

INFORME

SOBRE EL CURSILLO DE SEXUALIDAD REALIZADO EN EL HOSPITAL PENITENCIARIO DE MADRID

TALLER DE ESTUDIOS DE SEXOLOGIA

Madrid, febrero de 1986



Ayuntamiento de Madrid
Concejalía de Juventud

FM- 3607

F. M.
3607

INDICE

ANTECEDENTES

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCION

PROGRAMA

OBJETIVOS

METODOLOGIA

INFORME

SOBRE EL CURSILLO DE SEXUALIDAD REALIZADO EN EL HOSPITAL PENITENCIARIO DE MADRID

ANEXO 1

TALLER DE ESTUDIOS DE SEXOLOGIA

ANEXO 2

Madrid, febrero de 1986

R/87.746.



Ayuntamiento de Madrid

M. F.
1002

INFORME

SOBRE EL CURSILLO DE SEXUALIDAD
REALIZADO EN EL HOSPITAL
PENITENCIARIO DE MADRID

TALLER DE ESTUDIOS DE SEXOLOGÍA

Madrid, febrero de 1986

6/87 JFC



Ayuntamiento de Madrid

INDICE

ANTECEDENTES	4
AGRADECIMIENTOS	4
INTRODUCCION	5
PROGRAMA	6
OBJETIVOS	8
METODOLOGIA	9
RESULTADOS	10
CONCLUSIONES	19
SUGERENCIAS	19
ANEXO 1	21
ANEXO 2	23

ANTECEDENTES

La Concejalía de Juventud del Excmo. Ayuntamiento de Madrid nos propuso la posibilidad de dar un cursillo de sexualidad en el Hospital Penitenciario de Madrid.

Propuesta que aceptamos gustosamente por numerosas razones, entre otras:

La sexualidad es un conjunto de comportamientos, una parte que acompaña al ser humano desde el nacimiento hasta su muerte. Se vive y se manifiesta en cada momento de la vida de un modo peculiar, producto de lo que hemos aprendido en nuestras relaciones con los demás y de la situación concreta de cada sujeto.

Desde el punto de vista psicológico hay que entender la sexualidad como un área de nuestra personalidad, que tiene enorme importancia en el ajuste equilibrado individual e interpersonal.

Los internos, al igual que el resto de los ciudadanos, tienen derecho a la información y la educación sexual.

AGRADECIMIENTOS

A los alumnos reclusos que han asistido a los seminarios que han hecho posible esta experiencia.

A la Concejalía de Juventud, especialmente al apoyo de su Coordinador, Antonio Romero, y al entusiasmo de Virginia Casado e Hilario Franco.

Al educador Paco Alonso y las asistentes sociales Fernanda Pena y M.^a Angeles Muñoz, por su dedicación.

Al Director del Centro, Paco Guerra, por las facilidades dadas y su gran comprensión.

2.2.1. Virus: herpes genital, S.I.D.A.

2.2.2. Bacterias: Gonococo, Sífilis.

2.2.3. Hongos: Cándidas.

2.2.4. Tricomonas.

2.2.5. Pediculosis (piditis)... etc.

INTRODUCCION

A comienzos de diciembre de 1985 tuvimos el primer contacto con los internos del Hospital Penitenciario de Madrid. Dimos una charla sobre los aspectos generales de la sexualidad, apoyados por una película de vídeo y, posteriormente, se realizó un coloquio respondiendo a las preguntas que nos hacían.

Este primer contacto nos sirvió para conocer (al menos en líneas generales) a la población a la que íbamos a dar un cursillo de sexualidad. Las dudas que teníamos sobre **cómo** y **qué** cursillo dar a una población reclusa (provenientes de nuestra falta de experiencia con una población de este tipo) se desvanecieron en gran parte. Los reclusos son ciudadanos españoles con los mismos problemas que el resto de su misma edad y clase social.

Consideramos que para la correcta realización del cursillo, debíamos tener en cuenta lo siguiente:

- Educar; no adoctrinar.
- Enseñar hechos; no falacias.
- Formular un código ético flexible, basado en el principio de «mi libertad acaba donde empieza la libertad del otro».
- Ser objetivo; no subjetivo.
- Ser democrático; no autocrático.
- Buscar conocimientos; no prejuicios emocionales integrados.

El cursillo ha sido realizado en enero de 1986.

PROGRAMA

El presente cursillo se ha impartido en siete sesiones, compuestas por:

- Una sesión de motivación y primer contacto con la población reclusa.
- Cinco seminarios.
- Una sesión para la entrega de Diplomas, y pequeña fiesta.

El programa de los cinco seminarios es el siguiente:

Seminario I: ¿Qué es la Sexualidad?

- 1.1. La sexualidad.
- 1.2. Sexualidad y reproducción.
- 1.3. Sexualidad y placer.
- 1.4. Sexualidad y aprendizaje.
- 1.5. La educación sexual.
- 1.6. Sexualidad y salud.
- 1.7. Lo normal y lo anormal en sexualidad.

Seminario II: Anticonceptivos. Enfermedades de transmisión sexual (E.T.S.)

- 2.1.1. Métodos naturales: coito interrumpido, ogino, temperatura, moco cervical, lavados vaginales.
- 2.1.2. Métodos artificiales:
 - a) De barrera: preservativos, diafragma y espermicidas (como barrera química).
 - b) Quirúrgicos: ligadura de trompas, vasectomía.
 - c) Medicamentos: anovuladores orales y parentales.

d) Mecánicos: D.I.U.

- 2.2.1. Virus: herpes genital, S.I.D.A.
- 2.2.2. Bacterias: Gonococo, Sífilis.
- 2.2.3. Hongos: Cándidas.
- 2.2.4. Tricomonas.
- 2.2.5. Pediculosis (ladillas)..., etc.

Seminario III: Anatomía y fisiología de la sexualidad. Respuesta sexual humana: masculina y femenina

- 3.1.1. Genitales externos, masculinos y femeninos.
- 3.1.2. Genitales internos, masculinos y femeninos.
- 3.1.3. Caracteres sexuales secundarios.
- 3.1.4. Ciclo ovárico, espermatogénesis.
- 3.1.5. Reproducción.
- 3.2.1. Respuesta sexual femenina.
- 3.2.2. Respuesta sexual masculina.

Seminario IV: Roles sexuales. Proceso de socialización. Desarrollo psicosexual

- 4.1. Dimorfismo sexual.
- 4.2. Asignación y crianza del niño y de la niña.
- 4.3. Fases del desarrollo.
- 4.4. Explicaciones teóricas:
 - 4.4.1. Teoría psicoanalítica.
 - 4.4.2. Teoría del aprendizaje.
 - 4.4.3. Teoría del apego.
- 4.5. Modelos sexuales.

Seminario V: Comunicación de afectos. Mitos y falacias sexuales

- 5.1. Comunicación y sexualidad (lenguaje sexual).
- 5.2. Comunicación verbal.
- 5.3. Comunicación no verbal.
- 5.4. Principales mitos y falacias.

Ayuntamiento de Madrid



OBJETIVOS:

- Clarificación del concepto de sexualidad.
- La sexualidad como parte importante de la vida.
- La función reproductiva y lúdica de la sexualidad.
- Conocimiento científico de los diferentes métodos anticonceptivos.
- La higiene sexual.
- Conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual.
- Conocimiento del propio cuerpo. Anatomía y fisiología.
- Información de los cambios a lo largo de la vida.
- La importancia de los roles sexuales.
- El respeto y la democracia sin distinción del sexo.
- La importancia de la comunicación en la sexualidad.
- Desterrar los mitos y falacias sexuales.

METODOLOGIA

El cursillo ha estado constituido por cinco seminarios. Cada seminario ha tenido una duración de dos horas y media distribuidas así:

- 45-60 minutos: exposición marco teórico.
- 30-45 minutos: audio-visuales (vídeos y/o diapositivas).
- 60-90 minutos: discusión socializada. Conclusiones.

Hemos utilizado una metodología participativa, de manera que una vez abordado el aspecto informativo (marco teórico) y el material audiovisual y, mediante la discusión socializada, hemos analizado las actitudes que los alumnos tenían sobre los diversos aspectos de la sexualidad.

EQUIPO DE PROFESORES

Compuesto por profesionales del Taller de Estudios de Sexología:

- Mercedes Calle Fuentes, psicóloga, educadora y terapeuta sexual.
- Antonio Lozano Domenech, sociólogo, psicólogo social, educador y terapeuta sexual.
- Juan Antonio Núñez Trigeros, psicólogo, educador y terapeuta sexual.



RESULTADOS

1. DESCRIPCION CUALITATIVA

En el tercer seminario hicimos a los alumnos cinco preguntas (más los temas que ellos estimaron conveniente), para contestar por escrito con una semana de tiempo, de forma anónima e individual.

Hemos preferido exponer párrafos textuales, más que hacer un análisis. Prácticamente todos tienen parecidas opiniones sobre los temas que les consultamos, aunque varía la forma y la profundidad de exposición.

Las preguntas han sido las siguientes:

1. ¿Cómo es la sexualidad en la cárcel?

«La sexualidad en la cárcel es limitada, condicionada, reprimida, cuantificada y señalada en el calendario.»

«Deprimente y con falta de calor.»

«Apenas existe, pueden comunicar un 10 por 100 y el resto lo único que conocen es la masturbación.»

«Es casi tan nula, que incluso puede llegar a hacer que la pareja llegue a romper sus relaciones.»

«Depende mucho de cada persona... es insuficiente en periodicidad, frustrante por la situación y antihigiénica por la suciedad del cuarto íntimo.»

«No se parece a nada que se pueda definir como sexualidad..., no existe, a excepción de los "vis a vis" o las masturbaciones.»

«Mi sexualidad, desde hace más de tres años se circunscribe a la más mecánica de las masturbaciones, conscientemente como desahogo.»

2. ¿Cómo es el «vis a vis» y cómo crees que debería ser?

«Tal y como están concebidas y planteadas, no pueden responder más que al apaciguamiento del instinto sexual de la manera más animal entendida. Toda racionalidad, belleza,

sentimientos, espiritualidad, comunicación, etc., queda coartada y casi cercenada de antemano y sólo es posible en la medida de que el ser humano preso sea capaz de modificar la realidad, dándole sentido a cada minuto, sobreponiéndose a todos los conocimientos negativos.»

«Debería ser esa comunicación que te permitiera comunicarte con los demás a todos los niveles, sin condicionamiento sexual previo, la sexualidad tendría su instante y su momento libremente elegido y motivado por el común deseo.»

«Frio y antihigiénico y debería ser acogedor, agradable y más higiénico.»

«El “vis a vis” en este momento es deprimente, penoso y una manera más de tortura, tanto para el preso como para la visita...; en un colchón que, vete a saber quién o con qué enfermedad se ha acostado..., podrían poner un par de cuartos más... poder estar con tu pareja unas horas o bien haciendo el amor o dialogando.»

«El cuarto debería desinfectarse más a menudo, disponer de papel higiénico y útiles de limpieza, disponer de más cuartos y que nos den preservativos.»

«Pedir un mejor trato a la familia... para que al menos durante ese período de tiempo nos sintamos un poco más humanos.»

«Los ruidos de los cerrojos... deprimentes.»

«A nuestra pareja, se la humilla haciéndola desnudar y hacer flexiones por si lleva algún objeto prohibido en la vagina... la impotencia de no hacer nada... se transforma en un instrumento de tortura psicológica y debería ser para un mejor relacionarte con tu pareja.»

«Se transforma una ilusión en pena... intimidad que todos tenemos derecho a vivir y a que se nos respete.»

3. La estancia en la cárcel ¿afecta a vuestra sexualidad? En caso afirmativo ¿de qué forma?

«Reprimiéndola e imponiendo las pautas de relación... falta de respeto a la dignidad e intimidad de las personas.»

«Totalmente.»

«Resulta muy duro tener controlado el día, hora y lugar... esto puede traumatizar..., sobre todo a la persona que viene del exterior.»

«Con el tiempo yo creo que afecta a ambos, interno y visita.»

«... siendo las relaciones sexuales programadas, lo cual no lo considero normal, pues hacer el amor debe ser algo espontáneo y natural.»

«Sí, afecta en gran medida... por la carencia de tiempo y de los estímulos necesarios.»

«Afecta; en la cárcel solemos vivir de fantasías... la reglamentación del tiempo... tratamos de sustituirlo por la masturbación pero nos da miedo de que a la larga fuese una costumbre y nos pudiese dañar en el futuro contacto con nuestra compañera.»

«Personalmente me afecta en el sentido de razones puramente sentimentales y sexuales en mi estado psíquico. En mi caso, transforma un deseo, una ilusión, en una frustración, acompañada de un decaimiento moral.»

«Qué duda cabe. Afecta psicosomáticamente. Desconozco en qué grado y también sus manifestaciones.»

4. ¿Piensas que existe posibilidad de contagio con alguna de las enfermedades de transmisión sexual? ¿Cómo se podría evitar?

«Existen todas las posibilidades dado el poco nivel de información que posee el interno, la falta de higiene, el miedo de los internos a manifestar que tienen tal o cual enfermedad, por una mal entendida vergüenza... falta de revisiones médicas periódicas... falta de medicina preventiva... la falta de recursos económicos que obliga a muchas compañeras de internos a mantener a su familia ejerciendo la prostitución... la represión sexual que obliga a los internos homosexuales a relaciones escondidas sin ningún tipo de prevención.»

«Dando el nivel de información adecuado, haciendo ver al interno la necesidad del uso del preservativo en todas aquellas relaciones esporádicas (relaciones con prostitutas, homosexuales). Facilitando cursillos similares a éste que sirvan para aclarar a los internos todas las lagunas...»

«Con mayor higiene y una información de este tipo de enfermedades.»

«Pienso que sí, y no necesariamente por medio de la relación sexual, sino por cualquier otra vía de transmisión como cuchara, vaso, servicios, colchón, cuchilla de afeitar, etc.»

«La cárcel puede ser un medio de contagio de las E.T.S., se podría evitar si se realizasen en condiciones más higiénicas, con preservativos y desinfectando.»

«El contagio de las E.T.S. suele ocurrir en estos centros con bastante frecuencia debido a que no se examina en profundidad al interno a su ingreso y una buena concienciación de que si padecemos alguna de estas enfermedades, decírselo lo antes posible al médico.»

«El contacto es muy frecuente desde la sífilis a través de haber utilizado la misma maquinilla de afeitar...»

«Se puede, por la falta de higiene y la promiscuidad, pero la escasa frecuencia de relaciones actúa como compensación. La homosexualidad (lo que yo conozco) es poco más que anecdótica. Las medidas a tomar: información, higiene y educación y un adecuado tratamiento sanitario.»

«Hay un grave peligro de contraer el S.I.D.A.»

5. ¿Es la cárcel un lugar donde se comercia con el sexo?

«Sí, sin ninguna duda. El precio más alto es ése que pagas al tener que descabarte de tus ideas para no romper todo lazo de comunicación con el exterior.»

«Lo desconozco.»

«Nunca he visto nada parecido al tráfico de sexo.»

«Creo que puede ser mínimo.»

«Ignoro si hay comercio del sexo.»

«Desconozco el tema.»

«Existe este tema pero creo que está magnificado. El caso más agudo... es el de los traves-tis. Más que comercio lo que he visto han sido abusos... Se podría evitar. No mezclando los distintos tipos de gentes, ni las edades, se podrían mitigar estos problemas.»

En el retest, además de las preguntas que les hacíamos en el test, incluimos ocho preguntas más en las que les pedíamos que evaluaran el cursillo, así como al equipo que lo ha utilizado. Las preguntas fueron:

1. ¿Qué es lo que más te ha gustado del cursillo?
2. ¿Y lo que más te ha desagradado?
3. ¿Qué tema de los tratados te ha sido especialmente interesante?
4. ¿Alguno/s no han tenido ningún interés?
5. ¿Qué tema/s añadirías?
6. ¿Crees que el cursillo te ha sido útil?
7. ¿Qué opinión te merece el equipo que ha expuesto los temas?
8. ¿Quieres añadir algo más?

Las respuestas (sin excepción), han sido muy favorables, no hay ninguna crítica. Piensan que ha estado todo muy bien, etc. La opinión que les ha merecido el equipo es también muy positiva.

En general podemos observar una situación de agradecimiento por haber realizado el cursillo que ha anulado la objetividad a la hora de la evaluación. Ellos se han sentido muy reconocidos por haber recibido un cursillo de este tipo y han manifestado su complacencia por este hecho. Lo mismo podemos decir en cuanto a la opinión al equipo que ha impartido las clases. Han resaltado aspectos tales como:

- «Alto grado de comunicación.»
- «Profesionales y **abiertos**.»
- «Humanidad y comprensión.»

Tan sólo han hecho una observación, y es que el cursillo debería haber sido para todos los internos.

2. ANALISIS CUANTIFICATIVO DEL CUESTIONARIO (test-retest)

Hemos pasado un cuestionario antes de iniciar los seminarios y el mismo cuando éstos acabaron, para medir el aprendizaje, mediante la técnica de test-postest.

Han asistido a los seminarios un total de 22 alumnos.

El cuestionario consta de dos partes diferenciadas: una relacionada con variables de clasificación, tales como edad, sexo, estado civil y estudios realizados; y otra de aprendizaje, con diez preguntas relacionadas con la información dada en los seminarios.

Los resultados cuantitativos que a continuación se detallan corresponden a 16 alumnos de los cursos, que completaron el test y retest. Hemos descartado un test y retest de otro alumno debido a que estaban subrayadas todas las respuestas posibles.

Hay que indicar que también quedaron test sin retest y viceversa, debido a la no posible asistencia de estos alumnos los días que se contestaron.

A) VARIABLES DE CLASIFICACION

- La edad promedio de los asistentes era de 29 años.
- Respecto al estado civil, podemos indicar que existían:

• Solteros	42 %
• Casados	24 %
• Separados	14 %
• Pareja sin legalizar	14 %
• Otros (viudos, no contesta)	6 %

- Respecto al nivel de estudios realizados:

• Primarios	23 %
• E.G.B.	18 %
• BUP o F.P.	32 %
• Titulación Media	4 %
• No contesta	23 %

B) VARIABLES DE APRENDIZAJE

1.^a PREGUNTA: La conducta sexual:

- a. Se aprende al igual que otros comportamientos.
- b. Es una conducta instintiva y no necesita aprendizaje.
- c. No sé.

RESULTADOS

Test: 38 por 100 aciertos.

Retest: 88 por 100 aciertos.

2.^a PREGUNTA: Escribenos los métodos anticonceptivos que conozcas.

RESULTADOS

Test: promedio de 3 métodos anticonceptivos, por persona.

Retest: promedio de 4 métodos anticonceptivos, por persona.

3.^a PREGUNTA: Los ovarios forman parte de los genitales:

- a. Masculinos.
- b. Femeninos.
- c. Los tienen los dos sexos.
- d. No sé.

RESULTADOS

Test: 75 por 100 aciertos.

Retest: 88 por 100 aciertos.

4.^a PREGUNTA: El epidídimo pertenece a los genitales:

- a. Masculinos.
- b. Femeninos.
- c. Los tienen los dos.
- d. No sé.

RESULTADOS

Test: 25 por 100 aciertos.

Retest: 63 por 100 aciertos.

5.^a PREGUNTA: Las funciones más importantes de la sexualidad humana son:

- a. Reproducción.
- b. Placer.
- c. Reproducción y placer.
- d. No sé.

RESULTADOS

Test: 63 por 100 aciertos.

Retest: 88 por 100 aciertos.

6.^a PREGUNTA: El S.I.D.A. es una enfermedad que se caracteriza por:

- a. Aumento de las defensas inmunológicas.
- b. Pérdida de peso.
- c. No sé. Ayuntamiento de Madrid



RESULTADOS

Test: 63 por 100.

Retest: 88 por 100 aciertos.

7.^a PREGUNTA: Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo son:

- a. Una conducta aberrante.
- b. Otra forma de vivir la sexualidad..
- c. No sé.

RESULTADOS

Test: 63 por 100 aciertos.

Retest: 94 por 100 aciertos.

8.^a PREGUNTA: La vida sexual de la mujer se interrumpe con la menopausia o pérdida de la regla:

- a. Cierto.
- b. Falso.
- c. No sé.

RESULTADOS

Test: 50 por 100 aciertos.

Retest: 75 por 100 aciertos.

9.^a PREGUNTA: Para que se produzca el embarazo es necesario que la mujer y el varón tengan un orgasmo simultáneo:

- a. Cierto.
- b. Falso.
- c. No sé.

RESULTADOS

Test: 75 por 100 aciertos.

Retest: 94 por 100 aciertos.

Ayuntamiento de Madrid

10.ª PREGUNTA: Durante la regla la mujer debe evitar tener relaciones sexuales:

- a. Cierto.
- b. Falso.
- c. No sé.

RESULTADOS

Test: 50 por 100 aciertos.

Retest: 88 por 100 aciertos.

Desde el punto de vista de la eficacia podemos observar que el aprendizaje entre el test y el retest es altamente significativo. Se ha dado acierto en todas las preguntas, algunas hasta alcanzar el 100 por 100 de aciertos (la 3.ª) y la que menos aciertos ha obtenido (la 4.ª) ha llegado a un porcentaje 63 por 100.

Si lo miramos desde un punto de vista psicológico, a lo largo de las diez sesiones hemos observado cómo la actitud de los alumnos cambió de forma muy positiva y la participación en las clases era prácticamente masiva.

En realidad, estimamos que este cursillo ha representado para los alumnos, además del valor que por sí mismo tiene, una ocasión donde han podido manifestarse sin ningún tipo de trabas, hablar de temas «tabú» y donde se han sentido con pleno poder libre.

Hemos observado (como en todo proceso de aprendizaje) que lo que hemos estado haciendo, si no tiene una correspondencia práctica, podría no servir de nada. Somos conscientes de la dificultad que esto entraña, pero:

1.ª ¿Sería posible hacer alguna modificación que facilitase una vida sexual más sana de los reclusos, como parte integrante de la salud?

2.ª ¿La privación de libertad implica una vivencia tan pobre y tan negativa de la sexualidad que, sin duda, va a tener (depende del tiempo de reclusión) graves consecuencias en el futuro?

Ignoramos las dificultades de tipo legal, económico, político, etc., que esto puede tener. Sin embargo, desde el punto de vista psicológico, esta vivencia de la sexualidad es altamente perjudicial para un equilibrio ajustado de la personalidad.

SUGERENCIAS

N.º 1. Consideramos que a pesar de lo positivo del cursillo, éste ha quedado incompleto. Esperamos que el curso final, sería el planteamiento de los internos junto a sus compañeros sobre autoconcepción, higiene sexual y enfermedades de transmisión sexual, de forma que se pueda ser consciente de estos problemas de extraordinaria importancia para la salud.

N.º 2. La creación de una Comisión interprofesional (educación, psicología, etc.), destinada a colaborar con el Ayuntamiento de Madrid

10.ª PREGUNTA: Durante la regla la mujer debe evitar tener relaciones sexuales.

Test: 63 por 100.

Retest: 88 por 100 aciertos.

- a. Claro.
- b. Falso.
- c. No sé.

11.ª PREGUNTA: Las relaciones sexuales entre personas de la misma orientación sexual son consideradas como un delito.

a. Una condena a prisión.

b. Indiferente al sexo de quien actúa.

c. No sé.

Test: 50 por 100 aciertos.

Retest: 88 por 100 aciertos.

RESULTADOS

Test: 53 por 100 aciertos.

Retest: 94 por 100 aciertos.

12.ª PREGUNTA: La vida sexual de la mujer se interrumpe con la menopausia o climacterio.

a. Claro.

b. Falso.

c. No sé.

RESULTADOS

Test: 50 por 100 aciertos.

Retest: 75 por 100 aciertos.

13.ª PREGUNTA: El uso de la píldora es obligatorio en todas las mujeres que deseen tener hijos.

a. Claro.

b. Falso.

c. No sé.

RESULTADOS

Test: 50 por 100 aciertos.

Retest: 75 por 100 aciertos.

CONCLUSIONES

El desarrollo del cursillo, podemos afirmar sin ningún género de dudas, que ha sido un éxito, entendido como participación, motivación y eficacia del mismo.

Desde el punto de vista de la eficacia podemos observar que el aprendizaje entre el test y el retest es altamente significativo. Se ha dado aprendizaje en todas las preguntas, algunas hasta alcanzar el 100 por 100 de aciertos (la 5.^a) y la que menos aciertos ha obtenido (la 4.^a) ha llegado a un meritorio 63 por 100.

Si lo miramos desde un punto de vista psicológico, a lo largo de las siete jornadas hemos observado cómo la actitud de los alumnos cambiaba de forma muy positiva y la participación en las clases era prácticamente masiva.

En realidad, estimamos que este cursillo ha representado para los internos, además del valor que por sí mismo tiene, una excusa donde han podido manifestarse sin ningún tipo de trabas, hablar de temas «tabúes» y donde se han sentido «un poco más libres».

Hemos observado (como en todo proceso de aprendizaje) que lo que hemos estado tratando, si no tiene una correspondencia práctica, podría no servir de nada. Somos conscientes de la dificultad que esto entraña, pero:

1.º **¿Sería posible hacer alguna modificación que facilitara una vida sexual más sana de los reclusos, como parte integrante de la salud?**

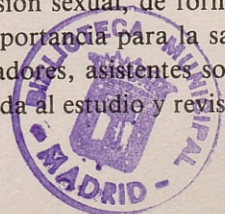
2.º **¿La privación de libertad implica una vivencia tan pobre y tan negativa de la sexualidad que, sin duda, va a tener (depende del tiempo de reclusión) graves consecuencias en el futuro?**

Ignoramos las dificultades de tipo legal, económico, jurídico, etc., que esto puede traer. Sin embargo, desde el punto de vista psicológico, esta vivencia de la sexualidad es altamente perniciosa para un equilibrio ajustado de la personalidad.

SUGERENCIAS

N.º 1. Consideramos que a pesar de lo positivo del cursillo, éste ha quedado inconcluso. Pensamos que el correcto final, sería un seminario de los internos junto a sus compañeras sobre anticonceptivos, higiene sexual y enfermedades de transmisión sexual, de forma que la pareja sea consciente de estos problemas de extraordinaria importancia para la salud.

N.º 2. La creación de una Comisión interprofesional (educadores, asistentes sociales, psicólogos, médicos, sociólogos, juristas, sexólogos, etc.), destinada al estudio y revisión de lo referente a las comunicaciones especiales.



CONCLUSIONES

El desarrollo del currículo, podemos afirmar sin ningún género de dudas, que ha sido un éxito, entendido como participación, motivación y eficacia del mismo.

Desde el punto de vista de la eficacia podemos observar que el aprendizaje entre el test y el test es altamente significativo. Se ha dado aprendizaje en todas las preguntas, algunas hasta alcanzar el 100 por 100 de aciertos (la 3.ª) y la que menos aciertos ha obtenido (la 4.ª) ha llegado a un porcentaje de 63 por 100.

Si lo miramos desde un punto de vista psicológico, a lo largo de las siete jornadas hemos observado cómo la actitud de los alumnos cambia de forma muy positiva y la participación en las clases era prácticamente masiva.

En realidad, estimamos que este currículo ha representado para los internos, además del valor que por sí mismo tiene, una excusa donde han podido manifestar sin ningún tipo de trabas, hablar de temas «tabú» y donde se han sentido «un poco más libres».

Hemos observado (como en todo proceso de aprendizaje) que lo que hemos estado tratando, si no tiene una correspondencia práctica, podría no servir de nada. Sonnes conscientes de la dificultad que esto entraña, pero:

1.ª ¿Será posible hacer alguna modificación que facilite una vida sexual más sana de los reclusos, como parte integrante de la salud?

2.ª ¿La privación de libertad implica una vivencia tan pobre y tan negativa de la sexualidad que, sin duda, va a tener (depende del tiempo de reclusión) graves consecuencias en el futuro?

Ignoramos las dificultades de tipo legal, económico, jurídico, etc., que esto puede tener. Sin embargo, desde el punto de vista psicológico, esta vivencia de la sexualidad es altamente perjudicial para un equilibrio ajustado de la personalidad.

SUGERENCIAS

N.º 1. Consideramos que a pesar de lo positivo del currículo, éste ha quedado incompleto. Pensamos que el correcto final, sería un seminario de los internos junto a sus compañeros sobre autoconocimiento, higiene sexual y enfermedades de transmisión sexual, de forma que la pareja sea consciente de esos problemas de autoconocimiento y prevención de enfermedades.

N.º 2. La creación de una Comisión interprofesional (educación, psicología, medicina, sociología, etc.) para el estudio de la sexualidad de los internos y su relación con la sociedad.

ANEXO 1

RECOMENDACIONES DE LOS INTERNOS PARA MEJORAR EL VIS A VIS

a) Higiene

- Agua caliente.
- Desinfección periódica del local.
- Utiles de limpieza: estropajo, lejía, detergente, etc.
- Papel higiénico.
- Fundas de colchones.
- Uso de ambientadores en la habitación.
- Posibilidad de crear un Destino para la limpieza del local.

b) Trato de los funcionarios

- Delicadeza cuando se acaba el tiempo.
- Que no pueda entrar el funcionario en la sala (uso de cerrojo interior).
- Que no se realicen ruidos distorsionantes.
- Que no desnuden a las visitas.
- Delicadeza en el trato a las visitas.

c) Mejoras en la habitación

- Calefacción.
- Luz indirecta, no sólo la central.
- Mejora general de la habitación; que sea agradable.

Ayuntamiento de Madrid

d) **Recomendaciones sobre el tiempo**

- Que pueda elegir el interno entre hora y media o tres horas.
- Que tendría que ser todo el día con la mujer y los hijos.
- Dejar comunicar con distintas parejas.

e) **Anticonceptivos**

- Posibilidad de disponer de anticonceptivos.

ANEXO 2

Queridos amigos:

Este pequeño cuestionario tiene como objeto conocer la eficacia del Cursillo que os vamos a dar.

Te rogamos contestes con la mayor sinceridad y te aseguramos que tus respuestas quedarán en el más absoluto anonimato.

Marca un redondel la contestación del cuestionario que consideres correcta.

1. La conducta sexual:

1. Se aprende al igual que otros comportamientos.
2. Es una conducta instintiva y no necesita aprendizaje.
3. No sé.

2. Escribenos los métodos anticonceptivos que conozcas:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.

3. Los ovarios forman parte de los genitales:

1. Masculinos.
2. Femeninos.
3. Los tienen los dos sexos.
4. No sé.

4. El epidídimo pertenece a los genitales:
 1. Masculinos.
 2. Femeninos.
 3. Los tienen los dos sexos.
 4. No sé.
5. Las funciones más importantes de la sexualidad humana son:
 1. Reproducción.
 2. Placer.
 3. Reproducción y placer.
 4. No sé.
6. El S.I.D.A. es una enfermedad de transmisión sexual que se caracteriza por:
 1. Aumento de las defensas inmunológicas.
 2. Pérdida de peso.
 3. No sé.
7. Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo:
 1. Es una conducta aberrante.
 2. Es otra forma de vivir la sexualidad.
 3. No sé.
8. La vida sexual de la mujer se interrumpe con la menopausia o pérdida de la regla:
 1. Cierto.
 2. Falso.
 3. No sé.
9. Para que se produzca el embarazo es necesario que la mujer y el varón tengan un orgasmo simultáneo:
 1. Cierto.
 2. Falso.
 3. No sé.
10. Durante la regla la mujer debe evitar tener relaciones sexuales:
 1. Cierto.
 2. Falso.
 3. No sé.

11. Por favor, indicanos los temas sobre los que más interés tengas para, de esta forma, incidir más en este seminario:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Clave

Sexo

Edad

Estudios realizados:

Estado civil:

1. Soltero.
2. Casado.
3. Viudo.
4. Separado.
5. Divorciado.
6. Pareja sin legalizar.

Os agradecemos haber rellenado este cuestionario.

RETEST

Queridos amigos:

Este pequeño cuestionario tiene como objeto conocer la eficacia de Coursillo que os hemos dado.

Te rogamos contestes con la mayor sinceridad y te aseguramos que tus respuestas quedarán en el más absoluto anonimato.

Marca con un redondel la contestación del cuestionario que consideres correcta.

1. La conducta sexual:
 1. Se aprende al igual que otros comportamientos.
 2. Es una conducta instintiva y no necesita aprendizaje.
 3. No sé.

Ayuntamiento de Madrid



2. Escribenos los métodos anticonceptivos que conozcas:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11. No sé.

3. Los ovarios forman parte de los genitales:

1. Masculinos.
2. Femeninos.
3. Los tienen los dos sexos.
4. No sé.

4. El epidídimo pertenece a los genitales:

1. Masculinos.
2. Femeninos.
3. Los tienen los dos sexos.
4. No sé.

5. Las funciones más importantes de la sexualidad humana son:

1. Reproducción.
2. Placer.
3. Reproducción y placer.
4. No sé.

6. El S.I.D.A. es una enfermedad de transmisión sexual que se caracteriza por:

1. Aumento de las defensas inmunológicas.
2. Pérdida de peso.
3. No sé.

Ayuntamiento de Madrid

7. Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo:
 1. Es una conducta aberrante.
 2. Es otra forma de vivir la sexualidad.
 3. No sé.

8. La vida sexual de la mujer se interrumpe con la menopausia o pérdida de la regla:
 1. Cierto.
 2. Falso.
 3. No sé.

9. Para que se produzca el embarazo es necesario que la mujer y el varón tengan un orgasmo simultáneo:
 1. Cierto.
 2. Falso.
 3. No sé.

10. Durante la regla la mujer debe evitar tener relaciones sexuales:
 1. Cierto.
 2. Falso.
 3. No sé.

11. Por favor, indícanos los temas sobre los que más interés tengas para, de esta forma, incidir más en este seminario:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Clave

Sexo

Edad

Estudios realizados:

Ayuntamiento de Madrid

Estado civil:

1. Soltero.
2. Casado.
3. Viudo.
4. Separado.
5. Divorciado.
6. Pareja sin legalizar.

¿Qué es lo que más te ha gustado del cursillo?

¿Y lo que más te ha desagradado?

¿Qué tema de los tratados te ha sido especialmente interesante?

¿Alguno/s no ha tenido ningún interés?

¿Qué tema/s añadirías?

¿Crees que el cursillo te ha sido útil?

¿Qué opinión te merece el equipo que ha expuesto los temas?

¿Quieres añadir algo más?

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION

