

Organo de la Federación Provincial de Trabajadores de la Enseñanza (F. E. T. E.)
U. G. T. Madrid, 1 de marzo de 1938 I. T. E.

La unidad Sindical Internacional y la F. E. T. E.

En los actuales momentos, uno de los temas palpitantes es el de la propuesta de filiación a la F. S. I. de los Sindicatos Soviéticos. La Delegación de la F. S. I., que en noviembre del año pasado estudió las propuestas de la Delegación del Consejo Central de Sindicatos de la U. R. S. S., las encontró justas y propuso su aceptación. Todos los trabajadores del mundo, y especialmente los de España, acogimos con inmensa alegría la noticia del ingreso de los Sindicatos Soviéticos en la F. S. I. Ultimamente, el Buró de la F. S. I. ha decidido no acceder a la propuesta de ingreso de los Sindicatos Soviéticos.

La Federación Sindical Internacional cuenta, aproximadamente, con unos veintidós millones de afiliados. Los Sindicatos Soviéticos, ellos solos, tienen más de veinte millones de afiliados. Por tanto, numéricamente, la Federación Sindical Internacional, doblaría sus efectivos. Además, los Sindicatos Soviéticos están formados por los obreros más conscientes y revolucionarios del mundo. En España es donde mejor sabemos lo que el pueblo soviético hace en favor de los obreros y antifascistas de todo el mundo. Por ello, nosotros, defensores firmes de la unidad del proletariado, contra la guerra, el fascismo, y la explotación del hombre por el hombre, acogimos con gran alegría la noticia del ingreso de los Sindicatos Soviéticos en la F. S. I. Alegría que se trocó pronto en decepción. La Comisión Ejecutiva de la U. G. T. ha sabido interpretar en esta cuestión el sentido de los millones de afiliados que la componen. Por ello, ha acordado lamentar la decisión del Buró de la F. S. I. y ha expresado el deseo ferviente de que se llegue próximamente a la incorporación de los Sindicatos Soviéticos a la F. S. I.

La Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza ha luchado, desde hace años, en favor de la

unidad. Nuestra F. E. T. E. no sólo ha defendido la unidad internacional de los trabajadores de la enseñanza, sino que ha defendido también la unidad sindical internacional de todos los trabajadores. En la reunión que el Comité nacional de la F. E. T. E. ha celebrado el día 2 de enero, en Barcelona, se ha acordado: dirigirse, por medio de la U. G. T., a la F. S. I. y a los Sindicatos Soviéticos, manifestándoles el deseo de que se aceleren las ya emprendidas tareas de fusión. Nosotros, Federación provincial de Trabajadores de la Enseñanza, compartimos, de una manera total, este acuerdo del Comité nacional de la F. E. T. E., pues hay que tener en cuenta que el delegado al mismo de Castilla la Nueva recibió el mandato para que lo llevase a dicho Comité nacional. El mandato era que se pronunciase a favor de la unidad internacional de los trabajadores de la enseñanza y de todos los demás trabajadores.

El que nosotros defendamos la unidad de los Sindicatos Soviéticos y la F. S. I. no responde únicamente al deseo ideológico de que la unidad se realice. Se debe también a que estamos completamente identificados con las propuestas que la Delegación del Consejo Central de los Sindicatos de la U. R. S. S. hicieron a la Delegación de la F. S. I. que estuvo en Moscú. Citemos dos de estas propuestas. En la propuesta a) se decía: "Intensificar la actividad de la F. S. I. en las cuestiones de la lucha de la clase obrera contra la guerra y el fascismo", y en la propuesta d) se decía: "Ayudar efectivamente a España y China en la lucha que sostienen contra los agresores: Alemania, Italia y Japón." Esto es, por lo tanto, lo que definden los que quieren el ingreso de los Sindicatos Soviéticos en la Federación Sindical Internacional. Esto mismo es lo que combaten aquellos que se pronuncian en contra del ingreso de los Sindicatos Soviéticos.

Escuelas de Orientación y aprendizaje

Por **LUIS BARON**, del Sindicato de Enseñanza Industrial (F. E. T. E.)

Estas escuelas, como el nombre indica, tienen en estos momentos una misión a realizar delicada y de una responsabilidad moral y material grande, como es orientar a los niños de hoy, hombres de mañana, que han de escoger el oficio que esté más en consonancia con sus gustos y aptitudes, haciéndose una selección con relación a los mismos, pues si el alumno no reúne las condiciones precisas será un mal obrero, por no haberse sabido encauzar sus actividades, siendo un perjuicio para la sociedad y para él mismo, ya que su producción no dará el rendimiento correspondiente a su categoría y desmoralizará a sus compañeros, no estando él tampoco satisfecho de su labor, debiendo realizar cada uno su cometido con la máxima utilidad por el bien general.

Una vez escogido el oficio para el cual está más capacitado el alumno, se le ha de empezar a enseñar el aprendizaje del oficio elegido, para que al salir de la escuela y entrar en la industria tenga los conocimientos y la capacitación precisa para ser un perfecto obrero. Para esto, conforme están hoy día las escuelas, se tropieza con el inconveniente del escaso tiempo, pues los dos cursos que se emplean en la actualidad no son suficientes, siendo necesarios tres para el buen aprovechamiento de esta enseñanza. Con el plan escolar de dos cursos no se puede forzar más la inteligencia del alumno, porque se llegaría al agotamiento del mismo, sin sacar el rendimiento que nos interesa en beneficio del alumno y para satisfacción de la enseñanza, y se verá, por lo que más adelante expongo, la necesidad de que sean tres los cursos indispensables para el desarrollo del aprendizaje en la parte de talleres. La Madera, lo mismo que el Hierro, tienen en su trabajo una cantidad de derivados, que el maestro, por muy buena voluntad que tenga y ponga, no puede, en los dos cursos con que ahora contamos, sacar el partido deseable.

En el primer curso, con el paso del alumno por los distintos talleres, su labor no es todo lo fructífera que él quisiera, pues cuando se va enterando de la labor realizada por el maestro dentro del taller ha de interrumpirla

para pasar a otro, y volver cuando ha realizado allí su cometido, teniendo, en la mayoría de los casos, el maestro, que empezar otra vez su labor. Como se ve por lo ya expuesto, el primer curso transcurre con los tanteos necesarios para ver en qué rama encajan mejor las facultades del alumno, siendo el segundo curso cuando pasa a una Selección determinada.

Hasta ahora, por falta de elementos, el maestro de taller ha de dar las lecciones correspondientes a toda su rama, cosa inconveniente, pues tenemos que en la Madera, pongo por ejemplo, hay bastantes derivados, y cada uno es una especialidad u oficio que requiere, después de los conocimientos generales, unos adecuados a cada modalidad, con normas que, siendo parecidas o similares y de la misma materia, varían. Por sus nombres se verá que, aun teniendo relación entre sí, ha de cambiar la enseñanza del oficio: tallista, carpintero de armar, ebanista, tornero, carpintero de taller, carroceros, etc. Estas derivaciones aquí apuntadas y cada una de las cuales es de por sí un oficio diferente; ¿puede el maestro, en un solo curso dominar y extenderse en todas estas materias y que el alumno saque el justo provecho? No.

Por la falta de tiempo, pues, con todo el cariño y afán que ponga el

maestro, se encontrará, al final del segundo curso, cuando ya ha preparado y tiene al alumno en estado de aprovechar sus enseñanzas, que éste deje de asistir a la escuela cuando llegaba el momento más propicio para enseñarle, por ser cuando el alumno va viendo sus progresos.

Con el plan de estudios de tres cursos se conseguiría sacar el aprendizaje completo, evitando el aprendizaje en el taller o en la fábrica, donde en la mayoría de los casos están los aprendices sujetos a servir de mozos.

Sería de desear que el Ministerio diera facilidades para que los alumnos, al salir de estas escuelas, tuvieran preferencia, por su capacitación, a ocupar los puestos que existan vacantes en todos los talleres del término donde radiquen las escuelas, pues estos aprendices de hoy serán los obreros que mañana harán resurgir con sus iniciativas la industria de la España que se está forjando.

Con esta llamada trato de que aquellos compañeros de estas escuelas que poseen conocimientos más extensos que los por mí vertidos en estas líneas, se muevan a prestar una ayuda decidida a esta noble labor para poder conseguir que se coloque a esta rama de la enseñanza en el lugar que, por su transcendencia, en derecho le corresponde.

La escuela actual es esencialmente antifascista

Caracterización de nuestra escuela, 12 capítulos; 12 láminas polícoras. Precio 1,50 pesetas.

La F. E. T. E. señala a los Profesionales de la Enseñanza el camino a seguir en la lucha contra el fascismo

Doce consignas reflejadas en dibujos, con textos explicativos.

Almanaque escolar F. E. T. E. 1938

Momentos culminantes de la historia de la F. E. T. E. reflejados en 12 láminas con hojas mensuales de calendario.

Precio de estas dos últimas publicaciones: 1,50 pesetas.

De la primera de estas publicaciones se harán ediciones en castellano y en catalán.

zaje HOMENAJE AL EJERCITO POPULAR

(Viene de la página ocho)

facciosa el 18 de julio de 1936. Tomaron los cuarteles de Madrid y los de sus alrededores; fueron a Alcalá, Guadalajara, Toledo, etc. Se formaron después batallones organizados por los Sindicatos y partidos políticos. Estos Batallones, que tenían nombres de héroes de nuestra lucha, combatieron en la Sierra y en el Tajo. Nuestras Milicias de entonces tenían mucho entusiasmo, pero poco material; por eso, el enemigo avanzó por el Tajo hasta las puertas de Madrid. Pero al llegar a éste, nuestras Milicias, que venían en retirada, se convirtieron, a partir del 7 de noviembre, en la base de nuestro glorioso Ejército Regular. Los alrededores de Madrid nos hablarán siempre de los actos heroicos de nuestros milicianos. Así, el fascismo no pasó ni pasará. Estas unidades se convirtieron en Brigadas, Divisiones y Cuerpos de Ejército, que han escrito páginas gloriosas de nuestra lucha. El Jarama, Guadalajara, Brunete, Belchite y Teruel no serán olvidados jamás. El Ejército Popular es hoy ya un verdadero Ejército del pueblo, bien organizado y mandado por jefes y comisarios inteligentes y heroicos.

Como milicianos de la Cultura, como combatientes, nos sentimos honrados al dedicar este homenaje a nuestro Ejército Popular; como nuestros, nos sentimos orgullosos de poner nuestra técnica profesional, nuestra actividad pedagógica y nuestro fervor de antifascistas al servicio de los combatientes.

¡Viva nuestro glorioso Ejército Popular!

Intervención del camarada Vicente Valls Anglés.

Después interviene el camarada Vicente Valls Anglés, inspector de Primera enseñanza, en nombre de la misma. Indica y resalta la magnífica evolución de las Milicias Populares hasta convertirse en el Ejército Regular. Canta las glorias y gestas principales del Ejército, parándose en algunos episodios de nuestra epopeya.

Pone de manifiesto lo que representa nuestro Ejército. Indica cómo los antimilitaristas de siempre refuerzan hoy el Ejército Popular. Señala que esto no es ninguna contradicción,

porque nuestro Ejército es antimilitarista y defensor de la paz. Lo que sucede es que ésta la tenemos que lograr mediante lucha contra lo más podrido de la sociedad española, que se levantó en armas contra el pueblo trabajador el día 19 de julio y se alió, en su odio contra el pueblo, vendiendo trozos de nuestra patria, con los más aborrecibles enemigos de la paz del mundo. Nuestro Ejército tiene que combatir contra el Ejército de los militaristas españoles, es decir, los fascistas, y contra los ejércitos de Alemania e Italia, que pisan el suelo de la península por la traición incalificable de los patrioterros.

Indica cómo los maestros han cumplido con su deber en esta lucha; y cómo, al mismo tiempo, se nota en lo mejor de nuestro pueblo, que está hoy día en el Ejército, un gran deseo de

instruirse para ser después de la guerra más útiles a la sociedad nueva que hemos de edificar.

Rinde un sentido homenaje a todos los héroes caídos, a tantos héroes anónimos que han dado su vida luchando por la libertad. Cita, como representación genuina de nuestro Ejército, a los jefes más destacados del mismo; unos, procedentes de la carrera militar, y otros, que se han forjado en la actual lucha.

Terminó el camañero Valls con vivas al glorioso Ejército Popular.

Final del acto.

Después, como final, se proyectaron dos películas, tituladas: "La toma de Teruel" y "Revolta de pescadores". El acto terminó a las dos de la tarde.

Sindicato de Antiguos Maestros Laicos y Privados de Madrid

CIRCULAR

Para la buena marcha administrativa de nuestro querido Sindicato, es conveniente no olvidemos ninguno de sus afiliados las obligaciones que con él tenemos. Sobradamente sabemos que la más importante de tales obligaciones es que marchemos constantemente al día en el pago de las cuotas.

Hemos de tener muy en cuenta que la Comisión Ejecutiva Nacional exige de los Sindicatos que desde 1.º de año paguen con arreglo al número de afiliados con que cada Sindicato cuente, y esto, comprendemos todos que, habiendo afiliados que no paguen, supone un obstáculo para la marcha económica de los Sindicatos. En el caso de que sigamos teniendo afiliados que no paguen o giren con regularidad, el Comité, con mucho dolor, se vería en la necesidad de tener que darlos de baja.

Se participa también a todos los

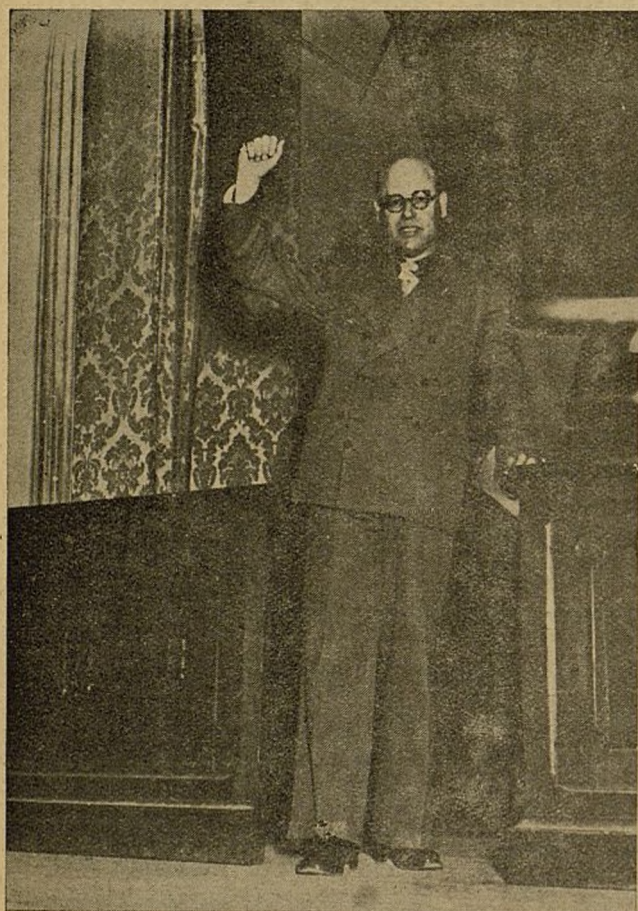
afiliados que en la última Junta general ordinaria del Sindicato, celebrada el día 20 de febrero, se acordó por unanimidad que contribuyamos todos los afiliados con una cuota extraordinaria de diez pesetas, como mínimo, para que los compañeros presidente y secretario se desplacen en breve a Barcelona, con el fin de ultimar el viejo pleito de los compañeros antiguos laicos, cosa que al parecer no sería difícil de lograr con el precedente de lo hecho por la Generalidad Catalana con los compañeros de aquella región.

Repetimos. ¡¡No olvidéis, compañeros, las obligaciones de todo buen afiliado!! — Ezequiel Sáez, secretario. — V.º B.º: el presidente, Julio Gutiérrez.

**ESTE NUMERO HA
SIDO VISADO POR
LA CENSURA**

DIVULGACION DEL NUEVO PLAN DE PRIMERA ENSEÑANZA

Tercera conferencia-asamblea celebrada en la Casa del Pueblo. Discurso del camarada Vicente Valls



Intervención del camarada Valls.

A las seis y veinticinco de la tarde del día 17 de febrero da comienzo en el Salón-Teatro de la Casa del Pueblo la tercera conferencia-asamblea del ciclo de divulgación del Nuevo Plan de Primera Enseñanza organizado por la Federación Provincial de Madrid de la F. E. T. E. El camarada Ladislao Santos, que preside, concede la palabra al camarada Vicente Valls Anglés.

Intervención del compañero Valls

El compañero Vicente Valls, comienza diciendo que después de haber vacilado sobre el carácter que debiera dar a su intervención en este acto, como ya ha empezado a hablar tiene que decidirse. Plantea primeramente una cuestión que califica de capital importancia, porque, dice arroja luz sobre muchas otras cuestiones que se derivan de ella. La cuestión es ésta: ¿Es la escuela hija o madre de la revolución? Yo dice, ya he desarrollado

este tema en marzo del 36 y para mí no existe ninguna duda en que la escuela es hija de la revolución. La escuela es siempre del régimen que impera. En régimen feudal la escuela es un órgano del feudalismo. En un régimen liberal la escuela es liberal. En un estado obrero es un órgano de éste estado puesto al servicio de los intereses del proletariado mundial. Así ocurre en la Unión Soviética.

Sin embargo pueden producirse reformas escolares dentro de un régimen determinado. Desde el año 31, desde luego formado mucho antes, encontramos un grupo de maestros que representaba lo más avanzado y era la oposición de lo establecido. Estos deseaban y trabajaban para con-

seguir un nuevo orden de cosas, que modificarían la escuela. Había un grupo más numeroso que el anterior constituido por maestros reaccionarios que ni siquiera estaban todavía muy conformes con lo establecido. El grupo más numeroso lo constituían aquellos maestros que se daban por conformes con lo existente.

Los Trabajadores de la Enseñanza que se habían cobijado a la sombra de esta casa en el año 18 comenzaron a dar un carácter proletario a la enseñanza en la medida que pudieron. Estos hombres aspiraban a crear una nueva escuela, pero sabían que para ello había que cambiar la organización social de España. Por ello formaron en las filas de la U. G. T. y se orientaban políticamente de acuerdo con el Marxismo.

Los que estábamos en oposición con la doctrina escolar de antes, con el Estado que organizaba aquella enseñanza, hemos llegado a triunfar. Es ahora cuando desde la Gaceta tienen

realidad muchos de nuestros proyectos y así nace una nueva escuela que es hija del actual movimiento.

Indica el compañero Valls cómo toda reforma de la escuela tiene su origen en una reforma previa de la situación del Estado. El concepto de que la escuela era libre, es, para nosotros los marxistas, completamente erróneo. La escuela no ha sido ni será nunca libre. Será un órgano al servicio de la clase que se encuentre en el poder. Cuando en España hemos querido organizar un tipo de enseñanza que no estaba de acuerdo con el Estado retrógrado que teníamos hemos tenido que hacerlo fuera de lo oficial. Así se creó la Institución Libre de Enseñanza. De la misma manera la Casa del Pueblo y los Círculos Socialistas, con la colaboración del grupo de maestros que figuraban en las filas de la U. G. T., crearon escuelas laicas.

Teníamos en España hasta el año 31 una escuela clerical. Los liberales y nosotros estábamos en contra de esto; pudimos, por tanto, marchar juntos para echar abajo lo que existía. La escuela se modificó y se han modificado aun más después del movimiento, cosa que ha cristalizado en el Nuevo Plan de la Enseñanza Primaria.

La escuela tiene que hacer una preparación del individuo de tipo profesional. Aquella antigua escuela que hacía que el individuo emplease a un

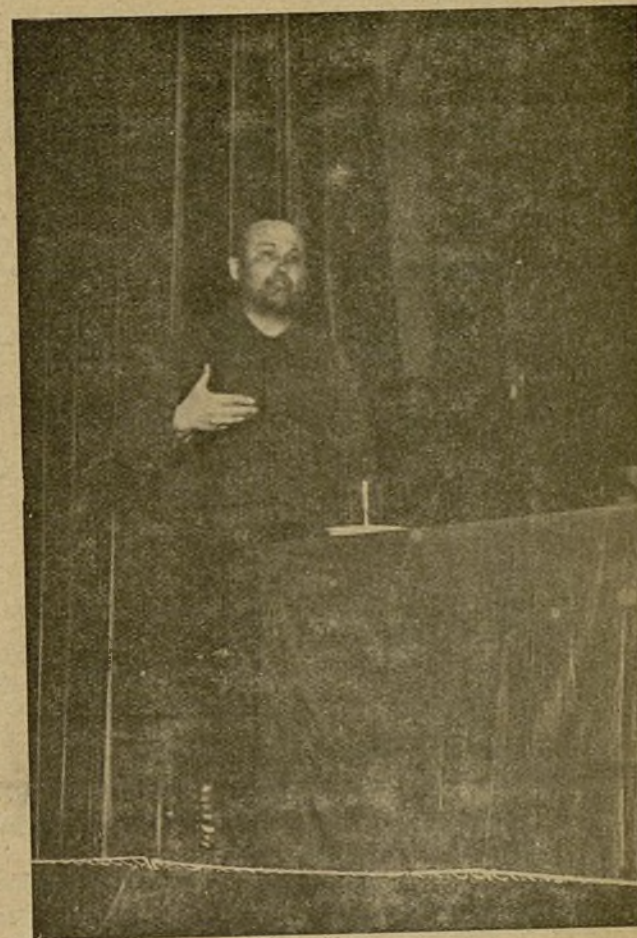
mismo tiempo su cabeza y sus manos ha de desaparecer. Si examinamos el Nuevo Plan de Primera Enseñanza nos encontramos con seis grupos de materias que lo componen. Uno de ellos es el que se refiere al estudio de la Naturaleza. Yo, dice, he sentido siempre bastante afición al estudio de esta disciplina. El estudio de la naturaleza tiene una gran importancia en la escuela. El Nuevo Plan de Primera Enseñanza justamente le concede esta importancia. De la misma manera que es un acierto del Nuevo Plan el dedicar gran atención al desenvolvimiento de las aptitudes manuales, es otro acierto estudiar la Naturaleza de manera viva y en contacto con ella.

Hay materias que cuanto mayor sea la teoría menos se podrá conocer de ellas. De nada servirá que les demos a los chicos muchas nociones sobre las Ciencias Físicas y Naturales si ellos no lo comprueban. Será mejor que no les demos nada de teoría, pero que lo que aprendan lo aprendan en contacto con la Naturaleza, es decir, prácticamente.

Si el Nuevo Plan de la Escuela Primaria se lleva a la práctica teniendo en cuenta las normas publicadas por el Ministerio de Instrucción Pública, la reforma de nuestra escuela será de gran importancia. Pero ante todo la enseñanza deberá ser una enseñan-

za de realidades. Nuestros Sindicatos obreros hace tiempo que pedían una enseñanza más práctica. Hombres a los que les preocupaban estas cuestiones pedían una modificación de los Planes de enseñanza. Esta modificación estaría basada en hacer un nuevo Plan sobre el trabajo, sobre la cosa práctica. Estas verdades tan sencillas y que están en el ambiente han podido ser en cuanto a la enseñanza realizables ahora. En el estudio de la Naturaleza se adopta ahora un Plan de trabajo basado en la acción en hacer y conocer las cosas. Por eso vamos buscando en este Plan la propia experiencia de los chicos para despertar en ellos el deseo de conocer las cosas. Y es así como verdaderamente se aprende. Cuando se siente deseo de hacer una cosa y esta se hace, las experiencias que de ello se sacan, constituyen una verdadera enseñanza. Así el trabajo en los laboratorios, campos de experimentación y talleres, serán desde ahora la base y el lugar para el conocimiento de la Naturaleza. Al chico habrá que darle completa libertad para que descubra y compruebe las cosas que quiera. Aquellas cuestiones que el chico haya visto aunque se las explique de una manera que no sea la rigurosamente científica, valdrá más que se quede con ese concepto adquirido por él que no que se quiera que posea otro que nosotros le dictemos.

En el cuarto grado de la Enseñanza Primaria existe el tratado de las técnicas, que hay que hacer paralelamente a los trabajos de taller. Así se verá la aptitud de los muchachos y su mejor capacidad y disposición para su profesión futura.



La intervención del camarada Gerardo Muñoz en el acto de homenaje al Ejército.

Si yo fuese a dedicar ahora otra media hora a tratar de estas otras cuestiones, no perderíamos el tiempo, ya que esto representa el mayor avance en el Nuevo Plan de la Enseñanza Primaria. Con esto termino mi intervención y estoy a disposición de los compañeros que soliciten aclaraciones a lo dicho por mí.

Final del acto

El camarada Ladislao Santos pregunta si algún camarada quiere intervenir. Como nadie lo indica, se da por terminado el acto a las siete y veinte de la noche.

Figurar en la «Cooperativa de la F. E. T. E.» es facilitar tu perfeccionamiento profesional.



El camarada Valls pronuncia su discurso. A la izquierda los camaradas Gerardo Muñoz, Petra Arranguiz, Ladislao Santos, Jiménez, Anguiano y Guisasaola.

Ayuntamiento de Madrid

ACTIVIDAD SINDICAL

Asamblea del Sindicato de Maestros Laicos y Privados.

El día 20 de febrero ha celebrado Asamblea general ordinaria el Sindicato provincial de Maestros laicos y privados. A las diez y media de la mañana, y en su local de juntas (Santa Engracia, 13), dió comienzo la Asamblea. Se procedió a elegir mesa de discusión, siendo designado para presidirla el compañero Fernández. Después se dió lectura al orden del día, que decía así:

- 1.º Lectura de actas.
- 2.º Lectura y aprobación de cuentas.
- 3.º Gestiones y proposiciones del Comité.
- 4.º Ruegos y preguntas.
- 5.º Elección reglamentaria de Comité.

Sobre el primer punto se decide aprobar, por unanimidad, el acta de la reunión anterior. Después se aprueban varias altas, que suman un total de 17, acordándose dejar una pendiente.

Se aprueban las cuentas, una vez que son leídas, y después de acordarse que así se haga, por venir informadas favorablemente por la Junta revisora, se da cuenta únicamente del estado de cuentas del Sindicato. Ello arroja un superávit de 1.033 pesetas.

El camarada Gutiérrez, presidente del Comité, da cuenta de las gestiones del mismo en relación con el pleito de los maestros laicos. Indica que no se ha conseguido nada concreto, por lo que propone que se traslade a Barcelona una Comisión. Después de alguna discusión, se acuerda que vaya a Barcelona una Comisión, compuesta de dos camaradas, que irá acompañada de otra de Valencia, y que los afiliados contribuyan a los gastos que han de realizarse con tal fin.

Después de alguna discusión se acuerda, por unanimidad, expulsar al afiliado Martín Hidalgo, por haber cometido actos que están en pugna con el ideario y la moral revolucionaria.

El camarada presidente da cuenta del donativo de 180 pesetas que se entregó para la Semana del Niño, recaudado voluntariamente entre los afiliados. También indica otras gestiones realizadas en relación con la gratificación de casa a los maestros interinos. La Asamblea aprueba estas gestiones.

El compañero Potenciano da lectura a un anteproyecto de reglamento para la creación de un montepío. Se acuerda repartir copias para que los afiliados lo estudien. Se da cuenta después, de una carta del Sindicato provincial de Maestros, en la que éste indica cree que no hay razón para la existencia de un segundo Sindicato de Maestros dentro de la F. E. T. E. en nuestra provincia. Se acuerda que el Sindicato de Maestros Laicos no se disolverá mientras no sean nacionales todos los maestros afiliados al mismo.

Se hacen algunos ruegos sobre pago de haberes a algunos camaradas y sobre Milicias de la Cultura. Se decide que el Comité haga las oportunas gestiones.

Figurar en la 'Cooperativa de la F. E. T. E.' es facilitar tu perfeccionamiento profesional

Se procede, después, a la elección de nuevo Comité, siendo elegido, por aclamación, el siguiente: presidente, Julio Gutiérrez; secretario, Ezequiel Sáez; tesorero, Leopoldo Agraz; vocal primero, Aurelio Mañas; vocal segundo, Luis Moreno Potenciano, y delegados, los camaradas Vallés y Asensio. Seguidamente se procede a nombrar la siguiente Comisión revisora de cuentas: Sixta Carrasco, Membibre y Eulalia.

A la una y media terminó la reunión.

Reunión de la Ejecutiva de la Federación Provincial, celebra- da el 15 de febrero.

El día 15 de febrero celebra reunión la Comisión Ejecutiva de la Federación provincial. Asisten los si-

guientes camaradas: Guisasola, García Jiménez, Ladislao Santos, Fontanilla Sáez y Moya. Se lee el acta de la reunión anterior.

Después se acuerda hacer gestiones para llegar a la unidad de acción con el Sindicato Unico de la Enseñanza. Se decide que estas gestiones se hagan personalmente y proponiéndole luchar de acuerdo para conseguir las siguientes reivindicaciones: 1.º Mejorar la enseñanza en Madrid. 2.º Mejorar los sueldos de los profesionales de la enseñanza. 3.º Realizar una depuración efectiva. 4.º modificar el funcionamiento de la Inspección de Primera enseñanza. 5.º Incorporar a la enseñanza oficial a todos los titulados. Se designa a los siguientes camaradas para que se entrevisten con los compañeros del Sindicato de Enseñanza de la C. N. T. y les sometan a discusión las bases citadas: Guisasola, García Jiménez, Sáez y Elena Felipe.

Se trataron después asuntos de la cooperativa de consumo, de la biblioteca y asuntos de Secretaría y Tesorería. Finalmente, se discute una pro-

puesta del compañero Guisasola en relación con el Sindicato de Laicos. Se acuerda aplazar este asunto para la próxima reunión. Después termina la reunión.

Acuerdos de la Ejecutiva del Sindicato Provincial de Maes- tros, tomados en la reunión del día 17 de febrero.

A la reunión que celebra la Ejecutiva del Sindicato provincial de Maestros, el día 17 de febrero, asisten los siguientes camaradas: Gerardo Muñoz, Guisasola, Anguiano, Petra Arranguiz y Renales.

Después de aprobarse el acta de la reunión anterior, el camarada García Jiménez, que asiste, informa sobre su actuación en el Comité Rector de la

ASCENSOS POR CORRIDA DE ESCALAS

En uno de los últimos números de la *Gaceta* de la República ha aparecido una corrida de escalas de los maestros. Esta corrida de escalas es consecuencia de una reciente disposición ministerial, en virtud de la cual, al producirse un ascenso que afecte a un maestro que no se encuentre actualmente en la zona leal, este ascenso no se produce y se corre la escala

hasta que recaiga en un compañero que se encuentre en zona leal. Por ello, esta corrida de escalas afecta a un número fabuloso de camaradas. Hasta el número 20.000 del Escalafón de los maestros está afectado por ella y hasta el 17.700 del de maestras. Es así como el número de compañeros que quedan con el sueldo de entrada es insignificante.

Nosotros, que propugnamos la desaparición del sueldo de 4.000 pesetas y si pudiese ser el de 5.000, aun cuando no nos damos por satisfechos totalmente con esta corrida de escalas, apreciamos en lo que vale la misma, pues ella pone de manifiesto lo que nuestro Ministerio se preocupa por mejorar la situación económica de los maestros.

ACTIVIDAD SINDICAL

Universidad Popular. Su informe es aprobado. Se lee y aprueba el estado de Tesorería correspondiente al mes actual. Después se aprueban varias solicitudes de ingreso en el Sindicato.

El camarada Guisasola informa sobre varios acuerdos de la Comisión Ejecutiva de la Federación provincial.

Se tratan varios asuntos de trámite. Finalmente, se lee una circular de la Ejecutiva de la F. E. T. E.; se acuerda darse por enterados del contenido de la misma y cumplirla.

Reunión de la Ejecutiva del Sindicato de Maestros, celebrada el día 24.

A la reunión celebrada este día asisten los siguientes camaradas: Pareja, Guisasola, Martínez de Grado, Anguiano, Petra Arranguiz y Renales.

Se aprueba el acta de la reunión y varias solicitudes de ingreso.

Se leen dos circulares del Sindicato Nacional de Maestros, acordándose darse por enterados del contenido de una y discutir ampliamente, en una próxima reunión, la otra.

Después, y a propuesta del camarada Guisasola, se acuerda dirigir un comunicado a la Ejecutiva de la U. G. T. solidarizándose con la postura mantenida por la misma en pro del ingreso de los Sindicatos Soviéticos en la F. S. I. y en contra de la actitud del Buró de la F. S. I., que ha negado dicho ingreso.

Después de tratarse cuestiones de poca importancia, terminó la reunión.

Circular de la Ejecutiva de la F. E. T. E.

La Revista de Pedagogía, la Escuela Activa y la Cooperativa F. E. T. E.

Estimados camaradas:

Os comunicamos que dentro de la semana actual aparecerá la *Revista de Pedagogía*. Las dificultades que han retrasado su aparición hasta este momento han sido muchas, sobre todo por lo referente al papel. Vencidas, en parte, todas estas dificultades, la revista reanudará su publicación tal como lo habíamos anunciado.

No es necesario ponderar ante vosotros la conveniencia de que la F. E. T. E. cuente con una revista importante que constituya su órgano teórico, en el que nuestros afiliados encuentren: caracterización de la escuela actual, trabajos de orientación pedagógica, materia de consulta para sus preparaciones y estudios y un resumen informativo, bastante completo, de las más interesantes actividades pedagógicas de los distintos países.

Al mismo tiempo, anunciamos la inmediata aparición de *La Escuela Activa*, que vendrá a ser una continuación totalmente renovada y con una orientación nueva de *La Escuela en Acción*, que ya se publicaba, como se publicará ésta como suplemento gratuito de *El Magisterio Español*. El precio de suscripción de éste no se altera, únicamente lo señalamos como una muestra de que también nuestro órgano sindical, intentando superarse, alcanza una nueva etapa. Tanto *La Escuela Activa* como la *Revista de Pedagogía* aparecerán mensualmente.

En varias circulares os hemos hablado de su importancia y de los acuerdos que en relación a ésta han tomado los pasados Comités nacionales. No obstante, vuestro trabajo ha sido deficiente. El número de acciones es muy reducido y éste descansa fundamentalmente en los compañeros ejecutivos. Esto no es suficiente. Hay que ir a la masa de afiliados y divulgar bien lo que dicha Cooperativa representa, tanto desde el punto de vista sindical como económico. Material de propaganda tenéis suficiente. En nuestro órgano sindical se han publicado artículos, editoriales, y el reglamento de la Cooperativa. Lo importante es que sepáis utilizarlo. Si así lo hacéis, la vida de la Cooperativa saldrá de su languidecimiento actual. Bien es verdad que hay deficiencia en la adquisición de material y transporte. A pesar de ello, mucho se puede hacer. En los actuales momentos, hay en prensa varios folletos, un libro de romances y programas escolares adaptados al nuevo Plan de estudios. Por otra parte, se está en gestión de hacer una gran tirada de cuadernos, otra de las grandes necesidades de la escuela. Todo ello obliga a que terminéis con vuestra pasividad en este aspecto y que incrementéis el número de accionistas. Sería conveniente, como sugerencia os lo decimos, que nombraseis un delegado de Cooperativa, y que éste se relacionase directamente con ella, Consejo de Ciento, 324, Barcelona. Os recordamos que las acciones son de 50 pesetas, reembolsables y pagaderas a cinco plazos.

Por la Comisión Ejecutiva, R. Ramírez.

HOMENAJE AL EJERCITO POPULAR

AÑO II



La presidencia del acto de Homenaje al Ejército dedicado por los maestros de Madrid.

Acto organizado por los Maestros de Madrid.

La Delegación de Primera enseñanza, de Madrid, con la colaboración de la Inspección del Frente del Centro de Milicias de la Cultura, organizó un acto de homenaje al Ejército Popular. Este acto tuvo lugar en el auditorium de la Residencia de Estudiantes, el día 16 de febrero de 1938, a las once de la mañana. La camarada María Sánchez Arbós, por enfermedad del compañero Pareja, presidió dicho acto, representando a la Delegación de Primera enseñanza. Leyó las siguientes cuartillas del camarada Pareja:

Cuartillas del camarada Pareja.

"Amigos y compañeros: Era obligado, y para mí motivo de satisfacción, que yo asistiese a este acto para saludaros y agradecer vuestra asistencia y explicar la significación del mismo. pero una repentina indisposición me lo ha impedido. Sin embargo, no quiero que falte mi voz en este acto. Es éste como el compendio de otros muchos que se han celebrado en la provincia, en los que los maestros nacionales han expresado su cariño y admiración a nuestro Ejército. Y no es que el Magisterio necesite hacer ostentación de su antifascismo, pues los maestros demuestran en todo momento que son sostén de las legítimas libertades del pueblo trabajador, cosa

que demuestra con las armas de la cultura en su diaria labor profesional. Además, hemos de recordar que en aquellos días de noviembre del 36, en los cuales nuestro querido Madrid estuvo en peligro, los profesionales de la enseñanza acudieron a formar en las filas de las Milicias Populares, y marcharon, junto con los trabajadores manuales, a las afueras de la capital. En éstas, el glorioso Batallón "Félix Bárcana", formado por profesionales de la enseñanza, se cubrió de gloria, conteniendo, con su heroísmo y valor, al fascismo y a la invasión extranjera. Después, cuando el Gobierno del Frente Popular ordenó a muchos maestros que reanudaran su

labor pedagógica, éstos obedecieron y la continuaron en las escuelas, fábricas y talleres. Otros ocupan mandos destacados del Comisariado y las unidades militares. Finalmente, una legión, formada por millares de compañeros, constituyen el abnegado y heroico cuerpo de Milicias de la Cultura, que en las trincheras y en los parapetos está escribiendo con su sangre las primeras páginas de nuestra revolución cultural. Estos son, a grandes rasgos, los lazos que unen al Magisterio con el Ejército Popular.

Que aquella decisión que hoy hace dos años llevamos a la práctica todos los españoles antifascistas, repudiando con nuestro voto a las oligarquías que tenían sometida a la República, nos siga estimulando, hasta conseguir la victoria definitiva.

¡Viva nuestro glorioso Ejército Popular! ¡Viva España republicana."

Intervención del camarada Gerardo Muñoz Muñoz.

Interviene después el camarada Gerardo Muñoz, en representación de las Milicias de la Cultura. Este dice, entre otras cosas, lo siguiente: El desenvolvimiento de nuestro Ejército Popular merece que dediquemos unos breves momentos a hacer historia de su desenvolvimiento y evolución. Unas turbas enfervorizadas, con pocos fusiles, se enfrentaron con la sublevación

(Continúa en la página tercera)



Una vista de la sala en el acto de homenaje al Ejército.

Ayuntamiento de Madrid

ORGANO

U.O.

Posición

Reajuste m...
pular ha sido...
de las dos g...
de Gobierno

Al Minister...
compañero de...
cionario astu...
grandes bene...
por las anterio...

Grandes pr...
za durante la...
Pública, came...

Jesús Hern...
mostrado tene...
blemas de ens...
del Ministerio...
jador conscien...
tura y la mis...

A luchar c...
carino por la...
de revolución

Colaboró, ...
marada Lom...
Federación N...

Económica...
terminándose...
la supresión...
des del mom...
se mayores v...

Han sido ...
den, plenam...
que siente el...
que sólo es n...
dad para trab...
mo que logra...
diana cultura...
vel cultural

Este servio...

Lucha