

FM
3954



AYUNTAMIENTO DE MADRID

Instituto Municipal de Educación



MEJÍA LEQUERICA, 21

Teléfonos: 2240015 y 2240016

MADRID - 4



dido por el excelentísimo señor Conde de Mayalde, en sesión de 19 de octubre de 1956.

* * *

Con fecha 27 de julio de 1957 el Ministerio de Educación aprueba la constitución del Instituto Municipal de Educación, mediante orden ministerial que publica el *Boletín Oficial del Estado* de 5 de agosto de 1957.

Con fecha 19 de agosto de 1958 el Ministerio de Educación dicta una orden ministerial según la cual queda aprobado el reglamento orgánico del Instituto, en el que figuran la misión, atribuciones y deberes que debe cumplir para su normal funcionamiento.

Posteriormente el Ministerio, a propuesta del Instituto, de la Junta Municipal de Enseñanza y con el trámite y conocimiento de la Corporación Municipal, ha dado diversas órdenes relacionadas con el Profesorado y las clases que en el Instituto funcionan.

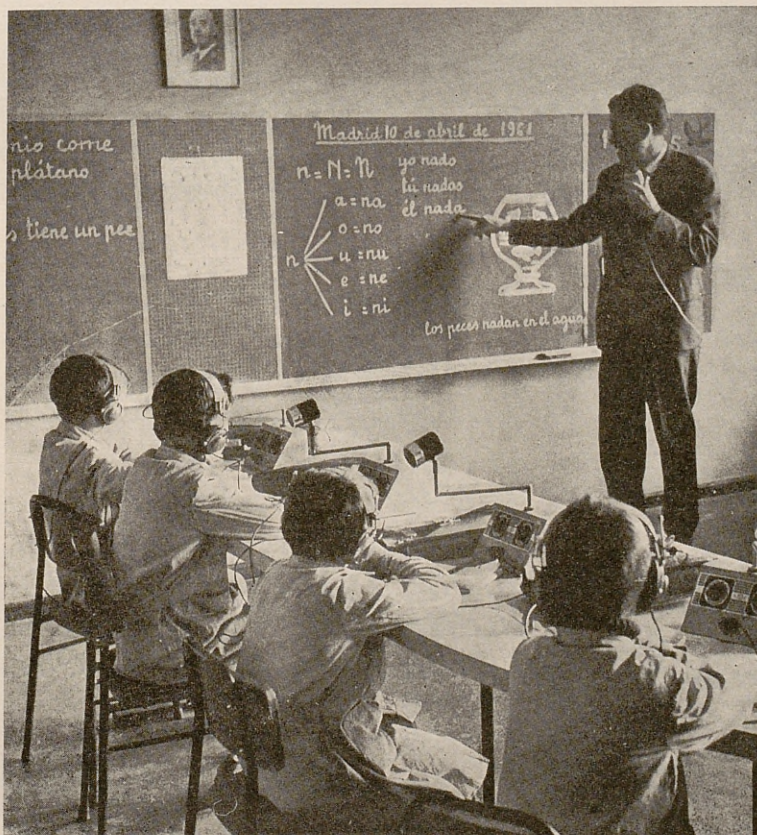
EL INSTITUTO MUNICIPAL DE EDUCACIÓN tiene como antecedente lo que se denominó Centro de Orientación Pedagógica y Extensión Cultural, creado por iniciativa del ilustrísimo señor Teniente de Alcalde y Delegado de Enseñanza e Internados, don José María Gutiérrez del Castillo, aprobando su organización el Ayuntamiento Pleno en sesión de 29 de octubre de 1954.

La iniciativa y desarrollo del actual Instituto se deben al mismo señor Delegado, Teniente de Alcalde del Ayuntamiento de Madrid, aprobando la Corporación Municipal todas las propuestas que a este fin fueron presentadas.

La Comisión Municipal Permanente, en sesión de 10 de octubre de 1956, aprobó el reglamento orgánico del Instituto Municipal de Educación, confirmando y sancionando el expresado acuerdo el Ayuntamiento Pleno, presi-



Las clases para niñas y niños hipoacúsicos constituyen verdadera preocupación para el Instituto. Se les ha provisto de aparatos y material moderno, que permiten al Profesorado y a los Servicios médicos un tratamiento científico adecuado a las anomalías de cada escolar. Los defectos de oído son frecuentísimos en la infancia,



ignorados muchas veces por los mismos familiares.

* * *

No es suficiente tratar de corregir los defectos del oído, con sentido exclusivo de clínica, sino que a los alumnos, al mismo tiempo, se les da una instrucción que los prepare para la vida, junto con una educación conveniente, sin olvidar el aspecto social y de convivencia, tan necesario en esta clase de niños que hasta ahora vivieron aislados y concentrados, en su gran mayoría.

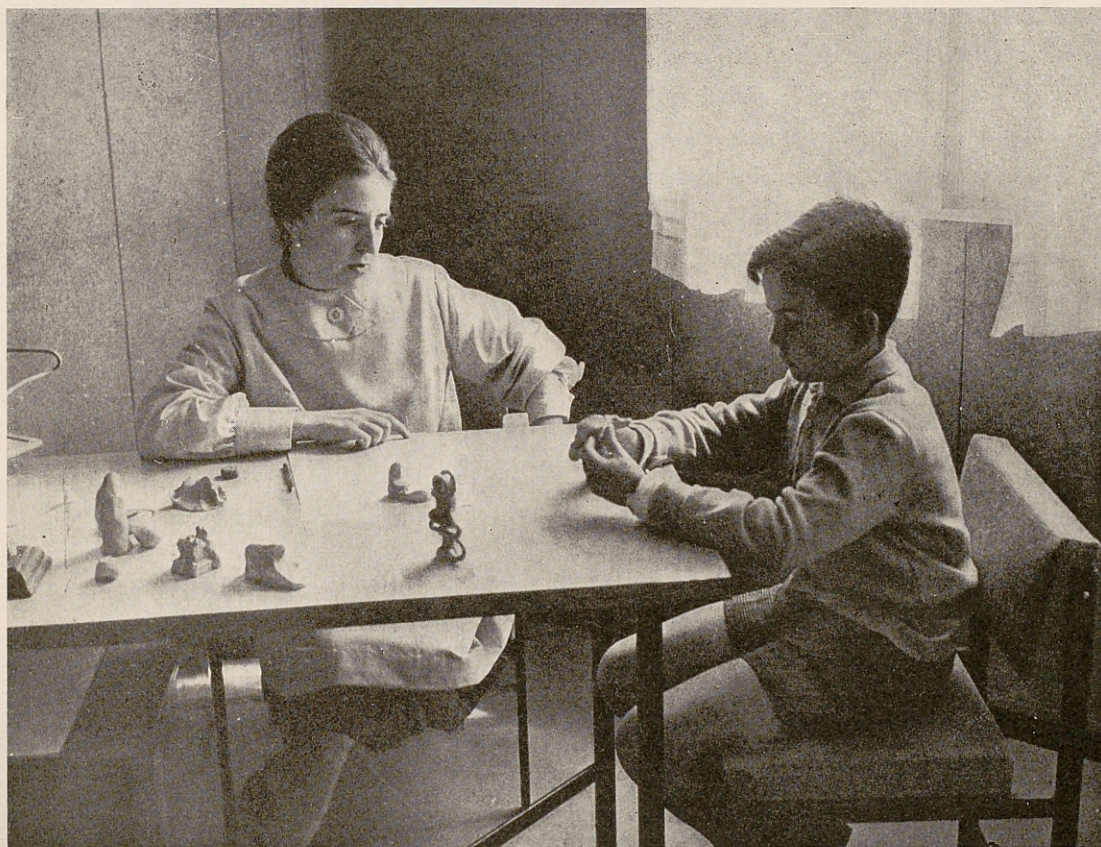


Anomalías más frecuentes:

Zurdos contrariados.
 Afásicos.
 Hipoacúsicos por encefalopatías diversas.
 Tartamudos.
 Dislalias por deformaciones anatómicas (paladar, labio leporino).
 Dislalias postoperatorias.
 Sordos como consecuencia de tratamiento con algún antibiótico.
 Corrección de la voz.
 Disléxicos.
 Sordomudos.

Los alumnos de cada aula no pasan de diez escolares. Así lo exige la heterogeneidad de anomalías, aun dentro de las que corresponden a cada especialidad. Pero además de ese tratamiento colectivo, reciben otro individual, que permite el estudio completo del defecto que los alumnos presenten, completándose así la labor del Otorrinolaringólogo con la del educador especializado, que también, en este caso, es médico. Cada dos clases para enseñanza y tratamiento colectivos existe una pequeña aula con destino al estudio individual del alumno.

* * *



Una de las partes esenciales del Instituto la constituyen los dictámenes y examen que corresponden a los laboratorios de Pedagogía y Psicología. Son estas exploraciones las primeras que se realizan antes de pasar al examen clínico (con especialistas, además, de oftalmología, otorrinolaringología, cardiología, odontología, endocrinología, fisioterapia) y al examen psiquiátrico. Los laboratorios de estos servicios son breves y recogidas estancias, aptas para el necesario aislamiento con el sujeto sometido a examen. Además de ese reconocimiento y examen se utiliza el paso de familiares de los niños para ofrecerles indicaciones y consejos sobre la labor complementaria que el hogar debe realizar.

Algunos tests utilizados:

Stanford-Binet (Lewis M. Terman).
 Weschler infantil.
 Leiter Internacional.
 Pitner Paterson.
 Grace Arthur.
 Goodenough.
 Rapidez motora.
 Apercepción tridimensional.
 Test de apercepción temática.
 Test de apercepción infantil.
 Gueustaltico Visomotor.
 Frustración de Rosenzweig.
 MAPS.
 Mundo.
 Mosaicos de Lowenfeld.
 Goldstein Scheerer.
 Rorschach.
 Otis.
 Catell - PMA - Raven.

Actualmente hay en el Instituto 250 alumnos; dentro de unos días será elevado su número hasta 350, que es la capacidad normal del Centro. Llegan a las nueve de la mañana, entran inmediatamente en las clases, hacen después la comida del mediodía, y continúan su estancia y su enseñanza hasta las seis de la tarde.

* * *

El Instituto Municipal de Educación proporciona a los escolares abundante y variada comida, así como el complemento alimenticio de la leche. Antes de servir, los alumnos y los Profesores que los acompañan rezan la plegaria acostumbrada. También el comedor se emplea como elemento para formar y educar a los alumnos, por lo que es el propio Profesorado masculino y femenino quien cuida y vigila a los escolares.





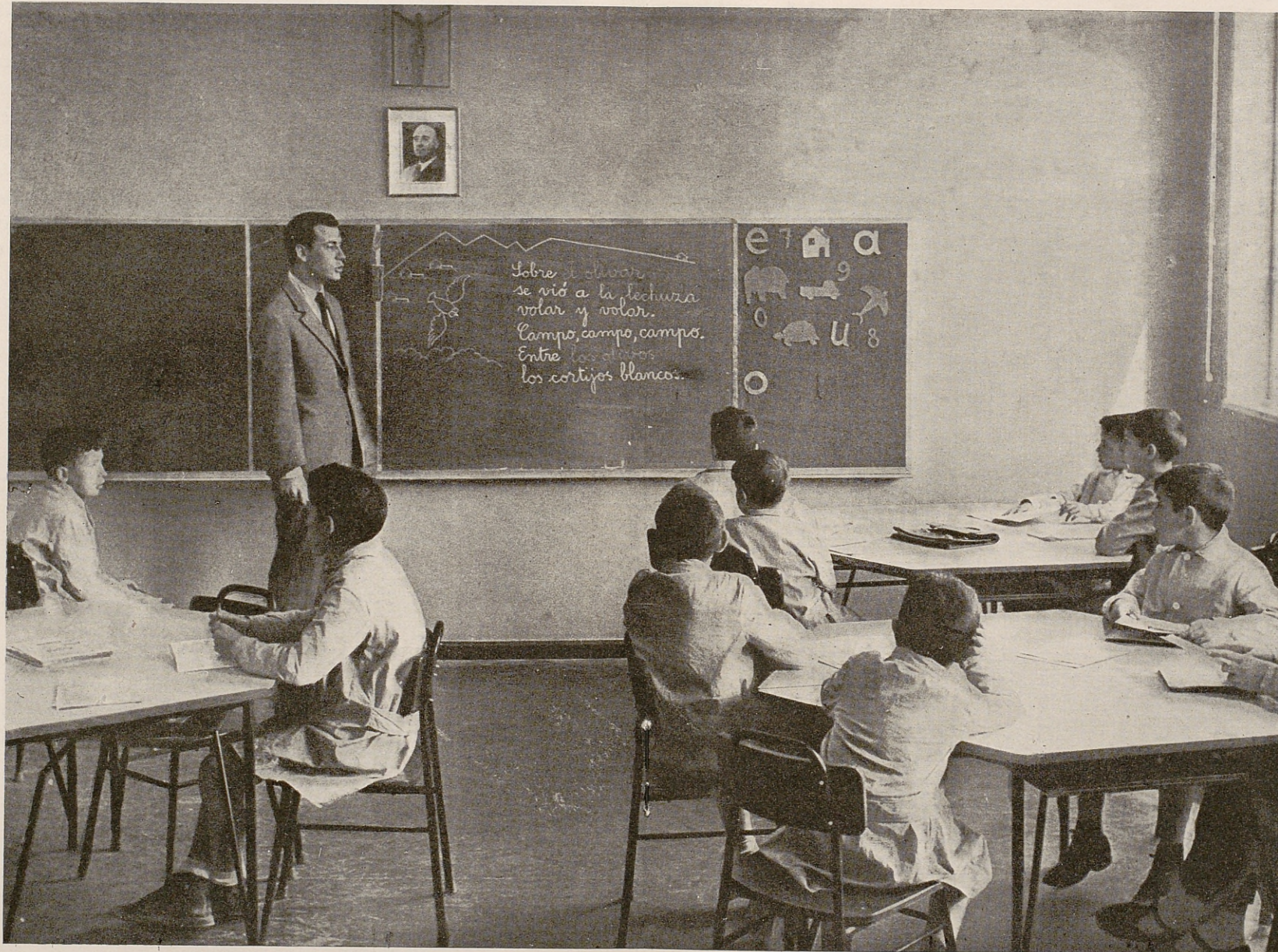
El recreo de los alumnos es un importante capítulo de su educación. Está vigilado y atendido por el Profesorado, utilizándose el patio con un horario muy subdividido y mediante una meditada rotación de las clases. Generalmente coinciden en el patio los alumnos de una misma inadaptación, pero separándolos por sexos.

* * *

Queda abierta una exposición permanente de actualidades bibliográficas, relacionada con la psicología, pedagogía diferencial, medicina, higiene escolar, educación, deportes, adolescencia, biografía, textos escolares, etc. Las principales casas editoras han enviado sus últimas publicaciones, que irán renovando sucesivamente.



El Instituto Municipal de Educación tiene por finalidad esencial el tratamiento y educación de los niños inadaptados, bien sea su inadaptación de tipo familiar, escolar o social. Una vez recuperados, vuelven a la vida familiar y al centro escolar de régimen común de donde procedían.



Atienden los distintos servicios de educación y tratamiento de los escolares. 38 Profesores educadores, psicólogos y pedagogos, así como 9 Médicos especialistas. Semanalmente hay reuniones para el estudio y unificación de los informes parciales, y con objeto de redactar un dictamen colectivo y único que sirva para el encuadramiento y destino del muchacho.

Un gran número de los alumnos sufre anomalías y perturbaciones de la palabra. Profesores especializados, después de las exploraciones y diagnóstico del otorrinolaringólogo, se ocupan con el máximo esmero en la corrección de las anomalías que los escolares presenten, así como en celebrar entrevistas con los familiares para instruirles sobre lo que deben hacer en la vida de hogar para no perturbar el tratamiento que con cada alumno se sigue en el Instituto. En este grupo de alumnos figuran también los que sufren retraso en el aprendizaje de la lectura, la escritura o el cálculo.

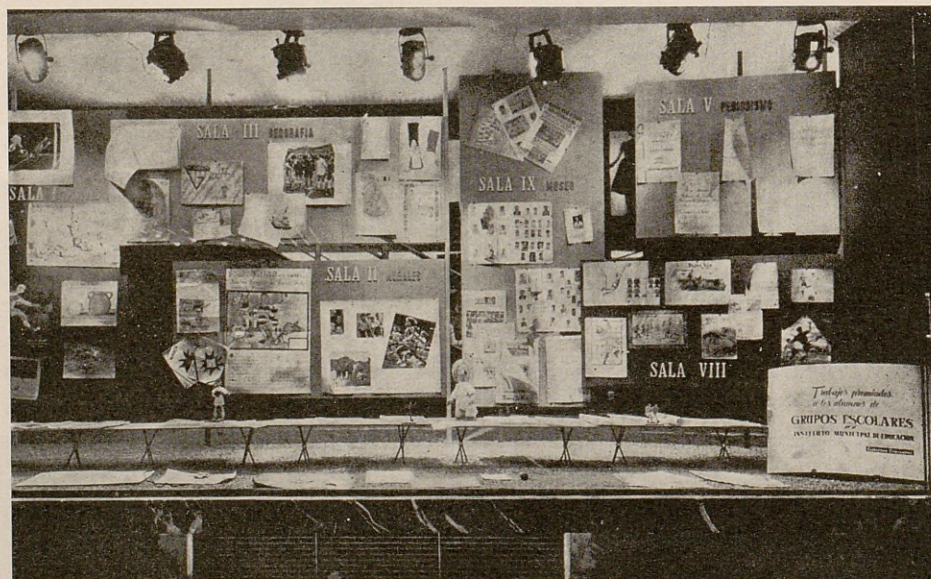
Formando parte del tratamiento y reeducación de los órganos de la palabra, figuran reiterados ejercicios para adquisición de vocabulario. Los alumnos, generalmente, por su dificultad de expresión y hasta por su escasa o ninguna escolaridad, emplean un reducido número de palabras. El Profesor realiza con ellos una enseñanza activa, mediante lecciones ocasionales que sirven de motivo para ejercicios concretos de carácter instructivo y educativo. Van paralelos el tratamiento físico del alumno con los trabajos estrictamente escolares, especialmente para el aprendizaje de las materias básicas.



La Sección de Extensión Cultural tiene a su cargo la organización de visitas de escolares a los Museos de Madrid, Concursos de Arte Infantil, representación en los centros primarios de teatro, cine y guiñol, emisiones de Radio-Escuela e Intercambio de escolares con los de otras capitales.

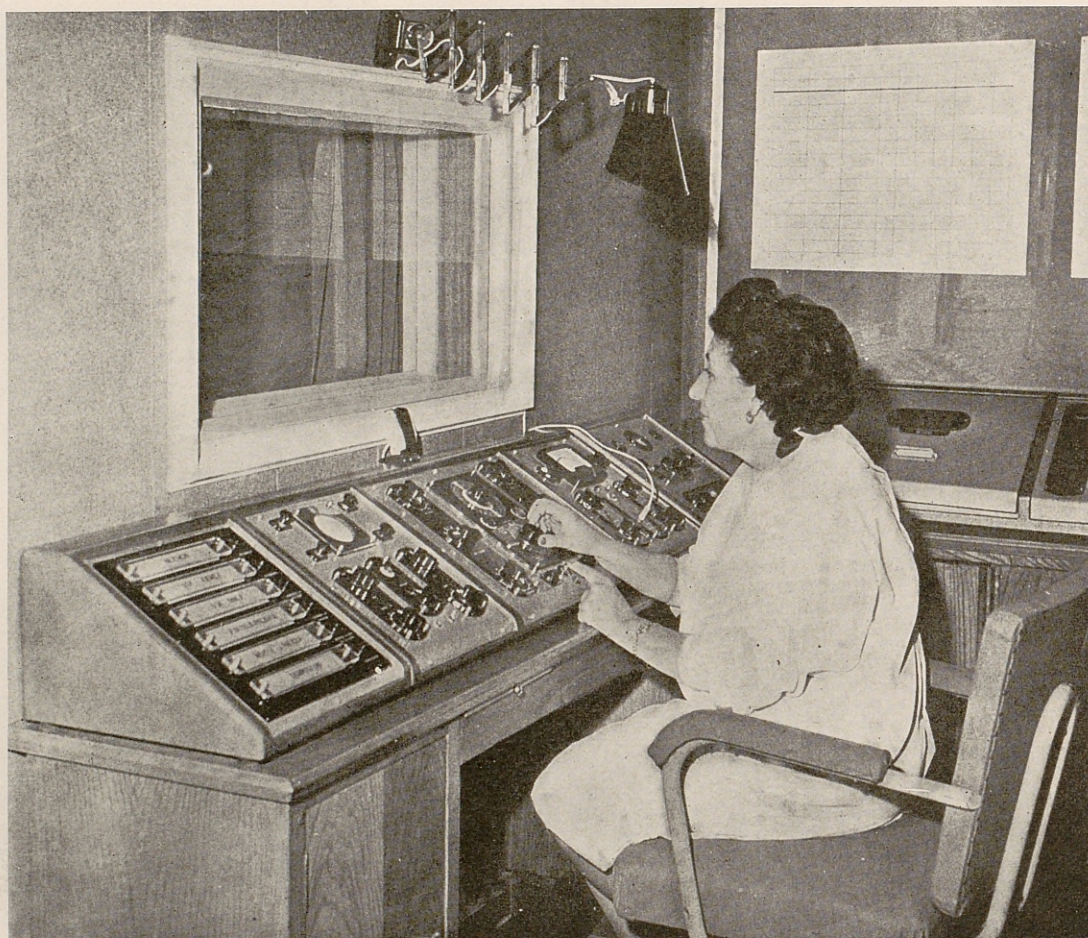
* * *

De la Sección de Instituciones Sociales depende la educación física y deportes de tipo escolar, la previsión y seguro infantil, la Secretaría de educadores y, en general, las Instituciones complementarias de la enseñanza.



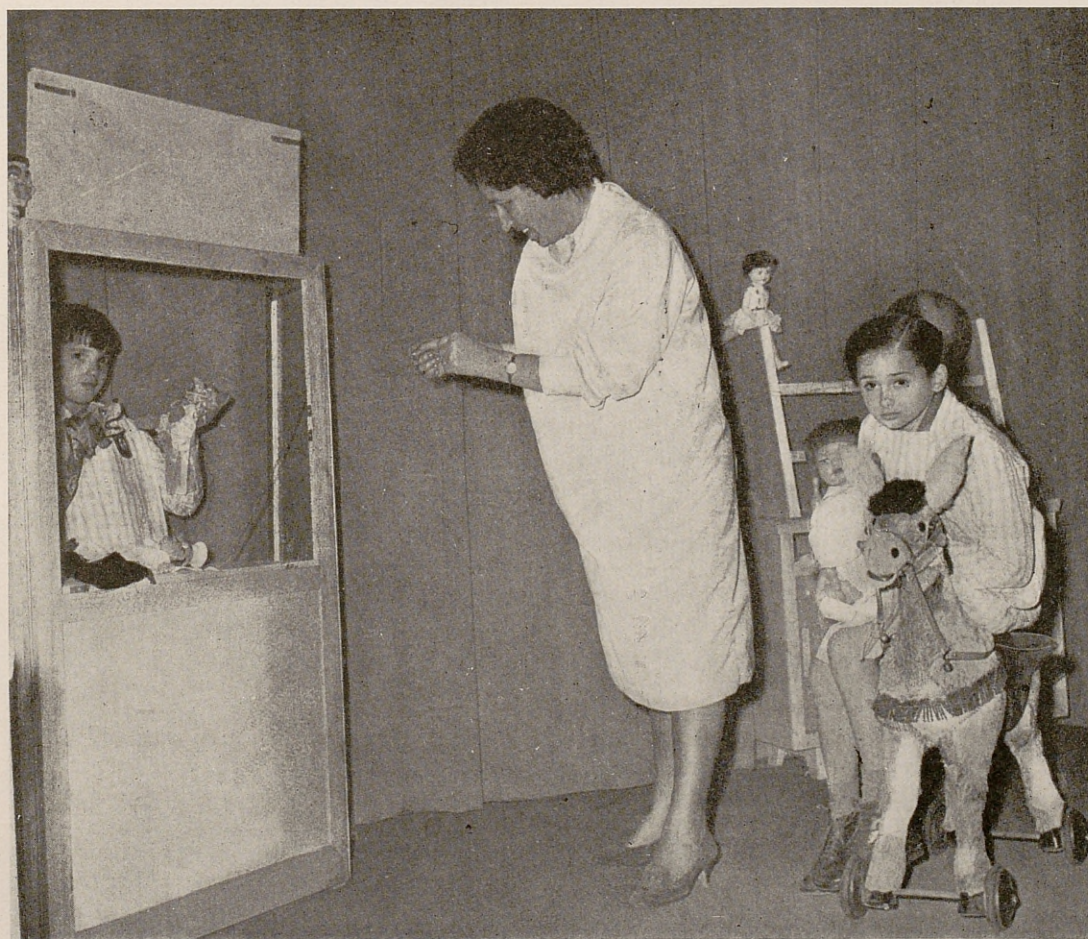


La Capilla está instalada en el primer piso del Instituto y en una magnífica estancia encristalada. Preside un Crucifijo de factura moderna y figura también una fina talla en madera de la Santísima Virgen Niña. Una gran parte de la sala puede dedicarse a conferencias, aislándola entonces mediante un tabique móvil, que cierra y separa totalmente. La Capilla habitualmente no se utiliza por grandes masas de escolares, sino que, por tratarse de un alumnado especial, acuden a ella pequeños grupos, generalmente los de una sola clase, para rezar muy breves oraciones, de ordinario a su paso para los recreos o al terminar éstos, e incluso para cortar la enseñanza de una materia que les produzca gran fatiga.



Los servicios de audiometría en el Instituto tienen una instalación completísima. No se quiere, para el tratamiento de la sordera, de la falta de normal agudeza auditiva, de lo que corrientemente se denomina dureza de oído, proceder de modo intuitivo y aproximado, sino de hallar científicamente y con aparatos modernos de precisión el nivel de la agudeza de ambos oídos, para conocer los restos auditivos que el alumno posee, con el fin de actuar sobre ellos y estimularlos convenientemente para su conservación, aumento y reeducación. La foto muestra parte de los aparatos, y una Profesora disponiéndose a operar, bajo la dirección del Otorrinolaringólogo.

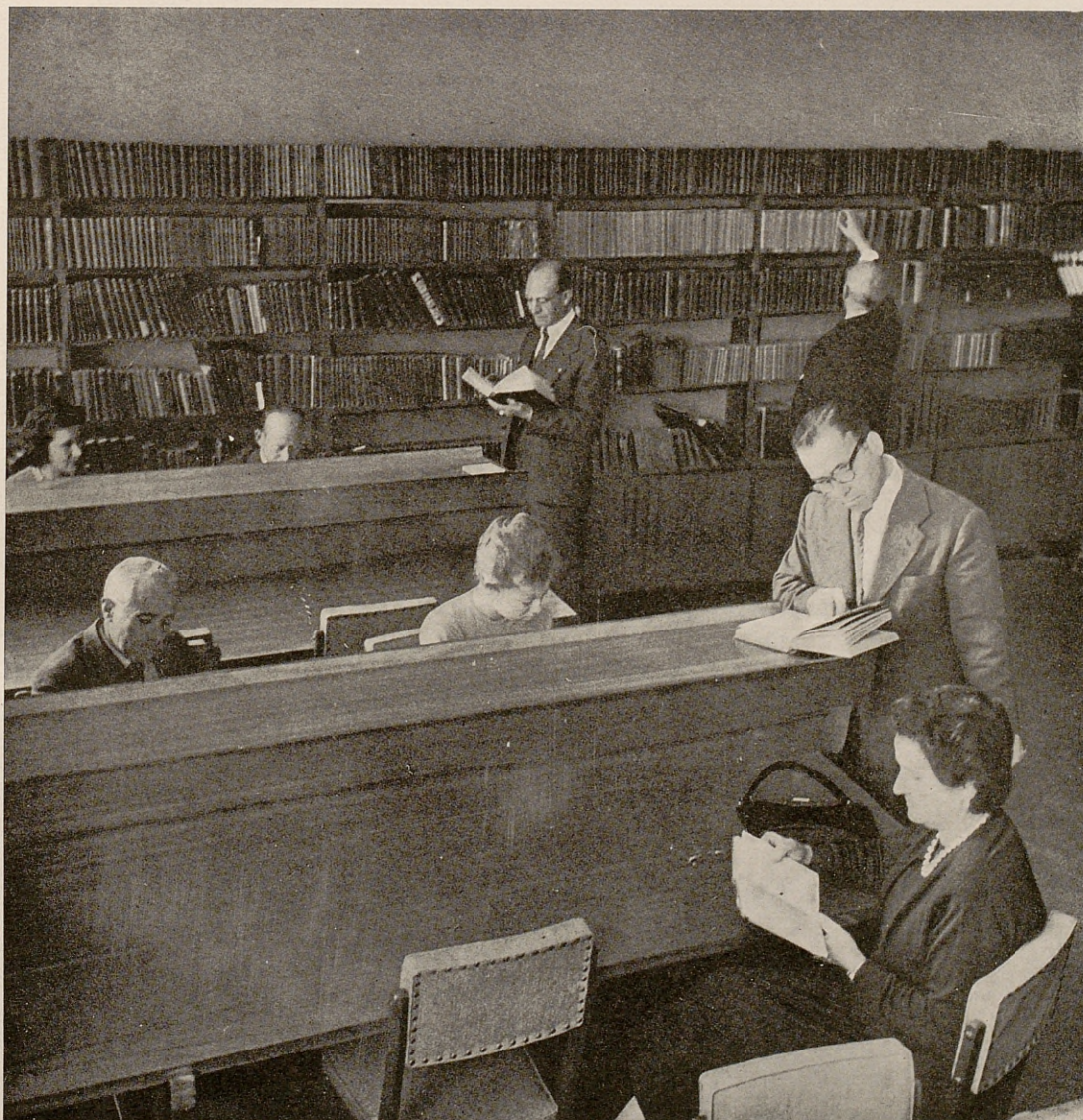
Para los servicios de audiometría el Instituto posee una espléndida cámara, construída y preparada con todos los elementos apropiados. La permanencia de un escolar en el interior de ella, con aislamiento total, podría producirle prevención y posiblemente miedo. Para evitarlo, está con él su Profesor o Profesora, y además hay colocados en la cámara gran profusión de juguetes, muñecas, caballo, tren eléctrico, guñol infantil, etc., con los que juega y se divierte mientras la exploración se realiza, haciéndole olvidar el sitio en que se encuentra. Con las exploraciones audiométricas que se realizan se consiguen las gráficas correspondientes, que pasan al expediente de cada alumno y al Profesorado que, de modo especial, se ocupa en la reeducación de este tipo de escolares.





Hay una gran sala de Actos, con 220 butacas y un escenario capaz. El escenario está destinado a sesiones de teatro terapéutico y experimental con fines educativos, dirigidos al alumnado. Es apto para cursos, conferencias, reuniones de carácter educativo o que tengan relación con los problemas de la infancia inadaptada. Hay cabina adecuada, y el Instituto posee aparato para proyección de películas. El cine se emplea para los alumnos con fines educativos e instructivos, sin excluir películas de humor tan necesarias para estos escolares, habitualmente recogidos y tristes. Por eso el ambiente entero del Instituto, el mobiliario, la amplia iluminación de las clases, su decoración, la esmerada limpieza de todos sus departamentos, tratan de empujar a los alumnos al optimismo y la alegría.

Se aspira con esta Biblioteca, de unos 20.000 volúmenes, a proporcionar elementos de trabajo especialmente a cuantos se interesen por problemas relacionados con la instrucción y la educación. Dado el número crecidísimo de volúmenes, que incluye obras clásicas y libros modernos de Pedagogía, Psicología, Arte, Filosofía, Medicina aplicada a la educación, Cultura general, etc., puede ser útil para quienes hayan de preparar trabajos con destino a finales de trimestre o de curso, trabajos de investigación para la Licenciatura o el Doctorado, preparación de oposiciones, etc. Hay actualmente dos salas de lectura. La Biblioteca es también circulante. Proceden los libros de la primitiva Biblioteca Pedagógica Municipal, cedida por la Delegación de Cultura del excelentísimo Ayuntamiento. Se está organizando un Servicio de Documentación, que ha de constituir el complemento de la Biblioteca, de gran utilidad para las personas dedicadas al estudio.



Organigrama del Instituto Municipal de Educación de Madrid

DIRECCION

Secretaría Técnica y Subdirección.

Inspección de Servicios.

Administración General.

SECCIONES QUE INTEGRAN EL INSTITUTO

Pedagógica.

Psicológica.

Clínica.

Neuropsiquiátrica.

Extensión cultural.

Instituciones sociales.

ENSEÑANZAS Y TRATAMIENTO PARA CORRECCION DE

Deficiencias de audición.

Alteraciones de carácter.

Inadaptación escolar.

Perturbaciones de la palabra.

Anomalías de convivencia social.

Hipovisuales

Retraso en el aprendizaje de la lectura, escritura o cálculo.

Perturbaciones psicomotoras.

Anomalías mentales leves.

OTRAS ESPECIALIDADES MEDICAS

Otorrinolaringología.

Oftalmología.

Fisioterapia.

Cardiología.

Endocrinología.

Odontología.

INSTALACIONES Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Consultorio para padres y educadores.

Gimnasio terapéutico.

Biblioteca circulante y salas de lectura.

Exposición permanente de actualidades bibliográficas de temas educativos, técnicos y escolares.

Gabinete de oftalmología.

Cámara audiométrica.

Instalación de aparatos individuales para el tratamiento de niños sordos.

Rayos X.

Capilla.

Sala para conferencias.

Comedor escolar.