

# 3<sup>as</sup> JORNADAS DE LA EDUCACION EN CARABANCHEL.

3-7 de DICIEMBRE

LUGAR: casa de cultura GARCIA LORCA

CONCLUSIONES

look.

62/210  
FM-2913  
x



AYUNTAMIENTO DE MADRID  
JUNTA MUNICIPAL DE CARABANCHEL  
Colabora: COMUNIDAD AUTONOMA DE MADRID







III JORNADAS DE LA EDUCACIÓN  
EN CARABANCHEL

## GRUPO 1: ESCUELAS INFANTILES

Este grupo estuvo formado por unos cincuenta profesionales pertenecientes a once centros de la Comunidad de Madrid. La información aportada por la Junta de la Comunidad de Madrid y las dos comunicaciones de centros del Distrito, se llegó a las siguientes conclusiones:

**P R E S E N T A C I Ó N**

*Las III Jornadas de la Educación en Carabanchel, donde se buscaba la línea para facilitar un marco de encuentro para toda la Comunidad Educativa del Distrito, han servido para poner al día los proyectos renovadores que se realizan en cada nivel educativo.*

*La labor llevada a cabo por todos los colectivos y grupos que han participado han conseguido estas conclusiones, que deseamos sirvan para elevar el nivel educativo de nuestro Distrito, con el agradecimiento a todos y cada uno de los que día a día lleváis a cabo la formación de los ciudadanos.*

JOAQUÍN GARCÍA PONTES

Concejal - Presidente

III JORNADAS DE LA EDUCACIÓN  
EN CARABANCHEL

## GRUPO 2: ENSEÑANZAS MEDIAS

A lo largo de los dos días participaron en este grupo unas treinta personas, entre padres, profesores y alumnos de ocho I.E.s. Se discutió sobre las experiencias de la reforma, así como sobre las dos comunicaciones presentadas.

Dada la multitud de temas que surgieron en los debates, el grupo estructuró sus conclusiones en dos bloques: 1.º El nivel de la enseñanza media.



FM-2115

## PRESENTACIÓN

Las III Jornadas de la Educación en Carabanchel, don-  
de se buscaba la línea para facilitar un marco de encuentro  
para toda la Comunidad Educativa del Distrito, han servido  
para poner al día los proyectos renovadores que se realizan  
en cada nivel educativo.

La labor llevada a cabo por todos los colectivos y grupos  
que han participado han conseguido estas conclusiones, que  
desempeñan su papel para elevar el nivel educativo de nuestro  
Distrito, con el correspondiente a todos y cada uno de los  
que día a día llevan a cabo la formación de los ciudadanos.

JOAQUÍN GARCÍA PONTE

Consejal - Presidente



### **III JORNADAS DE LA EDUCACIÓN EN CARABANCHEL**

#### **GRUPO 1: ESCUELAS INFANTILES**

Este grupo estuvo formado por unos cincuenta profesionales pertenecientes a once guarderías del Distrito. Tras debatir la información aportada por la ponencia del Servicio de Escuelas Infantiles de la Comunidad de Madrid y las dos comunicaciones de centros del Distrito, se llegó a las siguientes conclusiones:

- 1.<sup>a</sup> Petición de que se canalice la información, a través de un boletín u hoja informativa, de todas las ayudas materiales o de orientación que prestan los distintos organismos.
- 2.<sup>a</sup> Necesidad de realizar reuniones periódicas para llevar a cabo seminarios permanentes entre las escuelas infantiles del Distrito.
- 3.<sup>a</sup> Se propone la participación de los profesionales de Carabanchel en la programación de escuelas infantiles de la Autonomía.
- 4.<sup>a</sup> Que se estudie la posibilidad de que los recursos económicos para crear nuevas unidades de preescolar se destinen a escuelas infantiles en lugar de a Centros de E. G. B.
- 5.<sup>a</sup> Para conseguir una adecuada integración de niños con deficiencias físicas o psíquicas, es preciso asegurar el apoyo de equipos de especialistas en las distintas reeducaciones, que atiendan a los niños dentro del Distrito.
- 6.<sup>a</sup> Atención económica a las guarderías privadas que ya existen.
- 7.<sup>a</sup> Se denuncia la gran carencia de escuelas infantiles públicas y subvencionadas en el Distrito y se pide que la Junta Municipal lo haga constar a los organismos competentes.

### **III JORNADAS DE LA EDUCACIÓN EN CARABANCHEL**

#### **GRUPO 2: ENSEÑANZAS MEDIAS**

A lo largo de los dos días participaron en este grupo unas sesenta personas, entre padres, profesores y alumnos de ocho Institutos. Se discutió sobre las experiencias de la reforma, así como sobre las seis comunicaciones presentadas.

Dada la multitud de temas que surgieron en los debates, el grupo estructuró sus conclusiones en torno a tres bloques.



### **Primer bloque: Experiencias pedagógicas**

1. Ante la escasa respuesta de los profesores a participar con experiencias concretas en la mesa de trabajo (sólo dos Centros): Se constató una creciente sensación de “desorientación” del profesorado, debido a su situación inmediata (Ley de la Función Pública, Reforma de las Enseñanzas Medias), que desanima la ya escasa participación.
2. El interés por rentabilizar la enseñanza incide de manera negativa en la calidad de la misma que reciben los alumnos, y en las posibilidades de nuevas experiencias. Como ejemplos de rentabilización se expusieron los siguientes:
  - Hay grupos en el barrio de hasta sesenta y tres alumnos, situación que también es común en el resto de Madrid.
  - Falta de dotaciones, en concreto en F. P. (un Centro sin talleres).
3. Ante la diversidad de temas, para las próximas Jornadas se sugiere la búsqueda de otro método de exposición y discusión de las experiencias, para que puedan tratarse en profundidad, quizá por materias o bloques.
4. Necesidad de coordinación entre los profesores de cara al trasvase de experiencias. En este sentido se indicó la conveniencia de que existiera **un C. E. P. en la zona**, imprescindible para lograr contactos estables entre los distintos Centros.
5. La realización de nuevas experiencias se reconoció como la mejor manera de lograr en la práctica un cambio de metodología. En este sentido, se proponía en la F. P. la conexión de los Centros con las empresas, instituciones, organismos, etc., de la zona y la creación de una comisión encargada al efecto.

### **Segundo bloque: Problemática de la educación física**

6. Se constata la poca adecuación de la estructura de los Centros, así como la falta de instalaciones deportivas.
7. Se propone la utilización de instalaciones cercanas a los Centros y en concreto la adecuación del Canódromo, como fórmula para resolver el problema en la zona del Miguel Servet (3.000 alumnos). En este sentido sería necesario que el Ayuntamiento convocase a las partes interesadas.
8. Necesidad de una oferta pública deportiva coordinada entre las Federaciones, Ayuntamientos, etc.



### **Tercer bloque: Participación de alumnos y padres en los Centros**

9. Ante la escasa participación de los alumnos en la vida de los institutos, se apuntaron las siguientes causas:
  - Apatía general; pocas perspectivas en cuanto al futuro, miedo a posibles represalias, falta de locales estudiantiles y de espacio en general...
10. Necesidad de romper la información oficial/oficialista y crear nuevos cauces de información y participación.

## **III JORNADAS DE LA EDUCACIÓN EN CARABANCHEL**

### **GRUPO 3: ALUMNOS DE E. G. B.**

Este grupo se reunió un solo día, y contó con las comunicaciones de dos colegios públicos del Distrito. Asistieron unos treinta alumnos de tres Centros y otros tantos adultos. La primera parte del coloquio fue exclusivamente entre los niños, y en una segunda parte se simultanearon preguntas e intervenciones de los adultos.

#### **Conclusiones de los alumnos participantes**

- (Aunque los niños dieron las conclusiones especificando el Centro —Julián Besteiro, Antonio Machado y Loyola - Juan XXIII—, las hemos unificado por ser todas muy coincidentes.)
- 1. El encuentro fue muy positivo, porque permitió un intercambio de opiniones, posibilitó que los chicos de una escuela ayuden a los de otra, y también que se conozcan entre sí.
- 2. La participación de los alumnos depende en parte de los profesores y del propio Centro.
- 3. La participación de los alumnos es positiva, y produce una colaboración mutua con los profesores en la realización de actividades.

#### **Conclusiones propuestas por los adultos**

4. No todos los colegios del Distrito gozan de un nivel de participación del alumnado como el descrito por los asistentes a este grupo.
5. La Junta Municipal debería promover nuevos encuentros entre alumnos de distintos colegios del Distrito.



### III JORNADAS DE LA EDUCACIÓN EN CARABANCHEL

#### GRUPO 4: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Este grupo estuvo compuesto por unas ciento sesenta personas, fundamentalmente profesores, pertenecientes a treinta y cuatro colegios y algunas instituciones. Se presentaron cuatro ponencias y nueve comunicaciones a lo largo de dos días. Se recogen, por tanto, sólo las conclusiones más generales de este grupo, que fue muy denso y rico de contenido, y que llaman a reflexionar a todos los componentes de la comunidad educativa y a las Instituciones.

1. La Educación General Básica debe ser lo que su nombre indica, y no una selección de los mejores. Por tanto, es contradictorio establecer al final una doble titulación. La selectividad, si es que ha de haberla, debería hacerse en otro nivel.
2. Los niños deben ir a la escuela para aprender y ser felices. Lo demás, notas, títulos, etc., ha de llegar por añadidura. Para ello nuestros alumnos deben sentirse protagonistas de su educación, y así apreciarán las tareas que realizan y sentirán el colegio como algo propio. Esto significa cambiar la escuela, partiendo de todos los componentes de la comunidad educativa, e implica programaciones creíbles y evaluables, recursos, organización estructurada y coordinación.
3. Debe descentralizarse la Administración educativa, clasificando las competencias y estableciendo mayor autonomía en los Centros para organizarse y fortalecer su estructura, funcionamiento y rendimiento.
4. La renovación en los Centros debe partir de la Administración, estableciendo marcos legales y dotando de recursos financieros y humanos a los colegios; pero la renovación pedagógica sólo llegará realmente cuando los maestros tengan un marco permanente de intercambio de experiencias, donde se analicen los departamentos, recuperaciones, integración de marginados o deficientes, extraescolares, etc.
5. Creemos que este es el momento preciso para que la Administración municipal, que cada vez se ocupa más de las tareas educativas, siga avanzando en esta línea, y proponga la creación de un Centro de Profesores (C. E. P.) en Carabanchel.  
Deseamos la creación de este C. E. P. para que todos los profesores, desde escuelas infantiles a enseñanzas medias, Centros de reforma y de deficientes, tanto públicos como privados, podamos inter-



cambiar ideas y proyectos con los demás compañeros. Esperamos que los trámites burocráticos no sean frenos para la renovación educativa, y, caso de que su creación se demorase excesivamente, estamos dispuestos a trabajar en lo que podamos para lograr su puesta en marcha.

6. Es preciso que los equipos docentes no se desintegren cada año con los traslados de profesores. Deberían arbitrarse medidas para, sin menoscabo de los derechos de los maestros, permitir la estabilidad de los equipos docentes; sería una de las formas de atajar el "fracaso escolar", y posibilitaría la coordinación en el Distrito en todo lo referido a experiencias, subvenciones, recursos y medios. En este sentido, las experiencias de los colegios participantes en estas Jornadas, así como del Centro de Recursos, quedan a disposición de todos.
7. Las Jornadas de Educación, que agradecemos a la Junta Municipal, deben seguir siendo el marco del debate de la educación en el Distrito. Sugerimos que para las próximas el grupo de E. G. B. se subdivida por temas de trabajo, para que se puedan debatir, matizar y ampliar en profundidad, y llegar a conclusiones concretas en temas como: organización de departamentos, innovaciones pedagógicas, orientación escolar, experiencias de integración, etc.

Confiamos que las esperanzas aquí expresadas no se verán defraudadas, y que en las próximas Jornadas los esfuerzos de renovación de nuestro Distrito cuenten con el apoyo de ese Centro de Profesores.

### **III JORNADAS DE LA EDUCACIÓN EN CARABANCHEL**

#### **GRUPO 5: ASOCIACIONES DE PADRES DE ALUMNOS**

Este grupo estuvo compuesto por unas ochenta personas, pertenecientes a veinte APAS, de Centros de E. G. B. e Institutos de Bachillerato.

Se debatieron las ponencias de la Federación Giner de los Ríos y de la Comunidad de Madrid, así como cuatro comunicaciones de APAS del Distrito. De las mismas y del trabajo posterior del grupo se sacaron las siguientes conclusiones:

- 1.<sup>a</sup> Las APAS del Distrito, tanto en E. G. B. como en B. U. P., están progresando en el logro de sus objetivos a nivel interno y externo,



aunque no tanto como quisieran y cabría esperar ante el esfuerzo que muchos colectivos están realizando.

**A nivel interno.** Está aumentando la afiliación de padres a las APAS en general; sin embargo, el ritmo de afiliación es distinto de unas a otras. Algunas APAS de B. U. P. cobran sus cuotas junto con la matrícula en el Instituto. Como consecuencia de ello tienen una “afiliación masiva” de padres y su correspondiente solvencia económica. Otras, también de B. U. P. y todas las de E. G. B., tienen un sistema de afiliación voluntario y de cobro independiente; como cabe suponer, el tanto por ciento de afiliados es menor y su situación económica menos boyante. Éstas entienden que el sistema de cobro de las primeras supone una coacción a los padres, contraria a un progreso participativo y democrático. Aquéllas destacan las ventajas económicas y posibilidades de actuación que el sistema permite. El tema se debatió ampliamente, sin llegar a acuerdos.

La participación de padres en la vida del Centro aumenta lentamente. Todas las APAS presentes manifiestan estar trabajando para ello, encontrando diversas dificultades:

- La comodidad de muchos padres (falta de responsabilidad).
- La experiencia de tantos años sin participación.
- Las dificultades administrativas (falta de espacio en los Centros y de personal que los mantengan abiertos en horario no lectivo).
- La propia inexperiencia.

**A nivel externo.** Han sido analizadas las diversas realizaciones:

- Actividades extraescolares.
- Gabinetes psicopedagógicos.
- Jornadas culturales.
- Escuelas de Padres y de Delegados.
- Asistencia a diversas Jornadas y Cursos.
- Presencia en órganos colegiados de los Centros.
- Presencia en Instituciones municipales (Consejo de Educación y Cultura).
- Contacto con Federaciones y Coordinadoras de APAS.
- Soluciones a carencias educativas:
  - Educación física.
  - Idiomas.
  - Educación artística.
- Ayudas para actividades:
  - Clases diversas.



- Fiestas escolares.
  - Campamentos.
  - Adquisición de libros y material.
  - Ayudas a familias necesitadas, ancianos...
  - Creación y organización de bibliotecas.
  - Compra de material para los Centros:
    - Videos.
    - Fotocopiadoras.
    - Equipos de sonido.
    - Ordenadores, etc.
- 2.<sup>a</sup> En general, manifiestan el deseo de dejar de actuar en su “política de parcheo” ante las insuficiencias del sistema educativo y poderse dedicar al logro de sus fines asociativos. Para ello es necesario que el M. E. C., el Ayuntamiento, o quien sea, se hagan cargo, de una vez, de una educación de calidad, para lo que consideran imprescindible:
- Suficiencia de profesorado en los Centros.
  - Disminución del número de alumnos por profesor.
  - Respeto a las especializaciones del profesorado.
  - Dotación de medios técnicos y económicos a los Centros.
  - Dotación de personal subalterno y administrativo, que libere a los profesores y directores de tareas burocráticas.
  - Mejora de la calidad de las instalaciones.
  - Apoyo al perfeccionamiento del profesorado, de modo que quien se preocupa de su propio perfeccionamiento no tenga que sobrecargar su jornada de trabajo, como viene sucediendo.
- 3.<sup>a</sup> En sus relaciones con las autoridades educativas, se lamentan de que solamente se les tiene en cuenta “cuando conviene” y reclaman ser oídos por las autoridades al mismo nivel y conjuntamente con todos los demás miembros de la comunidad educativa. En general, se quejan de incomprensión por parte de las autoridades. Las municipales, que parecen algo más próximas y comparten sus inquietudes, no tienen los medios necesarios para resolver sus problemas.
- En este sentido, reclaman la unificación de competencias educativas, para que se sepa, de una vez, quién tiene la responsabilidad.
- 4.<sup>a</sup> Sería muy conveniente que la gestión educativa se realizara a nivel de Junta de Distrito, descentralizándose y acercándose la gestión al lugar de las necesidades. La realización, a este nivel, de la admisión de alumnos en los Centros de B. U. P., por ejemplo, evitaría duplicidades de admisión, zozobras de muchas familias y trabajo inútil que muchas APAS tienen que realizar cada año.



- 5.<sup>a</sup> Todas las APAS presentes ponen de relieve la necesidad de establecer una coordinación entre los niveles de E. G. B. y B. U. P. del distrito:
- Entre APAS de colegios e institutos próximos.
  - Entre las dos coordinadoras de APAS (E. G. B y B. U. P.) que ya funcionan en Carabanchel. Bien sea creando una única coordinación para problemas concretos.
  - Entre el profesorado de uno y otro nivel. Como única posibilidad para intentar solucionar el alto índice de **fracaso escolar**. Ante este problema del fracaso escolar, los presentes entienden que ningún nivel educativo, y menos la E. G. B., debe ser considerado como propedéutico o camino hacia el siguiente. La cuestión no es “qué debe saber un chico para ir a B. U. P.”, sino “qué nivel madurativo de conocimientos y capacidades puede alcanzar al terminar la E. G. B.” y de ahí empezar a construir el nivel siguiente.
- 6.<sup>a</sup> Especial preocupación existe en cuanto a la financiación de las actividades organizadas por las APAS. Entienden que el pago de las mismas por los niños asistentes introduce un factor de discriminación económica, haciendo que quienes más lo necesitan no puedan beneficiarse de la actividad. Encuentran una fuerte contradicción en el establecimiento de actividades “de pago” en unos Centros públicos y por unas Asociaciones partidarias de una enseñanza pública, gratuita e igualitaria. El problema adquiere mayor gravedad si consideramos que muchas de esas actividades intentan suplir carencias graves del sistema educativo (educación física, idiomas, educación artística, servicios psicopedagógicos...).
- 7.<sup>a</sup> En cuanto a la relación con los profesores y órganos colegiados de los Centros parece estar en franco progreso, puesto que, aunque no se ha tratado expresamente el tema, todas las alusiones aparecidas han sido positivas.
- 8.<sup>a</sup> A pesar de que no era el tema de trabajo, no podía dejar de notarse la preocupación grave por la calidad de la enseñanza y el fracaso escolar. Éste nos parece especialmente alarmante en nuestro barrio, por lo que se estiman urgentes algunas medidas ya mencionadas y, además:
- Mayor dotación de centros en Carabanchel, especialmente de Bachillerato.
  - Acabar con la provisionalidad del profesorado y cargos directivos.
  - Entrada en vigor de la L. O. D. E., que mejora lo actual, aunque no sea todo lo perfecta que quisiéramos.



### **III JORNADAS DE LA EDUCACIÓN EN CARABANCHEL**

#### **GRUPO 6: ALUMNOS DE ENSEÑANZAS MEDIAS**

Este grupo contó con la participación de unos veinticinco alumnos. Se analizaron las comunicaciones del I. F. P. San Roque-Carabanchel sobre participación estudiantil y experiencias del grupo de teatro y Grupo Independiente de Alumnos (GUÍA) de actividades culturales, así como la del colegio Vedruna sobre funcionamiento de los órganos de participación y actitudes de los alumnos, llegando a las siguientes conclusiones:

- 1.<sup>a</sup> Hay poca participación y motivación hacia las actividades de los Centros, en especial en los primeros cursos, cuando los alumnos se conocen poco.
- 2.<sup>a</sup> Existe gran desconocimiento de las funciones, deberes y derechos de los delegados y alumnos en general.
- 3.<sup>a</sup> Se destaca como problemática la movilidad del profesorado, jefes de estudios, etc., que corta la posibilidad de proyectos a largo plazo que cohesionen a los alumnos.
- 4.<sup>a</sup> Se debate sobre la imposibilidad, en los colegios confesionales, de elegir entre religión y ética.

### **III JORNADAS DE LA EDUCACIÓN EN CARABANCHEL**

#### **GRUPO 7: EDUCACIÓN DE ADULTOS**

Este grupo trabajó durante tres días, dos de ellos analizando las diversas ponencias y comunicaciones, y otro como experiencia práctica con los alumnos. Participaron en él unas ciento cincuenta personas, entre profesores y alumnos de los distintos Centros de Adultos y Cultura Popular de Carabanchel. Las siguientes conclusiones fueron elaboradas por los tres colectivos que organizaron este grupo:

1. Las acciones por la cultura y la educación de adultos existentes en la actualidad son insuficientes si se ponen en relación con la magnitud del problema. Y, por tanto, aun cuando solicitamos un total apoyo efectivo a las iniciativas ya existentes, esto no puede dejar tranquila la conciencia colectiva y de las Instituciones con respecto al problema.
2. Con respecto al apoyo a los colectivos que trabajan en la actualidad, pensamos que se puede concretar en:



- Facilitación de recursos que permitan mejorar los esfuerzos (no siempre con éxito) que ya se están realizando.  
Entendemos por estos recursos tanto los materiales como los pedagógicos, como aquellos que se refieren al área de comunicación y difusión.
  - Apoyo económico, sin que este campo de la cultura sea uno de los últimos a considerar en la planificación de los presupuestos.
  - Colaboración mutua en aquellas actividades y acciones que se refieren a la cultura y la educación de adultos.
3. En lo que respecta al grave problema general, pensamos:
- Que tiene que cambiar el orden de prioridades actual, a fin de que la cultura de adultos ocupe un lugar importante, como le corresponde. La cultura es una buena inversión ya en la actualidad (calidad de vida) y en el futuro (progreso real).
  - Consideramos que la Administración ha manifestado poca imaginación en la “administración” de recursos que ya dispone (escasos no obstante) para afrontar este problema.

### **III JORNADAS DE LA EDUCACIÓN EN CARABANCHEL**

#### **RELACIÓN DE PONENCIAS Y COMUNICACIONES**

##### **Generales**

- \* • “Perspectivas y proyectos de la Comunidad de Madrid”. Aurora Ruiz, Directora General de Educación de la Comunidad Autónoma.
- “Municipio y Educación: Por una participación en el sistema educativo”. Ángel Sabín, Director de Servicios Educativos del Ayuntamiento de Madrid.
- \* • “Reformas del Ministerio en Ordenación Educativa”. Antonio Espinosa, Subdirector General de Ordenación Educativa.
- “Talleres creativos: Objetivos y actividades”. Servicio Psicopedagógico Municipal y Monitores de Talleres.

##### **Específicos de los Grupos**

1. Escuelas infantiles
- \* • “Situación actual y proyectos”. María Antonia Fernández. Servicios de Escuelas Infantiles de la Comunidad de Madrid.



- “Importancia de la cooperación en la educación preescolar”. Pilar de las Heras, Directora del Preescolar Los Ángeles.
- “Integración de niños con dificultades físicas y/o emocionales”. Centro de Educación Infantil Nuestra Señora del Sagrario.

## 2. Enseñanzas medias

- “Hacia la reforma de las enseñanzas medias”. Equipo Regional de Seguimiento para la Reforma en la zona de Madrid.
- “Situación en la enseñanza media de los alumnos que no han superado la E. G. B.”. Luis Polanco, I. F. P. San Roque - Carabanchel.
- “Acción deportivo-educativa en las enseñanzas medias”. Vicente Martínez de Haro, I. F. P. San Roque - Carabanchel.
- “Experiencia de participación del alumnado”. S. Hernández, T. Nidelcoff y J. Mascaraque, I. F. P. San Roque - Carabanchel.
- “Experiencias metodológicas”. T. Nidelcoff, V. Martínez y J. Mascaraque, I. F. P. San Roque - Carabanchel.
- “Miguel Servet, un Instituto de barrio”. I. N. B. Miguel Servet.
- Alumnos de E. G. B.
  - “Participación de los alumnos en la escuela”. Colegio público Julián Besteiro.
  - “Participación”. Alumnos de 8.º del colegio Loyola-Juan XXIII.
- Educación General Básica
  - “El Centro escolar como instrumento de integración”. S. Gento, Inspector Coordinador de Carabanchel; A. González Soler, Inspector del barrio de San Isidro; R. Rodríguez, Directora Pedagógica del Fray Bernardino Álvarez; M. Recio, Directora del colegio público E. Callejo; J. A. Montoya, Integración Gitana.
  - “Educación compensatoria: Apoyo a Básica en Pan Bendito”. A. Díaz-Merino, B. Díaz y J. Marco.
  - “Un curso de funcionamiento del C. E. I. R. E. de Carabanchel. Colegio público Julián Besteiro.
  - “La participación en el Centro”. Colegio público Julián Besteiro.
  - “Experiencia: Diaporama sobre las civilizaciones actuales”. Equipo de Ciencias Sociales de 8.º, colegio público Antonio Machado.
  - “Montaje audiovisual sobre: *Historia de una escalera*, de Buero Vallejo”. Equipo de Filología de 8.º, colegio público Antonio Machado.
  - “La E. G. B. en un Centro de Reforma”. J. Palacios, E. Gonzá-



lez, F. Moreno, E. Ferreras y M. López. Colegio público Sagrado Corazón de Jesús.

- “Bases para una recuperación en E. G. B.”. Departamento de orientación del colegio Loyola - Juan XXIII.
- “Experiencias de integración”. Colegio público A. Orozco.
- Asociaciones de Padres
  - “Presentación”. Manuel de la Rocha, Consejero de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid.
- \* • “Análisis del movimiento de las APAS”. Federación Giner de los Ríos.
- “Nuestra experiencia como APA”. Colegio público Julián Besteiro.
- “Experiencias y actividades de una Asociación de Padres”. Colegio Vedruna.
- “Experiencias de participación”. I. N. B. Emilio Castelar.
- “Experiencias de la Coordinadora de Carabanchel”. Coordinadora de APAS de I. N. B.
- Alumnos de enseñanzas medias
  - “Comunicado de los alumnos de Bachiller”. Colegio Vedruna.
  - “Grupo de teatro”. I. F. P. San Roque - Carabanchel.
  - “Grupo independiente de alumnos: GUÍA”. I. F. P. San Roque - Carabanchel.
  - “Participación de los alumnos en el Centro”. I. F. P. San Roque - Carabanchel.
- Educación de adultos
  - “Educación de adultos y cultura popular”. Centro de Cultura Popular.
  - “La Cultura y sus referentes sociales”. Honorio M. Velasco.
  - “Taller de Educación de Adultos”. Centro Cultural Blasco Ibáñez.

Todos estos documentos se repartieron a los inscritos en las Jornadas. Para su consulta o reproducción, pueden dirigirse a la Junta Municipal (plaza de Carabanchel, 1), al Servicio Psicopedagógico o a Participación Ciudadana.

\* LAS PONENCIAS SEÑALADAS CON UN ASTERISCO NO ESTÁN DISPONIBLES, YA QUE NO SE ENTREGARON POR ESCRITO PARA SU DIFUSIÓN.



### III JORNADAS DE LA EDUCACIÓN EN CARABANCHEL

#### ÍNDICE

	<u>Págs.</u>
CONCLUSIONES DE LOS GRUPOS	
• Escuelas infantiles .....	3
• Enseñanzas medias .....	3
• Alumnos de E. G. B. ....	5
• Educación General Básica .....	6
• Asociaciones de Padres de Alumnos .....	7
• Alumnos de enseñanzas medias .....	11
• Educación de adultos .....	11
RELACIÓN DE PONENCIAS Y COMUNICACIONES	
• Generales .....	12
• Específicas de los grupos .....	12
• Escuelas infantiles .....	12
• Enseñanzas medias .....	13
• Alumnos de E. G. B. ....	13
• Educación General Básica .....	13
• Asociaciones de Padres .....	14
• Alumnos de enseñanzas medias .....	14
• Educación de adultos .....	14











# III JORNADAS DE LA EDUCACION DE CARABANCHEL



AYUNTAMIENTO DE MADRID  
JUNTA MUNICIPAL DE CARABANCHEL.  
SERVICIO PSICOPEDAGOGICO.  
Consejo de Educación.



Patrocina:  
COMUNIDAD AUTONOMA DE MADRID.

CASA DE CULTURA "GARCIA LORCA"

Eugenia de Montijo, 105  
Días 3, 4, 5, 6, 7 diciembre 1984