

# EL MAGISTERIO PROVINCIAL



Franqueo concertado    Organo de    4.ª Época  
la F. P. de Trabajadores de la Enseñanza  
TLF. 546 - Redacción y Administración: M. MOLINA, 46  
Precios de suscripción: Un trimestre 3 Pesetas - Un año 10  
AÑO X    Jaén 2 de Octubre de 1937    NUM. 511

## PROPÓSITOS

Cúmplenos hoy el deber de enviar a nuestros lectores, con la iniciación de la nueva modalidad del periódico, un saludo, una esperanza y un agradecimiento. Saludo sincero de sentido compañerismo; esperanza halagadora de ayuda continuada; agradecimiento sin doblez de reconocido esfuerzo. Cúmplenos hoy otro deber, acaso más penoso y arduo, pero que él nos llevará al convencimiento de si acertamos o no, a plasmar las ansias y deseos del Magisterio de la provincia. Sin regatear esfuerzos morales y económicos lanzamos este número—reflejo de los sucesivos—completamente reformado en su contenido y en su formato. Nuevas secciones científicas, pedagógicas, literarias, filosóficas, femeninas y sociales, llenan sus columnas. Plumas autorizadas avalan sus escritos. El arte, entre miedosos balbuceos se asoma a sus páginas. Los niños de nuestras Escuelas, empiezan a extender sus trabajos e inventiva. Un consultorio aclarará las dudas de aquellos compañeros que sientan oscuridad en ellas. Y en fin, de un periódico profesional y provinciano, queremos hacer, tratamos de hacer, un periódico que tenga suscriptores Maestros, ajenos a nuestra provincia, y lectores fuera del campo profesional.

Si lo conseguimos—en su mínima parte siquiera—he ahí el premio excesivo a nuestro esfuerzo; si nos equivocamos, no podrá quedarnos el remordimiento de no haber puesto nuestro entusiasmo y valer en servicio de esta aspiración suprema del Magisterio jienense.

Para lograr este propósito contamos con la ayuda de todos y cada uno de los compañeros. Sean ellos mismos propagandistas del periódico y además sepan, que las distintas secciones, esperan colaboración de todos los Maestros.

Hacia tiempo que, en la provincia, se dejaba sentir la necesidad de un órgano periodístico informativo, doctrinal y legislativo. Necesidad que, en diversos ensayos, quedó cercenada y rota, antes de llegar a una realización. Ansiamos que éste no sea un ensayo más, que nuestros afanes se plasmen ya en afianzamientos y mejoras. De nosotros depende.

De nuestro esfuerzo y de nuestro interés. De nuestro entusiasmo y de nuestra ayuda. La Redacción no regateará, para conseguirlo, nada de lo que esté en su mano.

El magno Congreso de Ubeda, que nuestro Sindicato celebró con delirante entusiasmo, jalón de la liberación moral del Magisterio, mentis rotundo a la desunión de la clase, pidió este periódico, espera este periódico. Por ello, nosotros se lo ofrecemos.

Confeccionado por una juventud consciente y preparada, dejará en sus columnas corrientes evolutivas y renovadoras, capaces de hacer salir a los Maestros de la provincia de su atrofía arcaica e independizada.

Ayuda e indulgencia, lectores.

Como todos los periódicos, como todas las revistas como todas las publicaciones, la nueva Redacción de nuestro MAGISTERIO PROVINCIAL, espera de todos los compañeros ideas y sin buscar el pláceme para sus aciertos—si los tuvieran—admite la censura para sus yerros.

Nace este periódico, como el ave Fénix, de sus propias cenizas. Pero en momentos de tal responsabilidad histórica se transforma, que los Maestros, forjadores de las futuras generaciones de la Patria, tenemos que darnos perfecta cuenta de esta responsabilidad, y poner todo nuestro entusiasmo, lo máspreciado de nuestro valer, lo más selecto de nuestra voluntad, al servicio de la transformación estructural del nuevo Estado, sirviendo así, mejor que de manera alguna a la Redacción y a España.

Queremos hacer clase. Podemos hacer Patria. Con este ánimo, con estos deseos, con este propósito, salimos hoy a la palestra con las armas invencibles de la pluma y de la idea.

Para los periódicos y publicaciones hermanas nuestro abrazo; para los demás, nuestro saludo.

LA REDACCION

El Maestro que hoy, con todos los medios a su alcance, no forma parte de la liga contra el analfabetismo, debe ser considerado como un enemigo de la clase y de España.

LA REDACCION



# ANALIZANDO CONDUCTAS

España yerta. Gran número de analfabetos. Inmoralidades e injusticias en los hombres que rigen los destinos del país. He aquí la herencia que recibió la candorosa República. Los gobernantes se suceden y se esfuerzan con tímidos ensayos dentro del marco de la República, exceptuando el bienio negro, porque España se regenera material y espiritualmente. Se produce el movimiento fascista militar que asola terriblemente, con toda la crudeza de la más acentuada barbarie, los ámbitos de nuestra España. Los Maestros y demás profesionales de la Enseñanza despiertan ante el estruendo de la guerra. Toman las armas, intensifican los trabajos culturales, se enrolan en un Sindicato de historia y prestigio revolucionario, la F. E. T. E. Nuevos signos alborean. Justicia, cultura, solidaridad, trabajo. Los Maestros se unen en la gloriosa sindical de profesionales de la Enseñanza, poniendo su inteligencia y trabajo al servicio del pueblo y para el pueblo. La Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza ofrece la sangre de sus mejores miembros por la causa de la Justicia.

La F. E. T. E. se moviliza y pone sus cuadros—cumpliendo su deber—al servicio del antifascismo. Surge el Batallón "Félix Bárcena" que, con inusitado heroísmo, defiende Madrid en sus momentos más críticos y decisivos. La gloriosa sindical de profesionales de la Enseñanza, que en todas las situaciones sociales y políticas mantuvo enhiesta su bandera, marcha a la vanguardia de la defensa de las libertades e independencia de nuestro país. Y el Magisterio, tantas veces burlado y escarnecido, encuentra aquello que es capaz de comprenderle y ayudarlo, el Sindicato que defiende ante todo y sobre todo sus intereses de clase, y que persigue el levantamiento espiritual de la nación. La F. E. T. E. no desmaya. Sigue su camino desviando todos los obstáculos que se le presentan. La F. E. T. E., simultáneamente, defiende al pueblo con las armas en la mano y los libros en la mano. Va más allá del ideal de Costa, que preconizaba la defensa de la patria con los libros en la mano. Pero no es culpa de ella. Ante la provocación que arrebató las conquistas más puras del hombre, o la pérdida de la vida en holocausto de la libertad, no había, no podía haber vacilación alguna en los auténticos españoles. La F. E. T. E. no duda en elegir medio ambiente para desenvolver su labor profesional. ¡Sabe que el libro es un proyectil mortífero para el fascismo! En las trincheras, en los parapetos, en las

ciudades de retaguardia, los profesionales de la Enseñanza emprenden el cumplimiento de una consigna que a sí mismos se han lanzado. No más analfabetos en España. No más mentes sin recibir la adecuada formación cultural. No más material humano propicio para servir los viles designios del fascismo... Incansablemente, con ritmo cada vez mayor, se continúa haciendo realidad la noble consigna. Y se obtienen los frutos. El soldado que en medio del fragor de la batalla, traza unas letras por primera vez, mientras se le dilatan un poco los ojos, de asombro, y la sonrisa se dibuja en los labios. El adulto, ya con canas, que en el pueblo aprende a leer y escribir... Y todo, obra de los profesionales de la Enseñanza que se dispusieron a tomar rumbos nuevos, acercándose al pueblo como uno de sus más queridos miembros. Pueblo y Escuela se compenetrán, se comprenden y se ayudan. Los Decretos del Ministerio de Instrucción Pública abren las puertas de la cultura a todo aquel que tenga capacidad para el estudio, sin necesidad, naturalmente, de hacer estipendios económicos. Se abren cada día más Escuelas y Centros de Enseñanza, no sólo para abolir el analfabetismo, sino también para que encuentren marco adecuado los obreros y campesinos que deseen emprender una carrera.

Mientras esta obra de carácter tan trascendental se realiza, los profesionales de la Enseñanza enrolados en la F. E. T. E., desean un frente único del

## POR FIN

Por acuerdo de la mayoría de los representantes del Comité Nacional de la U. G. T. ha quedado destituido el grupo minoritario escisionista de la Ejecutiva de la U. G. T.

El nombramiento de la Comisión Ejecutiva de la U. G. T. ha quedado constituido de la siguiente forma:

Presidente, Ramón González Peña; Vicepresidente, Edmundo Domínguez; Secretario general, Rodríguez Vega; Secretario adjunto, Amaro Rosal Díaz; Tesorero, Felipe Pretel (de la anterior Ejecutiva); Vocales, Claudina García, Antonio Pérez, Antonio Génova, César G. Lombardía y Daniel Anguiano.

No podía suceder de otra manera, porque la razón no tiene otro camino y porque el interés de la guerra no permite crear conflictos de desunión en estos momentos.

Nuestra felicitación a la nueva Ejecutiva que esperamos nos llevará rápidamente hacia la unidad sindical tan precisa y perentoria para el triunfo.

Magisterio, persiguen que ni un solo Maestro—digno de tal nombre—deje de ser miembro de nuestra Sindical. Comprende lo que significa la unión, que ésta es susceptible de dar: potencia y triunfo ante la barbarie fascista que se ha ensañado cruelmente sobre su víctima preferida, la cultura. La F. E. T. E. no podía quedar indecisa o reacia a la unión, no sólo de la clase sino también de todas las organizaciones de tipo antifascista. Como otras Federaciones de historial limpio en la lucha de las reivindicaciones y defensa de las clases trabajadoras, la F. E. T. E. solicita la convocatoria del Comité Nacional de la U. G. T., de la que es filial y genuina representante a lo largo del glorioso suceso de la Unión General. Los que se dicen representantes a la U. G. T., utilizando un pretexto indigno de los momentos actuales, "excluye" de esta Sindical a nuestra F. E. T. E., juntamente con diez Federaciones más. ¿Motivo? Según el Comité Ejecutivo de la U. G. T., falta el pago. Nuestra viril protesta ha sido lanzada, viéndose que tal hecho constituye una maniobra que responde a las exigencias personales de la actual Ejecutiva de la Unión, ya que repetidas veces se ha intentado pagar a éstos encontrando dificultades por parte de dichos miembros. Todo el proletariado clama contra la determinación partidista y escisionista del Comité Ejecutivo de la U. G. T. Conocidas son todas las campañas que hasta la fecha viene realizando la F. E. T. E. en pro de la verdad, del desenmascaramiento de una situación que ha podido ser muy grave, y cuyas consecuencias van a evitarse por el buen sentido que alienta en las masas trabajadoras. Con insistencia que antes se ha pedido ahora la convocatoria del Comité Nacional de la U. G. T. para estudiar los problemas que la situación demandaba. Ayuda al Gobierno del Frente Popular la unión de las dos Sindicales hermanas y examinar si la actual Ejecutiva de la U. G. T. ha cumplido con su deber. A nadie se le oculta que impedir la celebración de este Comité Nacional ha sido el móvil que ha impelido a la Ejecutiva de la Unión a expulsar a otras Federaciones, entre ellas la nuestra. Pero ante esta medida escisionista nuestra F. E. T. E. conserva su unidad y su férrea disciplina, y lucha en la vanguardia y retaguardia para apoyar los esfuerzos de todos los antifascistas españoles.

Diego CABRERA

Jaén, 1 de octubre de 1937.



## Gratitud...

Al camarada Juan García, sinceramente.

"Un grano no hace granero",  
dice el antiguo refrán,  
y se añade con afán:  
"Pero ayuda al compañero".  
De igual modo considero  
que en la tierra do habitamos,  
cuantos con fe batallamos  
por la augusta Ilustración,  
cada cual con su opinión  
la gran hacina formamos.

Y no es cuerdo discutir  
el signo menos del más,  
en lo que, como verás,  
sólo es recoger y unir.

A nadie hay que preterir,  
que aún la gota de sudor  
que derrama el labrador  
cuando en el campo se agita,  
para el hombre que medita  
es el brillante mejor.

Angel de CIUDAD-REAL

Jaén y septiembre de 1937.

JOAQUIN COSTA

«Somos el país clásico del analfabetismo y esto lo explica todo...»

Tenemos una clase de funcionarios a quienes confiamos nuestras miserables cuestiones de ochavos, y otra clase de funcionarios a quienes confiamos el tesoro de los tesoros, esa cosa augusta que se llama el niño, de cuya buena o mala dirección depende el que España perezca o se salve; pues a aquellos, a los magistrados, les pagamos un haber de hasta cincuenta pesetas diarias; a los otros, a los maestros, les pagamos con ruindad, mezquinamente, con lo cual no hay que decir la carrera que podrán hacer, las aptitudes que podrán adquirir, el interés que podrán tomar en la formación de una España nueva.

JOAQUIN COSTA

## La nena del soldado

**S**e marchó aquella tarde carretera adelante, con otros compañeros. Iba con el corazón encendido de amor patrio, con el ánimo tenso en la victoria, con el convencimiento de ser necesario a la guerra para defender las libertades de su pueblo, invadido por una turba de locos soñadores, que intentaban esclavizar por medio del terror y la destrucción, al obrero honrado y trabajador.

Llevaba a su hijita en sus robustos brazos, hechos en largos días de trabajo y privaciones, al sol y al aire, al viento y la lluvia. Un pedazo de carne rosada, con ojillos alegres y pelo de oro—rayos de sol enredados en su cabecita—que movía sus bracillos para agarrarse al cuello de su padre.

Llegaron al puente, y allí, dejando la agradable carga en manos de la compañera, depositó lar-

gos besos en su hijita; y húmedos sus ojos, velada la voz por la emoción, desatóle la roja cinta del pelo, y como un recuerdo romántico—pero muy español,—guardó en la cartera aquella cinta, que evocaría a la hijita siempre que la viera.

Despedidas, besos, abrazos, vivas, lágrimas de emotividad manifiesta... y el padre de la nena de los cabellos de oro que, andando con la cabeza vuelta, alza el puño y dice a los que deja: ¡Salud!

La nena, no se conforma, y soltándose de los brazos de la madre, corre hacia los del padre, defensor de la auténtica España, y ya en ellos, se atreve a decirle:

—Pelea, dale muchos tiros a esos hombres que vuelan en esos pájaros negros y grandes, para que vengas pronto a sembrar la huerta, que dejas a madre y los hermanitos.





### Empleo del cloruro de cal

Se pueden conseguir efectos muy agradables sobre terciopelos, veludillos o panas lisas de colores oscuros, operando con este producto químico, vulgarmente llamado polvos de gas.

El estarcido en este caso, se coloca en la tela a dibujar, y sobre él recorriendo los contornos y rellenando los puntos que convenga se extiende, con una brocha de pelo muy fuerte, una disolución de cloruro de cal, probada antes sobre otro trozo de paño, a fin de probar la tonalidad, efectos y resultados.

El cloruro actúa sobre el tinte del tejido, decolorándolo en los puntos donde se aplicó, con lo cual se obtiene el dibujo.

Los fondos se pueden esfumar o puntear, por ejemplo, o bien rellenarlos con elementos distintos: espigas, espadañas, flores, hojas, nuevos estarcidos etcétera.

No hay inconveniente en pulverizar el cloruro de cal con un pulverizador, obteniendo así resultados decorativos de mucho efectivo visual.

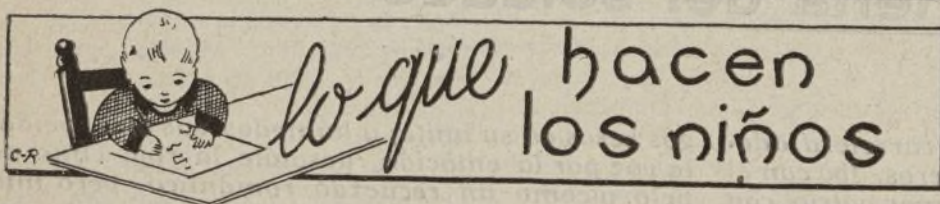
En caso de querer emplear el decolorante muy pulverizado, también puede hacerse con una tela metálica, y una brocha áspera de pelo corto. Estos auxiliares los emplearemos impregnando con la brocha una pequeña cantidad de cloruro, y frotando ésta contra la tela en movimiento de vaivén, o en un solo sentido, pero con cierta rapidez. El líquido pulverizado saldrá por la cara opuesta a aquélla que hemos frotado.

El cloruro de cal es venenoso y decolora las telas; por esta razón, si este trabajo se hace en la Escuela, debe vigilarse a los niños extraordinariamente durante el trabajo. Puede sustituirse por el almidón, disuelto en agua fría; pero tiene el inconveniente, de que la obra acabada, hecha con almidón, no es lavable, caso de serlo la tela, mientras que con el cloruro de cal, es inalterable el lavado.

Con el almidón, únicamente se puede emplear el pulverizador.

Pueden aplicarse estos trabajos a la confección de objetos caseros, como son cortinas, espalderas de sillón, cojines, almohadones, etc.

VELAZQUITO



Teniendo en cuenta esta Redacción la importancia de la divulgación del hacer de los niños de nuestras Escuelas, para que sirva de estímulo a los de otras; y habida cuenta también, del resultado moral y pedagógico que el intercambio escolar representa entre los mismos niños, ha acordado abrir esta Sección, que harán los escolares, procurando enviar trabajos breves: crónicas de viajes, narraciones cortas,

chistes, charadas, consultas y correspondencia, en la seguridad de que sus trabajos serán publicados, cuando vengan encuadrados en la infantilidad propia de sus años y acompañadas del cupón correspondiente.

Hoy damos algunos trabajos, enviados por niños de La Carolina.

Queridos amiguitos: Todos los niños de la provincia lo vais a ser, pues en-

terado de que el periódico de nuestros Profesores EL MAGISTERIO PROVINCIAL, dispone de una Sección para nosotros vamos a comunicarnos muchas veces, ¿verdad?

Hoy sólo quiero saludos a todos deciros, que en nombre de mis compañeros los niños de la Escuela número 3, estamos a disposición de todos para informaros de lo que hacemos en clase de lo que hay en nuestro pueblo, de lo que hacemos en nuestros juegos, etc.

Un abrazo para todos los niños de las Escuelas jiennenses.

Prudencio Trujillo

La Carolina 1937.

Nota: Os envío dos chistes a ver que os parecen.

1.º Pepito es un niño muy desahogado que nunca sabe las lecciones.

Su padre le pregunta un día:

—¿Te has sabido hoy bien lo que te han preguntado?

—Sí señor.

—¿Cómo ha sido eso?

—Muy sencillo; me preguntó el señor Maestro, como me llamaba.

2.º —¿A cómo van los huevos?

—A veinticinco céntimos. Y los rotos a quince.

—Pues rómpame una docena.

PARECIDO

—¿En qué se parece España a las cocinas?

—En que las dos tienen Tajo.

Antonio Bonilla

La Carolina.

Mi pueblo fué fundado por Carlos III el rey de los buenos consejeros, en el año 1767 y fué capital de la provincia que se llamó "Nuevas poblaciones de Sierra Morena" cuando había muchos bandidos.

Pedro Bautista

Escuela de niños núm. 7

La Carolina.



Con cada tres trabajos que envíéis es preciso incluir uno de estos cupones.

Sin este requisito los trabajos no podrán ser publicados.

Las consultas de los niños para con sus amiguitos de otras escuelas, no precisan cupón.



## LOS PASEOS ESCOLARES

respetadas, a pesar de su poca altura, pueden propagarse como y cuando quie-

**Q**uién no recuerda la enemiga que suscitó hace algunos años la introducción de los paseos en la vida escolar? Toda una serie de actitudes y frases ofensivas por parte del vecindario gravitó sobre nosotros, los Maestros. Eran los tiempos heroicos de las nuevas corrientes pedagógicas, que afortunadamente ya hemos vencido; hoy nadie pone en duda la necesidad de volcar la vida en la Escuela, ni de asomar ésta a todas las manifestaciones de aquélla.

Pero esto exige, de nosotros, una mayor responsabilidad y un mayor celo; un paseo, y más en las Escuelas rurales, no puede consistir simplemente en un pretexto para respirar aire puro ni facilitar el ejercicio físico, allí donde a todas horas los niños tienen la posibilidad de hacer una y otra cosa. Hay que buscar otras finalidades. La de convertir el paseo escolar en una clase al aire libre, donde el Maestro en franca camaradería con sus alumnos haga observar aquellas cosas que en la Escuela no son posibles, suscitando impresiones y entusiasmos que ensanchen cada vez más el campo de los conocimientos y el espíritu de observación.

De aquí que todo paseo escolar deba tener un objetivo concreto y sea preparado como no importa qué lección de una disciplina cualquiera. Únicamente así conseguiremos nuestro propósito educativo y cultural y los padres dejarán de mirar con recelo "esos pretextos del Maestro para no estar en la Escuela". Esa es la responsabilidad a que antes me refería.

Pero pensemos hoy en un simple paseo por el campo; una lección de botánica puede ser nuestro objetivo; una lección que ponga de relieve que las plantas son seres vivos en lucha perpetua con el ambiente y que en esta lucha ponen en juego una variada gama de medios sencillos para preservarse de las causas desfavorables.

Vamos por un terreno seco; las plantas no tienen, por tanto, mucha humedad a su disposición; las formas vegetales se aprestan a la lucha contra la falta de agua; y he aquí que encontramos las hojas modificadas, reducidas a su más simple expresión para evitar la transpiración excesiva; allí están los cardos y las zarzas, con sus hojas convertidas en agujones o armadas de espinas como en el acebo. Cavemos un poco; las raíces son profundas; diríase que penetran verticalmente buscando zonas subterráneas donde la humedad aparezca. La planta se defiende con medios propios; por una parte estrechando las hojas, por

otra creando profundas raíces. ¿No hay en todo esto un aspecto interesante de la lucha por la vida?

Más allá hay un campo de cebada; cogemos una espiga, la envuelve una serie de cerdas largas, rígidas, duras, provistas de muchos dientecitos laterales, dirigidos hacia arriba, que impiden toda aproximación a las semillas. Un pájaro atrevido, saldría quizás ciego; los mismos animales herbívoros, como el caballo o la oveja rehusarían comerla por el daño que recibirían al clavarseles aquellas cerdas en la garganta. ¿No hay en todo esto una defensa natural de la planta, que por su escasa altura podría ser objeto de la glotonería de ciertos animales?

He aquí una Euforbiácea, la lechetezerna; en derredor suyo está pastando un rebaño; ningún animal la atacará, podemos estar seguros; si lo hace al primer bocado suspende el ataque. ¿Cuál es la razón? Cortemos un tallo y aproximémoslo a la lengua. Un sabor amargo, desagradable nos explica inmediatamente la repugnancia que los animales sienten por ella. He aquí por qué tales plantas resultan predominantes en el sitio donde viven; siempre

Acérquemonos a aquel nogal o al álamo de más allá e intentemos mascujar una de sus yemas; su sabor amargo no convida a seguir; los insectos o los pájaros no caerán sobre ella; la planta, como si supiese que la delicadeza de sus yemas es incompatible con las heridas de las mordeduras o picaduras, se ha aprestado a la defensa con ese sabor repugnante. La planta defiende así la vitalidad de sus tejidos jóvenes contra la voracidad de sus enemigos.

Aquí hay una ortiga (¿quién se atreve a tocarla! Sus pelos son pequeñas jeringuillas prontas a inyectar un ácido urticante; el incauto que la toque no volverá a repetir la operación. La planta asegura así su tranquilidad y la posibilidad de propagarse por los campos.

No será difícil en nuestro paseo encontrar alguna planta con sus hojas viscosas; insecto que a ellas llega, queda pegado; no de otra manera como en las casas luchamos contra las moscas con esas largas tiras pegajosas que colgamos en la cocina y en el comedor. Es una gran manera de luchar contra el destrozo que en las hojas causarían los insectos fitófagos.

Después de un paseo de este tipo, ¿quién se atreverá a decir que ha sido estéril? Hemos hecho observar y razonar a nuestros alumnos sobre la eficacia de los medios de defensa que poseen los vegetales; hemos hablado a su fantasía personificando las plantas y sus agentes, descendiendo al nivel de la mente juvenil que ama el opólogo. Y sobre todo, ha quedado una noción fundamental en su espíritu: la de que las plantas son seres vivos en lucha con el ambiente, adaptadas a él como lo hacemos nosotros. Y al llevar esa comprensión al ánimo del niño, habremos despertado en él una mayor simpatía y bondad hacia la Naturaleza.

Aurelio R. Charentón

### SUGERENCIAS

En esta época de lucha y de estómagos preocupados que atravesamos, nuestras reflexiones han de ir a algo más que a una digestión poética manoseada y repetida, por los que llamándose periodistas, gastan el tiempo en sonambulismos sentimentales con las ideas y la palabras.

Tengamos siempre un odio para la cobardía de los que durante muchos años desearon ver una España Republicana y libre y ahora serviles y esclavos, viven comparados con fracciones derrotistas.

Uno de los síntomas de desgaste de los partidos y casi "defunción" es que los afiliados vayan teniendo cargos, ¿no les parece? Y hay uno que para acaparar es un hacha.

¿Cuándo acabará España con los vagos?

**Maestro:** no acudas a tu Escuela con un cliché que "forzosamente" colocarás a tus alumnos minuto por minuto. Pero no te dejes seducir con ceguera por la apetencia exclusiva o por tu particular entusiasmo, de manera que atentes a la ecuación de las horas y los afanes. No peques, pero si has de caer que sea por haber amado mucho el encanto de un horario "sensato" que te sedujo en términos de cautividad.

Fermín García Ezpeleta  
Inspector



# Divulgaciones científicas

LOS VEINTIUN INVENTORES MAS GRANDES

Según Mr. Andrew Carnegie, sabio inglés, los veintiun inventores más grandes que jamás hayan existido, son los siguientes:

**GUTENBERG**, grabador alemán que descubrió los caracteres móviles de imprenta y la prensa tipográfica.

**VOLTA**, físico italiano, que construyó la primera pila eléctrica y descubrió la electricidad dinámica.

**PAPIN**, físico francés que descubrió la fuerza elástica del vapor y experimentó su utilización.

Los hermanos **MONGOLFIER**, fabricantes de papel de Annona y (Francia) que inventaron los globos.

**JAMES WATT**, mecánico escocés que fué el primero en hacer completamente automática la máquina de vapor.

**RICHARD ARRIWRIGHT**, noble inglés, que reemplazó la rueda y el huso por la máquina de hilar.

**JACQUARD**, mecánico lionés, que construyó el telar que, con algunos perfeccionamientos se usa todavía.

**LAMARK**, naturalista francés, que concibió la teoría del transformismo universal, sostenida después por Darwin.

El marqués de **JOUFFOY**, que inventó realmente la navegación a vapor, aunque este título se atribuya frecuentemente al americano Fulton.

**JANNER**, mecánico inglés, que descubrió la vacuna contra la viruela, que en su época era una de las plagas más terribles de la humanidad.

**LAVOISIER**, químico francés, verdadero creador de la química moderna, guillotinado en la época del Terror, en 1794.

**MOORO**, pintor y escultor americano, que en 1832, inventó el primer teléfono eléctrico.

**LEBON**, ingeniero francés que creó en 1786 el alumbrado por gas de hulla, cuyo sistema perfeccionó el inglés Murdock seis años después.

**STEPHENSON**, ingeniero inglés, inventor de la locomotora y padre de los ferrocarriles.

**BESSEMER**, ingeniero inglés, que imaginó el convertidor del acero y revolucionó la industria metalúrgica.

**PERAL**, marino español, creador del submarino de su nombre y desgraciado en su empresa.

**PASTEUR**, popular especialmente por su vacuna antirrábica, pero que dió pruebas de un genio mucho más vasto, demostrando el papel importan-

te de los microbios en las fermentaciones, putrefacciones y enfermedades contagiosas.

**EDISON**, ingeniero americano, inventor del fonógrafo, del cinematógrafo y de la lámpara incandescente, y autor también de perfeccionamientos muy fecundos en la electricidad y mecánica.

**MARCONI**, italiano que supo aplicar las investigaciones de Branla y Herz a las ondas de la telegrafía sin hilos.

**LA CIERVA**, ingeniero español, inventor del autogiro de su nombre, que evita muchos accidentes de aviación.

**MUILLARD**, dibujante y observador naturalista francés, que en su obra "El imperio del aire" determinó las leyes del vuelo de las aves, y que fué el primero en construir y hacer volar un aeroplano.



## EL PATRÓN DEL METRO

En Francia construyeron el patrón del metro en platino, teniendo en cuenta la dureza de este metal y su escaso coeficiente de dilatación.

Pero el coeficiente de dilatación de la sílice es hasta veinte veces menor que el del platino y desde hace algunos años se puede fundir y moldear esta materia, que además es esencialmente refractaria. Por tanto el Laboratorio Nacional de Física de Inglaterra, ha construido un patrón del metro en sílice. Compónese este patrón de un tubo de sílice, en cuyos extremos van soldadas dos placas de sílice con una cara revestida de una capa de platino, sobre la cual están trazadas las graduaciones del metro.

Este instrumento que honra a los constructores ingleses, solo tiene el defecto de ser muy frágil, porque en realidad es de cristal. Pero se cuenta con la destreza de los pocos sabios a quienes se permitirá tocarlo.

## Laboratorio Vázquez

ANALISIS CLINICOS

M. MOLINA. 26 - TELEFONO 377 - JAEN

¡Comerciantes!

Anunciaros en este periódico...



## HABILITACION DE PRIMERA ENSEÑANZA JAEN

Se ruega a todos los compañeros que devuelvan firmados los recibos personales antes del día 20 del actual por exigencias de Administración; bien entendido, que de no hacerlo así, se pedirá por carta, cargándose los gastos de correo.

Para orientarse en el asunto de cobros, damos el nuevo arancel que rige en los Bancos desde el 14 del próximo pasado septiembre.

## COMISIONES CHEQUES

Plazas bancables, que en la provincia no hay nada más que una, que es Linares.

Comisión. 1 por 1.000, minimum 1,50.

Pueblos 1 por 1.000, minimum 2,00.

TRANSFERENCIAS. — Plazas bancables, 50 por 1.000 minimum 1,00.

Pueblos 1 por 1.000, minimum 1,00.

Como se indica plaza bancaria no hay nada más que en Linares, y por pueblos entiéndase aquellos que tengan alguna Sucursal bancaria o correspondencia en forma de algún Banco.—El Habilitado, J. VILLARROYA.



## SECCION DE CORRESPONDENCIA

(Vites) Santiago de la Espada.—M. B.—Se envía MAGISTERIO PROVINCIAL.

La Puerta de Segura.—E. F. B.—Se le envía con regularidad.

(Los Santiagos) Beas.—Se manda periódico.

Linares.—M. O. Aún quedan Maestros para cubrir vacantes.

Siendo muchos los compañeros que cambian de residencia, se les ruega comuniquen sus nuevos domicilios para que sigan recibiendo EL MAGISTERIO PROVINCIAL.

El que es analfabeto voluntariamente, es un agente directo del fascismo.



## Dirección Provincial de Primera Enseñanza

### CIRCULAR NUM. 10

La Orden del Ministerio de Instrucción Pública y Sanidad de 20 de septiembre de 1937 ("Gaceta" del 22), establece en su apartado A) que los Directores de los Centros docentes dependientes de dicho Ministerio darán de baja en nómina a aquellos funcionarios, hasta ahora inútiles, comprendidos en los reemplazos de 1930 al 38, hasta tanto demuestren documental-mente que han sido declarados definitivamente inútiles en la nueva revisión acordada por Orden circular del Ministerio de Defensa Nacional de 16 del corriente mes ("Gaceta" del 18).

Esta Dirección provincial, para dar cumplimiento a tal precepto, advierte a los Maestros propietarios o interinos que sirviendo Escuelas en esta provincia, se encuentran en tal situación militar, que si para el día 10 del próximo octubre no han remitido a este Centro, bien directamente o por conducto de los respectivos Consejos Locales de Primera Enseñanza, la certificación que acredite haber sido declarados otra vez inútiles en la nueva revisión, serán dados de baja inmediatamente en nómina, declarándose la cesantía fulminante de los que se encuentren en tal caso y pasando el tanto de culpa a los Tribunales correspondientes.

Los que sean declarados útiles también están obligados a cumplir los mismos requisitos anteriormente dichos, cometiéndose en otro caso a las mismas sanciones y penalidades.

Encarezco a los Presidentes de los Consejos Locales de Primera Enseñanza coadyuven a que los interesados cumplan lo ordenado en la presente Circular.—Jaén, 28 de septiembre de 1937.—El Director Provincial, FRANCISCO MARTIN.

## Inspección Provincial de Primera Enseñanza

Se pone en conocimiento de Maestros, alumnos de Escuelas nacionales y privadas, y aquellos que tengan más de 14 años que se convocan nuevos exámenes de ingreso en los Institutos Nacionales de Segunda Enseñanza durante la primera quincena del mes de octubre y cuya convocatoria va en otro lugar de este número.—Jaén, 2 de octubre de 1937.—El Inspector-Jefe.

El Inspector de la zona quinta encarece de los Presidentes de los Consejos Municipales de Primera Enseñanza remitan informes relativos a la localidad y sus Escuelas, así como parte mensual de las principales novedades.

Se designa Escuela en Jaén al alumno normalista Pedro Muñoz Ruiz.

Se dice a los Directores de Escuelas Graduadas correspondientes a la zona quinta que las Memorias reglamentarias de fin de curso las enriquezcan con cuantos datos estadísticos permitan formar claro concepto de esta Institución.

A P. Barragán, de Villacarrillo se le ordena reintegrarse a Arjona.

A don Fernando Morente comunicándole la declaración de incursión.

Al Presidente del Consejo Local de Andújar, rogándole comunique si tiene locales para nombrar interinos.

A la Alcaldía de Jódar reclamando casa-habitación Angel Lozano.

Al Presidente del Consejo Local de Bailén, rogando remita relación triplicada de desperfectos ocasionados en el material escolar por ocupación de fuerzas militares.

Comunicando igual ruego a los Consejos locales de Arjona, Marmolejo, Andújar, Arjonilla, Escañuela, Torredelcampo y Villardompardo.

En Junta de Inspectores han sido nombrados Maestros accidentales los siguientes compañeros:

Francisca Carmona, de Baeza.  
Lorenzo de la Peña, de Ibros.  
J. Viedma, de Torreperogil.  
A. Valenzuela, de Andújar.  
Rita Hernández, de Marmolejo.  
Pedro Barragán de Villacarrillo.

Nombrando Vocal, representante de la Inspección en el Consejo Provincial de Primera Enseñanza, al Inspector señor Rodríguez Gómez.

Nombrando Delegado del Inspector de la zona, para los efectos del establecimiento de la coeducación al Maestro de aquella localidad, Prieto Palacios.

Id. Id. de Villanueva del Arzobispo, al compañero Nicasio Villar de la Peña.

## Consejo Provincial de Primera Enseñanza

En la sesión celebrada por este organismo el día 4 del actual, y presidida por el señor Director provincial de Primera Enseñanza, se tomaron los acuerdos siguientes:

Se concedieron primer mes de licencia por enfermedad al Maestro de Campillo de Arenas Juan R. Castro Navarro y a la Maestra de Venta de los Santos (Montizón) Mercedes Rincón García.

Segundo mes de licencia por enfermedad con medio sueldo a María del Carmen Sánchez Romeu, de Fuensanta de Martos núm. 2, y a María Estrella Marco Labrador, de Villanueva del Arzobispo núm. 3.

Al Maestro de los Mochuelos (Chiclana de Segura) Saturnino Izquierdo Ureta, se le concede también un segundo mes de licencia por enfermo, entendiéndose que los primeros quince días corresponden a la licencia de 15 días que este Consejo le concedió en la pasada sesión.

A la Maestra interina de Ubeda número 21, Juana María López Vargas, se le conceden los primeros y segundos cuarenta días para su alumbramiento.

Se desestima la instancia del Maestro de Sorihuela Bernardo Arroyo de la Cruz, solicitando tres meses de licencia para asuntos propios por estar actualmente prohibido el disfrute de tales licencias.

Se desestima la instancia de la Maestra interina de Cazalilla Isabel Arche Pascual, que solicita ser trasladada desde dicha localidad a la Barriada Estación de Vilches.

También se desestima la petición de quince días de licencia como prórroga de la de alumbramiento de la Maestra interina de Torres Natividad Campos Creus.

La aspirante a interinidades Mariana Madrid Navarro solicita tomar parte en el concurso anunciado por la Dirección Provincial de Primera Enseñanza para ser nombrada Auxiliar contra el analfabetismo.

Como a dicha interesada no le afecta tal convocatoria, pues essolo para aquéllos que no tienen título de Maestro y ella lo tiene, se acuerda desestimar la petición, teniendo en cuenta además que ya fué nombrada con anterioridad Maestra interina de Gútar (Villanueva del Arzobispo) y renunció voluntariamente a posesionarse.

La aspirante a interinidades, cursillista de 1936, Francisca Pérez Antunez, manifiesta la imposibilidad de pose-



sionarse de la Escuela de Los Anchos (Santiago de la Espada) para la que fué nombrada recientemente. Se acuerda comunicar a la interesada que si no va a posesionarse a dicha Escuela en el nuevo plazo de ocho días perderá los derechos que venía teniendo como cursillista de 1936.

Isabel Avi Velasco solicita ser incluida en la lista de cursillistas de 1936, de la que fué excluida por sus antecedentes políticos, y teniendo en cuenta que ahora aporta un informe favorable, el Consejo acuerda requerir a la F.E.T.E. para que suministre los antecedentes concretos con respecto a tal asunto.

También se acuerda pedir informes a la F. E. T. E. a los efectos del expediente de rehabilitación promovido por el Maestro que fué de esta capital Pedro Muñoz Rodríguez.

Se aprueba la concesión de ocho días de permiso hecha por el Consejo Local de Santisteban del Puerto al Maestro interino Gregorio Molina Cledera.

Se nombran vocales del Consejo Local de Primera Enseñanza de Ibros a José Martínez Moreno en concepto de Maestro y del Consejo Local de La Carolina a los también Maestros Cipriano Asenjo y Aurelia López.

## NUEVA CONVOCATORIA DE EXAMENES DE INGRESO

La "Gaceta" del 2 de octubre publica el siguiente Decreto: "Teniendo en cuenta que por las dificultades de comunicación y los transtornos naturales producidos a consecuencia de la evacuación, existe un gran número de aspirantes a ingreso en los Institutos de Segunda Enseñanza que no han podido verificar las pruebas de capacitación, este Ministerio ha dispuesto:

Primero. Que durante la primera quincena de octubre podrán ser propuestos para el ingreso en los Institutos de Segunda Enseñanza o solicitarlo directamente, según los casos, los alumnos procedentes de las Escuelas Nacionales, los que se encuentren en colonias escolares, los procedentes de Escuelas privadas y aquellos otros que en la actualidad tengan más de 14 años.

Las propuestas de ingreso y las pruebas se harán, respectivamente, con arreglo a las órdenes del 3 de agosto de 1937, de la rectificadora del 9 de agosto del mismo año ("Gaceta" del 17), del 12 de agosto del corriente, de la del 6 de septiembre, aparecida sin fecha en la "Gaceta" del 11 y de la del día 11 del mismo mes y año.

Segundo. Quedan autorizados los

## De actualidad

# JUVENTUD

"Cualquiera tiempo pasado fué mejor"



Si esto lo dice un viejo pensando en su mocedad, está bien; y si lo dice viendo una hermosa mujer, se justifica; pero fuera de esos casos concretos, no es razonable sostener esa tesis.

"Juventud, divino tesoro", dijo Rubén Darío, mejor expresado y más acertadamente. Pero emplear esa frase para querer justificar que todo lo pasado, todo, fué mejor que lo presente, es una tontería.

La juventud de hoy, ¿es peor que la de otro tiempo? De ninguna manera. La de ahora es bulliciosa y alegre como aquella, pero es más sensible, más decidida, más rebelde, más valiente.

¿Que comete desmanes, violencias, atropellos y locuras?

Es doloroso y es natural; todas las crisis de los pueblos se resuelven así, y la de España ha sido enorme, tremenda.

Fuó un letargo demasiado prolongado y la sacudida ha sido terrible. Vuelve el sueño y da algunas cabezadas; pero no volverá a dormirse del todo.

Ahí está la juventud para no dejarla que caiga en el letargo.

Que no tiemblen los pusilánimes; todo pasará y volverá la paz y la tranquilidad, si los hambrientos comen y la justicia se impone.

Después de la tormenta cae el aguacero y vienen al río las aguas sucias del turbión que arrastran y llevan por delante cuanto encuentran a su paso.

Mejor hubiera sido hacer todo en "santa calma", pero hay que pasar los dolores de todo alumbramiento. España tendrá el suyo, del que nacerá algo

Comisarios-Directores y los Inspectores Jefes de Primera Enseñanza para que, de acuerdo, fijen los lugares y la fecha en que han de verificarse las pruebas a que hace referencia esta Orden. Estas pruebas tendrán lugar antes del 20 de octubre.

Quedan asimismo autorizados los Comisarios y los Inspectores-Jefes para designar, respectivamente, los Profesores y Maestros que han de constituir las Comisiones de selección previstas en esta Orden y obligados, además, a dar publicidad a esta disposición para conocimiento de los interesados.

Valencia, 29 de septiembre de 1937.—P. D. W. Rocés.—Señor Secretario de este Ministerio."

grande, mayestático, y es necesario dolor y sangre.

Ya vendrán las aguas a su cauce vivificarán las tierras que darán frutos y la Justicia que, es Amor y Fraternidad traerá la anhelada de los espíritus.

La copla andaluza dice: "Detrás una gran tormenta viene la serenidad y es verdad: después de estas revueltas y estas inquietudes, ha de venir tranquilidad, cuando los hombres sean fraternos y la palabra Justicia tenga un sentido de realidad.

Hay un enemigo terrible que acecha todos los momentos y todas las circunstancias, para mezclarse en todos los actos políticos y sociales; son guerras sin ideología ninguna, aunque con muchos discursos y muchas palabras, atentados solo a su medro personal y disfrazados con apariencias de apostrofes y de víctimas propiciatorias.

Estos son los causantes de toda desmoralización, los traidores, la reacción de todo retroceso en la marcha progresiva de la Humanidad.

Pero la Juventud es la vanguardia del Ejército que marcha sin cesar siempre adelante, camino de la Civilización y del Progreso.

Esa juventud que con su rebeldía en Madrid, primero, y luego en toda España, dió el primer impulso para el advenimiento de la República.

Sin la rebeldía de los estudiantes sin la rebeldía de Jaca, quizás y quizás estaríamos todavía en el reinado de Alfonso XIII o de Juan II.

La juventud que asaltó en Julio de 1936 los cuarteles y puso sus pechos al acero, como dique de contención, para evitar la intentona de los militares.

La juventud, en fin, que con su sangre está tiñendo de rojo, en los campos de batalla, la bandera de la LIBERTAD.

Esa juventud, está "arma al brazo" para no dejarse sorprender.

No quiere dictaduras, porque no quiere dictado quiere escribir.

Mientras no haya libertad económica no habrá justicia, ni habrá paz, por lo que no habrá pan para todos.

"Juventud, divino tesoro" tú tienes que ser la que hagas esa obra de justicia.

Benot, aquel gran repúblico escocés, en aquel precioso artículo "Lujo y miseria"

Tú, juventud, tienes que hacer que Benot: tienes que conseguir que no haya miseria, aunando los esfuerzos para suprimir el lujo.

Un joven comunista



# PEDAGOGIA

## ACTIVA

En esta sección, de un interés para el Maestro, que no es preciso hacerle resaltar, se irán desarrollando lecciones ocasionales, temas psicológicos, centros de interés, etc. En ella todo el Magisterio de la provincia, tiene un sitio para dar iniciativas, renovar actividades, transformar principios. Todos los Maestros podrán volcar su saber y ayudar al mejoramiento de la clase, para cumplir mejor en la gran obra que, en la nueva España, al Magisterio nos está encomendada.

### SECCION OCASIONAL

#### GEOGRAFIA: EL TUNEL BAJO EL ESTRECHO DE GIBRALTAR

Tómese un mapa del sur de España en la mayor escala posible: Señálese el Estrecho de Gibraltar; poblaciones próximas en España y Africa; mares que cambian sus aguas a través del Estrecho; examen de las cordilleras españolas y las de Marruecos, haciendo observar cómo parecen pertenecer al mismo sistema, cortado por un hundimiento que ha formado el Estrecho. Dificultades que ofrece para comunicar con Africa: importancia estratégica del Peñón de Gibraltar, para impedir o asegurar el paso por el Estrecho, según convenga a Inglaterra; razones del canal; ventajas que ofrecería, etc.

**DATOS.**—Para facilitar la comunicación de España con Africa, sin necesidad de embarcarse, se ha pensado en hacer un túnel por debajo de las aguas; por ese túnel podrían pasar los trenes a gran velocidad, y por consiguiente se podría ir al Africa desde cualquier punto de Europa con toda comodidad.

La obra es muy costosa y muy arriesgada. Hay que pasar por debajo del agua, pero el terreno, ¿no dejará filtrar el agua del mar, y se inundará el túnel?

Ese es el primer problema que es preciso resolver, y para ello se han hecho unos años experiencias muy curiosas por el Instituto Geológico y que su director refirió así:

“Para determinar la naturaleza del subsuelo de uno y otro lado del Estrecho, hemos recurrido a sacudidas artificiales, producidas por centenares de kilos de dinamita. Los sismógrafos, convenientemente colocados, han permitido medir las velocidades de propagación de las ondas sísmicas a través de las diferentes capas

y nos ha bastado entonces interpretar los resultados obtenidos para deducir la estructura geográfica del subsuelo hasta 1.250 metros de profundidad.

Estos resultados han confirmado los sondeos y han permitido adquirir la certidumbre de la impermeabilidad del subsuelo, tanto en la costa marroquí como en el litoral español.

Las investigaciones científicas que deben determinar si el proyecto de corte del Estrecho de Gibraltar es realizable, están muy lejos de determinar, siendo precisamente la más difícil la que resta por saber.

Se trata ahora de reconocer la estructura geológica del fondo del mar, extrayendo del subsuelo marino muestras de rocas, operación de las más laboriosas.”

Interesa llamar la atención sobre esa forma novísima de examinar las capas profundas del suelo. Se hace un gran hoyo: se entierran explosivos, generalmente dinamita; se tapa muy bien y se produce la explosión.

Esto tiene los efectos de un temblor de tierra artificial, que causa una sacudida en las capas del suelo, que se transmite con más o menos velocidad según sean los terrenos.

De esa velocidad y otras modificaciones registradas en los sismógrafos se deduce con seguridad la naturaleza de las capas del subsuelo.

Así se han hecho las investigaciones y los resultados son los siguientes:

Primero.—Los sondeos efectuados hasta 600 metros de profundidad, en uno y otro lado del Estrecho, han permitido asegurar que el subsuelo está constituido por rocas perfectamente impermeables.

Segundo.—Las experiencias geofísicas realizadas últimamente, dan la certeza de que esta estructura geológica alcanza una profundidad de 1.250 metros.

Tercero.—Los trabajos oceanográficos emprendidos hasta el día por medio de sondeos acústicos y eléctricos han revelado la existencia de una línea de profundidad mínima, verdadera cadena montañosa submarina, de una cota media de 300 metros por bajo del nivel del mar, que puede constituir el trazado ideal del túnel que se trata de horadar.

El túnel tendrá, por consiguiente, que descender, como máximo, a 400 metros por bajo el nivel del mar, y para ello bastaría comenzar la excavación o descenso a unos quince kilómetros de

la costa y aún algo menos, y lo mismo la salida en Africa.

El otro aspecto de esta colosal obra es el económico y financiero. Aquí sí puede haber dificultades muy serias: primero, por el coste de la obra, que son muchos cientos de millones; segundo, por la escasez de tráfico, que no parece a primera vista, que sea muy remunerador; tercero, de orden internacional, que no vamos a nombrar.

Pero de todas suertes es algo que está en marcha y que conviene darlo a conocer en España, porque se da el caso de que la obra es mucho más divulgada en el extranjero que en nuestra Patria.

Curioso

#### PARA DICTADO

En un tercer grado puede dictarse y comentarse el siguiente trozo del eximio Castelar:

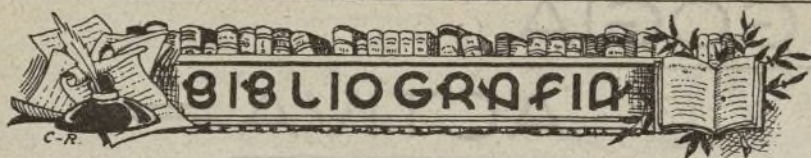
“Yo quiero ser español; quiero hablar el idioma de Cervantes; quiero recitar los versos de Calderón; quiero teñir mi fantasía con los colores que llevan disueltos en sus paletas Murillo y Velázquez; quiero considerar como mis pergaminos de nobleza nacional la Historia de Viriato y el Cid; quiero llevar en el escudo de mi Patria las naves de los levantinos que conquistaron a Oriente y las naves de los andaluces que descubrieron a Occidente; quiero ser de toda esta tierra que aún me parece estrecha, de toda esta tierra tendida entre los riscos de los Pirineos y las olas del gaditano mar; de toda esta tierra ungida, santificada por las lágrimas que le costara a mi madre mi existencia, redimida y rescatada del extranjero por el martirio y el heroísmo de nuestros inmortales abuelos. Y tenedlo entendido de ahora para siempre: Antes que a la libertad, antes que a la democracia, antes que a la república, antes que a la monarquía, pertenecemos a nuestra idolatrada España”.

La Escuela es una sociedad en pequeño; la sociedad una Escuela en grande; ambas totalmente orgánicas y omnicomprensivas: no son dos mitades de un todo, sino dos todos, o más bien dos aspectos complementarios de un mismo y solo todo.

COSTA

Leed y propagar este periódico  
maestros fetistas





En esta sección se dará cuenta, con ligeros comentarios, de todos aquellos libros y revistas que nos sean enviados por sus autores o editoriales en número de dos ejemplares, recomendando aquellos que, a juicio de la Redacción, considere de necesidad entre sus lectores.

Mitología griega y romana, por J. HUMBER. Editorial Gustavo Gili. Barcelona. 1928.

La Mitología, fuente necesaria para el estudio de los clásicos; narración de las fábulas que obsesionaban a nuestros antiguos; origen de religiones y cultos, no había sido todavía compendiada en volúmenes económicos y bien hechos, ni divulgada, como preciso es, entre la mediocridad intelectual.

Este libro, editado con corrección y finura, tiende a llenar esa laguna. En él se estudian con la suficiente amplitud las mitologías griega y romana, sin olvidar la muy interesante de los egipcios.

Numerosos grabados, representando los diversos personajes mitológicos y hechos de armas de estos héroes, como asimismo magníficas reproducciones a pluma de cuadros de pintores clásicos, hacen de esta obra una gran necesidad de figurar en las bibliotecas de nuestras Escuelas.

Su precio oscila entre unas diez pesetas.

X

Industrias para el aficionado, por RICARDO YESARES BLANCO. Editorial Bergua. Madrid. 1933.

La Editorial Bergua, preocupada siempre, de la divulgación, en obras económicas, de las ciencias y las artes, y obras clásicas de la literatura universal, ha recogido en esta obrita de Yesares conocimientos interesantísimos de aplicación escolar: encuadernación, grabado, repujado en cuero, marquetería pirotecnia, fabricación de flores artificiales, etc., etc.

Por su economía, 2,60 pesetas en rústica, no debe dejar de leerla ningún aficionado a las pequeñas artes, ni ningún Maestro.

X

Educación sexual y deportiva del niño, por A. MARTIN DE LUCENAY. Editorial Cisne. Barcelona.

De las últimas publicaciones de la Editorial Cisne, ha llegado a nosotros un volumen de la colección "Cultura física y sexual", el volumen 2 del tomo segundo, publicado en abril de 1936 y que lleva por título: "Educación sexual y deportiva del niño".

Este solo título serviría para demostrar su interés en la Escuela. Sin embargo, no es el continente, sino el contenido el que despierta el interés y demuestra de una manera plasmática la gran cultura de su autor, Alfonso Martín de Lucenay, el médico revolucionario que ha enseñado con sus publicaciones, más que muchas generaciones pasadas.

El prólogo, por sí solo, es una hermosa lección de psicología infantil; y el texto, hermosos capítulos de pedagogía sexual en los diferentes países del globo.

Ocho grandes láminas, fuera de texto y tiradas en papel couché, son hermosas demostraciones de lo escrito.

Bien merecen plácemes autor y editorial por esta hermosa publicación.

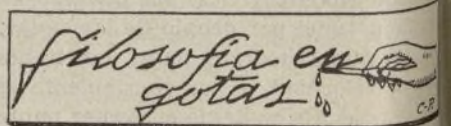
## Miliciano de la Cultura

Sea la cultura un Covadonga espiritual que expulse de nuestro suelo a la Africa que ha vuelto a invadirnos. Nuestra áncora de salvación ha de ser la cultura. Dar a nuestro pueblo importantes proporciones, de un vasto tema de instituciones docentes que ha hecho a Alemania y al Japón, que con fuerza y orgullo de los Estados Unidos que restuararon a Francia, y que se en Rusia base de su poderío espiritual.

En las Escuelas, para futuras generaciones, ya va viéndose esta necesidad, y con un viraje en redondo sobre los ancestrales sistemas, se van creando nuevas y eficaces orientaciones. Pero en nuestras juventudes, esas virtudes que dando su sangre en las trincheras, están escribiendo hermosas páginas de la historia liberal, es necesario sembrar cultura en sus inteligencias, y para ello nada más acertado que llevar profesorado a las trincheras, a las líneas de vanguardia, a los hospitales, a los cuarteles, a todos aquellos sitios en que nuestras juventudes se hallen.

A este objeto, creadas las Milicias de Cultura, el Maestro miliciano, ha de ganar grandes batallas al fascismo en batallas de una estrategia poderosa, de una importancia máxima, cual es abrir los ojos de la inteligencia a todos los hijos de España, que luchan contra bárbaros de allende las fronteras, para que vean mayores horizontes, más amplios meridianos.

¡Honor a tí, Miliciano de la Cultura! España sabrá agradecerle el esfuerzo y pagarte las victorias.



El espíritu de un pueblo es como el vapor: comprimido exageradamente estalla; respetado en su fuerza, da movimiento a todo.

Cuando un pueblo se agita, no comprende por dónde puede venir la calma; tampoco se sabe por dónde puede irse cuando reina la tranquilidad.

Son preferibles las borrascas de libertad a la calma de la esclavitud.

Sometiéndonos a los mandatos de la conciencia, habremos hallado el camino que conduce a la verdad.

LICURGO



## COEDUCACION

La reciente disposición del Ministerio de Instrucción Pública, que implanta la coeducación, viene a poner de nuevo sobre el tapete esta cuestión tan debatida; y aún ahora, que vientos nuevos han barrido prejuicios viejos, esta disposición ¡tan racional! que establece lo que en nuestro Congreso de Ubeda se aprobó, es discutida y comentada.

Gazmoñería; gazmoñería y nada más que gazmoñería. La coeducación no es cosa nueva. En España hace tiempo que está siendo un hecho en innumerables lugares que no conocen otra forma de enseñanza. Todas las escuelas de las pequeñas aldeas; la multitud de escuelas sembradas en los caseríos vascos, en las aldeas gallegas, en los rincones leoneses, las escuelas mixtas, ¿qué son sino muestras de coeducación?

Y nadie se alarma: nadie se asusta: nadie encuentra en esas escuelas nada que sea motivo de censura.

Y si eso sucede con las aldeas, con la escuela rural, ¿por qué ha de suceder otra cosa con las escuelas urbanas?

Siempre que se ha hablado de coeducación, presentando ante nosotros el cuadro pavoroso de los perjuicios que su implantación acarrearía, hemos sonreído un poco; porque nosotros hemos trabajado en una escuela mixta, y sabemos hasta dónde son ciertas las razones con que se la impugna: nosotros sabemos hasta dónde llega el "peligro" de la convivencia en la clase de niños de uno y otro sexo.

El desconocimiento, el erróneo concepto que se tiene de la "malicia" de los niños, de lo que es, en suma, el nacer y desenvolverse de su sexualidad, lleva a los padres a suponer que la relación cotidiana en las clases de niños y niñas llevaría a despertar en una prematura eclosión su instinto sexual: y lo llevaría quizá a una posible corrupción. Quienes esto afirman ignoran, sin duda, que precisamente, en la edad infantil hay una tendencia a la homosexualidad: no han observado a los niños que prefieren la compañía de los de su mismo sexo, y en todos sus juegos procuran; buscándose unos a otros, separar a los del contrario, y dejarlos al margen.

Y lo paradójico es que, en la edad verdaderamente peligrosa, y sin una previa preparación; cuando la adolescencia hace fermentar todas las levaduras, y todos los sentimientos se remueven; cuando el desenvolvimiento sexual está en su momento más crítico: cuando la evolución llega a su punto álgido, en los Institutos, en las Escuelas especiales, en la Universidad, no

hay inconveniente en adoptar esa convivencia que tanto escandalizó para los niños.

Y es que la psicología infantil se ignora por completo por los padres: y más que en ningún otro aspecto, en el aspecto sexual.

Aquí el desconocimiento es absoluto. Con un punto de vista impuesto por siglos de tradición religiosa—en todas las religiones es tabú todo lo sexual—ese sector tan importante de la psicología, y, por tanto, de la educación, ya que educación no es sino psicología aplicada, se ha descuidado por completo. Sólo ahora comienza a levantarse una punta del velo, y mirar hacia dentro con ojos que no tienen miradas curiosas de curiosidad malsana, sino sereno interés científico. Lo que estaba vedado a todos, y sólo el sacerdote podía interpretar, se deja al hombre de ciencia. Y si la sexualidad adulta se estudia, también la infantil ha atraído la atención de los psicólogos.

Y esta sexualidad es completamente distinta en éstos que en aquéllos: y por eso lo que podría ser perjudicial para unos, es completamente inofensivo para otros. Sólo irritándolos, abriendo camino a lo que se ha dado en llamar la "malicia" infantil que es curiosidad y ansia de saber, de penetrar en el misterio de lo que se les muestra con medias palabras, prestándole el acicate de lo velado, sólo así podría ser peligrosa la coeducación... si no estuviese vigilada.

Son los mayores, los padres, los que pueden crear o acentuar ese imaginario peligro. Presentando la camaradería en la Escuela como una cosa natural, como algo perfectamente normal, los niños se habitúan a mirarlo así: nunca hablarle de esa convivencia con insinuaciones incitantes, de turbia malicia, que el niño no comprende claramente, pero que llevan a su espíritu una turbación que, frente a su compañero del sexo contrario, le excita obscuramente.

En las Escuelas rurales, donde las gentes están habituadas ya desde tiempo a las Escuelas mixtas, los niños no ven en ella nada de extraordinario, porque tampoco lo ven los mayores:

acuden a las clases, y esas horas son horas de compañerismo, en las que los que juntos van a cuidar del ganado, y juntos a jugar a las eras, y comparten las travesuras y el sitio en el "llar", comparten el trabajo y el sitio en los bancos de la clase.

Desde luego hay que hacer constar que, dada la forma de vida en la aldea, el peligro es menor que en la ciudad.

Y es menor, precisamente, porque los niños aldeanos saben más de sexualidad que los niños de la ciudad. Su vivir, más en contacto con la naturaleza, los ha instruido: sus padres no han puesto tanto cuidado como los de los otros en conservar su "inocencia"—y donde decimos inocencia, podemos poner ignorancia—y por eso muchas curiosidades, muchas inquietudes que acongojan a los niños de la ciudad, no les atormentan a ellos.

¿Entonces?... Es muy sencillo: educar a unos como a otros; y si en la casa no se hace, que sea la Escuela la que lo haga: y procuremos que la casa no inutilice lo que la Escuela hizo.

La propaganda de la coeducación debe activarse entre los padres: porque preveemos que habrá muchos que incluso llegan a prohibir a sus hijos la asistencia a la Escuela. Mejor dicho: a sus hijos, no: a sus hijas. Porque con el concepto tradicional, tan arraigado en nosotros, el peligro sobrevendrá a las niñas; el varón... ¡oh!... al varón no puede sucederle nada malo.

Y si hay un peligro, es igual para uno que para otro; si la salud física, o la moral, pueden sufrir quebranto: si puede sobrevenir una desviación, lo mismo amenaza al individuo de un sexo que al del otro.

Pero ese peligro no existe. Nosotros hemos desempeñado una Escuela mixta: y la práctica nos ha demostrado que nada hay de malo en ellas. En el tiempo que estuvimos a su frente, ni un solo incidente surgió que pudiera hacer afirmar lo contrario.

Acaso la psicología del niño andaluz cree alguna dificultad. Aquellos eran niños del norte: éstos, niños meridionales que tienen un más rápido despertar; pero no creemos que ello lleve a la Escuela problemas insolubles.

En definitiva: que esperamos que la coeducación, que nosotros siempre hemos defendido como primer paso para una más racional orientación de la Escuela, será pronto una triunfante realidad.

J. BLANCO

Jaén, octubre, 1937.

**EL FASCISMO SOLO VIVE Y SE DESARROLLA EN LOS PAISES INCULTOS. HAGAMOS DE ESPAÑA LA PATRIA SIN ANALFABETOS.**



SECCION LEGISLATIVA

INFORMACION

BRIGADAS VOLANTES.—O. M. 20  
septiembre 1937 ("Gaceta" del 21).

La necesidad de aprovechar los momentos actuales, de exaltación del afán de cultura de nuestro pueblo, para combatir de un modo intensivo la lacra del analfabetismo, heredada del pasado, hasta su total extirpación, y la experiencia altamente positiva de las Milicias de la Cultura en los frentes de lucha y puntos de concentración de combatientes, aconsejan crear un Cuerpo de Instructores que vayan hasta los rincones más apartados de nuestro territorio a enseñar a los analfabetos adultos a leer y escribir y a iniciarlos en los rudimentos de la cultura, completando con métodos intensivos y de masas la labor meritoria de nuestro Magisterio.

Por ello este Ministerio ordena lo siguiente:

Artículo 1.º Dependiente de la Dirección general de Primera Enseñanza se crean Brigadas volantes de lucha contra el analfabetismo en la retaguardia, cuya función será enseñar a leer y a escribir a los analfabetos, principalmente en el campo, e iniciarlos en los rudimentos de la cultura.

Art. 2.º Para la formación de dichas Brigadas se utilizarán principalmente elementos de las organizaciones juveniles y femeninas. Los que deseen inscribirse en estas Brigadas deberán



acreditar que poseen la capacitación necesaria para el desempeño de su cometido. Los inscritos para este trabajo percibirán una gratificación de doscientas cincuenta pesetas mensuales, con cargo al capítulo primero, artículo segundo, grupo primero, concepto tercero del Presupuesto vigente ("Lucha contra el analfabetismo").

Art. 3.º El Ministerio de Instrucción Pública proveerá a estas Brigadas del material y de todos los elementos necesarios para el cumplimiento de su misión y editará una cartilla escolar y los libros indispensables para el objeto perseguido.

Art. 4.º La Dirección general de Primera Enseñanza queda autorizada para dictar las disposiciones complementarias para la mejor ejecución de esta Orden y para organizar la dirección e inspección del servicio de modo que asegure su eficaz funcionamiento.

BAJA EN NOMINA.—O. de S. 26 de  
septiembre de 1937 ("Gaceta" del 22).

Vengo en disponer:

a) Desde la publicación de esta Orden, todos los Directores de los Centros dependientes de este Ministerio, tanto docentes como administrativos, darán de baja en nómina a todos los Profesores, funcionarios administrati-

vos y subalternos de su dependencia comprendidos en los reemplazos vilizados por el Ministerio de Educación Nacional, hasta tanto demuestren documentalmente que han sido dados inútiles en la nueva revisión a la que tienen que haberse sometido, de acuerdo con las disposiciones vigentes.

b) En el plazo, que en ningún caso podrá exceder de ocho días, a partir de la publicación de esta Orden, los responsables de los servicios aludidos en el apartado anterior, comunicarán la situación militar de todo el personal de sus respectivos Centros. En caso de no haberse Profesores, funcionarios administrativos y subalternos que no se hubiesen incorporado a filas, debiendo haberlo hecho, los Jefes de los Centros, además de dar cuenta a este Ministerio, para que se proceda a declarar cesantía fulminante de las personas que se encuentren en tal caso, pasarán el tanto de culpa a los Tribunales correspondientes.

c) Los Directores de los Centros, tanto docentes como administrativos, serán directa y personalmente responsables del más exacto cumplimiento de la presente Orden.

Lo que comunico a V. I. para su conocimiento y demás efectos.

**Visado  
por la Censura**

Gráficas Morales. Tlf. 594. Jaén

Sed tal y como  
quisierais que  
fueran los demás,  
así se irá  
regenerando  
la Humanidad

Los señores Maestros Nacionales de la  
provincia... se surten en la Papelería  
**MORALES**



Si alguno de ellos desconoce los  
precios y condiciones de venta,  
debe apresurarse a conocerlos.  
**PORQUE ES DE SU INTERES**

**MORALES - PAPELERIA - JAEN**

La indulgencia para  
mismo y la  
verdad por  
los otros.  
son más  
un solo