmán, a don José Martín y Martín, y se admite la dimisión de don José Gomez, maestro auxiliar interino de La Palma.

**Habilitado.**—Que se anuncie para su provisión la plaza de habilitado sustituto de los partidos de Huelva, Valverde y La Palma, previa propuesta del propietario.

**Huelva.**—Decir al Director de la escuela privada de la calle Hernán-Cortés, que de acuerdo con el dictamen del Inspector, haga desaparecer el rótulo que ostenta en la fachada del Establecimiento, sustituyéndolo por otro en consonancia con las funciones de la escuela; que reduzca el número de alumnos a 150, y que complete el expediente de apertura con los documentos referentes al nuevo Director.

**Cartaya.**—Se sobresee el expediente contra el auxiliar, señor Fernandez, ordenando al Alcalde proceda al desdoble de la escuela en que sirve dicho auxiliar, para evitar nuevos rozamientos con el maestro.

Se despacharon varios asuntos de trámite y se levantó la sesión.

## Clases de adultos

### Oficios recibidos en la Sección

Maestros: Don Tomás Montero, Aurelio Hernandez, Leoncio Corte, Emilio Melado, Juan Romero Gil, Benigno Martinez, Isidoro Dominguez, Emilio Cano, Federico Martin, Juan Caro, Niceto Fernandez, Jacinto Villa, Pedro Diaz, Gregorio Tello, José María Serrano, Antonio Moreno, Rafael Rodriguez, José Alvarez, Manuel Delgado, Eusebio Gonzalez, Tomás Bernal, Policarpo Dominguez, Remigio Parra, Manuel de la Feria, Eladio Simeón, Ildefonso Tornero, Francisco García Lopez, Salvador Montilla, Manuel Salguero, José Carrasco Bautista, José M. Gonzalez Rivas, Federico Bau, Serafin Moreno, Manuel Daza, Bartolomé Dominguez, Vicente Campos, José Carmona, Francisco Carballar, Juan Estalella, Juan Felipe, Rafael Espinosa, Ruperto Martin, Manuel Galindo, Felipe García, Juan Rodriguez, Esteban Diaz, Juan Martin, Alberto Ruiz, Miguel Sanchez, Pedro Diaz, Francisco Balao, Wenceslao Garcia, Manuel Navarro, Custodio Vazquez, Francisco Gonzalez, Mateo del Brío y Manuel Alpañer.

Los oficios mencionados vienen en consonancia con las disposiciones legales.

**Señores Maestros que han remitido oficios sin expresar si tienen o no alumnos matriculados y que deberán reproducirlos en forma legal:**

Maestros de Santa Olalla, de Cañaveral, de Castillejos, de Hinojales, de Riotinto (Sr. Chic), de El Almendro, de Marigenta, de San Juan, de Sanlúcar, de Escacena, del Rosal, de Bonares, primer distrito, de Rociana, del Patrás, de Trigueros, segundo distrito, de Isla Cristina, de Valdelarco y de El Granado.

Los interesados deberán remitir dichos oficios a vuelta de correo, pues de otro modo será imposible acreditarle gratificación. Tengan en cuenta que han pasado los cinco primeros días reglamentarios para comunicar el funcionamiento de las escuelas nocturnas, y que ya no puede admitirse más comunicaciones.

Los que hubieren remitido oficios al nombre *personal* del Secretario, pueden reproducirlos al Gobernador Presidente, porque ya se ha repetido varias veces que los oficios dirigidos al nombre del secretario, se quedan en correo y no los recoge el interesado.

El deseo del Jefe de Sección es que ningún compañero se quede sin cobrar; pero no puede ser más papista que el Papa. Tengan en cuenta los maestros que el Secretario ha de *certificar que funcionan las escuelas con alumnos matriculados*, y si los interesados no lo expresan, ¿cómo va a certificar lo que no sabe?

## Para las maestras

### ¿A que labores da usted preferencia en su escuela?

#### Lo que yo hago

«La Escuela Española» hubiera procedido mejor proponiendo este tema a las madres. Porque las maestras no podemos hacer más que lo que a las madres agrade, si queremos nadar en las aguas de la tranquilidad y si queremos sustraer nuestra labor de

la censura y de la chismografía aldeana.

A las madres se las engaña, es verdad, con facilidad; pero les cuesta apearse de sus prejuicios. Y uno de esos prejuicios es creer que en las Escuelas se pueden enseñar, con el escaso tiempo que a eso se puede dedicar todas las labores imaginables. Quieren que sus hijas sepan coser, sepan cortar, sepan remendar los calcetines de sus padres y que sepan también bordar unos estropajos y poner en sus enaguas unas cuantas filigranas para los días de compromiso.

Yo tengo salvados ya esos obstáculos. Cuando alguna madre me viene con la canción de que borde su hija alguna prenda, le digo con estas o parecidas palabras:

¿Qué es lo que usted tiene que hacer con más frecuencia, o qué es lo que usted necesita más: remendar los siete que sus hijos se hacen, o ponerles en sus ropas algunas puntillas?

¿Y qué es lo que abriga más y cubre mejor nuestras desnudeces: una camisa o un bordado?

Pues agradezcame a mí que su hija pueda ayudarle en lo que más necesita y pueda ahorrarle el día de mañana unas pesetas en las labores de su ropa, y no me moleste con sus ridículas pretensiones de que le ponga unos adornos antes de que pueda taparse los agujeros que lleva en las medias.

JOSEFA RIU.

#### Un aplauso

Mi opinión es, en cuanto al punto concreto del tema, que la preferencia de las labores está determinada por la utilidad inmediata que reportan. Creo que esa utilidad está señalada elocuentemente por el destino actual de la mujer y por la general pobreza de las clases humildes de la sociedad.

A una sociedad pobre y a una mujer que ha de luchar en su hogar con los desequilibrios de un presupuesto cuyo capítulo de gastos ha de ser mayor que el de sus ingresos no puede la Escuela de hoy, tal como está organizada, ser una verdadera Escuela de la mujer. Porque esto es tristemente cierto; la labor que ha de absorber la atención de toda maestra celosa de su deber ha de ser de esas que tienen aplicación próxima en el hogar de los pobres. Este es el criterio en que yo inspiro el régimen de mi Escuela, criterio estable en mi pensamiento y absolutamente definitivo en mi conciencia y en mi voluntad.

Obrar de otro modo conduce al desprestigio y al desaliento. La mujer española no vive para ser señora, sino para ser esclava de un hogar esclavo.

DOÑA JUICIOS

#### Lo que yo pienso

Yo pienso que es una delicia tener que enseñar la historia de José y enseñar a las niñas a bordar; pienso que es una gracia muy grande hablar de la conjugación para que luego me salgan mis conjugadoras con un rotundo *haiga*, y tener que enseñarles a hacer media; pienso que es ridículo tener que enseñarles a marcar y a continuación hablarles de los Reyes Godos; pienso que no es serio hablarles de las figuras de dición y luego verme obligada a enseñarles como se arregla un remiendo; pienso que es impropio coger los palillos y al mismo tiempo hablarles de los huesos del esqueleto; pienso que es necio obligar a mis niñas a que declinen y enseguida obligarles a coger el gancho; pienso que vivimos en unos tiempos de vergonzoso estancamiento pedagógico en los

que manda, reina, triunfa e impera la bambolla, la ilusión, el engaño, la mentira, el convencionalismo y la torpeza...

¿Qué me ha salido del tema? Ya lo sé, porque lo hice con todo intento. Los estados del ánimo han de manifestarse de alguna manera, y yo que me avergüenzo diariamente de ser maestra para enseñar tonterías, quiero volcar en estas líneas mi pesimismo por el porvenir y mi amargura por lo presente.

Cuando la Pedagogía adquiera la debida seriedad, procederé yo también con la seriedad debida, cuando a las maestras se nos ruegue la contestación a un tema pedagógico.

SEÑORITA P. R.

## La publicación del Quijote

### REAL ORDEN

S. M. el Rey (q. D. g.) se ha servido disponer lo siguiente:

1.º Con arreglo al artículo 4.º y sus complementarios del Real decreto de 8 de Mayo de 1905, la Subsecretaría de este Ministerio, oída la Real Academia de Bellas Artes de San Fernando, procederá a anunciar, en el término más breve, el concurso de anteproyectos del monumento que, para conmemorar la publicación de *El Ingenioso Hidalgo don Quijote de la Mancha*, se erigirá en Madrid, por suscripción voluntaria, en honor de Miguel de Cervantes Saavedra.

2.º En ejecución de lo dispuesto en el artículo 2.º de dicha soberana disposición, el Ministerio de Instrucción pública y Bellas Artes, por conducto del de Estado, invitará a contribuir a la suscripción abierta a todos los pueblos que tienen el castellano por lengua nacional.

3.º Los gastos que origine el concurso de anteproyectos a que se refiere el artículo 1.º de esta Real orden serán atendidos con el crédito de 35.000 pesetas, depositadas, al efecto, en la Habilitación de este Ministerio.

4.º Como primera partida de la suscripción voluntaria abierta en ejecución de esta Real orden se consignará la de 50.000 pesetas, incluida ya en el proyecto de Presupuestos para 1913, y Reales órdenes complementarias, enviados por este Ministerio a las Cortes del Reino.

5.º Los Rectores, Jefes de los distritos universitarios, procederán inmediatamente a abrir en todos los centros académicos de su demarcación, y en las escuelas nacionales todas de cada uno de aquellos distritos, mediante los traslados correspondientes a los Directores y maestros respectivos, la suscripción escolar del monumento a Cervantes.

6.º El producto de la suscripción será depositado en las Sucursales respectivas del Banco de España, a disposición del Ministro de Instrucción pública y Bellas Artes. Las listas de aquella serán publicadas en la «Gaceta de Madrid» y en los «Boletines oficiales» de las provincias.

7.º Con arreglo al artículo 6.º del precitado Real decreto de 8 de Mayo de 1905, y sin perjuicio de que para la organización de las solemnidades del Centenario de Cervantes se cons-



tituya la Junta magna a que se refiere otro apartado de esta Real orden, las Reales Academias Española y de San Fernando designarán cada una, antes de 1.º de Noviembre próximo, tres individuos de su seno, los cuales, bajo la presidencia del Ministro de Instrucción pública y Bellas Artes, constituirán la Comisión encargada de la aplicación de los fondos recaudados para el monumento y de la dirección de la obra. Esta Comisión cuidará también de publicar en la «Gaceta de Madrid» el resultado de su gestión.

8.º Constituida que se halle, la Comisión a que se refiere el párrafo anterior, procederá a convocar a todas las representaciones oficiales y de carácter social, económicas, intelectuales, militares, eclesiásticas, etcétera, a una Junta magna, encargada de regir y preparar la organización de las solemnidades, fiestas y actos todos del Centenario de Cervantes. La misma Junta magna propondrá al Ministro de Instrucción pública, y éste autorizará, por las disposiciones legales que correspondan, el régimen para su funcionamiento eficaz.

9.º El Ministerio de Instrucción pública y Bellas Artes, por conducto de los de Fomento y Estado, cuidará de asociar a su labor a las representaciones nacionales y extranjeras que hayan de cooperar a la celebración de las exposiciones universales proyectadas con ocasión del Centenario.

10. Los Rectores de las Universidades, utilizando los elementos todos de que en los establecimientos docentes que de ellos dependan puedan disponer, organizarán cursos de conferencias cervantinas, y promoverán lecciones de vulgarización popular de igual carácter.

11. Los maestros nacionales incluirán todos los días, a contar de 1.º de Enero próximo, en sus enseñanzas una dedicada a leer y explicar brevemente trozos de las obras cervantinas más al alcance de los escolares.

La Dirección de Primera enseñanza formulará inmediatamente las bases para la adjudicación de premios a los maestros y a los alumnos que más se distingan en aquellos cursos.

12. La Real Academia Española informará, en el término más breve, a este Ministerio acerca de la forma, plan de publicación y personas a quienes haya de confiarse la dirección de la de dos ediciones del «Quijote», una de carácter popular y escolar, y otra crítica y erudita.

De Real orden lo digo a V. I. para su conocimiento y demás efectos. Dios guarde a V. I. muchos años. Madrid 12 de Octubre de 1912. —Alba. —Señor Subsecretario de este Ministerio.

## Por la Provincia

INFORMACIÓN DE LA SEMANA.

### Licencia

Se ha cursado al Rectorado con informe favorable, una solicitud de licencia de cuarenta y cinco días por enfermo, de don Milciades Leopoldo Ruiz, maestro de esta capital.

### Observación

El Ilmo. Sr. Rector ha concedido a doña María Rosario Gomez, maestra

de Corteconcepción, cuatro meses de licencia como primer período de observación. La sustituta será nombrada de la lista de aspirantes a interinidades.

### Jubilación

De Real orden ha sido jubilado por edad don Rafael Carmona, maestro propietario en Alosno.

### Cádiz

La Sección de Instrucción pública pide informes del Maestro que fué de El Almendro, don José María Velez.

### San Bartolomé

Se ha pedido al Alcalde, nuevo informe a la reclamación de don Isidro Vazquez, sobre alquileres.

### Títulos

Se han entregado a los interesados don Joaquín Camino y don José Pérez Nuñez, los títulos respectivos de Licenciado en Medicina.

### Movimiento del personal

Doña María Piedad García se posesiona de la Escuela mixta de La Corte. Cesa en Paterna doña Dolores Marquez, y en Santa Olalla, doña Pilar de Pablo. Se posesiona de la auxiliaria de Moguer, doña María del Pilar Fernandez, cesando doña Aurora Diaz.

### Multa

El señor Gobernador ha impuesto una multa de 40 pesetas al Secretario de Santa Olalla, por haber tardado diez y seis días en dar el cese de la auxiliar, doña Pilar de Pablos, cuya interesada por esta causa figura en la nómina con todo el mes de haber, resultando ahora las alteraciones consiguientes en la contabilidad.

El abuso y la indolencia en este asunto ha llegado a un límite que justifica cualquier medida contra Alcaldes, Secretarios y Maestros.

¿Pero qué trabajo costará poner un simple oficio dando las altas y bajas del personal?

### La Palma

Al señor Juez de instrucción del partido se ha reproducido el acuerdo de la Junta contra el albacea testamentario del legado para enseñanza en Paterna.

### Lista de interinos

Don José Martín solicita la Escuela de Ayamonte, y don José Gomez la de Puebla de Guzmán.

### Bonares

El Ayuntamiento de dicha villa ha interpuesto recurso de alzada ante el Ministro de la Gobernación, sobre la nulidad del contrato de retribuciones celebrado con el ex-maestro, señor Alvarez.

### Renuncia

Por enfermo, ha presentado la renuncia de su cargo, el auxiliar de La Palma, don José Gomez.

¿Qué más calentura que ganar 23 pesetas al mes?

### Sustituido

Se ha recibido en la Sección los certificados facultativos del maestro sustituido, don Antonio Venus, de Trigueros.

### Visita

El señor Inspector ha regresado de su visita a los pueblos que indicamos

en nuestro número anterior. Hasta la fecha, sólo se ha recibido en la Junta el acta de Arroyomolinos, que trae buena calificación para la maestra y regular para el maestro.

### Oposiciones

El plazo para solicitar en las de Huelva, turno restringido, termina el día 13 del actual. En la de Cadiz se proveerá por este turno la del Prado del Rey. En la de Sevilla, Arahal y Castillo de las Guardas.

En todas termina el plazo en la misma fecha que la de Huelva. No hay vacantes para maestras.

### La publicación del Quijote

En otro lugar insertamos la Real orden sobre este asunto. En el presente curso tendremos en las Escuelas lectura diaria de las obras de Cervantes, premios a maestros y alumnos y suscripción pública.

Esto de las suscripciones públicas va ya convirtiéndose en un *gravamen* anual fijo para el Magisterio. Es verdad, que para todo da el sueldo.

### Cuestionario

Tenemos entendido que el señor Inspector y Vocales para oposiciones se ocupan ya en bosquejar el cuestionario para las oposiciones restringidas.

Teniendo en cuenta que dicho Tribunal se compone de maestros inteligentes y prácticos, podemos asegurar que el cuestionario habrá de resultar como corresponde a la capacidad de los opositores y a la calidad del sueldo *in partibus*.

Lo sucedido en otras provincias se presta al ridículo, pues para seguir rigiendo Escuelas de aldeas no es preciso hablar de *psiquiatría*; ni otras pedanterías por el estilo que nos desconciertan ante el público. Cuando conozcamos el Cuestionario, tendremos seguramente ocasión de aplaudir al Tribunal.

### Juventud

Felicitemos a los compañeros del simpático colega ayamontino, por las reformas introducidas en su ilustrada revista, esfuerzo que será premiado por los numerosos lectores de tan culta publicación.

¡Adelante, jóvenes!

### Posesión

Se ha posesionado en propiedad de la auxiliaria de Riotinto, don Alfonso Jimenez Navarro.

Doña María del Pilar Fernández, se ha posesionado de la auxiliaria de Moguer, cesando doña Aurora Díaz.

### Ultima hora

Se han recibido los siguientes oficios sobre funcionamiento de clase de adultos: maestros, don Eduardo Pichardo, señor Salgado, señor Villalba, señor Perez Molina, señor Fuenmayor, señor Diaz Vega y señor Martin Valle.

No sirven, por no expresar los alumnos matriculados, los oficios recibidos de los maestros señor Jimenez Cachón, señor Regajo, don Agustín Tovar y don Joaquín Mayoral. Los interesados deben repetir el servicio, expresando los alumnos matriculados.

## BIBLIOGRAFÍA

### Los Contemporáneos

Publica esta semana una preciosa novela del ilustre literato, Domingo de Sandoval, titulada «Mi primera

conquista», en la que resplandece el ingenio del autor. Va admirablemente ilustrada por E. de la Torre.

### Nuevo Mundo

Hermosas fotografías de la guerra de los Balkanes, teatrales, de modas, de actualidades en provincias, y un escogido texto con las firmas de los mejores escritores, constituyen el número de esta semana de la popular y notable revista ilustrada.

### Educación Hispano-Americana

El mejor elogio es copiar el sumario del número correspondiente al mes de Noviembre, que es el siguiente: Noticias pedagógicas. — Orientación de las enseñanzas. Contribución al Congreso Pedagógico de Córdoba (Argentina), por J. Ruiz Amado. — Las primeras colonias escolares, por Maujón. — Los católicos alemanes y la educación popular, por García Herrero. — La graduación de la enseñanza elemental, por Maestre. — Educación de la imaginación. Id. de la libertad, por P. J. Blanco, etc., etc., y dos suplementos extraordinarios.

## Banco de Cartagena

CARTAGENA

Capital: 10.000.000 de pesetas

Complemento desembolsado

Fondo de reserva: 1.300.000 Ptas.

Caja de Ahorros al 3 por 100 de interés anual

Pesetas.

Saldo anterior . . . 15.083.892'03

Imposiciones durante la semana. . . 435.944'10

Suma. . . 15.519.836'13

Reintegros . . . 455.433'51

**SALDO. . . 15.064.402'62**

Cartagena 26 Octubre 1912.

Sucursales en Cartagena, Murcia, Sevilla, Alicante, HUELVA, Cádiz, Lorca, La Unión, Aguilas, Orihuela, Mazarrón, Cieza, Caravaca, Melilla, Hellín, Elche, Yecla y Alcoy.

A las cuentas corrientes disponibles a la vista, abona el 1 por 100 de interés anual.

### Señoras Maestras

Hacemos de los colores que indiquen á precios económicos, toda clase de *Cordón, Escarapelas, Madroños*, adornos para relojas, cojines y otros *Flecos* para portiers, colchas, muebles, para vestidos de señora y otras aplicaciones. *Abrazaderas* para portiers y cortinas. *Agreman* para tapizar y cuanto encarguen, del ramo de *Pasamanería*.

**DAVID RODRIGUEZ**

CASTELAR, 31—HUELVA.

Huelva: Imp. de F. Bueno Morales, Castelar, 12.



## COLEGIO DE SAN CASIANO

1.ª y 2.ª Enseñanza. Carreras especiales. Clases de adorno. Curso de 1911 á 1912. Premios, 63. Sobresalientes, 183. Notables, 136. Aprobados, 267. Suspensos, 9.

El folleto que anualmente publica este Colegio, da todos los detalles necesarios para la comprobación de este resultado.

El número de exámenes y las calificaciones obtenidas, demuestran el crédito de que goza y la labor que que realiza este Establecimiento de Enseñanza, cuyo

hermoso edificio, de más de 1.000 metros cuadrados, responde á la más exigentes necesidades pedagógicas é higiénicas.

Internos, medio-pensionistas, encomendados y externos.

Pidanse reglamentos.

CÁNOVAS, 44. HUELVA

Librería Religiosa y Escolar

## Rogelio Buendía

Grandes existencias en libros de 1.ª y 2.ª enseñanza de las principales Casas Editoriales de España y del extranjero.

Devocionarios, libros Religiosos, estampas económicas y de lujo, rosarios, crucifijos, doseles y toda clase de material fijo para las escuelas.

Impresos de todas clases para los servicios administrativo del Magisterio.--Textos especiales para el estudio de esta carrera.

Papeles para impresiones y para carta desde la clase mas lujosa hasta la mas corriente.

15, Concepción, 15.---HUELVA