



MAGISTERIO

CATÓLICO ESPAÑOL

ORGANO DE LA ASOCIACION PROVINCIAL DE LOS MAESTROS CATOLICOS ESPAÑOLES

Orense, 7 de Marzo de 1940

Año del Pilar

Número 89

Santo Tomás de Aquino

MAESTRO DE NUESTRO SIGLO



Después de un eclipse de siglos, Santo Tomás ha vuelto a aparecer de una manera triunfal en medio del mundo moderno. Es más que nunca el Ángel de las Escuelas, el modelo de los maestros y el guía de los discípulos; se le cita en las tesis, se le venera en los Seminarios, se le estudia en las Universidades, y su nombre ha llegado a ser como una bandera. El pensamiento tomista ha sido presentado por la más alta autoridad religiosa como el camino seguro de la verdad como la urdimbre más sólida que ha realizado la mente humana, como la filosofía perenne. Eso es, efectivamente, su filosofía: un edificio levantado con tal rigor de lógica y con tal fuer-

za de argumentación, que ni los aparatos de la crítica moderna ni los vendavales de la rebeldía intelectual, ante los cuales se desmoronan sistemas que parecían incinmovibles, podrán nada contra él.

No faltan enemigos que le combaten o le censuran con una actitud orgullosa y pedantesca, pero hasta la audacia de estos pseudosabios es una especie de homenaje que viene a consolidar su triunfo.

De una manera instintiva, cada época busca un guía, el antídoto que ha de expulsar el virus que la envenena, acaso en el santo que más la contradice. Sus cualidades se le imponen co-

mo un remedio de sus defectos. Tal vez es por eso por lo que Santo Tomás vuelve a nuestra generación. Estamos en la época superficial del periódico y la revista, y él nos enseña a profundizar en las ideas y a agotar las cuestiones. Nos lanzamos por una pendiente de materialismo y de sensualidad, que amenaza llevarnos al caos, y él es el armonizador de la materia y el espíritu en su sistema maravilloso; andamos desorientados en un mundo enciclopédico de conocimientos, cada vez más vastos, pero sin unidad, sin orden, sin coherencia; y en sus obras hallamos una construcción de una armonía irreprochable, donde todos los saberes aparecen escalona-

dos, jerarquizados y recíprocamente iluminados.

Nosotros nos perdemos en una investigación científica ayuna de toda noción de piedad, ñoña, vacía, sin vigor de pensamiento, sin base de teología. Santo Tomás es el tipo más perfecto del hombre en quien la vida interior más pura se junta con la más alta doctrina. Nosotros, o somos revolucionarios, rechazando todo lo noble y bueno que nos legó la antigüedad, o somos tradicionalistas cerrados a toda evolución, a todo progreso, toda innovación legítima y provechosa. Santo Tomás, renovador atrevido revolucionario contra el platonismo y tradicionalista contra el averroísmo, es

el espíritu abierto a todas las corrientes culturales, para quien cada siglo aporta elementos nuevos que hay que simular para enriquecer la doctrina tradicional con nuevos métodos y experiencias inéditas.

De esta manera, aquel siglo XIII tan profundamente cristiano, el que oyó la voz poderosa del gran pensador, se enlaza con el nuestro, más pagano cada día. Es Santo Tomás, que vuelve a traernos algo de aquella espiritualidad fuerte y operante, de aquella fe serena en el poder de la razón y de aquel señor apasionado de la verdad.

FR. JUSTO PEREZ DE URBEL

SANTO EVANGELIO

DOMINGO DE PASION

Decía Jesús a las turbas de los Judíos: ¿Quién de vosotros me convencerá de pecado? Si os digo verdad ¿por qué no me creéis? El que es de Dios, oye las palabras de Dios. Por eso vosotros no las oís, porque no sois de Dios. Los Judíos respondieron: ¿No decimos bien que eres un Samaritano y que estás endemoniado? Jesús respondió: Yo no estoy poseído del demonio: sino que he oído a mi Padre y vosotros me habéis deshonrado a mí. Yo no busco mi gloria: hay quien la promueve y la vindique. En verdad os digo: que el que guardare mi palabra, no morirá jamás. Los Judíos le dijeron: Ahora conocemos que tienes un demonio. Abrahán murió y los Profetas: y tú dices: El que guardare mi palabra, no morirá eternamente. ¿Por ventura eres mayor que nuestro Padre Abrahán, el cual murió, y que los Profetas, que también murieron? ¿Por quién te tienes? Jesús les respondió: Si yo me glorifico a mí mismo, mi gloria nada vale: mi Padre es el que me glorifica, el que vosotros decís que es vuestro Dios, y no le conocéis: mientras que yo le conozco. Y si dijese que no le conozco, sería tan mentiroso como vosotros. Mas le conozco y observo sus palabras. Abrahán, vuestro Padre, deseó con ansia ver mi día: lo vió y gozó mucho. Y los Judíos le dijeron: ¿Aún no tienes cincuenta años y has visto a Abrahán? Jesús les dijo: En verdad: en verdad os digo, que antes que Abrahán existiese, existo yo. Tomaron entonces piedras para lanzárselas: mas Jesús se escondió y salió del templo. (Este Evangelio está tomado de San Juan, 8, 46-49).

Queridos niños. El Evangelio que acabáis de oír pertenece al Domingo que se llama de Pasión. Marca una nueva etapa en la Cuaresma; es, niños, como el prólogo al gran drama de la Pasión y muerte del Señor que termina el Viernes Santo, en la cima del monte Calvario. Como preparación próxima veis que algo triste y sombrío rodea los actos del culto: la cruz e imágenes de los santos aparecen cubiertos con lienzo morados.

Traed a la memoria lo que acabáis de oír en el Evangelio: Estaba Jesucristo, cuando dijo lo que acabáis de oír, en uno de los pórticos del Templo de Jerusalén en el lugar que llamaban el "Otrio del Tesoro"; a su alrededor una multitud apiñada que deseaba oír las hermosas enseñanzas que salían de sus divinos labios. Comienza diciendo: ¿Quién de vosotros puede argüirme a mí de pecado? Es un reto que lanza a sus enemigos, lleno de nobleza y que ninguno de ellos, a despecho de su odio, se atrevió a contestar. ¡Era tan reconocida su santidad! Es Jesucristo la santidad y la fuente de toda santidad. De ella hemos de participar si queremos ser santos y vivir con los santos en el cielo.

Nadie, fuera de Jesucristo, podía decir otro tanto. Entre la gente que rodeaba al Señor estaban sus enemigos, que no despreciaban ocasión de cogerle en alguna contradicción. Para confundirlos más, añade el Salvador: "Si yo os digo la verdad, por qué no me creéis? El que es de Dios oye la palabra de Dios. por eso vosotros no la oís porque no sois de Dios". No teniendo que contestar, recurren al procedimiento de gentes vulgares: lanzar injurias y groserías. Recordad lo que dice el Evangelio: Los enemigos de Jesucristo eran duros de corazón y echaban siempre a mala parte las enseñanzas del Señor. Cuando dijo Jesucristo: "En verdad os digo que quien guardare mi palabra no morirá, no verá la muerte" en vez de aceptar aquella dulce promesa de Jesucristo y pedir una explicación que el corazón de Jesús no les negaría, se irritan más y más contra el Señor. Esto sucede también hoy con muchos cristianos que en vez de instruirse bien en las cosas de la religión y pedir explicación a lo que ellos no entienden,

las juzgan como imposibles y hablan mal de las enseñanzas de Cristo.

Jesucristo que es Dios podía pronunciar aquellas palabras porque el que guarda sus palabras no verá la muerte, sino que vivirá en el cielo.

Cuando terminó de hablar Jesucristo sus enemigos, enfurecidos, se lanzaron contra El, para darle el castigo que la ley de Moisés marcaba a los blasfemos, de morir apedreados. La construcción del templo aun no estaba terminada y no faltaban piedras y de ellas cogieron los judíos para apedrear a Jesucristo; pero "El se escondió y salió del templo".

Niños. Mirad cómo los hombres ya entonces empiezan a perseguir a Jesucristo que venía a salvarnos y dar su vida por ellos. No querían aquellas enseñanzas de Cristo que salvaron al mundo y esa lucha contra Jesucristo y sus enseñanzas no terminó entonces; sigue hoy y seguirá hasta el fin del mundo.

Lo que entonces hacían los judíos, lo hacen hoy los incrédulos y los enemigos todos de Jesucristo.

La divinidad de Jesucristo aparece en nuestros tiempos aún más claramente que entonces. Las Profecías sobre Cristo cumplidas en todas sus circunstancias. La Historia recoge en sus páginas la vida del Señor, y la encuadra en el reinado de Augusto y su muerte acaeció en el reinado de Tiberio. Las enseñanzas de Cristo están confirmadas con sus milagros y selladas con la sangre de millones de mártires.

La tradición de veinte siglos. La Iglesia que es infalible y así lo proclama y los incrédulos de hoy, como los judíos de entonces, negando lo innegable, sin querer ver lo que esta clarísimo y trabajando y luchando contra Cristo y sus enseñanzas.

Como los judíos de entonces cogieron piedras contra el Señor, así estos incrédulos de hoy cogen toda clase de armas con Jesucristo y su doctrina, injurias, calumnias, groserías, persecuciones y hasta la misma muerte con tal de que no se hable de Jesucristo y sus enseñanzas.

Es triste, niños, ver que cuando los judíos cogieron piedras contra el Señor, no se levantase una persona amiga que le defendiese. Vosotros, niños, no habéis de ser como aquellas personas que rodeaban a Jesucristo. Habéis de ser sus defensores. El que trabaja y defiende a Jesucristo y sus enseñanzas le espera un gran premio en el cielo. Millones de mártires defendieron con su sangre a Jesucristo, hoy están en el cielo. Sed sus imitadores y también tendréis la dicha de estar en su compañía en el cielo.

Advertencia importante

Son varios los suscriptores maestros que al cesar en su Escuela y cambiar de residencia, no lo comunican a esta Administración a los efectos del cambio de dirección, por cuyo motivo se continua enviando el periódico al compañero que hoy se halla al frente de la Escuela que dejaron. Ello hace que haya varios maestros que sin ser suscriptores, reciban "LA REGION". A estos se les advierte que serán considerados como suscriptores si no la devuelven, y en su día se les pasará el correspondiente recibo.

INDICE DEL BOLETIN

24 DE FEBRERO

Orden de 19 de febrero, modificando los servicios del Instituto de Ampliación de Estudios e Investigación Industrial y confirmando en el cargo de Director de dicho Centro a D. José Antonio de Artigas y Sanz.

Otras dos de 19 y 21 del corriente, estableciendo concursos para premiar determinados trabajos como conmemoración del IV Centenario de la muerte de Tomás Luis de Vitoria y de Juan Luis Vives.

Administración Central. Subsecretaría. — Señalando plazo y pormenores para presentación de instancia solicitando formar parte de una Misión Pedagógica en la República del Ecuador.

28 DE FEBRERO

Orden del Ministerio de la Gobernación de 20 del corriente, prorrogando por un mes el plazo de dos, concedido por la orden de 27 de noviembre de 1939, en la que se dan normas para la formación del censo de ex combatientes.

Orden del Ministerio de Educación Nacional, de 23 del mismo mes, disponiendo la celebración de exámenes de ingreso en las Escuelas de Ingenieros Industriales y determinando el Tribunal que ha de juzgarlos y forma de verificarse.

Orden del Ministerio del Trabajo de 22 de febrero, ampliando a cinco años el plazo concedido por el artículo 33 del Reglamento de 20 de octubre de 1938 para aplicación de la ley del gérmen de Subsídio Familiar.

29 DE FEBRERO

Orden de 23 de febrero nombrando representantes de la Delegación Nacional de Educación de F. E. T. y de las J. O. N. S. en la Comisión encargada de redactar el anteproyecto de la ley fundamental de Primera Enseñanza.

DISPOSICIONES OFICIALES

27 ENERO. — Maestros mutilados. — Reglamento.

En cumplimiento de las facultades que me confiere el artículo cuarto de la orden ministerial de 13 de diciembre de 1938 ("B. O." del 16), y con objeto de que se pongan en práctica con la mayor urgencia, los beneficios reconocidos por la misma a los Maestros de primera enseñanza pertenecientes al benemérito Cuerpo de Mutilados de Guerra por la Patria:

Esta Dirección General ha tenido a bien disponer:

Artículo 1.º Los Maestros que se consideren comprendidos en la O. M. de 13 de diciembre de 1938 ("B. O." del 16), obtendrán escuela como propietarios provisionales en la provincia donde deseen ejercer el cargo, ajustándose a las normas que se establecen en los siguientes artículos.

Art. 2.º Como requisito previo se incoará el expediente de dispensa de defecto físico, con arreglo a las disposiciones vigentes, debiendo tenerse en cuenta por las dependencias que han de tomar parte en el mismo, como fundamental para la dispensa de que se trata, la R. O. de 27 de enero de 1931 que, en su artículo primero, modifica la del 6 de julio de 1912 en el sentido de que "cuando con el uso de algún aparato ortopédico el solicitante pueda suplir de modo suficiente la extremidad superior o inferior de que carezca, realizando todos los movimientos y ejercicios propios de la misma o disimular o corregir deformaciones o imperfecciones—circunstancias éstas que se consignarán de modo expreso y terminante, tanto en el dictamen médico como en el informe pedagógico que se acompañe a esta clase de expedientes—podrá concederse la dispensa solicitada.

Art. 3.º Ultimado el citado expediente, y una vez que obre en la Junta provincial de Primera enseñanza, el interesado presentará en dicho Organismo, instancia dirigida al ilustrísimo señor Director general, acompañada de los siguientes documentos, que así como la instancia, quedarán uni-

dos al expediente de dispensa de defecto físico:

A) Copia del acta de la declaración médica de la Junta Facultativa permanente, acreditativa de su condición de mutilado de guerra, útil.

B) Copia certificada de antecedentes penales.

D) Certificación de nacimiento legalizada y legitimada.

E) Dos avales de personas solventes, con arreglo al modelo oficial, sobre conducta y antecedentes del interesado, en relación con el Movimiento nacional.

Art. 4.º Con el informe reglamentario, la Junta provincial de Primera enseñanza elevará el expediente completo a esta Dirección general, que a la vista del mismo ordenará, si procede, que dicho organismo adjudique destino al interesado como Maestro propietario provisional, aplicándole las mismas normas que para cursillistas y del grado profesional, establece la orden ministerial de 20 de agosto de 1938.

Art. 5.º Para la adjudicación de Escuelas en propiedad, los Maestros a que se refiere la presente orden tomarán parte en el concurso de traslado que oportunamente se convoque, con los derechos que sobre ellos se especifiquen.

Art. 6.º La promoción de Maestros mutilados ingresarán en el escalafón general del Magisterio una vez que se hayan finalizado los cursillos de perfeccionamiento preceptuados en el artículo tercero de la orden ministerial de 13 de diciembre último ("Boletín Oficial" del 16), y ocuparán el lugar siguiente a las promociones de Maestros cursillistas y del grado profesional que tengan reconocidos derechos con anterioridad. Estos cursillos deben ser realizados por lo menos con un mes de antelación a la convocatoria del primer curso general de traslado que se anuncie, a fin de dictaminar los derechos que correspondan a cada Maestro de la referida promoción en relación con las vacantes a proveer.

Art. 7.º El orden de prelación entre los Maestros mutilados se fijará por los Directores de los cursillos de perfeccionamiento en vista de los méritos concurrentes en los interesados y de que harán testimonio en los ejercicios a que sean sometidos. Ulrimada

la lista o propuesta, el tribunal la elevará a la Dirección general de Primera enseñanza para su aprobación y formación de la relación general.

Art. 8.º En todos los casos de igualdad de circunstancias o empate, será decidida la situación de los interesados por la categoría que hubiese obtenido en el Ejército: oficiales, suboficiales, cabos y soldados. Si subsiste la equiparación, se tendrán en cuenta las preferencias siguientes:

A) Mayor número de familiares muertos o mutilados en la campaña liberadora de nuestra Patria, hasta el segundo grado de parentesco por consanguinidad o afinidad, debiendo considerarse como tales los españoles que fueron asesinados o torturados por el sadismo de la horda roja.

B) Mayor número de hijos.

C) Tiempo de servicios interinos o como sustituto en Escuelas nacionales.

D) Antigüedad en la terminación de la carrera.

E) Mayor edad.

Art. 9.º Al objeto de que pueda conocerse con exactitud el número de Maestros que comprenderá la promoción de Mutilados de Guerra por la Patria, se fija un plazo de un mes, a partir de la promulgación de la presente orden, para que los interesados hagan uso del derecho reconocido; entendiéndose como renuncia al mismo el incumplimiento de cuanto se dispone. Con el mismo fin, los Directores de las Escuelas Normales del Magisterio y Jefes de las Secciones Administrativas de Primera enseñanza darán cuenta a esta Dirección general de haberse iniciado el expediente de dispensa de defecto físico al formalizar la primera diligencia del mismo.

Art. 10.º Para la resolución de cualquier duda y aclaraciones a que hubiera lugar, las Juntas Provinciales de Primera enseñanza se relacionarán con las Comisiones Inspectoras de Mutilados, a cuyas dependencias se encarece presten su eficaz colaboración al cumplimiento de cuanto se dispone, dando, además, conocimiento a los Maestros mutilados que dependan de las mismas de los beneficios reconocidos.

Dios guarde a V. S. muchos años.

Madrid, 27 de enero de 1940. — El Director general, Romualdo de Toledo.

Memoradum Escolar para 1940

Contiene todas las dominicas del año con aplicaciones y consecuencias patrióticas.

Resumen completo de cuanto se ha legislado durante el Glorioso Movimiento relacionado con las Escuelas y los Maestros.

SANTORAL, CALENDARIO

y espacios para anotaciones en cada día del año.

Notas varias de utilidad profesional.

Los pedidos a los autores: Andrés Sánchez Pastor (Francisco Silvela, 58) y Antonio Lagares Bueno (Pez, 18), Maestros de Madrid.

Precio 2 pesetas, más 0'50 para gastos de correspondencia.

TEMA DE RELIGION

Del nombre de cristiano

Cuando venimos al mundo no tenemos nombre. Se nos denominaba un infante, un niño, una criatura; pero nada más; es decir, no había para nosotros un nombre que nos distinguiese de los otros infantes. Mas á poco de haber nacido nos sacaron de la casa de nuestros padres, y nos llevaron a la iglesia, que es la casa del Padre que está en el cielo, que es Dios nuestro Señor. Ya en la entrada de la iglesia, aun cuando no éramos nada más que unos infantes de pocos días, se nos recibió con cierta solemnidad; el sacerdote vino a nuestro encuentro revestido con su sobrepelliz y su estola y acompañado del monaguillo, y antes de que nos echase sobre la cabeza el agua del santo Bautismo, nuestros padrinos designaron el nombre con que en adelante habíamos de ser conocidos y que es el que actualmente llevamos. Además de nuestro nombre de pila, llamado así, porque no lo pusieron junto a la pila bautismal, llevamos dos apellidos, el paterno y el materno, que los heredamos de nuestros padres y ellos de los suyos.

Con estos tres nombres, el de pila, el de nuestro padre y el de nuestra madre nos distinguimos de los otros y se da a conocer nuestra persona. Todos estos nombres, debemos llevarlos con honra.

Pero como tenemos un alma, además de la vida natural, que se reduce al tiempo y que acabará con la muerte, tenemos otra vida superior: la vida espiritual, la vida cristiana.

Bajo este respecto debemos de reconocer como padre a Nuestro Señor

Jesucristo, como madre a la Iglesia, y de nuestro padre Jesucristo traemos el nombre de cristiano, y de nuestra madre la Iglesia Católica traemos el nombre de católico, profesamos la fe cristiana y pertenecemos a ese reino superior a que pertenecen los cristianos, lo que es un grandísimo beneficio que nos ha dispensado Dios Nuestro Señor, por su gracia, y sin ningún mérito de nuestra parte.

Porque, así como somos cristianos, podíamos haber nacido en tierra de moros y ser mahometanos; o de padres judíos y ser judíos, o en tierra de idolátras y ser adoradores de dioses falsos, que se llaman ídolos. Pero Dios nos ha hecho la gracia inapreciable de que nacemos en una nación cristiana y de padres cristianos. Procuremos corresponder a esta gracia y ser cada día más dignos de ser cristianos; no deshonremos nunca tan augusto nombre.

Cristiano, pues, viene de Cristo; ser cristiano es ser discípulo de Cristo, conocer y creer lo que enseñó Cristo, conocer y practicar lo que mandaba Cristo, conocer e imitar lo que hacía Cristo.

CUESTIONARIO. — Cómo te llamas. — Cómo nos llamábamos cuando nacimos. — Cuando fué que empezamos a tener el nombre de pila que llevamos. — Por qué se llama nombre de pila. — A más del nombre de pila, del apellido paterno y materno, qué otro nombre llevamos desde el día en que nos bautizaron. — De dónde viene ese nombre de cristiano.

En la preparación de lecciones, descartada la necesidad suprema de su preparación, si se desea obtener el fruto apetecido o no perder el tiempo o no exponerse a un fracaso, considero dos aspectos o tendencias en su confección que trato de armonizar por creer que son los dos pedestales en que se debe basar toda preparación, y que no es posible el uno sin el otro.

El primer aspecto o tendencia es procurar lo que podríamos llamar, documentarse bien en la lección que se ha de explicar y recordar con ello muchos conceptos de suyo fugaces y que conviene recordar en aquel momento para dar vida al tema y la sensación de que se domina perfectamente. Bajo este aspecto, al hacer la preparación sólo se atiende a leer el tema en varios textos y anotar en el Cuaderno los mejores párrafos, los más adecuados al tema, consignando la página y el libro que se ha de utilizar.

El segundo aspecto tiende a exponer la forma de explicar el tema, anotando toda clase de detalles, esto es, su proceso didáctico, consignando los procedimientos que ha de seguir en su explicación, incluso hacer los ejercicios y fórmulas, las preguntas que se deben hacer. Repito, que considero se deben armonizar las dos tendencias expuestas por creer que toda explicación debe reunir estas dos condiciones indispensables: "Conocimiento pleno del tema" y "Forma de explicarlo". Ahora bien, lo que llamamos propiamente CUADERNO DE PREPARACION DE LECCIONES, se debe de confeccionar, en mi concepto, atendiendo casi exclusivamente al segundo aspecto, esto es, a la "Forma de explicarlo" toda vez que la primera parte "Concepto del tema" se reduce a un detenido estudio, o simplemente a recordar algunos conceptos y a veces ninguno, por lo que sólo basta consignar la página y párrafos que con venga recitar o copiar. Pero esto es cuestión factible a todo Maestro que con sólo un breve apunte o minuta le sería suficiente. Así es pues, que lo que interesa consignar y pensar con detenimiento es la "Forma de explicarlo" y tener en cuenta los factores de medio ambiente, sección a que se explica, capacidad intelectual, material de que se dispone, etc. etc. cosa que no se puede improvisar por bien que se domine el tema.

Pero lo que más considero de vital importancia, para que las preparaciones ulteriores sean eficaces, es la anotación sincera, al margen de ellas, de cuantos fracasos y éxitos se hayan observado en la explicación, debiendo considerarse que el Cuaderno es sólo y exclusivamente para el Maestro y que de su sinceridad e interés de perfeccionamiento depende el que el Cuaderno y preparación queden en letra muerta. Este Cuaderno debe ser por tanto personal e íntimo del Maestro y sólo lo deberá conocer el Inspector o algún compañero que le pueda ilustrar y alentar en su delicada labor.

Aunque en la preparación de lecciones, su complejidad está en que no debe ajustarse a una norma fija, a un patrón determinado, no obstante creo se debe hacer una pauta que con ligeras modificaciones sirva de orientación para todas con lo que se facilitará su preparación aun en momentos que por circunstancias especiales no se disponga de tiempo suficiente para ello.

He aquí la pauta general que yo adopto en la preparación y confección del Cuaderno. Una vez leído el tema (o estudiado si se quiere) anoto si hay algún párrafo o nota que convenga conocer a los niños e inmediatamente pienso en el material que necesito para su explicación. Luego el primer epígrafe es MATERIAL. Dispuesto éste o suplido con el que se disponga se procura conseguir la atención mediante la observación provocada, y de aquí el segundo epígrafe OBSERVACION. Conseguida la atención mediante la observación y despertado el interés

es el momento de entrar en la explicación o exposición de la lección. tercer epígrafe EXPLICACION y una vez explicado se trata de investigar si lo han comprendido por medio de la conversación (parte más importante de toda la lección) preguntas, ejemplos, comparaciones, etc., por lo que el epígrafe siguiente será CONVERSACION y por último se procede al resumen que los niños harán en sus Diarios de clase (RESUMEN ESCRITO).

También se emplean los epígrafes de EXPERIMENTACION y ACCION pero estos solo en lecciones determinadas; la Acción ya va implícita en el Resumen escrito y sólo se empleará como epígrafe en los temas que sea dable el construir algo y la Experimentación en las Ciencias Físicas.

Hal otra tendencia en el Cuaderno

de Preparación de Lecciones; el anotar en él todo el trabajo que se ha de realizar en la jornada escolar. Pero este más que Cuaderno de Preparación de Lecciones es un Cuaderno de preparación de trabajos en el que puede ir incluida la preparación de lecciones. No cabe duda que este Cuaderno es el más completo pues en él va reflejada toda la labor escolar y está preparada de antemano con lo que se evitan las improvisaciones en todos los ejercicios como tratamos de evitarla en las lecciones. Este es el Cuaderno que en realidad se debe llevar en toda escuela bien organizada pero con el nombre de CUADERNO DE PREPARACION DE LA LABOR DIARIA.

Arcos, Febrero 1940.

GUILLERMO ARIAS P.

Las malas lecturas

Hemos de darnos exacta cuenta del perjuicio que no sólo para nuestra alma, sino también para nuestro cuerpo, ocasionan las malas lecturas.

Si supiéramos apreciar nuestra dignidad de cristianos y aun de hombres procuraríamos poner el mayor esfuerzo posible en procurar no mancharnos nunca con la lepra del libro impío. ¡Qué interés ponemos, con qué sagacidad huimos de los alimentos que pueden comer y de lo que no. Nuestra salud física nos interesa; huimos de las enfermedades que pueden sobrevenir de ingerir alimentos que lleven en sí gérmenes perjudiciales a nuestro organismo. ¿Por qué no comes esto? — Hombre, pues es muy sencillo, porque me hace daño.

¡Por qué no ponemos el mismo empeño o aún mayor interés, puesto que las consecuencias son más funestas, de dar a nuestro espíritu, de alimentar nuestras inteligencias con alimentos sanos? ¡Cómo te apartarías de una charca inmundicia, de un muladar pestífero, de un reptil venenoso! Apartate de las lecturas insanas, de las lecturas impías, de las lecturas obscenas. Toda esa cantidad de hojas impresas que pueden manchar tu alma, que pueden causar tu muerte, aléjalas de tí y de todos; es tu obligación como católico, como apóstol y como maestro.

Pero no sólo debes arrojarlos de tí, sino que estás obligado a emprender una gran cruzada para impedir que las lean ninguno de tus discípulos.

Tú, maestro, habrás notado cambios en muchos de tus compañeros que contigo fueron al colegio católico, que como tú pensaban, que como tú eran piadosos, que en tu compañía asistían a los actos del culto a Dios y que hasta frecuentaban los Sacramentos. Ayer, eran muchachos excelentes, más tarde se entibió su fe y dejaron todos los actos de piedad, luego fueron socialistas o comunistas. Tú te preguntabas intrigado qué es lo que había pasado a aquel amigo tuyo, tan bueno, para que hubiera dado aquel cambio tan desgraciado. Yo te aseguro que si hubieras investigado la causa, seguramente que al final de tu investigación hubieras encontrado dos razones, base única del cambio: las malas lecturas y los malos amigos. El mal le inició, las malas lecturas hicieron lo demás.

—Es, entonces, que no debe leer? —Sí, y mucho; pero has de tener presente el consejo del P. Plus: "Nada que degrade: ni una página corrompida, ni corrupta. Nada que sea de dudosa moralidad o conveniencia; nada de lecturas frívolas, como cuentos o novelas en que se falsea estupidamente el amor y que acostumbran a la imaginación a vivir en un mundo fantástico y ridículo... Leer solamente

lo que sea bueno y merezca la pena. Infórmate bien dónde están las buenas publicaciones; saber distinguir y ser exigente para escoger tus lecturas. Es un desatino guiarte en esto sólo por lo que te diga un compañero cualquiera, insuficientemente documentado: tal vez averiado ya en vías de serlo".

Lee siempre, añado yo, lo que te eleve y dignifique. Pide consejo a persona competente y procura siempre hacer una inteligente selección de todos los libros útiles para tu formación.

En tu labor, que es labor de apostolado, procura infiltrar en tus discípulos el amor a lo que es bello y sano, para que su alma se acostumbre y encuentre hasta en las corruptelas.

MARCELINO REYERO

Ecos Societarios

—0—

VACACIONES ESCOLARES

Para contestar a las numerosas consultas que se nos hacen por distintos Maestros de la Provincia, acerca de las vacaciones de Semana Santa, nos complacemos en comunicar lo siguiente.

Mientras no se publique otra disposición en contrario, continúa en vigor la Orden de 7 abril de 1938 publicada en el Boletín Oficial del Estado de 9 de los mismos.

Según esta Orden, las vacaciones de Semana Santa serán del 18 al 26 del corriente, ambos inclusive. Durante estos días—dice—podrán los Maestros ausentarse del lugar de su residencia, notificando a las Juntas locales de Primera Enseñanza la fecha de su salida, el sitio donde hayan de residir durante la ausencia y el día de regreso.

BACHILLERES-MAESTROS

Por el Ministerio de Educación Nacional se ha cursado a todas las Normales de España, el siguiente telegrama: "Como contestación a numerosas consultas, manifiéstole que no se autorizan matriculas gratuitas a alumnos Bachilleres que aspiren hacer estudios Magisterio."

XIX CENTENARIO DE LA VIRGEN DEL PILAR

Exposición Escolar Mariana

Entre los actos que se preparan para conmemorar por el Magisterio de España el XIX Centenario de la Virgen del Pilar, figura la celebración de una Exposición Escolar Mariana. Se pretende hacer una exhibición práctica y elocuente de la potencialidad educativa e instructiva de las Escuelas de España, tanto nacionales como privadas.

En esta exposición habrán de figurar cuantos trabajos infantiles, redacciones, dibujos, gráficos, narraciones, lecciones, trabajos caligráficos y manuales, etc., hechos por los niños se nos remitan a la terminación del actual curso escolar, y que versen sobre motivos marianos o relacionados con la devoción española a la Santísima Virgen.

Al lado de las aportaciones de los escolares, formando sección aparte, figurarán también los envíos de las casas editoras y fábricas de objetos de piedad, siempre que se cumpla la condición básica de este certamen, que se trate de libros, folletos, estampas, revistas, devocionarios, vales, hojas, rosarios, medallas, figuras, etc., y cuantos impresos y objetos tengan por fin inmediato propagar entre los niños la devoción y amor a la Virgen, bajo las diversas advocaciones españolas.

No se ocultará a la competencia y discreción de nuestros compañeros maestros la importancia y eficacia educativa de esta exposición escolar. En ellos confiamos para que, respondiendo fielmente a sus anhelos de cristiana piedad, estimulen, orienten y di-

rijan a sus alumnos en la realización de estos trabajos.

La Geografía, el Idioma, la Historia, el Catecismo, el Dibujo, la Caligrafía, los trabajos manuales y labores, las tradiciones locales... todas las materias del programa escolar pueden facilitar temas y motivos para la exposición.

Insistimos en que confiamos en el interés y esfuerzo de los maestros han de aportar a esta excepcional empresa. El provecho espiritual que se logre, a todos alcanzará. Demostraremos plenamente la capacitación de los niños de España para presentar trabajos en los que se hermanen las bellezas de la forma y de la presentación con un selecto fondo de divulgación y ensalzamiento del amor de la infancia a la celestial Reina y Señora.

Encarecidamente rogamos también a la prensa profesional, a nuestros asociados y a cuantos compañeros reciban noticias de los actos que la Asociación prepara con motivo de este glorioso Centenario de la Virgen del Pilar, que las difundan, extiendan y propaguen por cuantos medios estén a su alcance. El homenaje de los maestros y niños de España a la Virgen más española y más venerada, debe ser eminentemente nacional.

Anúnciese en

LA REGION

Contestación a un amigo

Dilecto y caro amigo Nicanor: Hasta la bella y tranquila aldea, en donde vivo consagrando mis afanes y desvelos a la difícil y dulce misión de educar cristianamente a la juventud, llegan las voces ruidosas de la ciudad a interrumpir mi calma; la prensa, cual nuevo molusco cefalópodo, extiende sus tentáculos hasta los más remotos lugares, llevando a todos los sitios la civilización y el progreso: en ella he leído tu artículo titulado "toque de atención" (por el que te felicito cordialmente), y, en el cual hacías un llamamiento a los maestros, a fin de que se decidiesen a colaborar en el M. C. E. y una alusión a mi persona; alusión a la que no puedo por menos de contestar; y lo hago en la forma sencilla de epístola, que tanto te agrada y por medio de la cual te contaba mis impresiones en el frente.

No hace muchos días llegué a mis lares, licenciado del Glorioso Ejército, y me encuentro de nuevo encuadrado en las filas del no menos glorioso, compacto y aguerrido Ejército del Magisterio Católico Español, que en la cruzada de la paz reclama para sí el puesto de vanguardia y de mayor responsabilidad, con plena conciencia de su deber, con la mente llena de ilusiones, con el corazón preñado de entusiasmo, y henchido de amor patrio, y con fé en Dios, mirando tranquilo y sereno el porvenir; con la tranquilidad serena que da la conciencia del deber cumplido. En estas mal peregrinadas líneas te cuento las primeras impresiones producidas a mi arribada a la encantadora Galicia; son conceptos mal hilvanados, porque carezco de cualidades para hacerlo literariamente pero son claros y diáfanos, como la luz del sol, y limpios cual bruñida bola de plata; es decir, la verdad escueta.

Una gran impresión dolorosa inundó mi ser a mi llegada al hogar paterno; después de tres años de cruenta lucha la sociedad sigue viviendo paganizada, en medio del mayor naturalismo, que despierta bajas y ruines pasiones, y pensando solamente en el placer y la orgía; un pueblo completamente frívolo, pagano y sin fé, cual Pompeya y Roma en los albores del Cristianismo, es la sensación primera que produce el ver deslizarse la vida en las ciudades; a nosotros como ex-combatientes, no deja de causarnos una mala impresión esta frivolidad y falta de fé en Dios; nosotros en el combate y en los puestos de mayor peligro siempre tuvimos fé en Dios y una confianza absoluta y ciega en el Caudillo, que con paso firme y se-

guro nos condujo a la tan ansiada victoria, y que nos conduce sin que su mano tiemble un ápice, a la paz gloriosa.

Las regiones, como Galicia, que no han sufrido la tiranía marxista, no están azeadas al sacrificio y se quejan de la cosa más nimia, y no saben ellos o no quieren saberlo a costa de cuántos sacrificios, de cuántas vigias, de cuántos dolores físicos y morales y de cuántas vidas hemos reconquistado España y su Bandera.

"No solo de pan vive el hombre, sino también de toda palabra que sale de la boca de Dios" dice el Evangelio; tenemos que llenar los ámbitos de las ciudades, e imbuir el espíritu de los pueblos y aldeas de las doctrinas de Cristo, para contrarrestar la avalancha destructora del naturalismo: he aquí nuestra tarea.

A nosotros los maestros nos corresponde la ingente obra de la reconstrucción espiritual de España; ya Franco, el Caudillo, nos lo dijo en Salamanca con su lenguaje lacónico e imperativo: "A vosotros, maestros, corresponde la misión extraordinaria y sagrada de forjar la grandeza de España"; tenemos pues la obligación de forjar la España grande por sus hechos, grande por su cultura y grande por su fé, que cristalizará en la España Imperio, en que la Justicia sea reina de la paz; pero no un Imperio del oro al estilo yankee ni un imperio colonial al modo inglés; lo despreciamos, pues ya dijo el poeta en atinada y certera frase "que no tuvo más verdugo que el peso de su corona"; el Imperio español tiene que ser de carga suave y ligera, espiritual, animado de las cualidades del apóstol Santiago: peregrino y misionero, he aquí el destino providencial de España: su Universalidad, que es lo mismo que decir su catolicidad; si nos separáramos de él la ruina y la desolación; si vamos juntos con él los tiempos gloriosos de los Reyes Católicos, Carlos y Felipe y a tales momentos bajo el Caudillo, que ya dijo muy certeramente "la infidelidad al espíritu histórico—que es una fuerza de inmensa profundidad—el sacrificio del espíritu en aras de intereses materiales, subalternos, transitorios, ocasionales, son pecados que se pagan siempre muy caros" y ¡cuán caro pagamos los españoles el habernos alejado del destino histórico, que la Providencia divina nos marcó!

Nosotros, pues, tenemos que ser los forjadores de los grandes hombres; nosotros, en estrecha unión con el Sacerdote, tenemos que ser los regeneradores del pueblo; nosotros, sobre

todo, somos los que tenemos que dar vida a los buenos sentimientos e impulsos de los niños, esculpiendo en sus conciencias y mentes juveniles las máximas y principios de Cristo con caracteres indelebiles, cual los escultores graban las estatuas que los hacen inmortales en los fríos mármoles de Carrara; somos nosotros, en fin, los forjadores de la grandeza imperial de España, que tiene puestos sus ojos en las juventudes, que ahora educamos, y que en un mañana no lejano serán como Pizarro, Hernán Cortés, San Ignacio o S. Francisco Javier, que se lanzarán en alas de la fé a la conquista del mundo para Cristo; en esto, amigos maestros, estriba la grandeza imperial de España, que así cumplirá su misión histórica en el concierto del Universo.

Por eso, nosotros los maestros reclamamos el puesto de vanguardia en la batalla de la paz; queremos ser fieles ejecutores de las palabras del actual Papa Pío XII (q. D. c.), que dice en su primera Encíclica: "la salvación de los pueblos no viene de los medios externos, de la espada que puede imponer condiciones de paz, pero no crea la paz; la verdadera paz viene del espíritu"; la espada ha impuesto la paz; ahora nosotros vamos a lograr la verdadera paz; la paz del espíritu; la paz de Cristo, que nos abre a todos sus brazos amantés, y nos impone el precepto de la caridad.

Cual nuevos soldados cruzados vamos a emprender la batalla de la paz, "a lograr la paz de Cristo en el Reino de Cristo", haciendo caso omiso de comentarios y "cuentos", cumpliendo con nuestro deber, firmes en nuestros puestos, fieles a las consignas de la Jerarquía, y vigilantes, cual el centinela bíblico, a las maquinaciones del enemigo, que sordida y calladamente no cesa de trabajar, para obstaculizar la labor cristiana y española que voluntariamente nos impusimos.

Vamos a implantar la máxima evangélica "Amaos los unos a los otros" en el orden social; esta máxima cristiana que nos hace a todos hermanos, puesto que somos todos hijos de Dios, y a sus plantas, postrados al pie de la Cruz, nos hace brotar espontáneamente un himno de alabanza por ser cristiano y haber nacido español "que es una de las pocas cosas serias que se puede ser en el mundo" como dijo José Antonio.

Paradela 24-2-1940.

BASILIO MUÑOZ

MAESTROS PERFECTOS

Si la perfección es difícil siempre y en la mayoría de los casos imposible, resulta algo jactancioso el pretender dar una fórmula cuyo resultado sea "un perfecto Maestro". Por eso no es una última solución lo que se trata de encontrar aquí, sino solamente el añadir una nota más en la complicada gama de la docencia primaria.

Los Maestros que en la actualidad ejercen su misión por el ámbito glorioso de nuestra bendita Patria, han recibido un espaldarazo de aptitud, de una triple significación, que viene a simbolizar algo parecido a esto: suficiencia intelectual, catolicidad y patriotismo. Ello, con significar tanto, es lo menos que se puede exigir, pues, quitando cualquiera de estos apoyos fundamentales, quedaría en ruinas el conjunto indiscutible y perenne que se llama España. Mas con tener todo esto, no se cumplen las exigencias para ser Maestro, ya que hay otras muchas personas que reúnen dichos postulados ampliamente y, sin embargo, no son educadores. El artista de hombres y mártir de la enseñanza necesita también saber cómo ha de comunicar sus conocimientos a los pequeños, y para ello nada mejor que conocer al sujeto de la educación. La mayor parte del éxito profesional radica en este conocimiento. Para conseguir cualquier fin, se precisa un concepto claro y definido de aquello que se persigue. Así también para modelar hombres españoles es necesario saberse de memoria las condiciones físicas y psicológicas de nuestros niños.

El asunto es arduo nada más que en sus comienzos, porque requiere una observación especial para cada chico; pero, pasados estos ásperos preliminares, todo marcha ya con mucha amenidad, haciéndose cada vez más fácil hasta que llega el momento de que nos sabemos a nuestros alumnos de memoria.

Conocer a un escolar no es solamente saber su nombre ni la fisonomía de su cara, sino que principalmente consiste en estar al detalle de su contenido anímico condicionado sólo por el "yo", es decir: Tener idea de su carácter, temperamento, estado afectivo, etc. Y no solamente hemos de limitarnos al niño, sino que nuestro conocimiento ha de abarcar también a los progenitores.

El elemento esencial de que disponemos para este fin es la observación de tipo psicológico, lo cual tiene un origen muy antiguo y ha proporcionado abundante material aprovechable para nosotros, porque la Psicología,

desde la segunda mitad del siglo XIX, ascendió al rango de ciencia exacta. La mutación fué debida al gran desarrollo unilateral de los estudios fisiológicos y de las ciencias naturales.

Precisamos, por tanto, estar en posesión de una psicología de la infancia o pedagógica que aplique los métodos de las teorías psicológicas a la investigación de los supuestos anímicos y de las condiciones del proceso educativo.

Yo quisiera, con estas breves notas, llevar al ánimo de los Maestros el convencimiento de que es necesario atender especialmente a los fenómenos espirituales del niño en su triple aspecto de representaciones, sentimientos y voliciones según la clasificación antigua. De este modo se consigue la ley del menor esfuerzo; la escuela se hace amena; el trato es suave y cariñoso sin que haya ninguna dificultad invencible, y el concepto de mártir de la enseñanza, aplicado al Maestro, cambiará, llegando a traducirse por el de cosechero de dulzuras angelicales. Cuando tal cosa sucediese, y es lo cierto que abundan los ejemplos, habríamos alcanzado la categoría de "perfectos maestros". Si algún lector al llegar a este punto pregunta cómo conseguirlo, tendré en mi favor el haber despertado el interés de los Maestros por los problemas de psicología infantil y, sin que desde aquí adquiera un compromiso serio con ninguno, tal vez pueda contestarles algún día con la modestia natural que pueda caber en mí, que sólo soy uno de tantos maestros.

Saludo a Franco.

¡ARRIBA ESPAÑA!

MAGISTERIO CATÓLICO ESPAÑOL

pone en conocimiento de todos los Maestros de la Provincia que la magna PEREGRINACIÓN A ZARAGOZA, con motivo del CENTENARIO DE LA APARICIÓN DE LA SANTÍSIMA VIRGEN, se realizará en la primera decena del mes de Junio.

La Comisión organizadora nos comunica que todos los Maestros que deseen concurrir, pueden comunicarlo a la Directiva de la Asociación Provincial de Maestros Católicos, Generalísimo Franco. 64-1.º

Se advierte que la misma Comisión organizadora se encarga de la tramitación del permiso necesario.