



ÓRGANO DE LA SECCIÓN DE GUADALAJARA

**Maestras: Nuestros soldados tienen ya calor con los uniformes de invierno. Las escuelas deben convertirse en talleres donde se hagan los uniforme de verano**

AÑO I

Guadalajara, 26 de Mayo de 1937

NÚM.

12

## editorial

El Ministerio de Instrucción Pública y la Dirección de Primera enseñanza, regidos en la actualidad por dos hombres del Pueblo, quieren a toda costa arrojar de nuestra España el lastre pesado del analfabetismo que nos hizo ir siempre a la zaga de las naciones cultas. Para ello, en el presupuesto vigente, figuran varias partidas que nuestros lectores conocen ya, siendo una de ellas la dedicada a la creación de Escuelas que han de absorber esa infancia abandonada y expuesta a los peligros de todo orden que en la calle le acechan constantemente.

Pero el Ministerio y la Dirección necesitan la ayuda entusiasta de todos los amantes de la cultura para que sus deseos se traduzcan en hechos y para que las Escuelas que ellos quieren ver funcionar no se creen solamente en la «Gaceta».

Este Comité de la F. E. T. E., entre cuyas preocupaciones ocupa un lugar preeminente la de la cultura, quiere apoyar decididamente el pensamiento de nuestros camaradas Ministro y Director en lo que a esta provincia se refiere, y desea apoyarlo de manera consciente y justa, es decir, de modo que las Escuelas se creen allí donde más necesarias sean.

Para llevar esto a cabo es preciso hacer un estudio detenido de cada pueblo, para que, a su vista, se pueda proceder acertadamente.

Más como este Comité no puede desplazarse a todos los sitios acude a sus Responsables, los que, en el menor plazo posible de tiempo, harán un estudio de las Escuelas de su respectivo grupo y nos lo remitirán.

Este estudio abarcará como mínimo los siguientes extremos: Nombre del pueblo. Número de Escuelas del mismo. Censo infantil, a ser posible especificando edades. Censo escolar. Características de los locales-Escuelas. Posibilidades económicas del Municipio de que se trate. Locales

## ACUARELA

—«No quiero ir; quiero luchar contra los alemanes. ¡Han matado a mi madre!»

Así exclamaba un hermoso niño de doce años, allá en Bilbao, cuando a viva fuerza era conducido a Francia con otros muchísimos camaradas.

Sublime gesto, bravo niño. Ya llegará el día que vengues la traición y villanía.

España hará justicia; ella vela por tí. La sangre de tu madre, la dignificará el pueblo luchador, peleando, hasta vencer.

¡Oh, hermoso niño, yo te admiro!

x x x

El apunte que antecede, gesto de hombría y dignidad, te puede servir, maestro, de lección ocasional.

Habla a tus niños de este niño vasco; preséntale, con tu palabra, persuasiva y emocionada, todo un dolor, cruento y terrible. Una barbarie extranjera y, la venta de nuestra Nación por los «nuestros»... Lleva con tu verbo cálido todo un poema de tragedia. El dolor sangrante de una madre y el de este valeroso niño que se lanza a la vida, a la lucha, en medio de nueva perspectiva... Gra-

que podrían, si fuera preciso, habilitarse para instalar Escuelas. Y cuantos datos no mencionados aquí puedan sernos útiles, a juicio del Responsable, bien entendido, que de la abundancia y exactitud de los mencionados datos dependerá la eficacia de nuestro trabajo posterior.

ba bien sus palabras en el alma de tus niños, esas palabras y esa actitud, no queriendo abandonar su Patria por desear defenderla y vengar la muerte de la que le dió el ser.

Procura por que no falte en los cuadernos de tus niños, el trazo que marca en nuestro vivir este hermoso niño vasco...

x x x

En el Parque. Hemos visto con amargura balancearse cual un lamento, hermoso arbolito ya vestido de verdor, desgajado por el tronco. La inquietud de los niños les llevó hasta allí, sirviéndoles de débil columpio... La presión ha motivado un chasquido en el arbusto que ha sido un zarpazo en el alma del observador.

Un árbol menos. Sus frondosas ramas ya no formarán el delicioso conjunto del paseo. Su verdor palidecerá y muy pronto, la muerte,

También contemplamos cómo las niñas y la juventud bullanguera y riente, arrancan flores, y al arrancarlas, tronchan el ramaje del jardín...

Para tí, camarada, son estas líneas. La obra cultural que estamos forjando, te brinda un puesto. No todo ha de recaer en el sufrido maestro. Ni la responsabilidad en quienes pre-



side una Nación o la vida local. No. Ayúdanos, ciudadano Colabora con nosotros, camarada, ya seas padre de familia o joven luchador, porque si bien la vida es lucha, esta que vivimos en la actualidad lo es de sacrificio.

Ayúdanos en la empresa que hay mucho que hacer Pero mucho. No te limites a cumplir con el cargo que te esté confiado. Habla, pero habla mucho, para que no se presenten estos sensibles actos. Vayamos todos, en haz armonioso. Autoridades, educadores, padres de familia... todos; a educar a esa juventud inexperta, a esa infancia desbordante y hermosa que te pide con sus juegos y risas triunfales—¡canto a la Vida!—, que intervengas amorosamente en su formación moral y expiritual..

EL PÁJARO DE LA SIERRA.

## SECCION OFICIAL

### ORDENES

«Gaceta» del 20

A propuesta de la Junta de nombramientos interinos de la provincia de Guadalajara y haciendo uso de las facultades conferidas en el Decreto de la Presidencia del Consejo de Ministros de 27 de Septiembre último,

Este Ministerio ha dispuesto:

Primero. La separación definitiva del servicio, con pérdida de todos los derechos profesionales, de los siguientes Maestros nacionales de la provincia de Guadalajara:

Federico Dilla Pajares, Rafael Monje Sánchez, Joaquín Carrascosa Sierra, Fernando Martín Baira, Jorge Alonso Maza, Pedro L. Utrilla Marcelino Barahona Santos, Matías Batanero Sancho, Alejo Checa Herranz, Claudio Metola Blánquez Pilar Garijo Velázquez, Agustina Santiago Catalán, Victoriano Torre-

mocha Aguado, Marciano Montero de la Hoz, Cristino Carralero Moreno, Concepción Padilla Fernández, Encarnación Ortega Sánchez, Segismunda Urdiales Tomé, María del Carmen Díaz González y Ricardo Jimeno Corral.

Segundo. La jubilación forzosa, con el haber pasivo que por clasificación les corresponda, de los también Maestros nacionales de la provincia de Guadalajara que se relacionan:

Alejo García Hernández, Emilio López Caballero, Lorenza Extremiana Avalos, Amparo Becerra Olalla, Carmen Santolaria Alique, Cecilia Taibó Alonso, Antonia Hernández Cuesta, Ricardo Recuero Yangüe, Isidoro Ruiz Tabernero, Pedro Alonso Izquierdo, Francisco González y González, Julia Peceño Polo, María García García, Jacqui-na Moreno Alcalde, Marcelino Lozano Mozas, Baldomero Polo Casado, Celedonio Ponce Ortega, Angustias López Ochoa.

Tercero. El traslado forzoso de los igualmente Maestros nacionales de dicha provincia siguientes, a cuyo efecto, por la expresada Junta de nombramientos interinos deberá formularse propuesta urgente de los nuevos destinos que habrán de serles adjudicados:

Julio Aragónés Subero, Purificación Castejón, Paula López Mencía, Santiago Martínez Varas, Ildefonso Medel González, Salvador Toquero Sanz, Juan López Escudero, Eugenio Golbano López, Tomás Cortés Moraga, Victorio Sanz García, Presentación Tieso González, Eloisa Fernández Reyes, Josefa Santolaria Alique, María Luisa Otero Moreno, Rosario Urdillo Casero, Emilia Cernejo Pérez, Elvira del Pino García, María Mercedes Bailón, María Teresa Remón Martínez, Juan Romero López, Primitivo Lázaro Zurita, Isabel Patiño Castro, Concepción Aragónés del Castillo, Eutignia Alvarez Pascual, Petra Muñoz Sánchez, Jesús Gómez de Agero, Jesús Congostrina Peña, Fernando Guisado Machado, Francisco Cardenal Avalos, Manuela Cotania Monje, Paula Rodríguez Letamendi, Lucio

Rodríguez Cortés, Pedro Paredes Ortega, Daniela Pardos Traid, Juana Alvarez de Pablo, Paula Bernal Fernández, Francisca Herranz Checa, Santiago García Martínez, Pedro Castillo, Juan Ramón Gargallo Lon, Leoncio Aguilar Mantiel, Pedro Castillo Gálvez, José M.<sup>a</sup> Guisarro Barriga, Rosario Ambite López, Luisa Puigdemogolas Ponce, María Rello del Amo, M.<sup>a</sup> Teresa G. Marcos, Aurea Cardenal, Inés Crespo Medel, Antonio Rodrigo Martínez y Jesús Martínez Oñoro.

Lo digo a V. I. para su conocimiento y demás efectos.

Valencia, 14 de Mayo de 1937.

P. D.,

W. ROCES.

Ilustrísimo señor Director general de Primera Enseñanza.

## POSTAL

*Con inusitada complacencia ha llegado a nosotros la grata nueva: «Pardos, Director Provincial de Enseñanza».*

*No nos ha extrañado. Porque Pardos es culto y bien curtido en materia de enseñanza, conocedor de sus problemas en la provincia y ferviente admirador de la Escuela, del Maestro y el Niño.*

*Clemente Pardos, maestro y periodista, joven aún, ha dejado ya una labor de hondo trabajo y sacrificios, reveladores de una inteligencia clara y actividad no discutida. Valioso elemento, la Dirección general, al crear este nuevo organismo, pensó en nuestro querido camarada para regir los destinos de la enseñanza en la provincia.*

*Pardos, dinámico y cantor del problema cultural, dejará un trazo firme y sereno a su paso por la Dirección provincial que corresponderá al interés del momento y de las circunstancias.*

*El Magisterio provincial está de enhorabuena. Nuestro Sindicato, la F. E. T. E., véase quebrantada.*

*La lumbre de su espíritu es llevada a puestos de envergadura y gran responsabilidad..*

*¡Salud, camarada Pardos!*

J. M.



## La Escuela rural

(Viene de la página 4.ª)

las demás causas; los padres, ignorantes, no piensan ni les cabe en la cabeza, que sus hijos han de vivir una vida distinta a la suya y no se preocupan para nada de ellos; y finalmente hay algunos casos de verdadera necesidad en que el hijo, aún sin edad para ello, tiene que ir donde sea, a ganar algo con que ayudar a la casa.

Este problema de la asistencia, aunque difícil de resolver, no lo es tanto como a simple vista parece; y si no se resuelve por lo menos en parte, será porque no se quiera.

Claro que hacen falta dos factores necesarios: dinero y locales; dinero, para poder decir al padre verdaderamente necesitado: «Lo que pueda ganar tu hijo, el Estado te lo da, o al menos te releva de la obligación de mantenerlo y vestirlo». Pero, hasta tanto, se puede resolver en parte este problema; para ello sólo hace falta un poco de energía, buena voluntad y verdaderos deseos de colaboración, para este fin, de todos aquéllos que verdaderamente están en la obligación de hacerlo, como son autoridades gubernamentales provinciales, Inspección, Consejos Provinciales y local de Enseñanza, maestros, autoridades municipales y padres. Todos de acuerdo unas veces obligando y otras persuadiendo según los casos, se puede hacer mucho en este particular.

### El maestro y el medio en que trabaja.

Terminaremos este modesto trabajo, exponiendo las condiciones materiales y morales en que el maestro tiene que desarrollar su labor educativa en los pueblos, y la serie inmensa de obstáculos que tiene que vencer; tal vez haya algunos pueblos en que estos inconvenientes no existan, o existan otros diferentes, pero procuraremos exponer aquéllos más comunes a todos los pueblos.

Hay en primer lugar una característica o defecto, como queremos llamarle, y más pronunciado en esta tierra de la alcarria que en otros,

que es el odio al forastero; y si ese forastero es el maestro que vive independiente económicamente, se acentúa aún más.

### CASTAÑO.

(Continuara)

**Relación de donativos recogidos por los Responsables de grupo desde la fecha de su nombramiento hasta el día de hoy, por medio de colectas y festivales con destino a las Colonias y Guarderías de esta Federación.**

	Pesetas
Festival de las escuelas de Peñalver.....	31'05
Idem id. id. de Tendilla...	333'80
Idem id. id. de Uceda.....	43'00
Idem id. id. de Auñón....	36'40
Idem id. id. de La Puerta..	36'00
Idem id. id. Viana de Mondejar .....	96'00
Idem. id. id. Fuentelencina	70'50
Idem id. id. Cabanillas del Campo .....	213'50
Idem id. id. Lupiana.....	14'60
Idem id. id. Alarilla.....	300'00
Idem id. id. Marchamalo..	60'00
Idem id. id. Romanones...	46'35
Idem id. id. Valdeavellano, Valdesaz y Atazón....	110'30
Idem id. id. Sayatón.....	187'15
Idem id. id. Tortuero.....	37'55
Idem id. id. Valdepeñas de la Sierra.....	140'00
Idem id. id. Almonacid de Zorita.. .....	53'20
Idem id. id. Salmerón y Torronteras.....	13'25
Idem id. id. Cereceda.....	50'00
Idem id. id. Irueste.....	25'25
Idem id. id. Yélamos.....	62'80
Idem id. id. Balconete....	93'00
Idem id. id. Hontova.....	47'60
Idem id. id. Moratilla Meleros.....	66'20
Idem id. id. Escopete.....	91'90
Idem id. id. Hueva.....	50'55

### Donativos de particulares

Inocencio Delgado.....	2'75
Teresa Pérez.....	10'50
Juana Cabellos.....	30'00
Nicolás Sanz.....	10'00
Felipe Romera.....	10'50
Elisa López.....	10'50
Azuqueca 2.º donativo....	375'70

Total..... 2.759'90

## AVISOS

El Socorro Rojo de esta capital nos ruega hagamos saber a los maestros que todo aquél que sepa tocar algún instrumenro musical de cuerda se pase por esta organización donde recibirá instrucciones.

x x x

Se ruega al que tenga un despacho completo y desee venderlo, lo comuniqué a la F. E. T. E. calle Mayor, núm. 2 pral.

x x x

Es conveniente para la buena marcha del trabajo de este Sindicato que mandéis inmediatamente a recoger los carnets definitivos. Para ello acompañareis el provisional y los datos que ya se pedían en otro número de F E T E.

## Rectificación

Por exigencias en el ajuste del número de FETE correspondiente al 21 de Abril, no se consignaron los siguientes versos de nuestro colaborador Alonso Calvo, en su bien inspirado poema «Reivindicación de la Dignidad».

A continuación del último cuarteto, debieron de insertarse estos otros:

«Si mucha sangre has vertido.  
pueblo de la antigua farsa,  
mas ganaste en dignidad,  
y la dignidad se gana  
después de muchos dolores  
y tras muy duras batallas».

## Ausencia sentidísima

Dejo de presidir los destinos de la provincia el camarada [Gobernador Francisco Rodríguez.

Todos los Centros docentes y la F E T E lamentan ausencia de tan excelente compañero.

## DE INTERES

La Sección Administrativa y el Consejo Provincial de Enseñanza hanse trasladado a la calle Mayor, 2.-2.º.

También se ha instalado en el mismo piso, la Dirección Provincial de Enseñanza.

Toda la correspondencia tanto oficial como administrativa deberá dirigirse al Consejo Provincial.

(Imp. Vda. de H. de Pablo.



*Santiago G. Martínez*  
Camarada Maestro  
Rosalia de Castro, 10  
Madrid

# LA ESCUELA RURAL

## Obstáculos que impiden su normal funcionamiento y posible remedio

(Continuación)

A mi juicio, antes de hacer nuevas creaciones, o conjuntamente al hacerlas, se debía hacer una revisión seria y enérgica de todos los locales escuelas de los pueblos y de su funcionamiento, y tengo la completa seguridad de que por muy poco escrupulosos que se fuera en la revisión, se clausurarían muchos locales pues se llegaría a sitio en que se vería que era un verdadero crimen tener a los niños en ellos.

Ahora bien, hoy se podría remediar este mal en parte, hasta tanto el Estado votara créditos suficientes para que en todos los pueblos se hicieran los locales necesarios, desde luego a base de modestia y sencillez, pero amplios y alegres.

Raro es el pueblo donde no hay locales amplios incautados por organizaciones o Sindicatos, adaptados a fines más o menos útiles; pues bien, esos locales, muchos de ellos suficientemente capaces, con poco coste podrían servir para escuelas mejor que las que actualmente existen.

La idea, está lanzada y dirigida a quien corresponda, si vale de algo eso habremos ganado

### La Asistencia Escolar

Otro problema no menos importante que el del Local Escuela, es el de la Asistencia escolar; problema urgente de resolver, si queremos que en los pueblos desaparezca pronto la negra lacra del analfabetismo, causa principal de muchas de nuestras desgracias. Es problema difícil y complicado, y la irregularidad y mala asistencia en las escuelas, obedece a causas diversas, no ya dentro de una misma región sino hasta en pueblos comarcados.

Desde luego el Estatuto del Magisterio, hace obligatoria la asistencia a la escuela a los niños desde seis

a catorce años; pero la incultura, la apatía y el egoísmo de los padres, lo dejan incumplido; e idles a algunos de estos con persuasiones, pues llegan hasta el extremo de decirnos, que ellos no saben leer ni escribir, y que pasan y viven, y que por tanto, sus

hijos también pueden pasar y vivir; tan ignorantes como ellos claro está. No influye menos el egoísmo, pues porque el hijo le gane una peseta escardando, o vaya a dar de comer la cabra, o por hierba para el burro, creen percibir más utilidad que mandándolos a la escuela; y por último la apatía hace tantos estragos como

(Pasa a la página 3.ª)

### Poetas revolucionarios

- O - J - E - O -

A los camaradas Somolinos y Pardos,  
Maestros nuevos de la España nueva.

*Ahora que la luz comienza,  
la luz de los trabajos,  
abre la Escuela.*

x x x

*Maestro,  
—padre de hombres futuros—  
mi respeto  
si tu renta no es curso aprendido  
oficio, puesto.*

*Si haces conciencias a jornal,  
mi desprecio.*

x x x

*Ser niño, en espera  
de cambiar la ignorancia  
por la moneda buena,  
por la buena palabra,  
y en la Escuela!*

x x x

*Levantad un milagro  
de soles y lunas,  
al contacto  
de vuestras palabras,  
en el agua muda  
de los muchachos.*

x x x

*Una Escuela «sin bancos  
para herrar a los chicos».*

*Un Maestro-poeta,  
conocedor de siglos,  
de perfumes, de flores,  
de ciencias y niños.*

*Si no, ¿para qué tanta sangre  
bajo los trigos?*

x x x

*Sacarle a la plaza.  
Llamar a las madres.  
Ved lo que hizo.  
Dijo que era Maestro.  
Hizo llorar a un niño.*

x x x

*Aquí los pinfores  
Aquí los poetas.  
Decoradme con flores,  
y luces, y versos,  
la Escuela.*

x x x

*Si no salen los niños  
más limpios,  
con ideas más claras,  
con sentimientos, con cariño,  
pobre misión la tuya,  
ladrón de sacrificios.*

x x x

*Más digna y más altiva  
se ha quedado la calle. Y más fresca.  
Ha pasado un Maestro.  
Olía a Escuela.*

x x x

*Maestro,  
mi pluma y mi obra. Todo fuye.  
Empleado de Escuela,  
también yo, tu verdugo.*

x x x

*Y se alegraron los campos  
y los montes.  
Pasó un hombre.*

M. ALONSO CALVO.