

REPRESENTANTES DE VEINTE NACIONES HAN CONCURRIDO AL CONGRESO DE PEDAGOGIA CELEBRADO EN SAN SEBASTIAN

Se ha constituido una Sociedad Internacional de Investigaciones Pedagógicas con sede en Madrid

UNA ENTREVISTA CON DON VICTOR GARCIA HOZ

Victor García Hoz es un hombre en el que la actividad intelectual, la entrega a una importante labor de cultura, de investigación y de organización, no se manifiesta en momentos de preocupación o cansancio, sino en momentos de alegría contagiosa. Siempre, aun en momentos de preocupación o cansancio, García Hoz muestra una amplia sonrisa, una simpatía y una afabilidad sin límites. Durante la jornada de clausura del I Congreso Internacional de Pedagogía su actividad ha sido agitada. He podido hablar con él una vez terminados los actos, y creo que sus manifestaciones, más que manifestaciones su conversación, son muy importantes para conocer algunos aspectos internos de este interesantísimo Congreso.

—¿Qué impresiones tiene usted del Congreso, en el que ha estado tan inmerso en su terminación?

—Realmente magníficas. En primer lugar, porque ha sido verdaderamente internacional. Han acudido representantes de veinte naciones, que han tomado activa parte en todas las tareas del Congreso, turnándose en la presidencia de las distintas secciones, y manteniéndose un fecundo contacto entre los congresistas españoles y sus colegas de otras nacionalidades. Y por parte de España, porque han colaborado todas las entidades. Aunque hay una sola sección universitaria de Pedagogía, que es la de Madrid, han enviado ponencias casi todas las otras Universidades: La Laguna, Murcia, Granada, Valencia, Barcelona, etc. Ha colaborado muy eficazmente el S. E. M. y también la Federación de Maestros Católicos, los colegios profesionales, la Inspección, etc. Todo lo que en pedagogía tiene algo que decir. Además, como ya he dicho, en este Congreso no ha tenido etiqueta confesional, aunque, como también he indicado, la orientación de la mayoría ha sido de carácter católico y la actitud de los varios representantes no católicos ha sido de gran respeto.

—¿Han sido las sesiones muy laboriosas? ¿Ha habido viveza en la discusión de las ponencias?

—Yo creo que en un Congreso esto es fundamental. Las sesiones, efectivamente, han sido muy laboriosas. Ha habido en ellas una gran viveza, una gran actividad, una gran participación de los miembros activos del Congreso, no sucediendo como en otros, en que la asistencia de la mayoría de los miembros se reduce a algunas sesiones. Aquí he-



Victor García Hoz

mos visto que cada día han acudido todos. Ha habido una gran libertad de expresión y cada uno ha podido decir lo que ha deseado, sin cortapisas de ningún género. Esto ha permitido, naturalmente, un enriquecimiento en los puntos de vista.

—¿Y las conclusiones tienen interés? ¿Ha habido ponencias interesantes?

—Las conclusiones tienen todas su importancia y los trabajos son muy interesantes. Muchos de ellos pueden calificarse como fundamentales y serán un buen fruto para otros educadores cuando aparezcan publicados en las actas del Congreso. En cuanto a las conclusiones, si bien todas tienen su importancia, creo que puede destacarse la de la sección primera, porque hemos llegado por primera vez a una fundamentación, no tan sólo filosófica, sino hasta teológica.

Libras para la defensa de Von Manstein

LONDRES.—Lord de Lisle y Duxley ha anunciado que hasta ahora se han recaudado 967 libras estelinas para el fondo destinado a facilitar un defensor británico para el mariscal Von Manstein en el proceso que comenzará el 23 del próximo agosto en Hamburgo.

También es interesante la afirmación que se ha hecho de la necesidad de formación pedagógica del profesorado de enseñanza media; la necesidad de una investigación psicológica integral. En la sección de Educación Popular, la atención que ha de prestarse a la educación infantil y a la utilización de diversos medios pedagógicos.

—¿Cree usted que este Congreso tendrá frutos inmediatos?

—En primer lugar, quiero darle una noticia de la cual aun no se ha dado el comunicado oficial. Se trata de la constitución de la Sociedad Internacional de Investigaciones y Estudios Pedagógicos. Esta Sociedad, constituida por motivo del Congreso, dará ocasión a que se prolonguen las coincidencias y las relaciones entre sus miembros, y ofrecerá a todos una provechosa información y un notable intercambio en el estudio de la pedagogía. El Comité está formado por el profesor Beales, de Londres; Wuyse, de Lovaina; la señora Dupraz, de Friburgo; Gassiot, de Milán; Nascimben, de Padua; Magnino, del ministerio de Instrucción Pública de Italia; Barré, de Norteamérica; y por España, Fernández Huerta, Mari Angeles Galindo y yo mismo, de Madrid. La sede de esta Asociación reside por ahora en Madrid.

—¿Creen en consecuencia en las conclusiones de este Congreso?

—Esto, naturalmente, yo no lo puedo decir; pero, sin duda, la extensión de estas conclusiones puede influir en la política pedagógica de diversos países. En cuanto a los trabajos del Congreso, se publicarán enseguida.

Con esto termina nuestra entrevista con don Victor García Hoz, que está aquí bajo el peso del enorme trabajo que le ha traído esta organización magna del Congreso de Pedagogía Internacional, que ha sido un orgullo para España. Pero antes de despedirnos, el señor García Hoz expresó también su agradecimiento más profundo al Ministerio de Educación Nacional, que en todo momento ha prestado la más importante ayuda y le ha ayudado en las dificultades. También manifestó que estaba muy agradecido a la Dirección General de Primera Enseñanza y a todas las entidades y autoridades que en Santander, Bilbao y en Madrid, han colaborado para hacer más brillante y más eficaz la labor del Congreso.

M. M. C.

NOVISIMO GLOSARIO

ANIMAL NOMBREADOR

¿Cabe que se considere mente racional aquella que aun no ha establecido el vínculo de causalidad entre el acto generador y el nacimiento de un nuevo ser? Existen, sin embargo, entre los sumidos en la subhistoria, grupos humanos que se encuentran en una situación intelectual así. Conciben, según ella, la mujer,—nos lo cuentan documentados antropólogos y etnógrafos,—no por ayuntamiento con varón, sino por la independiente visita de un dios proflífico o del "doble" de un árbol.

Los datos para la resolución del que sólo tales grupos de humanidad pueden seguir considerando como problema están, sin embargo, al fácil alcance de su experiencia cotidiana. Pero, sobre estos datos, no opera allí la fuerza organizadora de la razón. El vehículo de conexión entre los dos fenómenos separados no se produce. Lo que falta no es el elemento empírico, sino el elemento racional.

Nos es imposible asentir a la afirmación, llevada no ha mucho por Etienne Gilson a unos Cursos norteamericanos, de que, de todas las definiciones dadas desde Aristóteles, era la de éste, al presentar al hombre como "un animal racional", la más perfecta que jamás se haya dado. Pero, el caso es que hay hombres que no son animales racionales. Por eso, como en el caso de "ver crecer la hierba",—también hay agudos así, en lo teórico, como los hay en lo práctico,—o por nefas,—con los como el que se arma sobre la manera como las criaturas vienen al mundo,—lo cierto es que, muchos seres humanos no se caracterizan, y menos se singularizan, por el ejercicio de la razón. Hay que buscarle, a la deficiente definición, una "última diferencia" más apropiada.

Y ahora nos viene a mentes el ensayar de valernos a tal fin, no de la nota de la racionalidad, sino la del lenguaje. Y, tampoco, la de éste. Porque hay, en el lenguaje, una parte y función vocativas, de pura expresión, que también se da en las sociedades animales. Se expresa el ruiseñor, al cantarle trovas a su hembra,—o a las hembras en general, pues nunca se ha averiguado si estas declaraciones de amor se brindan a una media naranja o a un público—. Se expresa el mugir del elefante, que señala un peligro a su tropa. O la voz del perro, que ladra a la luna. Lo que no hace ciertamente el ruiseñor es dar un nombre a su deseo; ni el elefante, a su peligro; ni el perro, al objeto de su amenaza. No los nombran. La función vocativa del lenguaje está a su disposición; pero no lo está la función nominativa.

En desquite esta función, ningún ser humano, ni el de actividad intelectual más rudimentaria y torpe, deja de cumplirla. El hombre no es siempre un animal racional. Pero es siempre un animal nombreador.

Eugenio d'ORS

CARTAS TURCAS

LA ACERA DE ENFRENTÉ

(DEL CRONISTA OFICIAL, JOSE MARIA SANCHEZ SILVA)



El Bósforo

ESTAMBUL.—Por primera vez en el viaje sufrimos un retraso de avión. Calculábamos estar un día y medio en Estambul y vamos a estar cuatro. En este delicado punto geográfico para las compañías de aviación parece que interesa poco obtener un pasaje completo Estambul-Roma. La línea, en realidad, más apetecible es la que llega a Estambul y vamos a estar cuatro. En este delicado punto geográfico para las compañías de aviación parece que interesa poco obtener un pasaje completo Estambul-Roma. La línea, en realidad, más apetecible es la que llega a Estambul y vamos a estar cuatro.

Según ha ido transcurriendo nuestro viaje las maravillas se han ido uniendo y creciendo. He dicho que para mí las ciudades del viaje eran Amán y Jerusalén; ahora voy ya sorprende este punto de mira, y si me pongo a recordar sobre el mapa tengo mucho que añadir: ¿Y San Francisco de California? ¿Y Kioto, del Japon? ¿Y Hong-Kong? ¿Y Bombay? ¿Y Damasco? ¿Y Estambul, sobre todo, Estambul. Estambul es una ciudad que no por muy descrita deja de ser fantástica. Su riqueza de paisaje y de tipos, de arquitectura y de ambiente, es única, como la sucede a otra docena de ciudades. Se parec-

ce a sí misma, y ya está dicho todo en el viaje que pueda conocerla. Por lo que se refiere a aquellos que no puedan conocerla nunca, no bastaría con describirla, a ser posible, ni en un artículo ni en un libro. Esperemos con impaciencia el que prepare mi compañero Ortiz Muñoz, que verá la luz allá para fines de año.

A la mañana temprano, para mí, el tipo de Estambul que con su sola presencia inyecta optimismo para todo el día es el vendedor de fresas, en esta época. De una vara, sobre los hombros, penden hasta muy abajo, hacia media pierna, colgando de cuerdas, dos costos de la bella fruta. Camina con su rica balanza muy igualada y apenas sin balanceo; mira a los balcones o se detiene a la petición de precio en mitad de la calle. Va en mangas de camisa y lleva a veces un pantalón corto. Suele ser un tipo bien plantado, moreno, de ojos expresivos. Pero como está visto que uno no puede detenerse en casi ninguna parte, sigamos.

La luna creciente que vimos sobre los tejados y las cúpulas de Jerusalén no hace mucho, traía entre sus finos cuernos el Ramadán para los musulmanes. Esta celebración de ayunos y abstinencias impide muchas cosas en Estambul, muchas visitas a determinadas mezquitas. Entonces hay que aprovechar y, si se tiene que cruzar el Bósforo en un "ferry", que os lleva con el coche. Según donde el "ferry" se tome, puede o no pasarse por los muelles grandes. Si es así, no es difícil ver algunos miles de personas arremetidas, que esperan para embarcar con sus utensilios, sus muebles y sus enseres. Son los judíos que regresan a la tierra prometida que abandonaron. Y ahora, los pobres, van a trabajar duro y a pasar bastante hambre.

En diez minutos a través del Bósforo, que es como una calle acuática con dos aceras, está usted en Asia. Puede usted recorrer "la orilla de enfrente", que es el deseo de cualquiera que pisa una orilla. Las dos son impresionantes; pero desde Asia se ve la orilla europea más impresionante aun, aunque menos típica. Es más pobre la asiática; tiene menos edificios; pero a mí me gusta más porque es más como debe ser, pobre y todo, juntando a la pobreza, como en Asia ocurre, la más desvergonzada opulencia. Hacia la salida del Bósforo al mar Negro están las torres—de Europa y de Asia—. De esta de este lado tendió un puente que se llama el puente de los Argonautas o la leyenda de Ifigenia. Puede pensar, si quiere, en Alejandro Magno. Si se cansa, no tiene más que volver y salir a mojarse los pies en el mar de Marmara.

Nos acompaña y nos guía don Vicente Aparicio, primer secretario de nuestra Embajada en Tokio, que ha estado destinado aquí tres años. Conoce el país, la ciudad y sus moradores. Es hombre fino e ilustrado. Nos ha llevado a tres o cuatro amigos a una casa sobre la orilla asiática para que conozcamos por dentro una casa turca. Naturalmente, en la casa turca vive un extranjero. Se trata

del conde J. O. La casa está emplazada muy cerca de las Aguas Dulces de Asia—hay otras Aguas Dulces de Europa—. La entrada, por la carretera, es muy modesta: una verja, unas escaleras que dan sobre la cocina y, siempre bajando, un patio con jardín. Las habitaciones son muy amplias y muy altas de techo. La casa, hacia el Bósforo, está separada de la acera por una terraza con un solo escalón. La barandilla de la terraza hasta la terraza, y allí el señor no tiene sino bajar el escalón; hacerse, si quiere, con los remos, y si no, con el aparejo de pescar. A la derecha de la casa hay un amplio y cuidado jardín, un pajarero tiene una historia novelesca de primera fuerza, aureo, como un pajarero de la edad, alto, bronceado y muy fuerte. Una monedero y habla un francés tan perfecto que da un poco de vergüenza. Es francés. Su historia está relacionada con la de aquel famoso Zharoff. El conde ha sido "spahi" ocho años en la Legión Francesa. Tiene esta casa y otra en París, donde vive medio año. Ha viajado mucho y conoce bien China. En su casa hay muchas muestras del arte chino. Ha ofrecido café, café turco, se entiende, delicioso, en unas tazas con soporte calado que son un prodigio. Nos ha enseñado su casa. Este señor conde es un hombre europeo que apenas si tiene, pero que dice mucho de la vida, de la grande y delicada vida de otros tiempos. Estoy seguro de que es un gran hombre, que tira bien las armas, de que puede recibir bien a Heine y de que son muchas sus historias de amor. Es un tipo de europeo que ha salido fuera ya mucho por tener fama. Puertas de Corinto, tres, recordando todas estas pequeñas cosas!

MEJORA LA SITUACION POLITICA BELGA

PARECE QUE EYSKENS LOGRARA FORMAR UN GOBIERNO DE COALICION

BRUSELAS.—La crisis de Gobierno de Bélgica, existente hace ya ocho días, parece estar a punto de llegar a un arreglo. Se cree que Eyskens logrará formar el próximo Gabinete de coalición de los tres partidos a fines de la semana próxima.

El discutido problema del retorno del Rey Leopoldo sigue siendo una cuestión principalísima. En el Gobierno de Eyskens, cualquier Gobierno de coalición, el Gobierno católico y ex ministro de Justicia Paul Struyve ha presentado al Senado un proyecto de ley por el que se propone la celebración de un "plebiscito popular previo" para consultar la opinión pública acerca de la cuestión dinástica.

CON LEGITIMO ORGULLO

manifestar usted su contento de poseer hotel propio si se acoge a nuestra oferta tan precedentes.

PARCELAS Y EDIFICACION DE HO-TALES en plena sierra, a sólo 42 kilómetros de Madrid, al pie estación de ferrocarril y carretera. Clima y altura ideales.

Contado y plazos de 5 y 50 años. NO SEA USTED EL ULTIMO. CONSULTENOS HOY MISMO. PRECIADOS, 37.—MADRID

URBANIZACIONES GIPARSA

CLAUSURA DEL PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

(Viene de primera página.)

Por último, el Ministro de Educación Nacional, señor Ibañez Martín, pronunció el siguiente discurso de clausura:

DISCURSO DEL MINISTRO

El Ministro de Educación Nacional pronunció acto seguido el discurso de clausura. Comenzó el señor Ibañez Martín agradeciendo la colaboración de las insignes personalidades que han asistido al Congreso y subrayando los copiosos frutos alcanzados durante sus sesiones en el campo de una pedagogía que, por estudianto al calor del espíritu de España, está vinculada a la más pura y ortodoxa doctrina cristiana.

—Cuando España os congrega aquí—dijo—no tiene que improvisar métodos ni terminología pedagógica, sino mirar hacia fuera para asimilar procedimientos educativos o ponerlos a la altura y competencia de estudiosos y técnicos de la Pedagogía. Le basta con sentarse, señora de siglos, para leer la revista de los siglos milenarios de su historia y resaltar en ella el valor tradicional de su más eximia pléyade de educadores. ¿Será preciso recordar que nuestro abuelo pedagógico arranca de Séneca, el moralista hispanorromano, y pone su último eslabón, todavía ayer mismo, con el P. Manjón y con Suro?.

Con la excelsa mente y la actualización humanista de nuestro titilano se escribe la primera página de la técnica educadora primaria.

San Isidoro de Sevilla tiene en su favor no sólo haber formado a insignes varones, sino haber educado a la Nación entera desde la

cátedra toledana de los Concilios y a todo el alto medievo desde las páginas de sus obras, singularmente sus "Etimologías". Y por su influencia caulan en nuestra Edad Media los estudios monásticos, la ciudad para enseñar el latín al lado del Saterio y producir a voces ceros pedagógicos como Teodolfo, alma de la escuela palatina carolingia; y tributarios de sus ideas pedagógicas son los siglos de nuestra Reconquista, que la Pedagogía misionera de Lull no en suya el psicologismo o el Rey Sabio plantea la primera legislación educativa.

INTERPRETACION ESPAÑOLA DE LA PEDAGOGIA CLASICA

Cuando nos llega el Renacimiento, con todo el vigor del humanismo, España está preparada para interpretar cristianamente la Pedagogía clásica, que en su privilegiada mente polifacética, que supo conciliar la tradición escolástica española con la nueva corriente que llegaba de Italia; con Luis Vives, creador de la psicología pedagógica, e inventor de normas y procedimientos didácticos que aun tienen pujanza en la práctica moderna; con aquel otro precioso luminar de nuestro Siglo de Oro, San Ignacio de Loyola, cuyo valor como educador está inexcusablemente comprobado en el "Libro de los Ejercicios", monumento no sólo de la ascética y de la mística cristiana, sino tesoro vivo de Pedagogía, y en el "Ratio Studiorum", que desde 1584 hasta hoy sigue educando en toda la tierra a viva y concreta en los de jóvenes, minoría reducida en no pocas naciones del mundo; con el P. Juan Bonifacio, con su "Educación cristiana de la niñez"; con Lorenzo Palmireno, el incomparable humanista; con Juan de San Juan, autor del "Examen de ingenios"; con aquel benedictino incansable Ponce de León, autor del primer sistema de educación de los sordomudos, o con aquel espíritu superior que se llama Diego Sanza Fajardo, que trazó los más altos preceptos para la educación de gobernantes y príncipes, y ya en la cúspide del Siglo de Oro español, con la figura seña de Calasanz, que se anticipa a toda la tendencia filantropista de humanismo social, crea la escuela popular y sienta las bases de la enseñanza mutua y el integralismo cíclico.

Al lado de las personalidades eminentes nacen las instituciones educadoras como fecunda vivificante del espíritu español. Así están, por ejemplo, esos Colegios Mayores, de uno solo de los cuales, el de San Bartolomé de Salamanca, salieron virreyes, prelados, estadistas y teólogos famosos en todo el mundo.

VEINTE NACIONES EDUCADAS EN ESPAÑA

Pero si se quiere la prueba definitiva de nuestra tradición pedagógica, que se anticipa a toda la realidad de veinte naciones que se han educado en el regazo de España. Por eso España puede permitirse el lujo de rodear la tierra con la tierra a viva y concreta en los de jóvenes, minoría reducida en no pocas naciones del mundo; con el P. Juan Bonifacio, con su "Educación cristiana de la niñez"; con Lorenzo Palmireno, el incomparable humanista; con Juan de San Juan, autor del "Examen de ingenios"; con aquel benedictino incansable Ponce de León, autor del primer sistema de educación de los sordomudos, o con aquel espíritu superior que se llama Diego Sanza Fajardo, que trazó los más altos preceptos para la educación de gobernantes y príncipes, y ya en la cúspide del Siglo de Oro español, con la figura seña de Calasanz, que se anticipa a toda la tendencia filantropista de humanismo social, crea la escuela popular y sienta las bases de la enseñanza mutua y el integralismo cíclico.

Al lado de las personalidades eminentes nacen las instituciones educadoras como fecunda vivificante del espíritu español. Así están, por ejemplo, esos Colegios Mayores, de uno solo de los cuales, el de San Bartolomé de Salamanca, salieron virreyes, prelados, estadistas y teólogos famosos en todo el mundo.

VEINTE NACIONES EDUCADAS EN ESPAÑA

Pero si se quiere la prueba definitiva de nuestra tradición pedagógica, que se anticipa a toda la realidad de veinte naciones que se han educado en el regazo de España. Por eso España puede permitirse el lujo de rodear la tierra con la tierra a viva y concreta en los de jóvenes, minoría reducida en no pocas naciones del mundo; con el P. Juan Bonifacio, con su "Educación cristiana de la niñez"; con Lorenzo Palmireno, el incomparable humanista; con Juan de San Juan, autor del "Examen de ingenios"; con aquel benedictino incansable Ponce de León, autor del primer sistema de educación de los sordomudos, o con aquel espíritu superior que se llama Diego Sanza Fajardo, que trazó los más altos preceptos para la educación de gobernantes y príncipes, y ya en la cúspide del Siglo de Oro español, con la figura seña de Calasanz, que se anticipa a toda la tendencia filantropista de humanismo social, crea la escuela popular y sienta las bases de la enseñanza mutua y el integralismo cíclico.

Al lado de las personalidades eminentes nacen las instituciones educadoras como fecunda vivificante del espíritu español. Así están, por ejemplo, esos Colegios Mayores, de uno solo de los cuales, el de San Bartolomé de Salamanca, salieron virreyes, prelados, estadistas y teólogos famosos en todo el mundo.

VEINTE NACIONES EDUCADAS EN ESPAÑA

Pero si se quiere la prueba definitiva de nuestra tradición pedagógica, que se anticipa a toda la realidad de veinte naciones que se han educado en el regazo de España. Por eso España puede permitirse el lujo de rodear la tierra con la tierra a viva y concreta en los de jóvenes, minoría reducida en no pocas naciones del mundo; con el P. Juan Bonifacio, con su "Educación cristiana de la niñez"; con Lorenzo Palmireno, el incomparable humanista; con Juan de San Juan, autor del "Examen de ingenios"; con aquel benedictino incansable Ponce de León, autor del primer sistema de educación de los sordomudos, o con aquel espíritu superior que se llama Diego Sanza Fajardo, que trazó los más altos preceptos para la educación de gobernantes y príncipes, y ya en la cúspide del Siglo de Oro español, con la figura seña de Calasanz, que se anticipa a toda la tendencia filantropista de humanismo social, crea la escuela popular y sienta las bases de la enseñanza mutua y el integralismo cíclico.

Al lado de las personalidades eminentes nacen las instituciones educadoras como fecunda vivificante del espíritu español. Así están, por ejemplo, esos Colegios Mayores, de uno solo de los cuales, el de San Bartolomé de Salamanca, salieron virreyes, prelados, estadistas y teólogos famosos en todo el mundo.

VEINTE NACIONES EDUCADAS EN ESPAÑA

Pero si se quiere la prueba definitiva de nuestra tradición pedagógica, que se anticipa a toda la realidad de veinte naciones que se han educado en el regazo de España. Por eso España puede permitirse el lujo de rodear la tierra con la tierra a viva y concreta en los de jóvenes, minoría reducida en no pocas naciones del mundo; con el P. Juan Bonifacio, con su "Educación cristiana de la niñez"; con Lorenzo Palmireno, el incomparable humanista; con Juan de San Juan, autor del "Examen de ingenios"; con aquel benedictino incansable Ponce de León, autor del primer sistema de educación de los sordomudos, o con aquel espíritu superior que se llama Diego Sanza Fajardo, que trazó los más altos preceptos para la educación de gobernantes y príncipes, y ya en la cúspide del Siglo de Oro español, con la figura seña de Calasanz, que se anticipa a toda la tendencia filantropista de humanismo social, crea la escuela popular y sienta las bases de la enseñanza mutua y el integralismo cíclico.

Al lado de las personalidades eminentes nacen las instituciones educadoras como fecunda vivificante del espíritu español. Así están, por ejemplo, esos Colegios Mayores, de uno solo de los cuales, el de San Bartolomé de Salamanca, salieron virreyes, prelados, estadistas y teólogos famosos en todo el mundo.

VEINTE NACIONES EDUCADAS EN ESPAÑA

Pero si se quiere la prueba definitiva de nuestra tradición pedagógica, que se anticipa a toda la realidad de veinte naciones que se han educado en el regazo de España. Por eso España puede permitirse el lujo de rodear la tierra con la tierra a viva y concreta en los de jóvenes, minoría reducida en no pocas naciones del mundo; con el P. Juan Bonifacio, con su "Educación cristiana de la niñez"; con Lorenzo Palmireno, el incomparable humanista; con Juan de San Juan, autor del "Examen de ingenios"; con aquel benedictino incansable Ponce de León, autor del primer sistema de educación de los sordomudos, o con aquel espíritu superior que se llama Diego Sanza Fajardo, que trazó los más altos preceptos para la educación de gobernantes y príncipes, y ya en la cúspide del Siglo de Oro español, con la figura seña de Calasanz, que se anticipa a toda la tendencia filantropista de humanismo social, crea la escuela popular y sienta las bases de la enseñanza mutua y el integralismo cíclico.

mas gloriosa tradición secular al advenir el mal llamado siglo de las luces, con su cortejo frívolo de impiedades y apostasías; y pasado, que fue la revolución del liberalismo, que durante muchos lustros clavó su garga sangrienta en la propia alma de la Nación. La anarquía pedagógica de nuestro siglo XIX culminó en la radical subversión republicana, cuyo programa desentenció la revolución social de la unidad pedagógica, en el equilibrio de la educación física, la intelectual, la religiosa y la social. Y dice mucho también el establecimiento de dos centros modelos de enseñanza media que pueden legítimamente llamarse los mejores de su clase en el mundo, como el Instituto "Ramiro de Maeztu" y el "Isabel la Católica" de Madrid, ambos en enlace íntimo con el "San José de Calasanz" del Consejo de Investigaciones Científicas, y que, en virtud del estudio de la unidad pedagógica, armonizándola con la institución de experimentación e investigación metodológica práctica, de notorio influjo en el resto de la enseñanza media española.

LAS EMPRESAS DEL NUEVO ESTADO

La primera empresa pedagógica acometida por el nuevo Estado fue crear un instrumento de producción científica que organizara los caminos de la investigación y fuera el vivo esencial de las minorías seleccionadas de educadores y pedagogos. Por eso cuando surgió en 1939 el Consejo Superior de Investigaciones Científicas como organismo impulsor y coordinador de una nueva ciencia española se dio cabida en el Patronato "Raimundo Lulio", destinado a restaurar las ciencias teológicas y filosóficas, al Instituto de Pedagogía, que precisamente bajo el título glorioso de San José de Calasanz, como la figura más representativa y popular de nuestra tradición pedagógica, había de cumplir la misión de renovar nuestros viejos sistemas docentes, engranando las aportaciones de la ciencia contemporánea al revidado caudal de nuestro más utilizable pasado histórico.

Al propio tiempo acometió el Ministerio la reforma y ordenación de otro órgano vital para el renacimiento pedagógico de nuestra Patria, el Consejo Nacional de Educación, cuyo nuevo edificio acabó de inaugurarse hace pocos días, y que ha venido cumpliendo asimismo, y ha de cumplir cada vez con más certeza eficacia, la ardua tarea asesora en materia legislativa escolar, sin mengua de otras funciones técnicas de indudable trascendencia en el ámbito de la educación.

LA NUEVA LEY ORDENADORA DE LA UNIVERSIDAD

La nueva ley ordenadora de la Universidad consagró la sección de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras creando un sistema de enseñanzas superiores especializadas que permitiera la floración de un plantel fecundo de licenciados y doctores capaces de vivificar, con una mejor preparación teórica y técnica, el Cuerpo de profesores de las escuelas del Magisterio y el de los inspectores de Primera Enseñanza, a quienes a partir de la nueva Ley de Educación Primaria se les exige el título de licenciado.

Los Colegios Mayores, que han empezado a resurgir en nuestra Patria con vigoroso impulso, constituyen hoy la obra predilecta del Régimen en la enseñanza superior. Este tenaz esfuerzo por vitalizar el pedagógico en la docencia pu-

blica ha alcanzado asimismo al amplísimo sector de la enseñanza media. Ya dice mucho en este sentido el hecho de que la enseñanza media, la tradición humanística de nuestro bachillerato y ha convertido a los centros oficiales y privados en verdaderos Colegios Menores, donde se consigue una perfecta formación humana total del alumnado, sobre la que se funda la unidad pedagógica, en el equilibrio de la educación física, la intelectual, la religiosa y la social. Y dice mucho también el establecimiento de dos centros modelos de enseñanza media que pueden legítimamente llamarse los mejores de su clase en el mundo, como el Instituto "Ramiro de Maeztu" y el "Isabel la Católica" de Madrid, ambos en enlace íntimo con el "San José de Calasanz" del Consejo de Investigaciones Científicas, y que, en virtud del estudio de la unidad pedagógica, armonizándola con la institución de experimentación e investigación metodológica práctica, de notorio influjo en el resto de la enseñanza media española.

REVOLUCION PEDAGOGICA

Pero casi ayer, sin ir más lejos, acordó el primer Congreso de Enseñanza Media y Profesional que ha de producir, Dios mediante, una verdadera revolución pedagógica en las clases trabajadoras. Y ello no sólo por el afán social que inspira la creación del nuevo orden docente en el sentido de extender la enseñanza media al mayor número posible de escolares en el propio ambiente campesino, industrial o marítimo, sino porque al mismo tiempo se trata de una enseñanza tipicacante profesional, que iniciará a nuestros jóvenes en las técnicas más apropiadas al desenvolvimiento de la economía patria, mejorando la condición social de los humildes y procurando el desarrollo de una clase media más útil por su formación humana y su preparación técnica.

Mas el primordial avance pedagógico que ha representado la obra del Régimen se ha logrado en el campo de la primera enseñanza con la nueva ley de 17 de julio de 1945, en cuya paulatina implantación, nos encontramos aún. Ello no sólo en función de sus principios inspiradores, ya que recoge como ninguna otra ley pedagógica semejante los postulados de la encíclica "Divini Illius Magistri", hermanados con un hondo sentido nacional y enlazando la formación social, física e intelectual con una orientación profesional de la escuela, sino por el conjunto de innovaciones de política docente y de sana pedagogía que ha incorporado a sus preceptos.

España con su ley de educación primaria coronó en el orden internacional una etapa de reivindicación pedagógica, que en Europa se estableció bajo el nombre de Declaración de Derechos del Niño, y que posteriormente, en el año 1935, fue acogida en la carta del Presidente de los Estados Unidos.

La enseñanza primaria tiene entre nosotros una categoría espiritual, en virtud de la cual la infancia es objeto de una atención preferente, no por una simple razón humana, sino por voluntad de servicio al verdadero espíritu evangélico.

Terminó el Ministro haciendo una extensa y documentada semblanza de San José de Calasanz y una exposición de los principios pedagógicos en que se inspiraron sus Escuelas Pías y poniendo de relieve como estos principios han sido asimilados por la legislación española.

Sus últimas palabras fueron acogidas con unánimes aplausos.

COLABORACION DEL S. E. M.

La sesión ha sido solemnisima. En el bello belicísimo del palacio municipal donostiarra los uniformes académicos de distintos países ponían un contraste de color a la rigida etiqueta negra. Esta variedad de togas doctorales era una muestra de internacionalismo o, mejor dicho, de universalismo, de reunión cordial y hermanada de hombres para quienes la Universidad tiene este sentido total tan útil para los educadores españoles y que se ha puesto de relieve en las tareas del Congreso. Las autoridades provinciales y locales, los mandos del S. E. M., han puesto su ayuda y su colaboración. El Consejo donostiarra recibió a los congresistas con los máximos honores: los chistralis y clarines entonando los tradicionales himnos de bienvenida y el "Agor Jaunak" de despedida. A estas horas el Orfeón Donostiarra ejecuta sus obras más escogidas en concierto organizado también por el Ayuntamiento de San Sebastián, que se ha mostrado un magnífico receptor en honor de los congresistas.

CULMINACION DE UNA LABOR

En suma, esta jornada ha sido una culminación pública de una serie de días de labor silenciosa y eficaz. Hemos podido hablar con algunos congresistas extranjeros, que nos han manifestado su satisfacción por la organización del Congreso y por los resultados conseguidos. Cada uno de ellos mostraba su interés por alguna de las conclusiones; así, un norteamericano comentaba la ley de Institutos laborales y declaraba su esperanza en que de esta manera la enseñanza media se extendería más en España. Una profesora suiza se interesaba, sobre todo, por la fundamentación filosófica y teológica de la pedagogía, que es una de las innovaciones que representa este Congreso. Y, en fin, todos estaban conformes en que las sesiones de trabajo habían sido activísimas y que los resultados eran magníficos. Los pedagogos españoles y su más alta representación científica, el Instituto "San José de Calasanz", del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, han prestado un servicio impagable a España, a la pedagogía y a la trascendente labor de la orientación filosófica y teológica de la educación. Los frutos ya son excelentes, y si lo conseguido es mucho, aun será más lo que el futuro haya de ofrecer. En estas horas, como decíamos, el Orfeón Donostiarra entona sus bellísimas canciones. Bajo un cielo profundo de verano, recordamos aquellos versos de fray Llo de León, para quien la música era, ante todo, un espejo del orden de las esferas celestes. También la música es un símbolo de la unidad, de la armonía y de la perfección del espíritu. Congreso, por el cual el espíritu de los hombres se ha fundido en ondas de unidad, de simpatía y de eficacia.

M. M. C.

SECCION DE ANUNCIOS TELEGRAFICOS

AUTOMOVILES

ESCUOLA automotivista. Enseñanza generalizada. Alfonso XII, 58.

ESCUOLA automotivista, enseñanza, coches, camiones "GMC" modernos, carnet, economía. Preciados, 21.

ESCUOLA, enseñanza, coches, camiones, carnet, rapidez, economía. Torrelaguna, 24, 35.11.02.

ACADEMIA automotivista. Santa Eulalia, 6.

COMPRAS

NINGUN ARTICULO USADO PODRA VENDERSE, SEGUN LO DISPUESTO EN LA LEY DE 1945. GENTE, A MAYOR PRECIO DEL 50 POR 100 DEL RESALDO EN LA TASA.

CONSULTAS

