

La ciudad para la escuela

ITINERARIOS URBANOS



Ayuntamiento de Madrid

Área de Cultura, Educación, Juventud y Deportes

SERVICIO DE EDUCACIÓN Y JUVENTUD

FM-3329

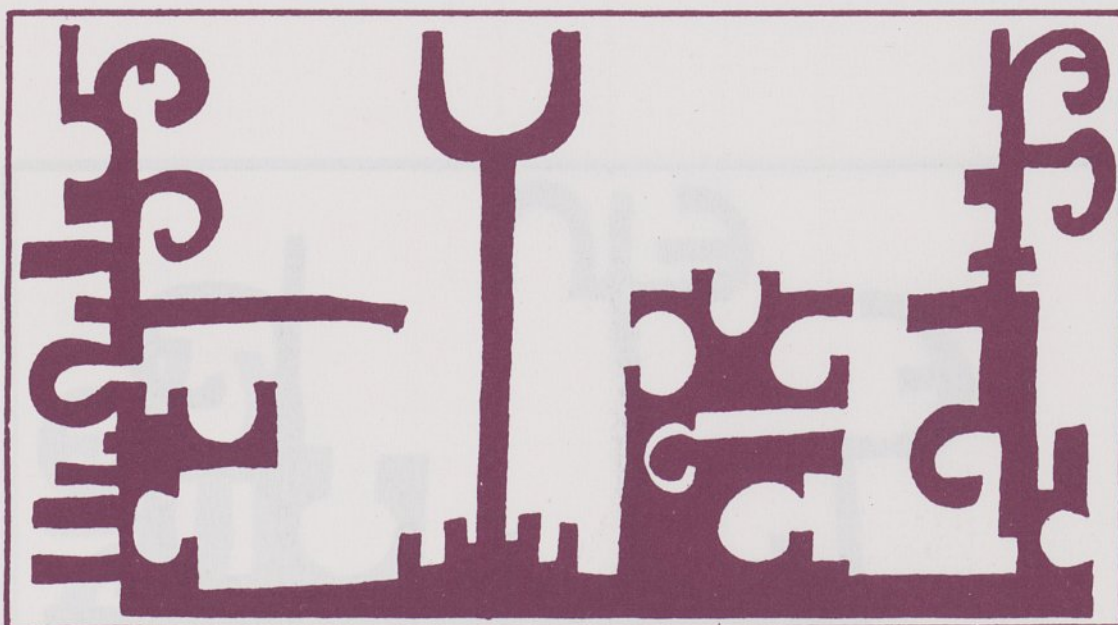
FM
3329

RECORRIDOS HISTORICOS

En nuestra ciudad existen testimonios de su historia con mayor o menor importancia, pero que ilustran su desarrollo a lo largo de los siglos.

Respecto a cantidad y calidad, son desiguales las huellas de nuestro pasado que existen en relación con cada siglo y cada período de nuestra historia, pero de todos ellos quedan suficientes restos para poder ser estudiados.

Dentro del programa «LA CIUDAD PARA LA ESCUELA», que promueve el Servicio de Educación del Ayuntamiento de Madrid, existe un apartado dedicado a los Recorridos Históricos.



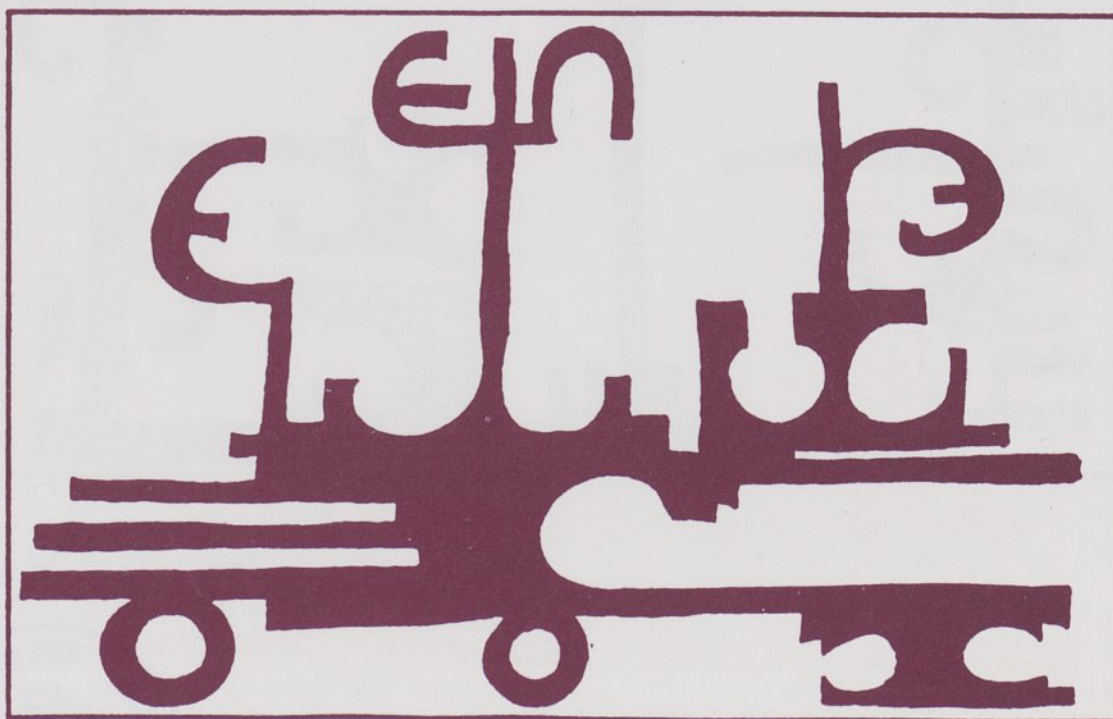
12/93.468



Objetivos

Los objetivos fundamentales de unas actividades en las zonas históricas son:

- Trabajar distintos aspectos históricos a través de un recorrido por una zona de la ciudad.
- Realizar actividades que se hallen integradas en el programa de Ciencias Sociales de cada curso.
- Crear hábitos de respeto sobre la conservación histórica de la ciudad.
- Acercarse especialmente al desarrollo histórico de la ciudad.
- Investigar sobre algunos restos que corresponden a distintos momentos de la historia.



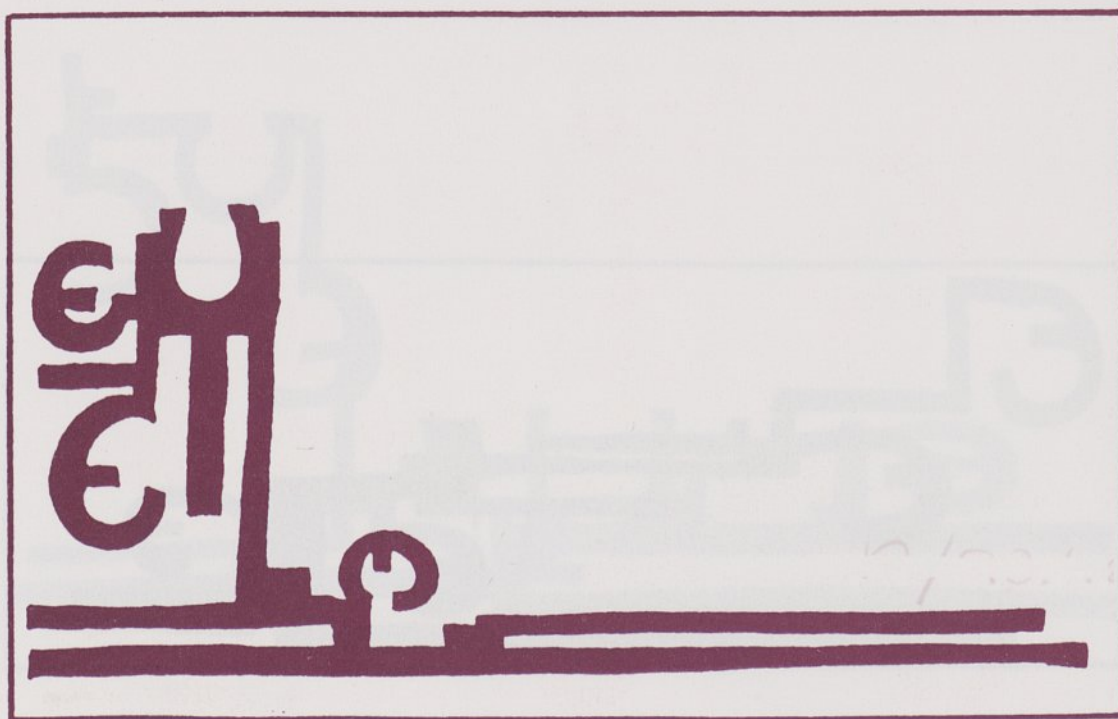
Metodología

Cuando para completar un programa de Ciencias Sociales se plantean diferentes trabajos de tipo histórico, se han de realizar con una metodología activa donde cada alumno es autor de su propio aprendizaje.

También, ante cualquier trabajo, se deben programar:

- Actividades para preparar la salida.
- Actividades a realizar en el lugar, en la salida concreta.
- Actividades posteriores a la salida, para completar y lograr un rendimiento de todo el trabajo.

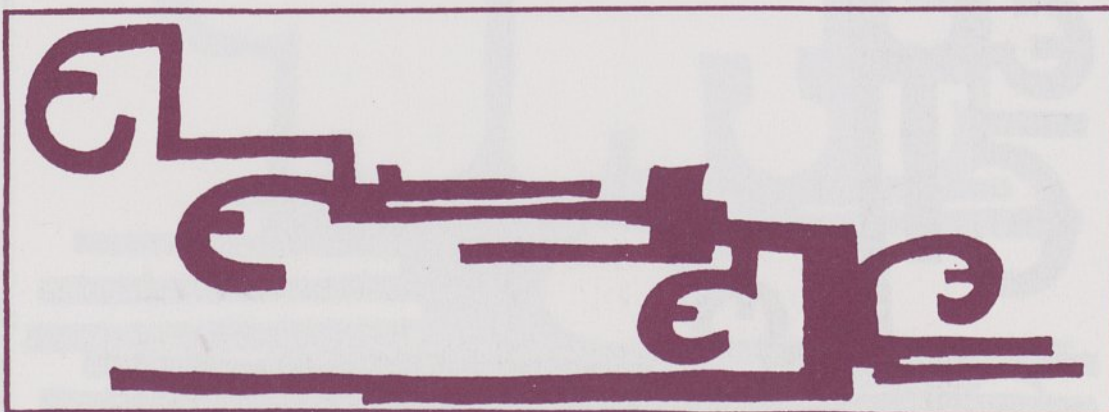
Por tanto, el profesor de aula es el responsable de cada actividad a la hora de concretar el diseño y la realización de la misma.



Apoyos a las actividades

El apoyo a la tarea de los profesores, se concreta en:

- El transporte para que el grupo-clase pueda acudir a la zona que es objeto de estudio.
- Un profesor de apoyo que ayuda a realizar la actividad.
- Material didáctico y/o informativo sobre la actividad (guiones, sugerencias, etc.).
- Reuniones preparatorias previas a la actividad.
- Servicio de consulta y asesoramiento.
- Bibliografía básica.
- Un Centro de Recursos, que en relación con el tema ofrece:
 - Materiales audiovisuales.
 - Publicaciones.
 - Biblioteca y hemeroteca.



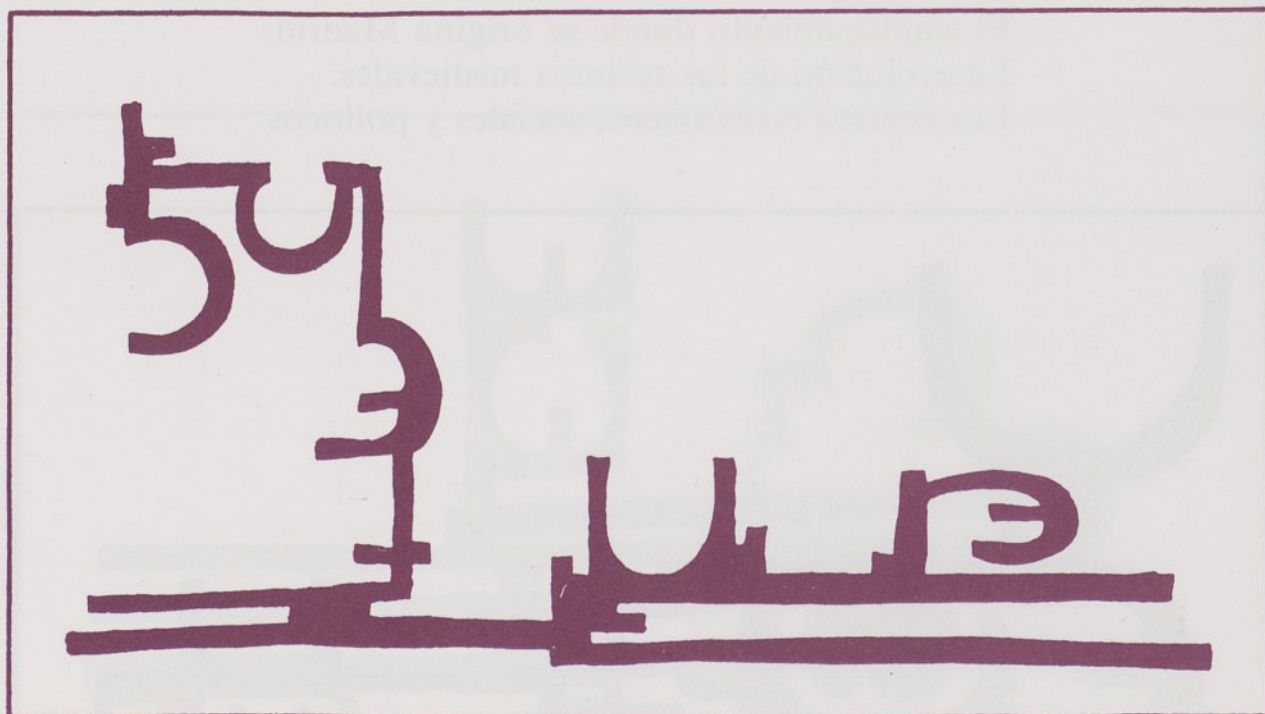
Condiciones para participar

Pueden solicitar la participación en las actividades de Recorridos Históricos los profesores de los Centros públicos y concertados del Municipio de Madrid.

La petición debe hacerse antes del día 20 de junio al Servicio de Educación del Ayuntamiento de Madrid, Sección de Extensión Educativa.

Para poder realizar la actividad el profesor se compromete a:

- Integrar la actividad en la programación del curso y del Ciclo a que pertenece en grupo.
- Asistir a las reuniones de preparación.
- Enviar el cuestionario de evaluación correspondiente.



Recorridos

Entre los recorridos históricos que se pueden realizar hay algunos que cumplen más directamente los objetivos, son más fáciles de realizar y, sobre todo, pueden servir de base práctica para algunos temas históricos de distintos niveles de estudio.

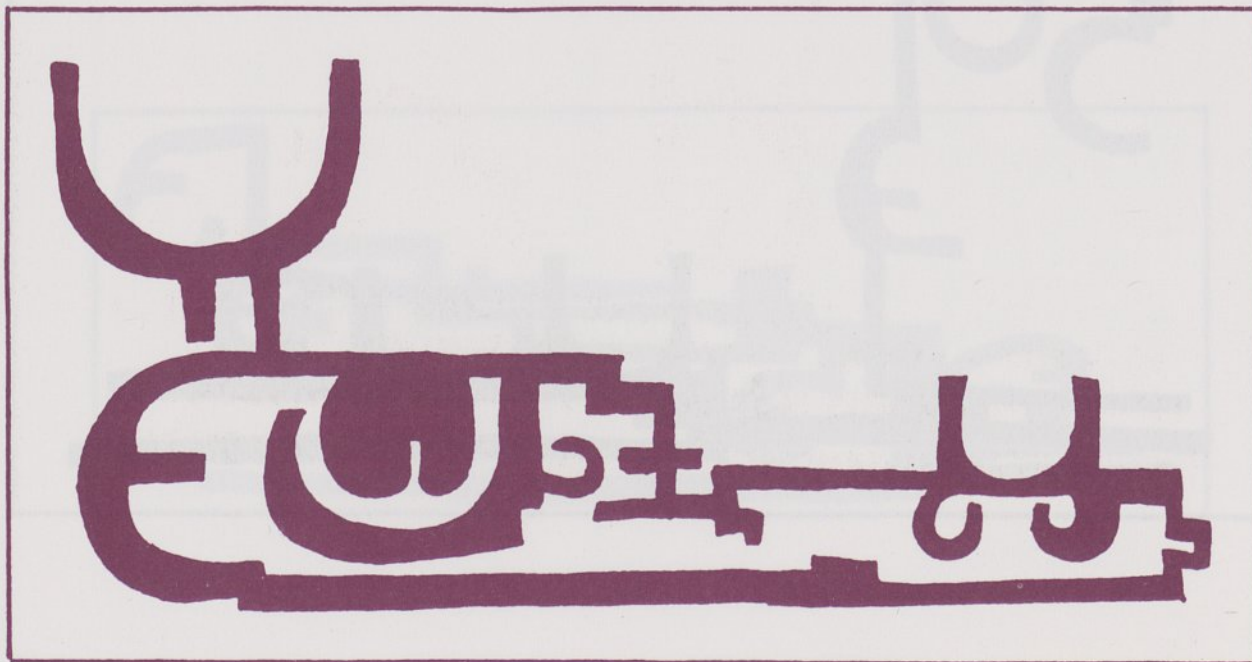
Estos recorridos son:

MADRID MEDIEVAL

La zona urbana que se denomina *medieval* abarca el recinto que rodeaban la murallas que permanecen hasta el siglo XV, y en él son importantes el trazado de las calles, la topografía del terreno, las antiguas iglesias, los barrios socio-económicos.

Se puede estudiar:

- El emplazamiento donde se origina Madrid.
- La evolución de los recintos medievales.
- Los centros económicos, sociales y políticos.

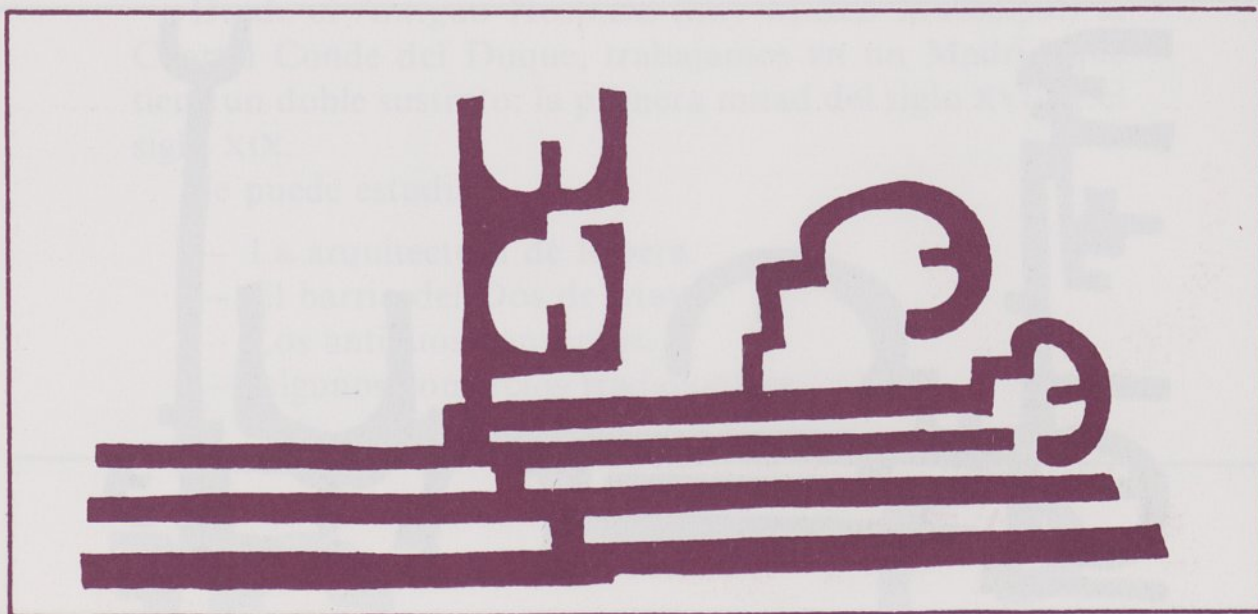


MADRID DE LOS AUSTRIAS

En los siglos XVI y XVII crece la ciudad en torno al hecho de convertirse en la capital de las Españas. Necesita presentar un rostro acorde con su función y se construyen los grandes centros del poder real y del poder municipal. Se precisa sitio para cuantos desean vivir en torno a la Corte, pero el terreno de la ciudad no se amplía al frenarlo la cerca fiscal.

Se puede trabajar sobre:

- Los grandes centros de poder.
- Los mercados y los arrabales.
- El Ayuntamiento y el Palacio.
- La Cárcel de Corte y la Cárcel de Villa.
- La Plaza Mayor.

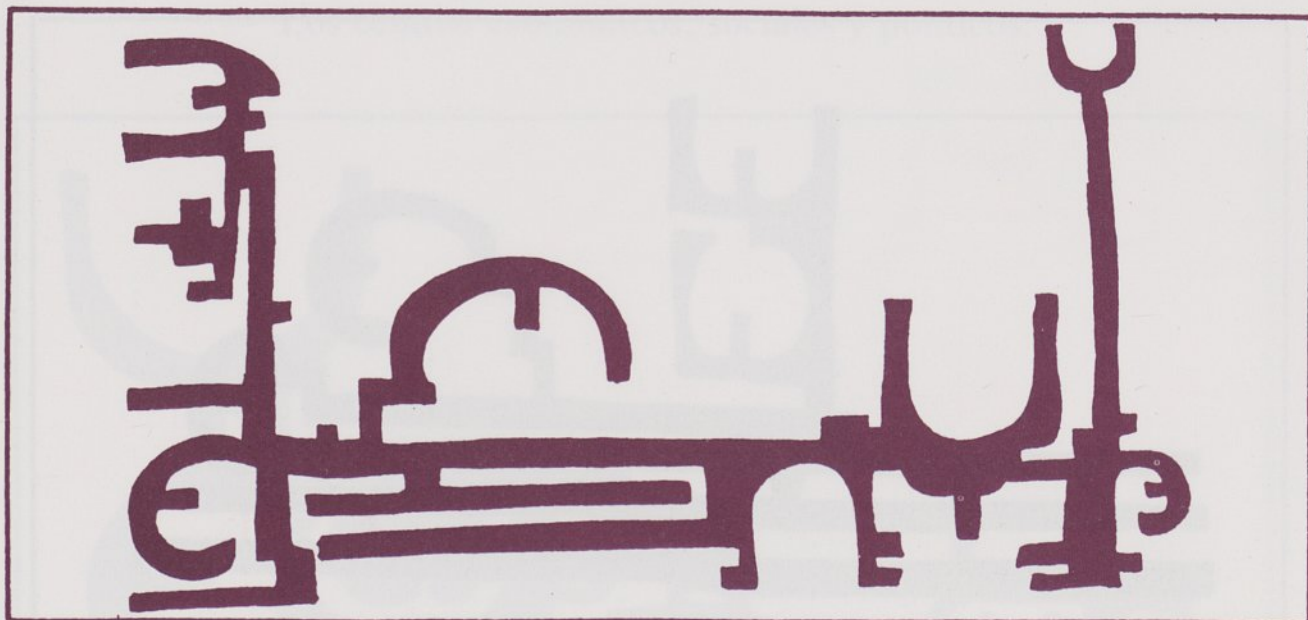


MADRID DE CARLOS III

En el siglo XVIII cambia la Dinastía real y toda España evoluciona. Las ideas del rey y de su equipo de gobierno se plasman en una serie de reformas que varían la faz de la ciudad. El Paseo del Prado, el Palacio Real, los Ministerios... Hay transformaciones que aún perduran.

Se puede estudiar:

- El eje Norte-Sur de carácter científico.
- El Prado como símbolo de un nuevo Madrid, que aún perdura.
- Señalar la prolongación del eje cultural madrileño en el espacio y en el tiempo, a través de los siglos XIX y XX.
- Investigar cuáles fueron los nuevos centros científicos del siglo XVIII.



Otros recorridos

Si los anteriores recorridos pudieran calificarse de básicos en cuanto a la evolución de Madrid de acuerdo con el desarrollo de los distintos cursos, existen otros que también pueden apoyar la programación de las Ciencias Sociales:

- En torno al Madrid de Ribera.
- En torno al río Manzanares.

Estos dos recorridos son alternativos, no se trabajarán a diario, y con mayor motivo que los anteriores, obligan a su integración en una programación de curso.

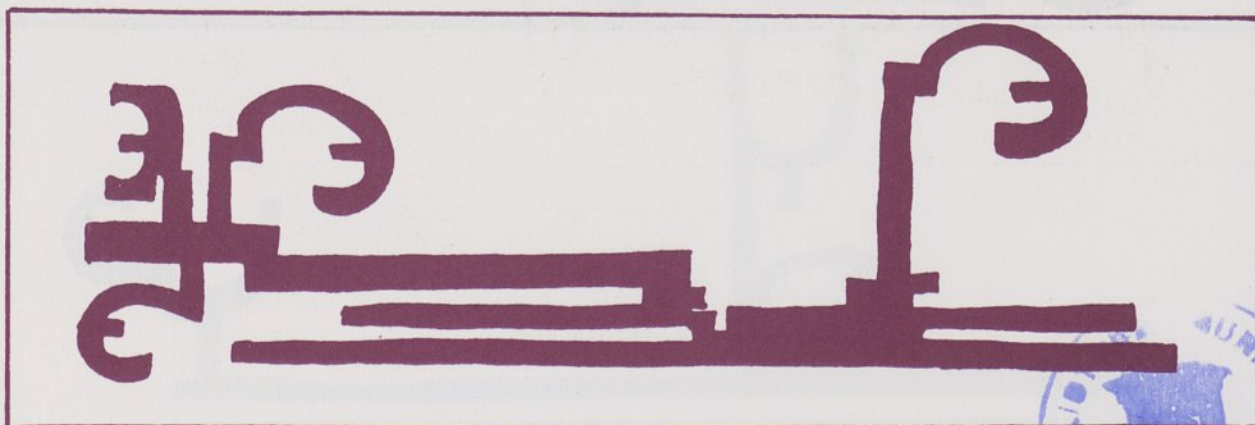
EN TORNO AL MADRID DE RIBERA

Entre los grandes arquitectos que trabajaron en la capital de España, Pedro de Ribera ocupa la primera mitad del siglo XVIII y hablar del barroco madrileño precisa citarle y estudiar su obra.

Desde el Antiguo Hospicio (hoy Museo Municipal) al Cuartel Conde del Duque, trabajamos en un Madrid que tiene un doble sustrato: la primera mitad del siglo XVIII y el siglo XIX.

Se puede estudiar:

- La arquitectura de Ribera.
- El barrio del Dos de Mayo.
- Los antiguos conventos.
- Algunos comercios tradicionales.



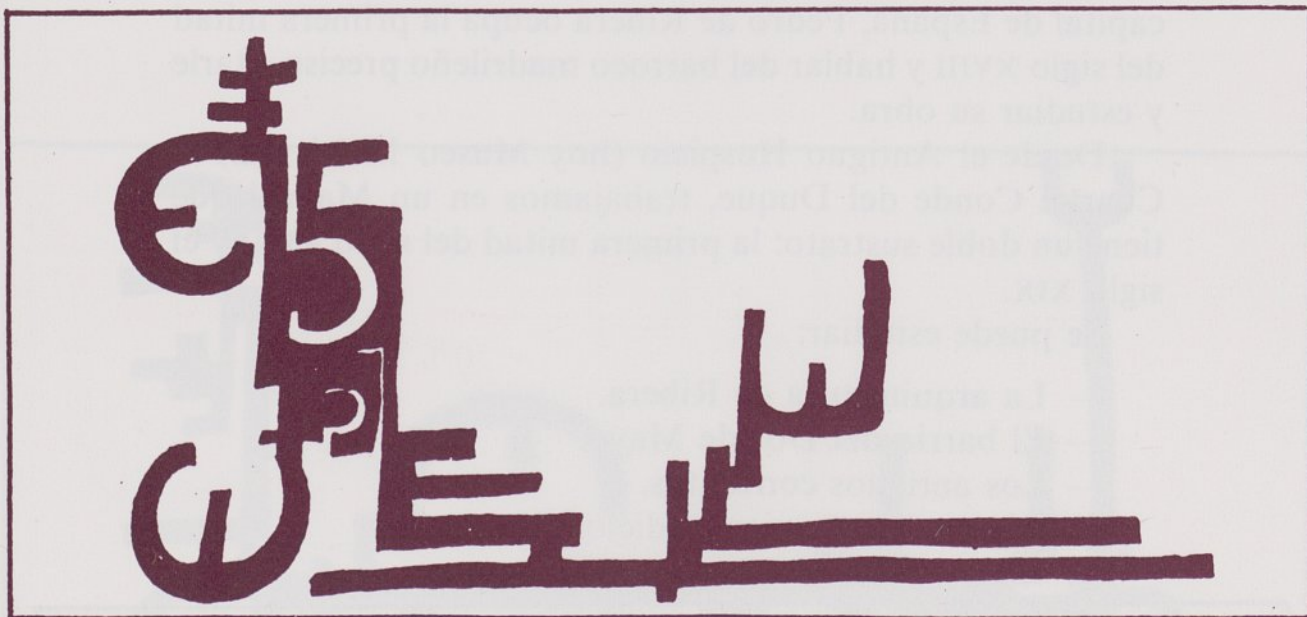
MADRID EN TORNO AL RIO MANZANARES

El río ha sido muy importante para la ciudad y durante mucho tiempo, a pesar de su poca importancia fluvial, estaba fuera de la ciudad y limitaba su crecimiento.

Hubo que construir puentes y en sus orilla se alzaron monumentos y también vivieron grandes personajes.

Se puede estudiar:

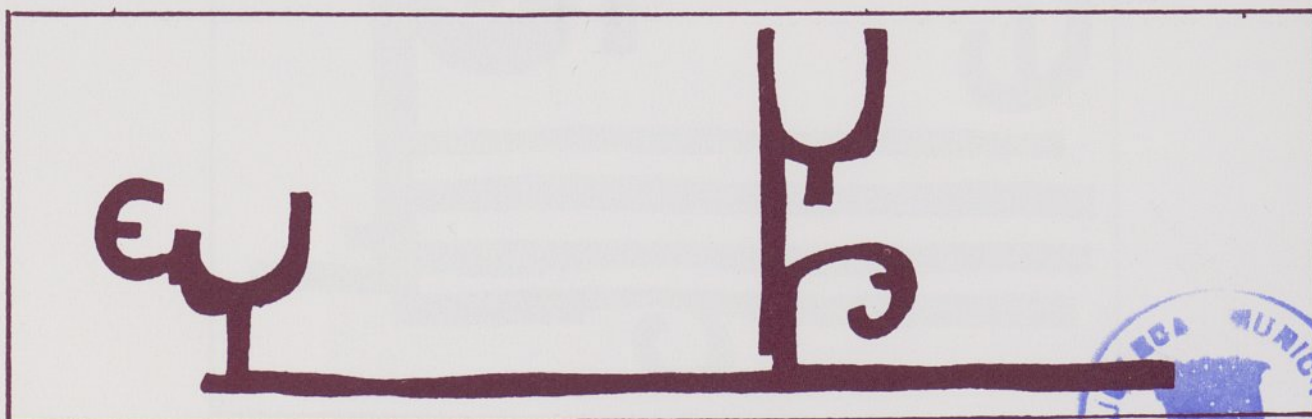
- El puente más antiguo.
- Las orillas desde el Puente de Segovia hasta el Puente de los Franceses.
- San Antonio de la Florida y Goya.
- La evolución del río.

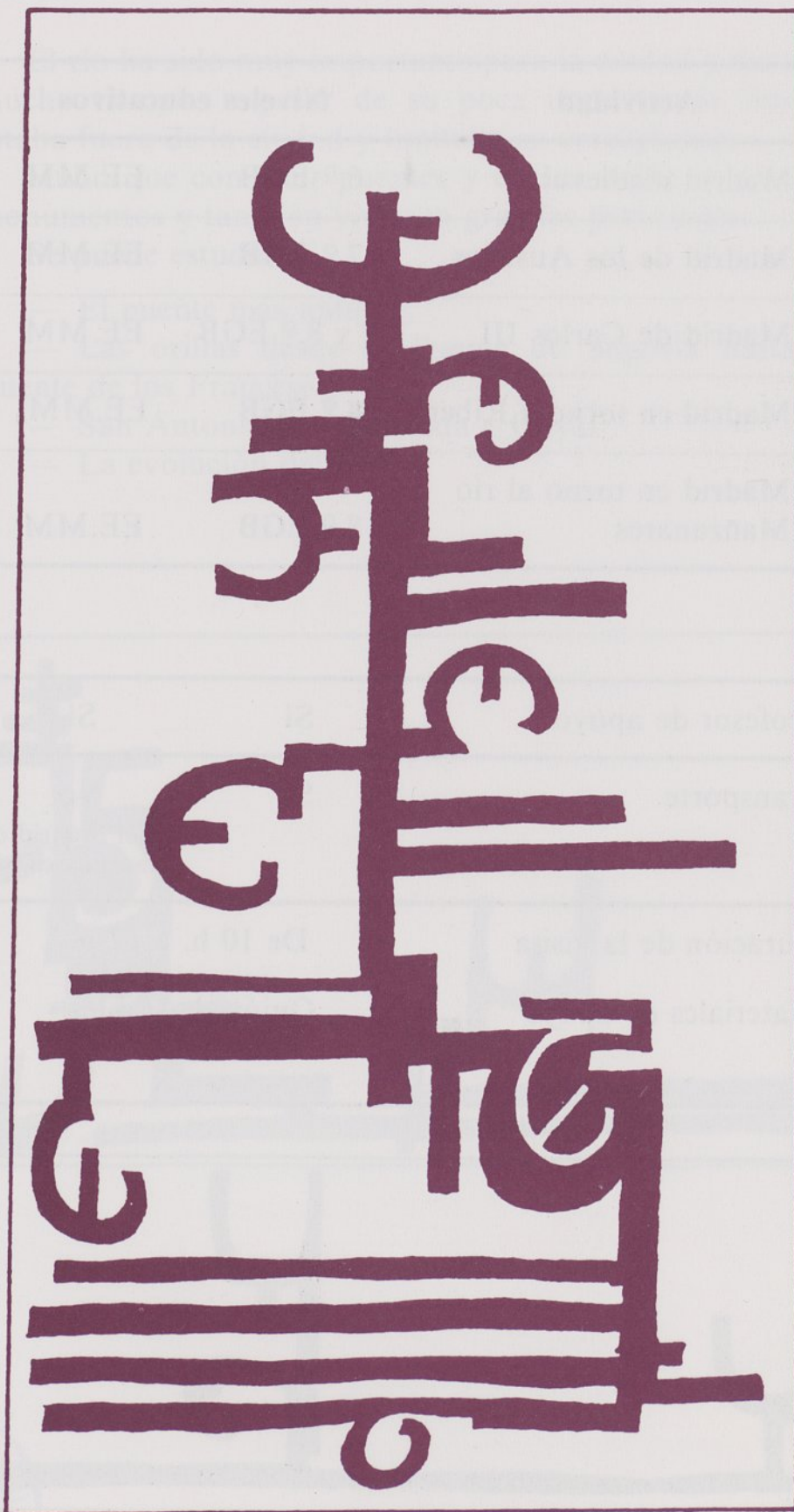


RECORRIDOS HISTORICOS

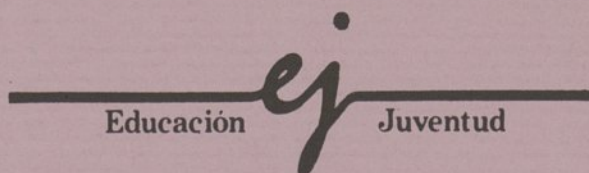
| Actividad | Niveles educativos | |
|-------------------------------------|--------------------|--------|
| * Madrid medieval | 6.º EGB | EE.MM |
| * Madrid de los Austrias | 7.º EGB | EE.MM |
| * Madrid de Carlos III | 7.º y 8.º EGB | EE.MM |
| * Madrid en torno a Ribera | 8.º EGB | EE.MM. |
| * Madrid en torno al río Manzanares | 8.º EGB | EE.MM |

| | | |
|-----------------------|------------------|---|
| Profesor de apoyo | Sí | Sí |
| Transporte | Sí | No (En el Madrid del Manzanares, sí) |
| Duración de la visita | De 10 h. a 12 h. | |
| Materiales de apoyo | Guión de trabajo | |









Ayuntamiento de Madrid

SERVICIO DE EDUCACION Y JUVENTUD

Ayuntamiento de Madrid