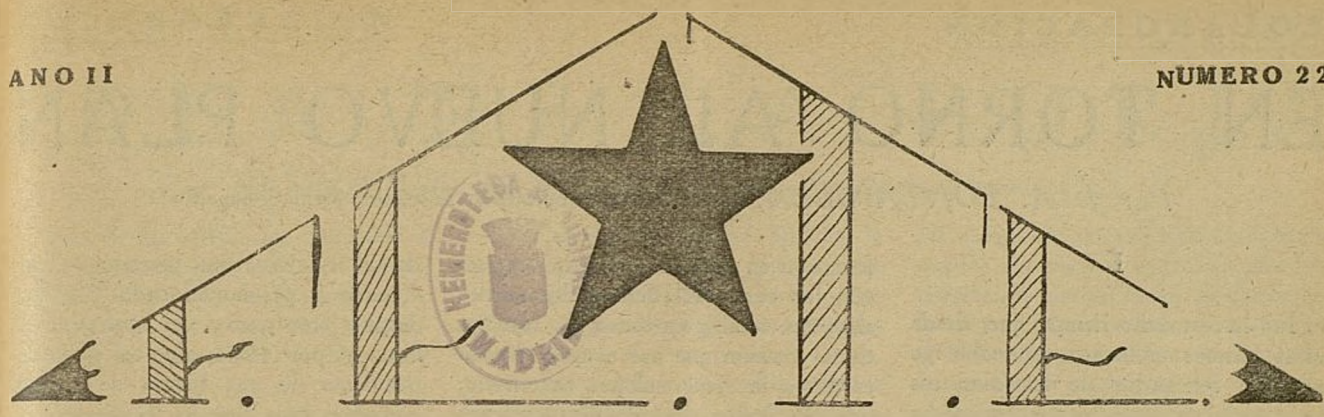


E.



Organo de la Federación Provincial de Trabajadores de la Enseñanza (F. E. T. E.)  
U. G. T. Madrid, 15 de febrero de 1938 I. T. E.

## La F. E. T. E. se preocupa de mejorar las condiciones económicas de los maestros

La difícil situación de los trabajadores de la Enseñanza, en su aspecto económico, ha motivado que la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza coloque entre las principales tareas la de conseguir mejorar sus sueldos, especialmente los de los maestros. Como, además, los actuales momentos son de hechos y no de palabras, ha decidido la F. E. T. E. abordar el problema en su aspecto práctico, positivo, no limitándose a lamentarse de la mala situación de los maestros, sino dando soluciones que podrían resolver, por lo menos en parte, la difícil situación económica de los trabajadores de la Escuela.

El Ministerio de Instrucción Pública ha trabajado incansablemente con el fin de mejorar la situación económica de los maestros. Así, desapareció la categoría de tres mil pesetas, se han dado gratificaciones a los evacuados y gratificaciones por la lucha contra el analfabetismo. Pero comprendiendo el Ministerio, ante la indicación de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza, que el nivel de la vida ha aumentado más que los sueldos de los maestros, no se detiene en lo hecho. Ante la prórroga del Presupuesto, el propio Ministro de Instrucción Pública quería presentar una enmienda, que, de aceptarse, daría en parte solución satisfactoria al problema que tiene planteado la gran masa del Magisterio. Pero esto no ha sido posible, porque la prórroga del Presupuesto no permite modificaciones fundamentales. Por ello el Ministerio y la F. E. T. E. propugnan como solución de momento el que sea aprobado un crédito extraordinario, como único medio de terminar con el grave problema económico del Magisterio.

La Comisión Ejecutiva de la F. E. T. E., cumpliendo el mandato que le dió el Comité Nacional celebrado en Barcelona los días 4 y 5 de diciembre de 1937, está trabajando por el mejoramiento de salarios del personal docente, dentro del espíritu de colaboración inquebrantable con el Gobierno del Frente Popular. Pues si no fuese posible conseguir las mejoras económicas que propugna la

F. E. T. E., los trabajadores de la Enseñanza que figuran en sus filas continuarían luchando, a pesar de ello, con el mismo entusiasmo que hasta aquí, por la causa antifascista y la cultura popular.

En circular dirigida a sus Secciones provinciales, la Comisión Ejecutiva de la F. E. T. E. manifiesta que aprueba sin reservas la petición del Ministerio, y estima que todas las Secciones de la F. E. T. E. deben dirigirse urgentemente, telegráficamente, si es posible, al ministro de Hacienda manifestándole, en primer lugar, el apoyo indiscutible, inquebrantable, de la F. E. T. E. para con el Gobierno del Frente Popular. Después, apoyando la petición del Ministerio de Instrucción Pública, ya que con la concesión del crédito, al aumentar de hecho el sueldo de los maestros e inspectores, permitiría a estos profesionales de la Enseñanza hacer frente a la enorme y creciente carestía de la vida.

Disciplinados y conscientes, comprendiendo la justeza de la posición de la F. E. T. E. e interpretando, además, el sentir de sus afiliados, los Sindicatos de Madrid se han dirigido al ministro de Hacienda en el sentido que la circular citada más arriba marca. Así, la Comisión Ejecutiva de la Federación Provincial de Trabajadores de la Enseñanza, de Madrid, en telegrama mandado al efecto, indica al ministro de Hacienda su adhesión al Gobierno del Frente Popular y apoya la petición del Ministerio de Instrucción Pública. El Sindicato Provincial de Maestros ha mandado otro telegrama, también al ministro de Hacienda. En él hace patente que, dentro del espíritu de colaboración inquebrantable con el Gobierno del Frente Popular, los maestros de Madrid apoyan la petición de que sea concedido un crédito extraordinario que resuelva su situación económica.

Nosotros terminamos con la misma frase con que concluye la circular que nos ha mandado la Ejecutiva de la F. E. T. E.: "Estamos seguros de que si el Gobierno tiene posibilidad de conceder el crédito pedido, lo concederá".



## EN TORNO AL NUEVO PLAN I D

Por J. A. FONTANILLA, Secretario del Sindicato de Enseñanza Media y Superior.

## I

No hace mucho tiempo que, desde estas mismas columnas, criticaba yo el afán renovador de los ministros *viejo estilo* en todo lo concerniente a planes de estudios de Segunda enseñanza, mostrando las lamentables consecuencias que esto ha acarreado en la mayor parte de los casos. Afortunadamente, para la escuela primaria, los viejos gobernantes no se atrevieron a meterse con ella, tal vez por considerarla intangible, y la fueron dejando tal como estaba, con todo lo bueno y con todo lo malo que en ella había; algo es algo, aunque lo malo estuviera siempre en mayor proporción que lo bueno. Los maestros — los buenos maestros que siempre hubo — iban capeando el temporal, colmando vacíos y salvando errores, en todo lo que las caciquerías y el cerrilismo ambiente les permitían, que no era mucho. Gracias a ellos había unos cuantos españoles no analfabetos, y hasta algunos con una formación primaria medianamente sólida.

Pero vamos con los cauces nuevos. Estos parecen venir a demostrar, primero, que no era la escuela primaria la menos necesitada de la atención de los gobernantes, antes al contrario, siempre que esta atención se tradujera en positivas mejoras de todo género y no en esas cosas irrisorias y absurdas que los bien dotados de imaginación y de benevolencia dieron en llamar, hasta hace poco, *planes de estudios*; segundo, que en nuestra escuela primaria sobaban algunas cosas y faltaban muchas, también, como sabe y ha sabido siempre todo el que se ha asomado un poco a las fronteras, con algún objeto más que el de tomar *martinis* veraniegos en las playas de la *côte d'argent*; tercero, que de lo poco que no sobraba ni faltaba, la mayor parte había que modificarlo, con un sano y profundo sentido revolucionario. Expliquemos esto: un sano sentido revolucionario implica un desanquilosamiento y una mutación, total o parcial, en el fondo o en la

forma, o en ambas cosas a la vez, según los casos. El desanquilosamiento absoluto, total y en todos los aspectos de la cuestión que nos ocupa; el caso es dar a la vieja melopea cavernaria, que dominaba en todos los antiguos planes de enseñanza, un ritmo más ágil, más en consonancia con el ambiente y las necesidades de hoy, y también flexibilizar las formas arcaicas petrificadas en la torpe somnolencia de tantos años.

En resumen, esto es lo que se ha hecho en el nuevo plan de estudios de la escuela primaria. Y ya, de paso, debo decir que no trato este tema ni como panegirista ni como crítico; el elogio, a mi entender, lo hace la obra misma y no los que la contemplan, antes de poderla apreciar debidamente, y en cuanto a la crítica, de no ser positiva, no vale la pena de hacerse, y a mí me falta todo para ser un técnico en cuestiones de Primera enseñanza. Me contento, pues, con hacer una glosa o comentario, sin pretensión alguna.

El nuevo plan... El nuevo plan es un verdadero *plan* y es *nuevo*, en el más honroso sentido de ambas palabras. Sin contemplaciones, sin gazmoñerías ni pusilanimidades, se ha suprimido en él una base de estratificación sumamente peligrosa para la contaminación de todo lo que se fuera acumulando sobre ella. Yo quisiera definir esta base; pero me resulta más cómodo y menos difuso adscribirla, por el momento, a ese cúmulo de cosas raras que, de poco tiempo a esta parte, hemos dado en llamar *imponderables*. En este caso, el *imponderable* es no solamente el estudio de la Religión en la escuela, que siempre fué, como es lógico, muy imperfecto y de pésimos resultados culturales, sino, precisamente, ese concepto normativo de la enseñanza de la moral, que queda totalmente desplazado del nuevo plan de estudios. Y al hablar así viene a mi memoria el recuerdo impercedero de mis primeros estudios de moral en la escuela primaria, ¡primeros y casi únicos, gracias a los dioses! Recuer-

do al que fué mi maestro — buen maestro y pésimo educador —, que después creo pasó a ser contratista de obras y, por último, algo así como dependiente de una tienda de papeles pintados. Nos tomaba la lección teniendo en corro alrededor de su mesa, y sobre ésta, aquel inolvidable manualito de cubiertas amarillas, que, no sé por qué causa, he asociado siempre, en la imaginación, con determinados pasajes de *Los tres mosqueteros*, de Alejandro Dumas. Sin duda, hice conocimiento al mismo tiempo con ambas *joyas* de la literatura universal.

Lo que, de todo ello, ha dejado huellas más imborrables en mi espíritu, mejor dicho, lo que ha sobrevivido a tantos años de escepticismo creciente, es mi temor supersticioso a la *concupiscencia* (y su capítulo), temor nacido de aquellos mis primeros estudios *morales* y de la lectura, forzosa y continuada, del famoso librito de las tapas amarillas. Entiéndase bien: ni entonces ni ahora he sabido a ciencia cierta lo que es la *concupiscencia*; pero es indudable que debo mi irremediable ignorancia a aquella endiablada definición, que hablaba de *apetitos desordenados* y tenía la rara propiedad de sumirme en estupores terríficos, semejantes a los que yo supongo en una tribu de canacos viendo desfilar sobre sus cabezas una escuadrilla de aparatos de gran bombardeo. Lisa y llanamente, el terror de lo desconocido.

A pesar de esto, y de que lo mismo me pasaba con las demás definiciones del insoportable manual, mi educación moral no salió de la infancia excesivamente mal parada. Yo lo achaco a los *anticuerpos*, que en este caso eran, en la escuela, mis compañeros de clase, y en mi casa, mis numerosos hermanos. Tal vez la más aguda observación que se nos ofrece al presentarnos el nuevo plan de estudios primarios sea aquella que se refiere a "la acción del medio escolar y la práctica de la solidaridad entre los niños"; tan ciertos y evidentes son

Una de los alumnos tación Pro forja, a cu chachos en hogar.

Lo prim el maestro cipiante la aplicación; acostumbra posturas co las fases qu te el proc una pieza, capié en la la cantidad hierro para que pueda que quede rompa o q

Es misi tunas expli el alumno se le da p meterlo en liente, sino la y alim previamente sumo de és

La vigil sobre el al tanto para tes (quem como para bajo se va ción.

EN T

los admira que, si m ella, discr ría para dos apete ción moral ro es que medios mu exaltación cuya cond manidad realidad, o



# AN IDE A D E L A F O R J A

Por PATROCINIO HUMANES, del Sindicato de Enseñanza Industrial. F. E. T. E.

Una de las enseñanzas que se da a los alumnos de la Escuela de Orientación Profesional, de Madrid, es la forja, a cuyo taller concurren los muchachos en grupos de dos por cada hogar.

Lo primero en que se ha de ocupar el maestro es en dar a conocer al principiante las herramientas, su uso y aplicación; después es de importancia acostumbrar al alumno a adoptar las posturas convenientes en cada una de las fases que se van sucediendo durante el proceso de la construcción de una pieza, y luego hay que hacer hincapié en la manera de prepararla y en la cantidad de calor que necesita el hierro para que se deje forjar y para que pueda hacerse una "pegadura" que quede bien; es decir, que no se rompa o que no pegue.

Es misión del maestro dar las oportunas explicaciones, para que no crea el alumno que el pedazo de hierro que se le da para forjar no hay más que meterlo en la fragua para que se caliente, sino que a ésta hay que cuidarla y alimentarla echándole carbón, previamente mojado para que el consumo de éste sea más lento.

La vigilancia que el maestro ejerza sobre el alumno debe de ser constante, tanto para salvaguardarle de accidentes (quemaduras, heridas y golpes) como para que el resultado de su trabajo se vaya acercando a la perfección.

Es conveniente que al alumno le salgan mal las cosas para que aprenda a corregir sus defectos, a lo que contribuirá el maestro con sus oportunas explicaciones. Así, un trozo de hierro, al que bastará de cinco a diez minutos para ponerlo a punto, puede llegar a veinte minutos sin estarlo, y hay que aclararle al muchacho que ello puede ocurrir porque la fragua, que debe quedar maciza, forme bóveda, dejando una capa de aire que evita que el hierro tome la temperatura adecuada.

El alumno debe saber que las temperaturas que va adquiriendo el hierro se deducen por el calor que necesariamente va tomando y que el tiempo que precisa estar en la fragua será mayor o menor, según su volumen.

No obstante indicarle al aprendiz la manera de preparar una pieza para que pegue, puede darse el caso de que no lo consiga o de que se rompa, y entonces es oportuno explicarle el porqué sucede esto.

La temperatura para trabajar el hierro, entre 800 y 1.000 grados, cuando se desbasta la pieza; pero no así cuando se va terminando, que puede oscilar entre 500 y 600 grados. Para pegadura, la temperatura conveniente oscila entre 1.200 y 1.300 grados; pero si se emplea la pasta "Laffitte", bastará calentarlo de 1.000 a 1.100 grados, siendo conveniente, a veces, refrescarlo con arena.

El maestro enseñará al alumno que

las causas de que el hierro no pegue pueden ser varias; entre las más frecuentes, el que no tenga suficiente calor o por no sacar bien de la fragua el hierro, pues si se hace arrastrándolo, se llevan partículas de carbón u otros cuerpos extraños, que entorpecen hacer una buena pegadura.

El trozo de hierro ha de salir de la fragua arqueándolo en el aire y sin arrastrarlo. Hay que golpearlo con la intensidad suficiente, poco a poco, aumentando la intensidad de los golpes hasta que se vea que ha hecho unión. En cada fase del trabajo ha de graduarse la fuerza del golpe.

El hierro puede romperse por exceso de temperatura, cuando tenga que pegarse por sus propios medios, lo que depende de la excesiva cantidad de calor que lleve el hierro. Ha de tenerse en cuenta que no se debe rebasar la temperatura necesaria cuando se emplee la pasta "Laffitte", pues en tal caso es más fácil que se rompa.

Por no hacer más amplia esta nota, no nos extendemos en lo que se enseña a los alumnos de la Escuela de Orientación Profesional, de Madrid. En lo referente a los temples del acero, siguen varios procedimientos; entre ellos, se encuentran: el corriente, como es cortafríos, buriles, tajaderas, etcétera; temples al aceite, como los empleados en herramientas de torno o fresa. Hay otros temples, como son: temples al aire, revenidos, etc.

## EN TORNO AL NUEVO PLAN

los admirables efectos de esta acción que, si me apuran mucho, sólo con ella, discretamente encauzada, bastaría para obtener los mejores resultados apetecibles en cuanto a la educación moral de los niños se refiere. Claro es que disponemos también de otros medios muy eficaces, como el de "la exaltación de aquellas grandes figuras cuya conducta es norma para la Humanidad progresiva"; pero esto, en realidad, corresponde más bien a cual-

quiera de los apartados del plan, que a uno que pudiera dedicarse exclusivamente a la enseñanza de la moral. Lo importante con los niños es poner en relieve los resultados de una conducta o de una norma, de modo que ellos sientan todo el valor de estos resultados. Conseguido esto, los mismos niños se interesarán por conocer los medios puestos a contribución para llegar a aquellos resultados, y ése será el momento para que el maestro exalte las virtudes, haciendo notar de mo-

do muy claro el contraste de estos valores con el mérito negativo de los defectos. No olvidemos que las inteligencias jóvenes son extremadamente sensibles a la antítesis.

Ya sé que todo esto es el *a, b, c*, de todo maestro; pero no olvidéis que mi propósito es únicamente hacer un comentario, sin las menores veleidades dogmáticas. Seguidamente hemos de ver la estrecha relación que se puede establecer entre todas las materias del plan, lo que en éste pudiera faltar y algo que tal vez conviniera modificar en él.



# DIVULGACION DEL NUEVO PLAN DE PRIMERA ENSEÑANZA

Segunda conferencia-asamblea celebrada en la Casa Pueblo. Discurso de la camarada María Sánchez Arbós



La camarada María Sánchez Arbós durante su discurso.

El día 10 de febrero, a las seis en punto de la tarde, se celebra en el Teatro de la Casa del Pueblo el segundo acto de la serie de divulgación del nuevo Plan de Primera Enseñanza, organizado por la Federación Provincial de Trabajadores de la Enseñanza de Madrid y el Sindicato Provincial de Maestros. Abre la sesión el camarada Guisasola, que preside, el cual cede la palabra a la compañera María Sánchez Arbós.

## Intervención de la camarada María Sánchez Arbós

Comienza diciendo que el hecho de venir a tratar a la Casa del Pueblo las cuestiones de la enseñanza, que parece cuestión propia solamente para los maestros, se debe al cariño extraordinario que la F. E. T. E. siente por el pueblo, del que forma parte. La culpa del fracaso de la Escuela Española está en que hasta ahora los maestros y los padres de los chicos han permanecido apartados. Por ello los padres no han comprendido la labor pedagógica desarrollada en la escuela. Por esto pedimos que en lo sucesivo haya una unión verdadera y eficaz entre el maestro y el padre, es decir, entre el pueblo y el maestro.

Con el nuevo Plan de Primera Enseñanza ha nacido un interés nuevo

por la escuela. Así la nueva escuela será del pueblo y para el pueblo. Si no es así la escuela fracasa. La actual lucha la hace el pueblo para reivindicar sus derechos. Por esto debe estar presente en todos los órdenes de la vida y principalmente ha de vivir la educación de sus hijos. La influencia del pueblo en la escuela considera la F. E. T. E. que es fundamental, por ello venimos aquí a estos actos de divulgación.

En España teníamos necesidad de un nuevo Plan de Primera Enseñanza. Precisábamos un plan único para nuestra escuela, que permita sin embargo cierta elasticidad. La escuela no será ya individualista, el nuevo Plan trata de conseguir que la escuela sea colectivista, de masas. Hoy se imponen las masas en todos sitios. Antes se nos imponía en la escuela unos procedimientos contrarios a toda norma pedagógica moderna. Se daba más valor a la forma que al fondo. En la nueva escuela ha de ser completamente distinto, no queremos nada de clasificaciones, únicamente tendremos unas normas para establecer un orden, que solamente facilitará la labor, del niño y del maestro.

El advenimiento de la República hizo que los maestros que sentimos la teoría que el nuevo Plan lleva a la práctica, no hiciésemos caso del Plan antiguo, nos íbamos apartando poco a poco de sus anticuados procedimientos, dando de lado la parte que tenía de imposición y de sectarismo.

Este Plan ha cambiado las asignaturas que se daban en la escuela, pero lo más importante de lo que él representa es que los conocimientos se dan sin tener en cuenta aquella división rígida en asignaturas. Además significa que de ahora en adelante lo de menos son los nombres, lo interesante es el contenido. El Plan exige de los maestros poner su espíritu en la enseñanza. Si todos lo hacemos así resultará admirable. Pero si así no fuese no habríamos conseguido nada.

Aplicando las teorías del nuevo Plan, y trabajando de acuerdo el maestro con los padres, la escuela preparará a los niños para que estén en condiciones de saber muchas cosas, no tratará como hasta ahora de imponérselas sin tener en cuenta para nada su edad y sus condiciones. La escuela preparará a los niños para que cuando llegue el momento en que deben aprender sepan hacerlo. Mientras tanto no hay más que hacer sino esperar

## Unas palabras Jesús Hernández

*Nuestra lucha por la independencia, es también una lucha entrañable por la cultura y por la enseñanza. Es el gran motor del espíritu de nuestro pueblo.*

*Atentos a esta voluntad, convenga ninguna transformación cultural puede emprenderse en España si no se realiza la reforma interior del sistema docente imperante que haga del trabajo escolar y sitúe en la atención fundamental las características naturales en que el niño se desenvuelve. En el nuevo Plan, actividades casi desconocidas nuestros métodos de enseñanza, como el deporte y la cultura física, ocupan un plano. Nuestros niños desarrollarán su inteligencia y sus músculos a un nivel y con una misma intensidad. La juventud de la nueva España, será como España misma: fuerte, sana, alegre y culta.*

*Al iniciarse este nuevo Plan de la Escuela primaria, es preciso que los maestros e inspectores, los profesionales de la enseñanza, pongan en cumplirlo y realizarlo su mayor entusiasmo y su fe, que vean en él un medio eficaz y vivo de aportación a la guerra, de salvamento de nuestra patria. Porque a la guerra y a España se sirve preparando inteligentemente nuevas concepciones de la historia y de la vida social, la conciencia del mañana va a desarrollar y disfrutar la victoria que nosotros habremos sabido ganar a costa de sangre, de heroísmo y de trabajo.*

*Hay que revalorizar a los ojos del pueblo la vida de los pequeños camaradas bajo las bombas fascistas en Málaga, en el Norte, en Lérida ahora mismo, la más ardiente concepción de libertad, de justicia, de progreso y de cultura, que son los dones más altos y más nobles de los hombres y de los pueblos. Que son las grandes ideas que España derrama y derramará su sangre hasta la victoria total.*

*Diciembre de 1937.*



La presidencia del acto. De izquierda a derecha: camaradas Sánchez Arbós —que pronunció su discurso— Gerardo Muñoz, Laislao Santalucía, Pareja, Anguiano, García Jiménez y Sáez.

preparando la inteligencia del niño para este momento.

El nuevo Plan señala tres grupos en la edad escolar: Uno de los seis a los siete años, otro de los 8 y los 9 y otro de los 10 y los 11; y de los 12 a los 14 marca un cuarto grado de ampliación. En el primero no podemos enseñar de ninguna forma aquello que querrián los padres. Ya llegará el segundo en el cual empezará una iniciación de conocimientos que se intensificará en el tercero. En los tres primeros grupos el esfuerzo tiene que realizarlo el maestro, no el niño. De esta forma, cuando se llegue al cuarto grado, se le exigirá a éste que aprenda lo que sus condiciones y edad le permitan.

Hoy vamos a tratar del estudio del lenguaje en el nuevo Plan. En el primer grado hemos de dedicarnos solamente al lenguaje. Este es lo fundamental, pues sin él, nada podríamos conseguir. Pero lo que precisamos es que los niños, cuando lleguen a la escuela, posean la preparación que les ha de ser dada en las escuelas maternas y de párvulos. En España adolecemos de la falta de estas escuelas y esto lo notamos precisamente en la cuestión del lenguaje. El vocabulario con que los niños van a la escuela es muy deficiente. En este primer grado de la escuela, lo que se ha de conseguir en relación con el lenguaje, no es que el niño aprenda a leer, sino que aprenda a hablar, que se exprese con corrección, dando entonación a las frases y empleando adecuadamente el vocabulario. Ya llegará la hora de que el niño aprenda a leer, cuando sienta la necesidad de ello. Primeramente hemos de prepararle para que cuando sepa leer tenga un sentimiento profundo de lo que lee.

Es en el segundo grado cuando vendrá la iniciación en la lectura. Y es en él cuando se hace preciso se estreche la unión del maestro con los padres. Y hay que tener ahora en cuenta que hay que poner en manos del niño libros que estén a su alcance. Libros que sean sentidos por los niños. El asunto de los libros habrán de ser sentidos e interpretados por los niños, para que cuando éste coja el libro sepa interpretar acertadamente su lectura.

Decía anteriormente que en este grado es donde se debe intensificar la unión del maestro con el padre, es decir, con el pueblo. Desde luego, que siempre las escuelas nacionales han sido únicamente para el pueblo. Los hijos de los ricos no iban a ellas. Pero

no todos los maestros sabían interpretar su papel, no comprendían quienes eran los niños que acudían a sus escuelas.

Como en el segundo grado de la enseñanza hemos iniciado en la lectura al niño, llegamos al tercero en donde podemos fácilmente intensificar la preparación del muchacho, intensificando también la armonía y la unión entre los maestros y los padres.

Y llega el último período de la escuela de formación y capacitación de los niños, siendo este el momento en el cual el maestro debe trazar el plan definitivo por el que ha de regirse la orientación que ha de seguir el niño. El maestro, dentro de las condiciones de cada niño, ha de llevarle, no a hacerle sabio, nadie puede ser sabio a los 14 años, sino a que adquiera todos los conocimientos que su edad le permite. Entonces el niño podrá tener un conocimiento perfecto del lenguaje y estará preparado para desarrollarle aún más en las enseñanzas que vengan después de la escuela primaria. Finalmente he de señalar el absurdo que supone el no enseñar a leer y escribir al mismo tiempo. La enseñanza lógica del lenguaje exige que la enseñanza de la lectura y de la escritura sean inseparables.

Tanto en la enseñanza del lenguaje, que es fundamental, como en todo lo demás con el nuevo Plan no se pierde.

(Continúa en la página siete)



El camarada Rosas durante su discurso.

Ayuntamiento de Madrid



# REUNIONES Y ACUERDOS DE LA FEDERACION PROVINCIAL Y EL SINDICATO DE MAESTROS

## Acuerdos de la Comisión Ejecutiva de la Federación Provincial

### La reunión del día 1 de febrero.

El día 1 de febrero celebra reunión la Comisión Ejecutiva de la Federación Provincial. Asisten los siguientes camaradas: Elena Felipe, García Giménez, Ladislao Santos, Guisasola, Sáez y Carmen Iglesias.

Se lee y aprueba el acta de la reunión anterior, interviniendo varios camaradas, después, para hacer aclaraciones sobre el alcance de algunos acuerdos consignados en el acta y las gestiones realizadas para llevarlos a la práctica.

Los camaradas Elena Felipe y García Giménez dan cuenta de su actuación en las reuniones de Juntas directivas de la Casa del Pueblo. Se aprueba su gestión.

Se decide que la Federación Provincial se suscriba con diez acciones a la Cooperativa de Material Escolar de la F. E. T. E., recomendando a los Sindicatos que se suscriban también, y que lo hagan igualmente todos los directivos, éstos, por lo menos, con una acción.

Se tratan varios asuntos relacionados con la administración de la casa.

Después de tratarse otros asuntos de trámite, termina la reunión.

### ACUERDOS DE LA COMISION EJECUTIVA DEL SINDICATO PROVINCIAL DE MAESTROS

#### La reunión del 3 de febrero.

En este día celebra reunión la Comisión Ejecutiva del Sindicato Provincial de Maestros. Asisten los siguientes camaradas: Pareja, Gerardo Muñoz, Guisasola, Anguiano y Petra Arranguiz.

Se lee y aprueba el acta de la reunión anterior. Se lee después una circular de la Ejecutiva de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza, sobre cuestiones de organización. Se acuerda cumplir lo que en la misma se indica. Se lee también otra circular de la Ejecutiva de la F. E. T. E., en la cual ésta da normas para la aplicación de los acuerdos tomados en el último Comité Nacional ordinario de la F. E. T. E. La

Ejecutiva se da por enterada del contenido de la misma.

Se decide que el Sindicato se suscriba con cinco acciones a la Cooperativa de Material Escolar de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza y que los directivos suscriban una cada uno, decidiéndose hacer propaganda para que los afiliados hagan lo mismo.

La camarada Arranguiz, en nombre de la Comisión nombrada para el Servicio de Lucha contra el analfabetismo, lee el informe de la actividad desarrollada durante el mes de enero. La Comisión Ejecutiva aprueba dicho informe.

Se conceden varias altas y se da, por diferentes causas, de baja a varios afiliados.

Después de tratarse otros asuntos de trámite, termina la reunión.

#### La del día 10 de febrero.

El día 10 de febrero celebra nueva reunión la Comisión Ejecutiva del

Sindicato Provincial de Maestros. Asisten los siguientes camaradas: Pareja, Gerardo Muñoz, Guisasola, Anguiano, Martínez de Grado y Petra Arranguiz.

Se aprueba el acta de la reunión anterior y varias solicitudes de ingreso en el Sindicato. Luego se tratan cuestiones de trámite.

Se lee una circular de la Ejecutiva de la F. E. T. E., en la que ésta da cuenta de las gestiones realizadas por ella para conseguir mejorar la situación económica de los maestros. Se decide, para dar cumplimiento a lo que en esta circular se indica, dirigir un telegrama al ministro de Hacienda apoyando las gestiones del Ministerio de Instrucción Pública encaminadas a conseguir un crédito extraordinario destinado a mejorar la situación económica de los trabajadores de la Escuela.

Después de tratarse otros asuntos de trámite, se da por terminada la reunión.

### Trabajos realizados por la Comisión del Servicio de Lucha contra el Analfabetismo del Sindicato Provincial de Maestros

Los camaradas Petra Arranguiz y Gerardo Muñoz presentaron a la Comisión Ejecutiva del Sindicato Provincial de Maestros, en la reunión celebrada el 3 de febrero, el siguiente informe de su actuación durante el mes de enero:

“Con anterioridad a haber sido designados para realizar este trabajo, funcionaban ya algunas escuelas en fábricas y talleres, organizadas por el Sindicato y a cargo de maestros pertenecientes al mismo, tales como Unión Bolsera Madrileña, Sindicato del Transporte, Grupo de Orientación Sindical Revolucionaria de Artes Blancas, etc.

Durante el actual mes hemos visitado, entre otros, los siguientes Sindicatos: Federación Hotelera, Sindicato “El Baluarte”, Sindicato del Transporte, Tranvías, Agua, Gas y

Electricidad; Sindicato Ferroviario, Sindicato del Vestido, Federación Tabaquera, Talleres Ferrobellum, etcétera. En algunos de éstos indicaron que estaban pendientes de que se reuniesen las Comisiones de Cultura que ellos tienen. Otros, aceptaron nuestras propuestas. Por ello nos hicieron peticiones concretas sobre aplicación de nuestras proposiciones estableciendo nuevas escuelas o mejorando las ya establecidas. Entre éstos están los siguientes: Sindicato del Transporte, que tenía establecida ya una y ha solicitado la creación de otra; la Federación Tabaquera, que tenía dos y desea llegar hasta cinco; etc. Entre las organizaciones que han creado nuevas escuelas, citaremos: Talleres Ferrobellum, Taller Konsomol. Mujeres Antifascistas de la Guindalera, etcétera.



# NOTICIAS

## Expedición gratuita de títulos académicos.

(O. M. del día 15 de enero de 1938, *Gaceta* del 18.)

Ilmo. Sr.: Para resolver los casos, que se vienen presentando en la práctica con cierta reiteración, respecto a peticiones de expedición gratuita de títulos académicos, peticiones que en determinadas circunstancias encierran un fondo de justicia,

Este Ministerio ha dispuesto lo siguiente:

Podrán solicitar del Ministerio de Instrucción Pública y Sanidad la concesión de títulos académicos, con carácter gratuito, aquellas personas que, habiendo terminado sus estudios, se hallen comprendidas dentro de cualquiera de las categorías establecidas en el Decreto de 6 de septiembre de 1937, sobre la concesión de becas y subsidios de estudios.

La petición deberá cursarse a este Ministerio por conducto del Centro en que el interesado haya hecho sus exámenes de reválida. Cuando haya terminado sus estudios en un Centro enclavado en zona facciosa, podrá solicitarla directamente del Ministerio, acreditando suficientemente aquel extremo.

A la petición deberán unirse los avales o documentos que acrediten la afección del interesado al régimen legítimo.

Las peticiones de títulos académicos con carácter gratuito serán examinadas por la Junta Central de Becas, de este Ministerio, y pasarán, informadas por ésta, a la Sección de Títulos del mismo.

## Traslados forzosos.

(O. M. del día 12 de enero de 1938, *Gaceta* del 19.)

Ilmo. Sr.: En uso de las atribuciones conferidas por el Decreto de 27 de septiembre de 1936,

Este Ministerio ha acordado el traslado forzoso a la provincia de Cuenca de los maestros de la provincia de Madrid doña Amparo Mendicó, don Antonio Serra Doménech y don Jesús Llorca Radel, y que por la Dirección provincial de Primera Enseñanza de Cuenca se haga la oportuna

propuesta de destino de dichos maestros a Escuelas vacantes en la mencionada provincia.

## Separaciones definitivas.

(O. M. del día 14 de enero de 1938, *Gaceta* del 19.)

Ilmo. Sr.: En uso de las atribuciones conferidas por el Decreto de 27 de septiembre de 1936,

Este Ministerio ha resuelto separar definitivamente del servicio, con pérdida de todos sus derechos profesionales, a la maestra nacional del Grupo escolar "Rosario Acuña", de Madrid, doña María Casado Noguerels.

## Jubilaciones forzosas.

(O. M. del día 12 de enero de 1938, *Gaceta* del 19.)

Ilmo. Sr.: En uso de las atribuciones conferidas por el Decreto de 27 de septiembre de 1936,

Este Ministerio ha resuelto jubilar forzosamente a los maestros de la provincia de Madrid que a continuación se relacionan:

Doña Mariana Pelegrina Restoy, don Mariano Montero Gañán, doña Luisa Araoz González, don Manuel García Marín, don Gabriel Gutiérrez Villar, don Manuel Pellín Rubio, don Francisco Raposo González, don Francisco Hernández de la Rosa, don Pablo Grúas Solano, don Antonio Mampaso Pérez, don José María Lázaro Torán, don Felipe Cuenca Alarma, doña Asunción Rincón Lezcano.

## Separaciones definitivas del servicio.

(O. M. del día 15 de enero de 1938, *Gaceta* del 21.)

Ilmo. Sr.: En uso de las atribuciones conferidas por el Decreto de 27 de septiembre de 1936,

Este Ministerio ha acordado la separación definitiva del servicio, con pérdida de todos sus derechos profesionales, de los maestros de la provincia de Madrid que a continuación se relacionan:

Don Ramón Báez Martínez, doña Matilde Arribas Martín, don Moisés Calabuig Nieto, doña Adela Fernández Blanco.

## Divulgación del nuevo plan de Primera Enseñanza

(Viene de la página quinta.)

rá el tiempo en la escuela, sino que se irá preparando al niño para que vaya aprendiendo insensiblemente y conforme vaya sintiendo la necesidad de hacerlo. Este es el rasgo fundamental del nuevo Plan, que exige para ello —no me cansaré de repetirlo— la unión perfecta entre maestros y padres. Razón por la cual estamos aquí en esta casa, divulgando el nuevo Plan de Primera enseñanza.

## Intervención del compañero Roses

Terminada la intervención de la camarada Sánchez Arbós, ante la pregunta del compañero Guisasaola, de que quien desea intervenir, lo hace el compañero Roses. Este manifiesta que efectivamente lo manifestado por la oradora es cierto. Relata el caso de dos niñas de la misma edad una tuvieron los padres gran interés en que aprendiese muchas cosas, la otra se fué educando mientras jugaba. Hoy las dos saben lo mismo.

La compañera Sánchez Arbós confirma que este es el sentido del nuevo Plan.

## Otras intervenciones y final del acto

Interviene el camarada Rico que pregunta dónde puede aprender de acuerdo con la orientación marcada por la oradora. Esta le contesta dando satisfacción a su pregunta.

Interviene después el camarada Arribas, que habla sobre la ficha médica. La camarada Sánchez Arbós le aclara que esto ya está establecido.

No habiendo ningún otro camarada que pida la palabra, se da por terminado el acto, a las siete y cinco de la tarde.

## Un almanaque de Milicias de la Cultura

(Viene de la página ocho.)

de Radio dedicadas a los combatientes, y veremos completo el plano de las actividades que realizó Milicias de la Cultura del frente del Centro en un puñado de meses. Obra admirable, de profundo sentido educativo y revolucionario a la vez, y prueba exacta de la importancia de este organismo, imprescindible ya en la epopeya española, que de día en día supera su trabajo para capacitar al Ejército Popular.



# HOMENAJE AL EJERCITO POPULAR

AÑO II

El día 29 de enero se celebró, en el Auditorium de la Residencia de Estudiantes, un acto de homenaje a nuestro glorioso Ejército Popular, organizado por los Institutos "Lope de Vega", "Pérez Galdós", "Lagasca" y Escuela Central de Idiomas.

Asistieron todos los profesores y alumnos de los citados centros de enseñanza, ocupando la presidencia el comisario-director del de "Lope de Vega", camarada Fernando Mascaró, acompañado de los directores de los otros centros, profesores Puig, Gallejo Marquina y Fontanilla. También se sentaron con la presidencia los representantes enviados por el general Miaja, Ayuntamiento de Madrid y Comité del Frente Popular de esta capital.

Tras unas palabras de apertura y ofrecimiento del homenaje, a cargo del director del de "Lope de Vega", habló el profesor Osorio-Tafall, quien comenzó haciendo un análisis de lo que era el Ejército del pueblo al co-

menzar la guerra actual, comparándolo con nuestro Ejército de hoy, vencedor en gloriosas jornadas, como la de Teruel. Hizo historia de los muchos sacrificios que se han hecho para llegar a resultados tan positivos, y puso de relieve la necesidad ineludible, en los actuales momentos, de que entre todos los sectores de nuestro pueblo exista la más absoluta unidad.

"Estamos conmemorando — continuó — la creación del Ejército popular. Cuando pase el tiempo y llegue nuestra victoria, entonces todos nosotros podremos darnos cuenta de lo que significa que la República española haya creado un Ejército como el que tiene."

Se refiere a las causas que motivaron la guerra y a la tupida red de mentiras propaladas por nuestros enemigos, desde el primer momento, para tratar de enemistarnos con muchos elementos liberales que siempre estuvieron a nuestro lado, y que lo están hoy más que nunca, convencidos del limpio

proceder de la República durante toda la guerra.

Ensalza luego la inteligente y abnegada labor de nuestros jefes militares, tanto de los que, como Miaja, Rojo, Pozas y Sarabia, supieron continuar en todo momento siendo leales al pueblo, como de los que han salido del pueblo mismo, tales como Lister, Mera, "el Campesino", etc.

"La obra más grande que hemos hecho — termina — ha sido la de hacer un Ejército de la nada. Continuemos todos, sabiendo que vamos a forjar una España llena de bienestar y de dignidad humana."

El profesor Osorio-Tafall fué ovacionado con gran entusiasmo, dándose grandes vivas al Ejército Popular.

El acto, que resultó brillantísimo, terminó con un recital de poesías, originales de alumnos del Instituto "Lope de Vega", y la proyección de algunas películas referentes a la toma de Teruel y otros episodios de nuestra guerra.

## UN ALMANAQUE DE MILICIAS DE LA CULTURA RESUMEN DE UNA GRAN LABOR PEDAGOGICA

De todos es conocida ya la obra ingente que viene realizando Milicias de la Cultura cerca del Ejército Popular. El entusiasmo con que actúa en el frente del Centro un grupo de hombres, con misión tan magnífica como la de desterrar el analfabetismo, ha tenido un remate artístico de fin de año en la confección de un almanaque, en cuyo frontispicio figura un gráfico donde se manifiestan las diversas actividades de Milicias de la Cultura.

Orlan el texto del calendario varias consignas rotundas, útiles al combatiente, en las que están apuntados cuantos caracteres encuadran la heroica gesta que está escribiendo la República española.

Quizá, el dato más interesante que el almanaque nos ofrece es el resumen de la labor realizada por Milicias de la Cultura durante el año 1937, cómputo elocuente de los admirables servicios que presta este organismo a la causa antifascista.

Setenta y cinco mil ciento setenta y ocho combatientes fueron liberados

del analfabetismo en virtud del esfuerzo abnegado de los milicianos de la



Cultura. Más de trescientas mil clases individuales y medio millón de clases

colectivas fueron explicadas en las trincheras, en los parapetos.

Agreguemos a esta labor cultural, de primer orden, veinte mil setenta y siete charlas y conferencias, además de dos mil quinientas setenta y seis disertaciones dirigidas al enemigo desde las avanzadas de nuestras líneas de fuego.

Los milicianos de la Cultura no esquivan los peligros que amenazan a la vida en los campos de guerra. Doce de ellos han muerto en el cumplimiento de su deber, víctimas de la metralla de los traidores.

Milicias de la Cultura del frente del Centro ha creado, en el año 1937, veinte internados militares y ciento diecisiete hogares del soldado; explicó ciento ochenta y dos cursillos de capacitación de mandos y delegados políticos. Se realizaron quinientas ocho sesiones de cine-fono y setenta y ocho representaciones de guñol, en frentes de lucha y hospitales de retaguardia. Unamos a esto doscientas emisiones  
(Continúa en la página siete)

Organo  
U. G. T.

La u

En los a  
es el de la  
dicatos Sov  
noviembre  
Delegación  
S. S., las e  
los trabaja  
pañá, acoge  
de los Sind  
Buró de la  
de ingreso

La Fede  
damente, co  
dicatos Sov  
de afiliados  
dical Inter  
Sindicatos  
conscientes  
donde mej  
favor de lo  
ello, nosotr  
do, contra  
bre por el  
del ingreso  
gría que se  
tiva de la  
el sentido a  
ello, ha a  
F. S. I. y  
próximame  
ticos a la  
La Fede  
señanza h